



Spelonderwijs Heerbeeck College

TGFU en Beoordelen





Uitgangspunten

Plezier in bewegen om een levenslange
gezonde leefstijl te stimuleren.

Bewegen en sporten op je eigen niveau.

Beoordelen op je eigen niveau.

Werken aan meervoudige bekwaamheid
op niveau.

- Bewegingsbekwaamheid
- Regelbekwaamheid
- Omgangsbekwaamheid
- Reflectie op bekwaamheid

- Uit de determinatie
- Geen cijfers meer
- Werken met een sportfolio
(toekomstmuziek)

Spelonderwijs

Inhoud is gebaseerd op TGFU

Lessen zijn op basis van spelprincipes.

Kleine spelen aanpassen aan niveau van de verschillende leerlingen

Verschillende bekwaamheden beoordelen terwijl je spellessen geeft.

Leerlingen zelf de spellen aan laten passen.



Regelbekwaamheid

Bestaand bewegingsarrangement inrichten en opstarten

	1	2	3
Bewegingsarrangement inrichten	Ik kan een veldje of oefening klaarzetten op de plaats en manier zoals de docent het aangegeven heeft. Hier heb ik wel extra hulp van anderen voor nodig.	Ik kan een veldje of oefening klaarzetten op de plaats en manier zoals de docent het aangegeven heeft.	Ik kan een veldje of oefening klaarzetten op de plaats en manier zoals de docent het heeft aangegeven en ik kan klasgenoten instructies geven zodat het nog sneller gebeurt.
Bewegingsarrangement opstarten	Ik ben meestal niet degene die het initiatief neemt om met het groepje/team bij elkaar te komen om teams te maken, maar ik luister wel goed naar wat er gezegd wordt.	Ik neem regelmatig initiatief om mijn groepje of team bij elkaar te roepen zodat ik regels en of teams kan maken, zodat we snel kunnen beginnen.	Ik neem regelmatig initiatief om mijn groepje of team bij elkaar te roepen zodat ik regels en of teams kan maken, zodat we snel kunnen beginnen. Hierbij let ik goed op de wensen van anderen en overleg ik met ze.
Bewegingsarrangement aanpassen	Ik ben meestal niet degene die het initiatief neemt om met het groepje/team bij elkaar te komen om teams het spel aan te passen maar ik luister wel goed naar wat er gezegd wordt.	Als ik merk dat het spel niet eerlijk of speelbaar is, vraag ik om een time-out zo dat ik kan regelen dat we het spel of de oefening aanpassen.	Als ik merk dat het spel niet eerlijk of speelbaar is, vraag ik om een time-out zo dat ik kan regelen dat we het spel of de oefening aanpassen. Als ik zie dat iemand anders ontevreden is maar het niet durft te zeggen, dan help ik hem daar bij.

Omgangsbekwaamheid:

Omgaan met anderen

	1	2	3
Rekening houden met anderen (tijdens bewegingsactiviteit)	Ik ben me er van bewust dat ik weinig rekening houd met anderen tijdens het spel/ de oefeningen. Ik heb nagedacht waarom dit zo is.	Ik houd rekening met anderen tijdens het spel/ de oefeningen. Ik zorg ervoor dat iemand die minder goed is als ik, toch plezier kan hebben in het spel en kan leren.	Ik houd rekeningen met anderen tijdens het spel en de oefeningen en ik spreek andere leerlingen er op aan als zij dit niet (genoeg) doen.
Rekening houden met anderen (in het algemeen)	Ik ben me ervan bewust dat iedereen verschillend is. Helaas lukt het me niet zo goed om altijd rekening te houden met deze verschillen. Ik beseft dat het goed zou zijn als ik dit wel zou doen. Ik weet alleen nog niet zo goed hoe.	Ik ben me ervan bewust dat iedereen verschillend is. Daarom behandel ik iedereen op een manier die voor hem of haar prettig is.	Ik ben me ervan bewust dat iedereen verschillend is. Ik spreek daarom anderen aan op het moment dat ze geen rekening met elkaar houden.
Samenwerken met anderen (luisteren en volgen)	Ik weet dat het goed is om naar elkaar te luisteren, maar ik vind mijn eigen ideeën en mening vaak beter dan die van anderen. Daarom laat ik niet altijd iedereen uitpraten	Ik laat anderen uitpraten en geef daarna snel mijn eigen mening, want die vind ik een stuk beter.	Ik laat anderen uitpraten en luister ook echt aandachtig naar wat er gezegd wordt. Ik ben bereid om mee te gaan met het idee van iemand anders.
Samenwerken met anderen (initiatief nemen)	Ik neem niet vaak het initiatief. Ik heb wel goede ideeën, maar helaas durf ik die nog niet altijd te vertellen. Of: Ik neem regelmatig het initiatief en ik vind het best vervelend als mensen kritiek hebben op mijn ideeën/mening	Ik neem regelmatig het initiatief en kom met goede ideeën. Ik vind het daarbij niet erg als mensen kritiek of tips hebben.	Ik neem regelmatig het initiatief en kom met goede ideeën. Ik waardeer de inbreng van anderen. Ik heb ook oog voor de leerlingen die normaal gesproken wat minder snel initiatief nemen. Zij hebben vaak ook hartstikke goede ideeën en ik geef ze kans om die in te brengen.



Doelspel

|

	Situatie 1	Situatie 2	Situatie 3	Situatie 4
Afspeellijn openen				
Aanspeellijn openen				

Discussie/Brainstorm

- Motiverend?
- Competentie vergrotend?
- Werkbaar?
- Iets voor u?
- Hoe nu verder?

