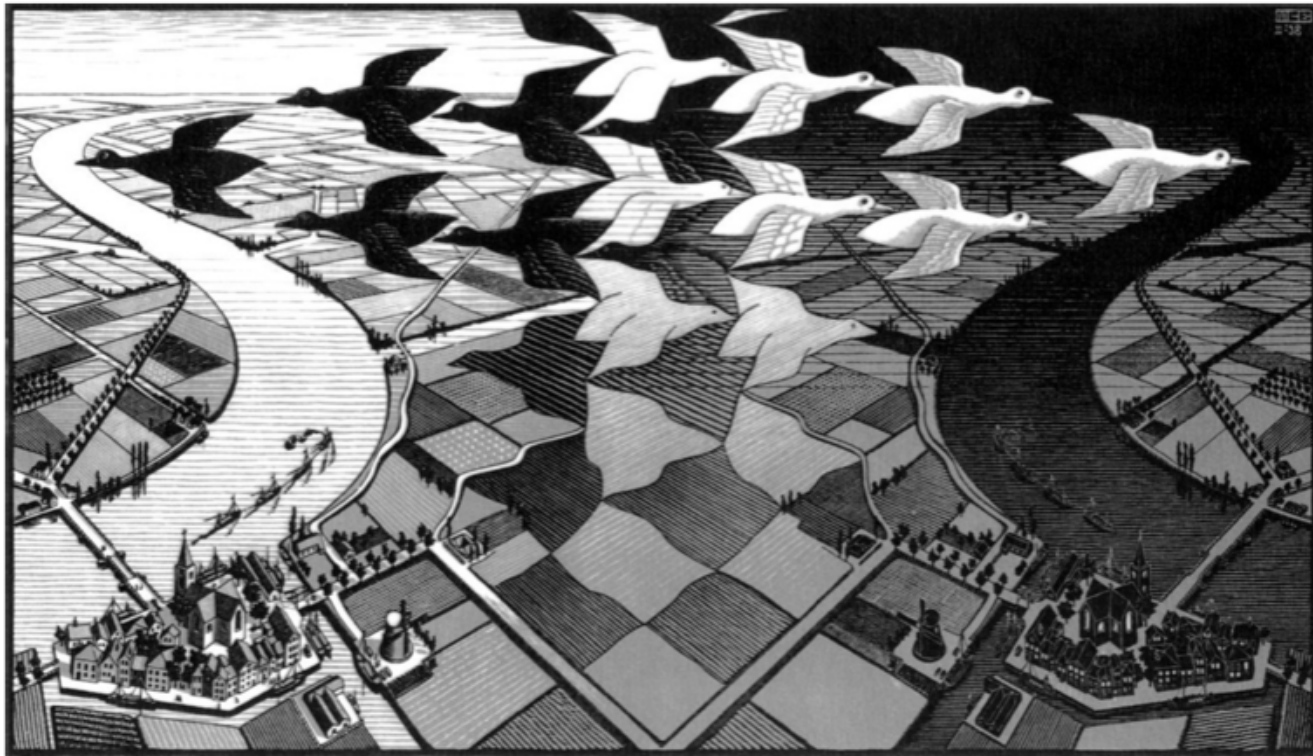


Mijn beeld voor mijn narratief. Wat zie je en waarom?



M.C. Escher Dag en Nacht (1938)

## Over grenzen heen kijken

- A. Odulphus Lyceum, Tilburg 5-10-2018
- B. De Nieuwste School, Tilburg: 23-10-2018
- C. Orion, Breda 13-12-2018
- D. Vathorst College, Amersfoort 11-1-2019
- E. 2 College Ruivenmavo, Berkel Enschtot: concept Kunskapsskolan 6-2-2019
- F. MBO Stappegoor, Tilburg 14-5-2019

legende bezochte scholen

Ik kom in mijn functie als Cambridge examiner op allerlei scholen in Zuid Nederland maar door deel te nemen aan de professionele werkplaats heb ik met andere ogen naar 6 middelbare scholen gekeken. Als onderzoeksgroep hebben we bij de tweede school besloten om a.d.h.v. het schema van Van den Akker de schoolbezoeken te beschrijven.



(Van den Akker, 2003)

De vragen die hij stelt in zijn schema waren leidend bij onze besprekingen na afloop en gaf enige structuur in de notities die we maakten tijdens en na ons bezoek. Het verschilde per school of we voor het bezoek aan klassen en lesruimtes een algemene welkomsessie kregen of na afloop, hetgeen zeker mijn kijken naar de school beïnvloedde soms op een negatieve manier en soms op een positieve manier. Zo vond ik het op school B interessant om een praatssessie na afloop te hebben met leerlingen omdat wat ik in de les had gezien niet overeenkwam met hoe de directrice de school had neergezet. Bij school E was het een lange powerpoint presentatie aan het begin van het bezoek die duidelijk maakte dat er een concept was overgenomen, maar in de les Spaans die ik heb bijgewoond was daar nog weinig van te zien. De discrepantie over wat men zegt te doen en wat men doet wil ik als eerste bespreken.

### Espoused theory en theory-in-use

Volgens Argyris en Schön passen mensen twee praktijktheorieën toe: de espoused theory, de aangehangen opvatting en de theory-in-use, de toegepaste opvatting. Bij mensen is er veelal een verschil tussen wat zij zeggen te doen en wat ze werkelijk doen. Dit is niet met opzet maar dit doen zij onbewust. Op scholen zegt het management in prachtige glossy brochures dat het onderwijs vernieuwend is maar dat is niet altijd uit de praktijk gebleken. Het "practice what you preach" principe neem ik mee naar mijn dagelijkse praktijk. Dit kan vervolgens op mijn eigen lessen betrekking hebben of op de lessen die ik beoordeel als assessor. Belangrijker nog je onderzoekende houding als docent: Learning is a constant change in behaviour.

## **Partnerschap**

Als tweede het thema hoe de ouders bij het onderwijs van hun kinderen te betrekken? Nog te vaak wordt er over leerlingen gepraat en niet met kinderen. Te vaak staan ouders langs de zijlijn, wat heb ik daar bij de 6 scholen gezien? Zonder communicatie met de ouders is er ook geen samenwerking. Waar zitten de ouders aan tafel en wordt er over het hoofd van de leerling gesproken? In het onderwijs moeten we de leerling een duidelijke stem geven. Als reflectie voor mijn eigen praktijk is er een SDO waarin studenten hun mening kunnen geven en bij een recentelijke accreditatie. Wij zouden nog veel meer kunnen doen met de stem van onze studenten zodra wij aan onderwijsvernieuwing denken.

### **“One size doesn’t fit all”**

Als derde thema: “one size doesn’t fit all”. Iedereen moet op zijn eigen niveau les kunnen krijgen. een inclusieve samenleving en passend onderwijs, waarin alle jongeren kunnen meedoen. Elk kind heeft een “ontwikkelrecht” volgens de voormalige kinderombudsman Marc Dullaert in de Volkskrant van 20-2-2019. Op de scholen die we hebben bezocht heb ik geen minder valide kinderen gezien en was het publiek over het algemeen wit en welgesteld. Op school D en E waren er zelfs met name meisjes in de klassen die ik heb bezocht. Trekt een bepaald concept ook een bepaalde groep ouders met kinderen en is dit wel de bedoeling van ons middelbaar onderwijs? In mijn eigen praktijk kan ik stellen dat we geen ander beleid hebben voor onze nieuwkomers en zie ik hoe mijn Syrische studenten dezelfde stagebegeleiding krijgen als mijn Nederlandse studenten. Helaas is het echter voor de nieuwkomers niet duidelijk wat een interactieve les eigenlijk is en hebben zij ook nog nooit een Taaldorp hoeven te organiseren. Als we nieuwkomers een kans willen geven dienen we ze ook te faciliteren.

Ik heb aan de docenten Engels uit ons onderzoek Liesbeth, Sander, Frank en Eefje gevraagd in 10 zinnen uit te leggen wat volgens hun innovatief was aan het onderwijs dat ze nu verzorgden. Helaas hebben ze tot op heden geen antwoord gestuurd. Ik denk erover een interview met ze af te spreken. De werkdruk is erg hoog in de laatste maanden van het schooljaar.

Barbara Roosken