**Flankerend beleid en studentcoaching van groot belang**

**Onderzoek naar invulling en werking bindend studieadvies**

**Op hoofdlijnen fungeert het bindend studieadvies (bsa) volgens verwachting en naar wens. Op enkele onderdelen echter is verbetering mogelijk, en alertheid is geboden als het gaat om kwetsbare groepen studenten. Dat is de conclusie van het onderzoek dat het afgelopen jaar binnen Fontys is uitgevoerd.**

In juli 2019 – ruimschoots vóór het coronatijdperk – gaf het college van bestuur opdracht om een onderzoek in te stellen naar de norm, de werkende principes en de voorwaarden van het bindend studieadvies (bsa) binnen Fontys. Sinds jaar en dag kunnen hogescholen een bsa afgeven aan studenten, ter versterking van de drieledige functie van de propedeuse: selecteren, oriënteren en verwijzen. Mede naar aanleiding van de discussies in de landelijke politiek en de berichten over de druk die het bsa op het studentenwelzijn zou uitoefenen, leek het verstandig de invulling ervan nog eens kritisch onder de loep te nemen. De doelen hiervan: een evidence based advies formuleren over de huidige en wenselijke (onderwijskundig onderbouwde) invulling van het bsa binnen Fontys en inzicht krijgen in de effecten van het bsa op de verdere studieloopbaan van studenten. En, heel belangrijk uiteindelijk: het verminderen van het aantal studenten dat ten onrechte wordt weggestuurd of ‘behouden’.

**Resultaten**

De onderzoekers brachten medio november hun rapport naar buiten. De belangrijkste resultaten van het onderzoek luiden als volgt:

* Het bsa fungeert binnen Fontys niet slechts als een doorgeefluik naar dezelfde of een zeer verwante opleiding elders. Dit blijkt uit het feit dat bijna twee derde van de studenten na een negatief advies een studie begon bij een andere onderwijsrichting, en dat de studenten met een negatief bsa ook vaker hun diploma haalden in een andere richting dan in de oorspronkelijk gekozen richting.
* De normen van het bsa, de inrichting van voorwaarden en criteria in het curriculum én het flankerend beleid moeten passen bij het beroep waarvoor wordt opgeleid én afgestemd zijn op de studentenpopulatie.
* Alle onderzochte vormen van het bsa dragen bij aan de selecterende functie in de propedeuse, mits goed ingericht met (specifiek) benodigd flankerend beleid. Hierbij geldt: hoe hoger de norm, hoe beter deze randvoorwaarden moeten functioneren om niet te veel studenten weg te sturen, die potentieel passen binnen de opleiding en het beroep.
* Aandacht voor kwetsbare groepen blijft bij alle vormen van een bsa van belang;
* Op de volgende punten is ruimte voor verbetering: congruentie tussen leerdoelen, leeromgeving en leeractiviteiten, toetsing, tijdige communicatie en (de verbinding met) studentcoaching.
* De oriënterende en verwijzende functie van de propedeuse én de rol die het bsa hierin kan vervullen kunnen en moeten versterkt worden. Dat kan onder meer door het versterken van studentcoaching in het eerste jaar en door het verbeteren van de switchmogelijkheden.
* Het is raadzaam om vervolgonderzoek te doen naar de invloed van het uitstellen van het bindend studieadvies in 2019-2020 (vanwege corona) op de huidige tweedejaars studenten.

**Adviezen**

De onderzoekers adviseren om het onderwijs en het flankerend beleid in het eerste jaar goed tegen het licht te houden op basis van bovenstaande conclusies en hierbij voldoende aandacht te hebben voor de kwaliteit van studentcoaching. Dit is zeker van belang daar waar de norm erg hoog is. Opleidingen worden uitgenodigd om andere vormen zoals een meer kwalitatief vormgegeven bsa en/of een doorstroomnorm te onderzoeken. Hier liggen mogelijkheden om het bsa ook in een niet-bindende vorm goed vorm te geven. Consultants van het programma studiesucces kunnen hierbij ondersteunen.

**Hbo-context**

In het licht van de landelijke discussie is verstandig om de hbo-context los van de wo-context te beschouwen, omdat dit mogelijk om andere manieren van het vormgeven van een studieadvies vraagt. Doorstroomnormen en maatwerkprogramma’s zijn bijvoorbeeld in het hbo een al beproefde wijze van de invulling van het studieadvies.