

Verslag ontwikkelgesprek Automotive

1. Basisgegevens

Verslag ontwikkelgesprek opleiding Automotive (zoals in croho) Fontys Hogescholen	
Registratienummer CROHO	30018
Niveau opleiding	Bachelor
Graad en titel	Bachelor of Engineering
Aantal studiepunten	240
Locatie(s)	Helmond en Eindhoven
Varianten	Voltijd
Datum visitatie / opleidingsbeoordeling	13 november 2019
Datum accreditatiebesluit	
Datum publicatie verslag ontwikkelgesprek	
Contactpersoon	Stella Bruno

2. Inleiding

Op 13 november 2019 heeft bij de opleiding Automotive het locatiebezoek plaatsgevonden in het kader van het accreditatietraject van de opleiding. In dit document doet de opleiding verslag van de conclusies van het ontwikkelgesprek, dat plaatsvond d.d.13 november 2019. Het ontwikkelgesprek is een aanvulling op het adviesrapport van het visitatiepanel.

3. Thema ontwikkelgesprek: Curriculumontwikkeling, van gefragmenteerd en veel toetsen naar...?

Automotive is ontstaan vanuit een transformatie van de lerarenopleiding Motorvoertuigentechniek naar een volwaardige engineering opleiding. Het curriculum bestaat uit veel kleine vakken/onderwijseenheden met toetsen. Binnen Fontys worden nieuwe didactische vormen uitgetoetst, waaronder het HILL-model. Dit model klinkt aantrekkelijk, maar zou zich dit lenen voor een engineering-opleiding. Wat zijn de pros en de cons?

Het gesprek vond plaats met alle panelleden en de secretaris van Hobéon. Vanuit de opleiding waren de directeur, teamleider, curriculumeigenaar, docent/voorzitter toetscommissie/lid IMR aanwezig. Verder was ook de begeleidende consultant van dienst O&O aanwezig.

4. Conclusies ontwikkelgesprek

Het panel herkent dat starten vanuit een beroepsvraag stimulerend is voor studenten. Het is een authentieke vraag en dat motiveert sterk. Het is herkenbaar, studenten gaan gemakkelijker leren. Vanuit de beroepsvraag gaan studenten zelf effectief op zoek om te bekijken wat zij nodig hebben om de vraag te kunnen beantwoorden. Je gaat een situatie creëren waarin studenten bepaalde voorkennis boven halen. Dat maakt het leuker en uitdagender voor studenten. Doordat vakken geïntegreerd worden aangeboden zien studenten veel meer verbanden tussen de vakken.

Dit wil niet zeggen dat studenten het altijd makkelijk of leuk vinden. De traditionele les is ook de comfort zone. Dat maakt het ook lastig gefaseerd te introduceren. Zo'n overgang vraagt veel van het team. Docenten gaan van expert naar meer procescoach. De boks vormt het startpunt. Via learning outcomes in termen van competenties, volgt het curriculum. Het curriculum is een middel, niet het doel. moeten de learning outcomes worden bepaald

Voor het panel is een breed draagvlak belangrijk, om daarmee de transitie van expert naar coach te faciliteren en niet toe te geven aan de les-bord-krijtje reflex. Bouw de complexiteit voor studenten geleidelijk op en geef ze veel handvatten. Die is nodig om het een veilige leeromgeving te laten zijn. Betrek de toetsing- en examencommissie in een vroeg stadium. Daarnaast adviseren ze om vooral veel lessen integraal of in kennisclips op te nemen en zo het studeren te ondersteunen.