

Vakpublicaties

1. Bakx, A. (2020). Aandacht voor het zelfbeeld: hoe zien kinderen zichzelf? *JSW, special hoogbegaafdheid*, 32-34.
2. Meens, E. & Bakx, A. (2019). Ik heb altijd al juf willen worden. *Onderzoek van Onderwijs*, 28(2), 4-10.
3. <https://www.radboudrecharge.nl/nl/artikel/geef-hoog-begaafde-kinderen-meer-regie-over-eigen-leren>.
4. Bakx, A. (2019). Cyclisch onderwijs ontwerpen in een professionele leergemeenschap: op naar de top voor iedere leerling. In: M. Lieskamp & R. Vink. *Vertrouwen, Verbinden, Vakmanschap*. Huizen: Pica.
5. Bakx, A., & Bronsveld, E. (2019). Perspectief van het hoogbegaafde kind: wie ben ik?! *Zorgbreed*, 62 (16, 2), 16-25.
6. Bakx, A., Rohaan, E., Janssen-Seezink, A., van den Bergh, L., Verheijen-Tiemstra, R., van Houtert, T., & Dokter, N. (2019). Naar school in Slovenië. *Didactief Online*. <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/naar-school-in-slovenie>
7. Bakx, A. (2018). *Leraren en onderzoekers leren van elkaar*. Testimonial, NRO.
8. Venes, A., & Bakx, A. (2018). Een leerkracht die jou ziet voor wie je bent. *Nieuwsbrief Bijzonderwijs*, 18(10), 8.
9. Bakx, A. & Van Balkom, J. (2018). Onderzoekswerkplaats Hoogbegaafdheid. *Themanummer Zorg Primair*, 5, 1-32.
10. Heijkamp, N. & Bakx, A. (2018). Hoogbegaafdheid en motivatie. *Zorg Primair*, 5, 14-16.
11. Van Kempen, C. & Bakx, A. (2018). Het hoogbegaafde kind in 'the spotlight'. *Zorg Primair*, 5, 25-27.
12. Van der Velden, L. & Bakx, A. (2018). Gemotiveerd begaafd. *Zorg Primair*, 5, 27-30.
13. Ros, A., Bakx, A., & den Brok, P. (2018). *Praktijkgericht onderzoek*. In: Kennisbasis lerarenopleiders. Katern 5: onderzoek in de lerarenopleiding, 59-72.
14. Bakx, A. (2018). Van een Nederlandse school naar een Amerikaanse school, hoe is dat? *Zorg Primair*.
15. Bakx, A., van den Brand, M., & van Houtert, T. (2017). Signaleren en begeleiden van dubbel bijzondere (hoog)begaafde leerlingen. *Tijdschrift IB*, 4, 37-39.
16. Van den Brand, M., van Houtert, T., Bakx, A., & de Boer, E. (2017). Werken met (hoog)begaafde leerlingen in de klas. *LBBO, Beter Begeleiden*, januari, 26 – 31.
17. Bakx, A. (2017). Van een Nederlandse school naar een Amerikaanse school, hoe is dat? *Zorgbreed*, 14(3), 11-13.
18. Rohaan, E. & Bakx, A. (2017). De ontwikkeling van pedagogische sensitiviteit in de lerarenopleiding basisonderwijs. *Tijdschrift voor lerarenopleiders*, 38(3), 5-16.
19. Bakx, A., Heldens, H., van den Bergh, L., van den Brand, M., Cuijpers, B., & de Groot-Reuvekamp, M. (2017). Een kijkje in het Finse Basisonderwijs. *Didactief Online*. <https://didactiefonline.nl/blog/blonz/een-kijkje-in-het-finse-basisonderwijs>.
20. Mellema, A., Ros, A., Bakx, A., & Beijaard, D. (2017). Werken met docentontwikkelteams: vijf adviezen. *Basisschoolmanagement*, juni, 18-21.
21. Brand, van den, M., Houtert, van, T., Hornstra, L., & Bakx, A. (2016). Interessant om goed te luisteren naar (hoog)begaafde kinderen: wat is er nodig om ook deze kinderen te boeien? *Zorg Primair*, 08, 17-19.
22. Mayen, N. & Bakx, A. (2016). Omgaan met hoog sensitieve leerlingen in je klas: hoog sensitief... heb deze leerlingen (ook) lief! *Zorg Primair*, 6, 16-19.
23. Reesing, E. & Bakx, A. (2016). Innovatie van het stageproces in het HBO. *Onderwijsinnovatie*, 9, 27-29.
24. Houtert, van, T., Brand, van den, M., Bakx, A. & Hornstra, L. (2016). Goed leraarschap in de ogen van begaafde leerlingen: Tips voor het werken met hoogbegaafde kinderen. *Zorg Primair*, 4, 11-

12.

25. Bakx, A. & Rohaan, E. (2016). De pedagogisch sensitieve leerkracht: aandacht voor welbevinden. *JSW*, 9, 18-21.
26. Scheepers, N. & Bakx, A. (2016). Zelfregulatie, op naar Succes! Strategieën om zelfregulatie te stimuleren. *JSW, april*, 12-15.
27. Hornstra, L. & Bakx, A. (2015). Hoe kijken wij naar meerbegaafde leerlingen? Zeven perspectieven gepresenteerd. *Zorg Primair*, 6, 6 - 8.
28. Bakx, A. (2015). Leren vanuit positieve emotie levert meer op: Positief pedagogisch klimaat stimuleren: aan de slag met www's. *Zorgprimair*, 8, 14-15.
29. Wanroij, M. van & Bakx, A. (2015). Samenwerkend leren middels peerfeedback in het post-HBO Is het leren middels peerfeedback in lijn met de verpleegkundige beroepsprofielen? *OnderwijsInnovatie*, 12, 27-29.
30. Oppen, J., van & Bakx, A. (2015). Accent op talent, hoe doe je dat in het hoger beroepsonderwijs? *Onderwijsinnovatie*, 3, 33-35.
31. Bakx, A. (2015). Pedagogisch sensitieve leraren werken aan brede opbrengsten en doen dat in samenwerking met elkaar! *ZorgPrimair*, 5, 11-13.
32. Teurlings, C. & Bakx, A. (2015). Kansen voor kinderen: pabo en woningbouwvereniging werken aan een kansrijke toekomst. *ZorgPrimair*, 4, 9-11.
33. Van der Haagen, H., Bakx, A., & Rohaan, E. (2015). Gebruik van het digibord bij Wetenschap- & Technieklessen: motiverend hulpmiddel of overbodige luxe? *ZorgBreed*, 44(12), 36-40.
34. Pas, T. & Bakx, A. (2015). Leraar en mentor cruciaal in de strijd tegen voortijdig schoolverlaten: Onderzoek naar schoolfactoren voortijdige schooluitval op het Varendonck-college. *Van 12 tot 18, juni*, 14-16.
35. Niesten-Baeten, R., Bakx, A., & Seezink, A. (2015). Participatie door een multidisciplinaire lens: hoe verhoog je de betrokkenheid van hbo-studenten? *Thema*, 5(14), 16-21.
36. Tamse, M., van Gool, J. & Bakx (2014). De leerkracht als pedagogische professional voor het voetlicht: Pedagogische sensitiviteit van de leerkracht middels SchoolWide Positive Behaviour Support. *ZorgPrimair*, 8, 17-21.
37. van Houtert, T., van den Brand, M. & Bakx, A. (2014). Wat verwachten hoogbegaafde leerlingen van een goede leraar? *DOEN! WSNS, tijdschrift voor hoogbegaafde leerlingen en hun ouders*. p.28
38. Bakx, A., & Beijaard, D. (2014). Promotieonderzoek van bètadocenten op het grensvlak van onderzoek en onderwijsinnovatie: een studie van good practices. *Tijdschrift voor Didactiek der b-wetenschappen*, 31(1&2)..
39. Beijen, A. & Bakx, A. (2014). Achtjarigen binnen een cluster 2 school: zes centrale thema's die betrekking hebben op goed leraarschap. *Zorg Primair*, 7, 8-11.
40. van Lieshout, S. & Bakx, A. (2014). Pedagogische sensitiviteit stimuleert autonome motivatie. *OnderwijsInnovatie*, september, 38-39.
41. Bakx, A. & Van Bragt, C. (2014). Programma's lossen pestprobleem niet op. Een sensitieve leraar helpt veel beter'. <http://hetkind.org/2014/06/18/programmas-op-school-lossen-het-pestprobleem-niet-op-een-sensitieve-leraar-helpt-veel-beter/>.
42. Bakx, A. & Van Bragt, C. (2014). Goede leraar pakt pesten aan! *Brabants Dagblad*, juni 2014.
43. Bergsen, S., Bakx, A., & Felix, I. (2014). Ieder kind een iPad, een pad naar de toekomst, of...zijn de meeste scholen ouderwets? *Zorg Primair*, 6, 12-14.
44. Moolenaar, P., Bakx, A., & Dunlop, N. (2014). Naar een motiverende, opbrengstgerichte lespraktijk begrijpend lezen: vruchtbare samenwerking opleiding en onderwijspraktijk. *Zorg primair* (4), 6-9.
45. van der Haagen, H., Rohaan, E., & Bakx, A. (2014). Lesgeven met het digibord: toepassing in de praktijk op basis van theorie. *ZorgPrimair*, 3, 6-10.
46. Moolenaar, P., Bakx, A., & Dunlop, N. (2014). Vind je begrijpend lezen vreselijk ☹, neutraal :-I of geweldig ☺? *Didactief*, 52-53.
47. Bakx, A. & van der Linden, W. (2014). *Docentprofessionalisering door (promotie)onderzoek: succesfactoren voor promotieonderzoek van docenten als kwaliteitsimpuls voor het onderwijs*.

Bundel Educatieve lectoraten Fontys/LEF.

48. Jacobs, P., & Bakx, A. (2013). Opbrengstgericht werken met lees-race: in vijf minuten per dag naar hogere scores op tempotoetsen. *ZorgPrimair*, x, xxx
49. Bruijn, E. de, & Bakx, A. (2013). AAI... Dieren als ondersteuning in het ontwikkelingsproces van kinderen: Animal Assisted Interventions in het (speciaal) basisonderwijs. *ZorgPrimair*, 7, 18-21.
50. Moolenaar, P., Bakx, A., & Dunlop, N. (in druk). Kinderen vinden begrijpend lezen niet leuk! Begrijpt u dat? Onderzoek naar de omslag naar een motiverende, opbrengstgerichte lespraktijk begrijpend lezen. *Zorg Primair*.
51. Doppenberg, J., Bakx, A. & den Brok, P. (2013). Samenwerkend leren: droom of (bijna) realiteit? *Didactief*, 43(9), 32-33.
52. Bakx, A. (2013). Promotieonderzoek als kwaliteitsimpuls. *Didactief* 43(8), 32-33.
53. Bent, G., Bakx, A. & den Brok, P. (2013). Trammelant in topoland, *Didactief*, 43(7), 22-23.
54. Moolenaar, P., Bakx, A. & Dunlop, N. (2013). Een onderzoek naar de omslag in een opbrengstgerichte lespraktijk rond begrijpend lezen. *Zorgbreed* 39, 10(2), 15-21.
55. Van der Haagen, H., Rohaan, E., & Bakx, A. (2013). Professionele nieuwsgierigheid van een pabodocent leidt tot inzicht in gebruik van digiborden in de klas. *Zorg Primair* (2), 15-19.
56. Ros, A. & Bakx, A. (2012). Los van de methode – opbrengstgericht onderwijs ontwerpen. *Didactief (dec)*, 30-31.
57. Van Swet, J., & Bakx, A. (eds). (2012). *Praktijkgericht onderzoek in de lerarenopleidingen: inspireren en samen kennis delen*. Eindhoven: Fontys Hogeschool Kind & Educatie.
58. Windmuller, I., Bakx, A., Rohaan, E., van Bragt, C., & Timmerman, M. (2012). Beoordelen van afstudeeronderzoek: hoe nemen we objectief de maat? In Van Swet, J., & Bakx, A. (eds). *Praktijkgericht onderzoek in de lerarenopleidingen: inspireren en samen kennis delen*. Eindhoven: Fontys Hogeschool Kind & Educatie.
59. Bakx, A. & Ros, A. (2012). Opbrengstgericht onderwijs ontwerpen in het basisonderwijs. *Zorg Primair* (7), 10-12.
60. Van Dam, N. (2012). Bèta's promoveren op didactisch onderzoek. *Onderwijsblad AOB*, 14, 32-35.
61. Ros, A., Bakx, A., & Van der Linden, W. (2012). De leraar van de toekomst is een onderzoekende leraar op de Fontys Hogeschool Kind en Educatie. *Kwalon*, 3(17), 6-12.
62. Bakx, A. (2012). Professionele nieuwsgierigheid als drijfveer: promotieonderzoek als professionaliseringsstrategie voor leraren. *Zorg Primair*, 4, 12-15.
63. Bakx, A. (2012). De leraar met humor: leraar die goed uitlegt en humor heeft, staat volgens leerlingen met stip op één. *Zorg Primair*, 2, 10-13.
64. Bakx, A. (2012). Elke student heeft talent, of toch niet? In: E. Rohaan & M. Jaspers (eds). *Kansrijk: naar een waarderende aanpak van talent*, 67-76. Eindhoven: Fontys Grafische Producties.
65. Bakx, A. (2011). Brede school moet voor iedereen zijn: elk kind verdient alle kansen tot optimale ontwikkeling. *Brabants Dagblad*, 28 mei 2011, p.30.
66. Bakx, A. (2011). Leraar op de basisschool verdient respect. *Brabants Dagblad*, 12 maart 2010.
67. Bakx, A. (2011). Goede leraar is blij duizendpoot. *Didactief*, 1, 28-29.
68. Bakx, A. (2011). Een goede leraar heeft humor. *Veerkracht*, 8 (2), 12-14.
69. Bakx, A., Heeffter, M., & De Koster, C. (2011). Actieonderzoek als strategie voor personeelsbeleid in de basisschool: casestudy naar het hoe en wat van actieonderzoek in de praktijk. *Nieuw Meesterschap*, 2, 33-38.
70. IJzermans, L. & Bakx, A. (2011). Werkjes ontnemen kleuters creatief proces: welke is ook alweer van mij, juf? *Didactief*, 3, 22-23.
71. Bakx, A. W.E.A. (2010). *Opbrengstgericht werken in het basisonderwijs: implicaties voor de kwaliteit van de leraar*. Lectorale rede. Eindhoven: Fontys Hogeschool Kind en Educatie.
72. Bakx, A.W.E.A., De Koster, C. & Heeffter, M. (2009). De onderzoekende leraar in de basisschool: wat, hoe en met welk resultaat? In: P. Teune (ed.) (2009). *Inspirerend leraarschap*. Eindhoven: Fontys Hogescholen.