

PROGRAMMA

- 13.00-13.10 Opening met een welkomstwoord van Lilian Linders, lector Sociale Veerkracht van Fontys Hogeschool Sociale Studies
- 13.10-13.20 Theo Maas, wethouder gemeente Someren, inleiding
- 13.20-14.00 De onderzoeksresultaten door Floor Peels en Lisanne Rintjema
- 14.00-15.00 Workshopronde 1
- 15.00-15.20 Pauze
- 15.20-16.30 Workshopronde 2
- 16.30-17.00 Borrel

JONGEREN MET LVB IN BEELD

8 februari 2018

Floor Peels, MSc., docent/onderzoeker

Lisanne Rintjema, MSc(Ed), docent/onderzoeker



Ideeënkaart



WIE
ZIE
JE?

WELK BEELD
HEEFT DE ANDER
VAN JOU ?

Onderzoek in samenwerking met:



Aanleiding onderzoek

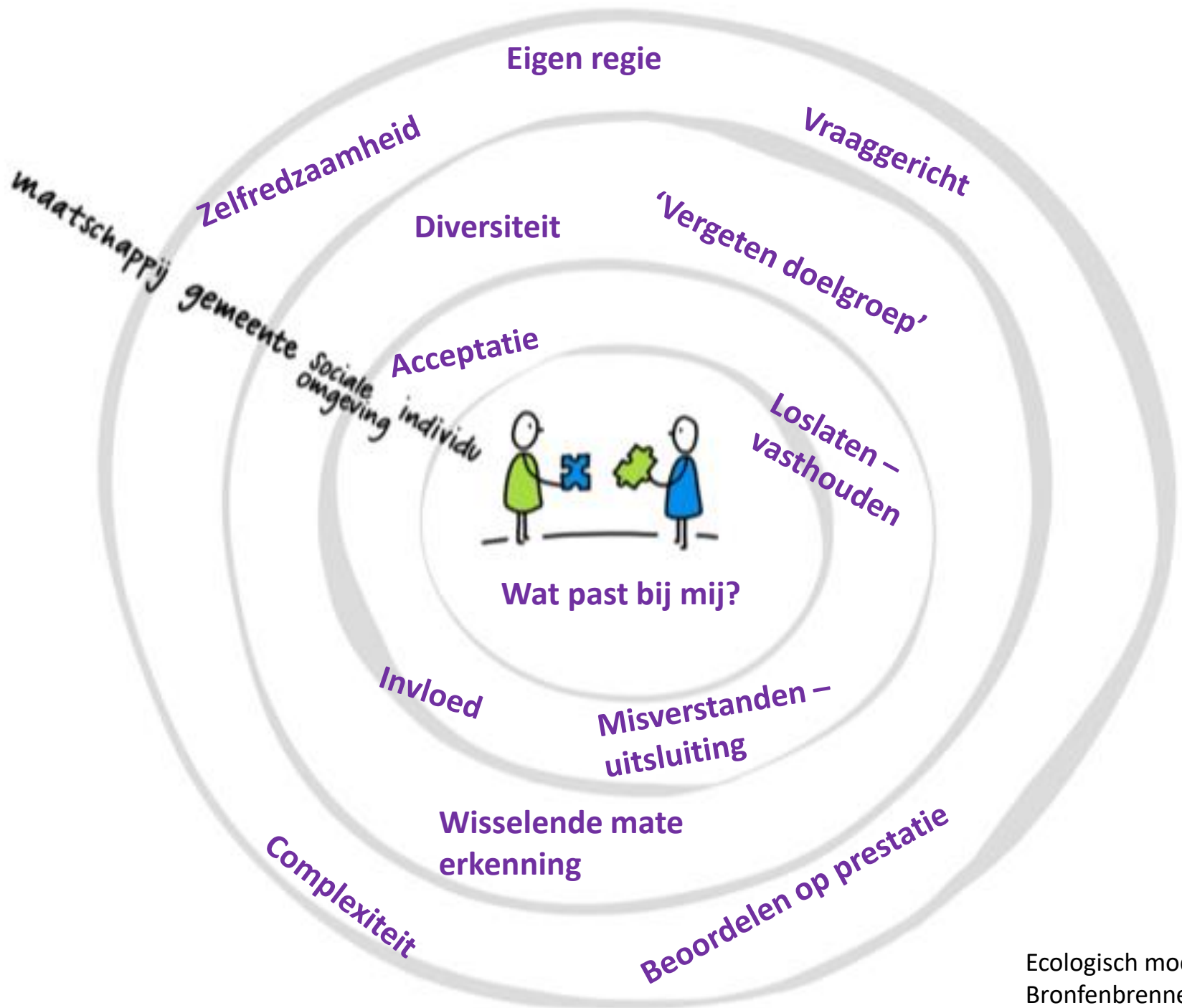
- Jongeren met een lvb worden 18 en verdwijnen uit beeld
- Jongeren geven aan geen hulp nodig te hebben

Hoe krijgen we deze jongeren in beeld en hoe kunnen we ze ondersteunen?

Onderzoek

September – januari

- Interviews met:
 - 22 Professionals
 - 2 Ervaringsdeskundigen
 - 16 Leerlingen op een praktijkschool
- Gesprekskaart



Spanningsvelden

- Betuttelen $\leftrightarrow$ ondersteunen
- Stigmatiseren $\leftarrow \rightarrow$ signaleren
- Beleidsparadigma's $\leftrightarrow$ beperkingen
- Constante transitie $\leftarrow \rightarrow$ vertrouwensband
- Resultaatgericht $\leftarrow \rightarrow$ lange adem

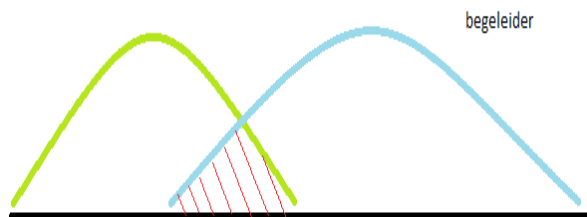
BETUTTELEN
EX EX



ONDERSTEUNEN

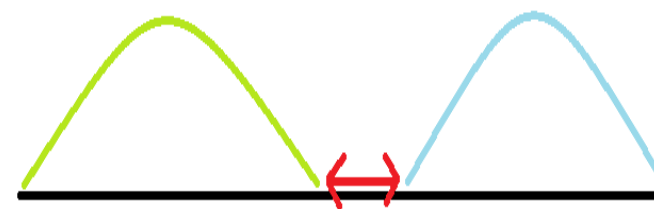
DENK
GROTER

Eigen vaardigheden



Eigen vaardigheden

begeleider



probeer ruimte

*‘Fouten maken is wel goed, maar laat het niet uit de hand lopen’,
ervaringsdeskundige*

Beeldvorming:

*‘Deze jongeren wil niks, is ongemotiveerd
en ik moet er steeds achteraan’*

*‘Dit is een kwetsbare jongen die zegt dat
hij niks wil maar eigenlijk lukt het hem
niet’*





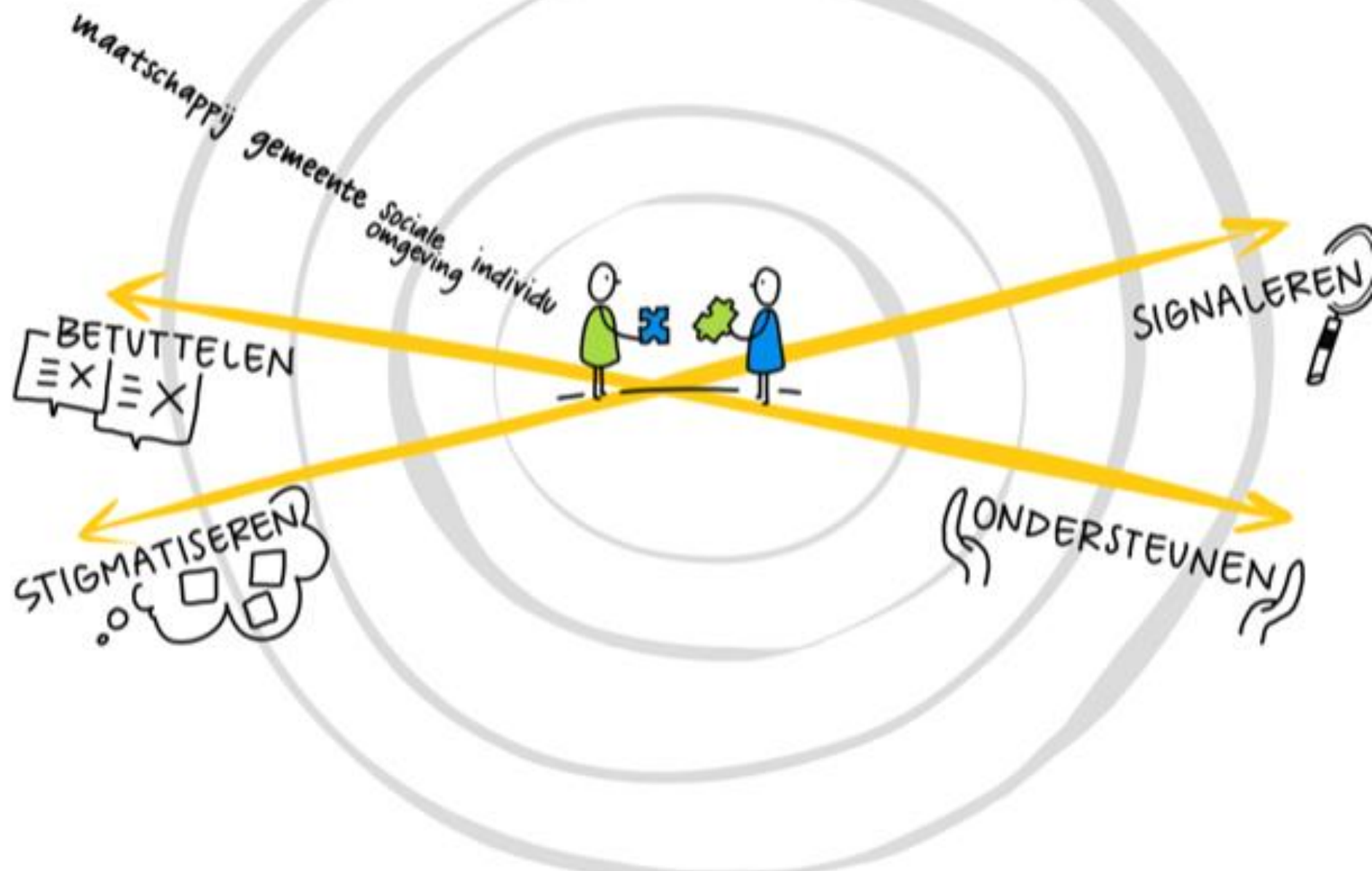
- Rekening houden met – uitsluiten

Ervaringsdeskundige 1: ‘Bij mij is het vaak zo dat wanneer je overschat wordt, en je geeft toe dat je een beperking hebt, dat ze je kleinerend doen en je zielig vinden, en dat hoeft helemaal niet’.

Ervaringsdeskundige 2: ‘Niet om dat stempel van je bent lvb en je hebt psychische klachten, dat was allemaal niet belangrijk, maar dat de puzzel in elkaar viel. Dat was voor mij heel belangrijk.’

- Vroeg-signaleren moeizaam

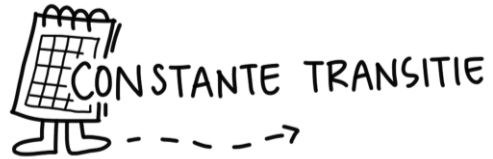
‘Tien jaar daarvoor heb ik bij de gemeente gewerkt als bijstandsconsulent en achteraf gezien kwamen daar ook regelmatig mensen met een lvb, maar pas later denk je: “oh ja nu vallen puzzelstukjes op hun plek” (wijkmedewerker specialisme lvb)’





- Overschatting zit in het beleid

‘Ik moet er hard aan trekken want vaak stuur ik hem appjes; hoe gaat het? hoe staat het ervoor? wat kan ik nu voor jou doen? maar het initiatief ligt dan wel echt enorm bij mij. En dat staat wel een beetje haaks op wat je werkwijze normaal gesproken is, Want de werkwijze is wel, eigen verantwoordelijkheid, eigen regie, eigen kracht en de hulpvraag van de cliënt is leidend.’ (professional)



***‘een goede vriend verdwijnt niet als hij
een andere baan heeft’ (wijkprofessional)***

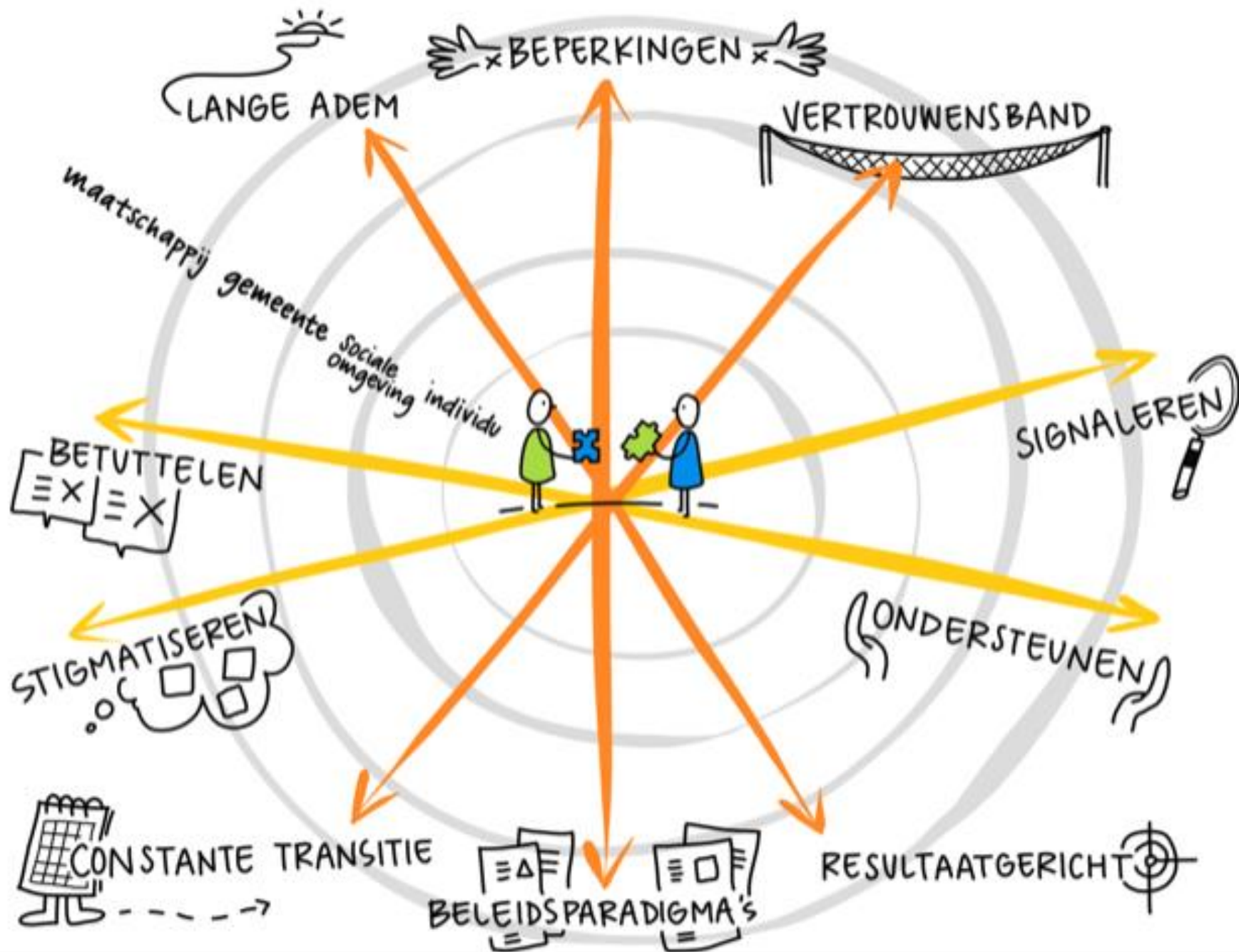
RESULTAATGERICHT 




LANGE ADEM



‘Wat op dit moment het beste werkt, is een hele lange adem hebben en steeds maar weer opnieuw terug blijven komen bij iemand, op dat vertrouwen gaan zitten en welke kant iemand ook opspringt, wat d’r ook misgaat, zorg dat je bereikbaar bent, beschikbaar bent en aangesproken kan worden...’ (professional, veel ervaring met jongeren met LVB)



Gesprekskaart



'Ik weet nog helemaal niks over jou' (leerling praktijkschool)

Hoe krijgen we deze jongeren in beeld en hoe kunnen we ze ondersteunen?

Aanbevelingen

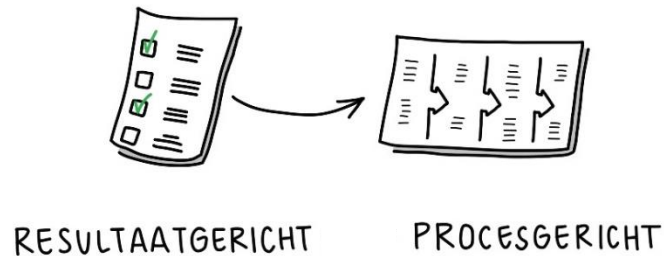
- Kritisch en realistisch naar beleid kijken



KRITISCH en REALISTISCH
NAAR BELEID KIJKEN

Aanbevelingen

- Kritisch en realistisch naar beleid kijken
- **Procesgericht naast resultaatgericht**



Aanbevelingen



REFLECTIE OP BEELDVORMING

- Kritisch en realistisch naar beleid kijken
- Procesgericht naast resultaatgericht
- **Reflectie op beeldvorming (overschatting-onderschatting)**

Aanbevelingen



TIJD en AANDACHT
voor INTERVISIE / REFLECTIE (casus-coaching)

- Kritisch en realistisch naar beleid kijken
- Procesgericht naast resultaatgericht
- Reflectie op beeldvorming (overschatting-onderschatting)
- **Tijd en aandacht voor intervisie / reflectie (casus-coaching)**

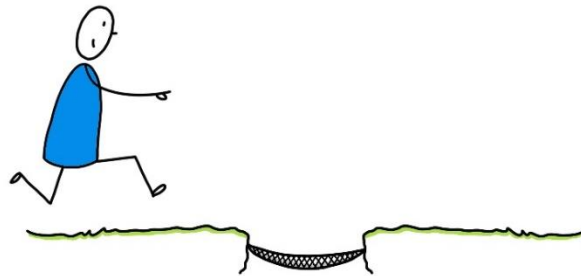
Aanbevelingen



STEUNFIGUUR

- Kritisch en realistisch naar beleid kijken
- Procesgericht naast resultaatgericht
- Reflectie op beeldvorming (overschatting-onderschatting)
- Tijd en aandacht voor intervisie / reflectie (casus- coaching)
- **Steunfiguur**

Aanbevelingen



PROBEERRUIMTE

- Kritisch en realistisch naar beleid kijken
- Procesgericht naast resultaatgericht
- Reflectie op beeldvorming (overschatting-onderschatting)
- Tijd en aandacht voor intervisie / reflectie (casus- coaching)
- Steunfiguur
- **Probeerruimte**

*“Ze moeten eigenlijk begeleid tegen de lamp kunnen lopen”
(zorgcoördinator)*

Aanbevelingen

- Samenwerken met de sociale omgeving



SAMENWERKEN met de SOCIALE OMGEVING

Aanbevelingen

- Samenwerken met de sociale omgeving
- **Pas op met praten**



PAS OP MET PRATEN

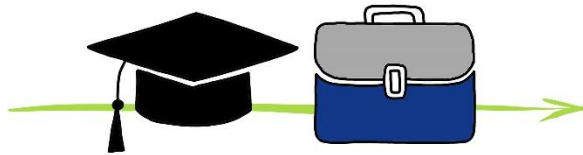
Aanbeveling



EXPERTS TOEGANKELIJK MAKEN

- Samenwerken met de sociale omgeving
- Pas op met praten
- **Experts toegankelijk maken**
 - Jongeren
 - Ontwikkeling beleid
 - Sociale omgeving
 - Andere professionals
 - Elkaar

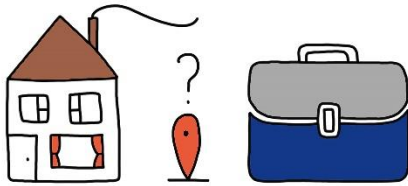
Aanbevelingen



AANSLUITING SCHOOL-WERK

- Samenwerken met de sociale omgeving
- Pas op met praten
- Experts toegankelijk maken
- **Doorgaande lijn school-werk**

Aanbevelingen



GESCHIKTE LOKALE WOON- en WERKPLEKKEN
ZIJN CRUCIAAL en NIET OVERAL BESCHIKBAAR

- Samenwerken met de sociale omgeving
- Pas op met praten
- Experts toegankelijk maken
- Doorgaande lijn school-werk/dagbesteding
- **Geschikte woon- en werkplekken zijn cruciaal en niet overal beschikbaar**



GEEF DE TIJD OM STIL TE STAAN



VRAGEN?

14.00-15.00 Workshopronde 1 A en keuze uit B of C

15.00-15.20 Pauze (in 2314 en studieplein)

15.20-16.30 Workshopronde 2 A en keuze uit B of C

16.30-17.00 Borrel (in 2314 en studieplein) (ideeenkaart)

A. Ervaringsdeskundigen helpen professionals en
beleidsmakers lokaal 2314

Keuze uit:

B. Visueel in gesprek lokaal 2315

C. Eigenaarschap lokaal 2311