

Samenvatting ontwikkelgesprek i.h.k.v. de opleidingsvisitatie van de masteropleiding pedagogiek

Datum gesprek: 9 november 2017

Gesprekstijd: 18.00-18.30 uur

Gespreksdeelnemers:

Leden van het Visitatiepanel van Hobéon

Willem van Raaijen	Voorzitter visitatiepanel Hobéon
Wiel Veugelers	Lid visitatiepanel Hobéon
René Brohm	Lid visitatiepanel Hobéon
Nilab Azimi	Studentlid visitatiepanel Hobéon
Annemieke Looijenstien	Secretaris visitatiepanel Hobéon

Vertegenwoordigers Fontys Hogeschool Pedagogiek (FHP)

Jos Lumanauw- van Ommen	Directeur
Lisette Weijers	Manager Onderwijs
Yolanda te Poel	Lector
Cristel Elias	Coördinator master en docent master
Stefan van Langevelde	Docent Master
Anouschka van Eijk	Kwaliteitszorgcoördinator FHP en docent master
Leonie Steenis	Notulist ontwikkelgesprek

Context van het gesprek

Als onderdeel van de opleidingsvisitatie van de master Pedagogiek van Fontys Hogeschool Pedagogiek, zijn op 9 november vertegenwoordigers van de opleiding en de leden van het visitatiepanel vanuit een ontwikkelperspectief met elkaar in gesprek gegaan over ambities en ontwikkelkansen voor de opleiding.

In het gesprek stonden de volgende twee vragen centraal, welke voorafgaand aan het gesprek door de opleiding zijn geformuleerd:

- Hoe kunnen we de impact van de afstudeerprojecten op de beroepspraktijk nog beter inzichtelijk maken?
- Hoe kunnen we de resultaten van de afstudeerprojecten transfereren naar andere organisaties?

Deze vragen zijn in samenhang met elkaar besproken. In dialoog met elkaar zijn ideeën en suggesties naar voren gebracht voor de verdere ontwikkeling en profilering van de masteropleiding pedagogiek. Dit verslag is een samenvatting van het gevoerde gesprek.

Samenvatting van het gesprek

De impact op de beroepspraktijk van afstudeerprojecten en onderzoek in de master, wordt door de gespreksdeelnemers gezien als belangrijke sleutel tot de profilering van de opleiding. In het gesprek zijn drie relevante thema's in relatie tot deze impact naar voren gekomen. Het eerste thema betreft *kennisdeling* over actuele pedagogische thema's uit pedagogische praktijken waarin masterstudenten werkzaam zijn en resultaten en /of producten die voortkomen uit projecten van masterstudenten. Het tweede thema betreft de *organisatie* van het afstudeerproject en het derde thema betreft de *rol van de beroepspraktijk* bij de opleiding. Per thema wordt kort weergegeven welke ideeën en suggesties er in gezamenlijkheid door gespreksdeelnemers voor het voetlicht zijn gebracht.

1. Kennisdeling

Om kennisdeling over actuele pedagogische thema's uit pedagogische praktijken waarin masterstudenten werkzaam zijn te stimuleren, wordt in het gesprek het idee naar voren gebracht om masterstudenten tijdens hun opleiding kennis te laten maken met diverse pedagogische praktijken. Dit kan bijvoorbeeld gerealiseerd worden door collegiale visitatie. Door studenten bij een medestudent of bij een masteralumni op werkbezoek te laten gaan, kan de masterstudent zijn of haar blik verbreden – verder kijkend dan de eigen organisatie- en kan een professioneel dialoog over venijnige pedagogische praktijkvraagstukken die spelen in het bredere veld gestimuleerd worden. Op deze manier wordt de masterstudent 'verleid' om op een actieve en motiverende wijze de praktijk te begrijpen en te betrekken. Ook is de suggestie gedaan om kennisdeling ten behoeve van de beroepspraktijk naar aanleiding van de afstudeerprojecten van masterstudenten te organiseren, door middel van werkveldconferenties en/ of vakpublicaties te stimuleren. Hierin wordt een waardevolle rol van de lectoren van FHP en ook van de masteralumni gezien. Tot slot wordt de suggestie gedaan om ook kennisdeling vanuit masterprojecten over pedagogische inhoud en resultaten/producten richting de bacheloropleiding pedagogiek te stimuleren.

2. Organisatie van het afstudeerproject

In het gesprek is met elkaar gebrainstormd over het mogelijk anders organiseren van het afstudeerproject. Tot op heden staat de individuele werkomgeving van de masterstudent en de pedagogische praktijkvraagstukken vanuit deze omgeving in het afstuderen centraal. Om impact op de bredere pedagogische beroepspraktijk te vergroten, komt de suggestie naar voren om het afstudeerproject thematisch te organiseren. Dit kan door bijvoorbeeld thematisch pedagogische onderwerpen te koppelen aan de individuele werkomgeving van de masterstudent (zie het volgende onderdeel voor een verdere uitwerking). Deze benadering raakt de werkwijze van de Centra voor Pedagogische Innovatie (CPI's), waar een aantal afstudeeropdrachten van de bacheloropleiding pedagogiek vervaardigd worden. Als overkoepelende pedagogische thema's of vraagstukken vanuit de praktijken van de masterstudenten zichtbaar zijn, kunnen deze ook worden benut voor de werving en profilering van de master. Een relevante vraag die naar voren komt in het gesprek is of (een aantal) afstudeerprojecten van de master gekoppeld kunnen worden aan CPI's of onderzoeksprojecten van de lectoraten.

3. Rol van de beroepspraktijk

Om een thematische bundeling van pedagogische onderwerpen te realiseren zou ook het werkveld (werkgevers van masterstudenten) aan de voorkant van de opleiding- bijvoorbeeld bij de intakeprocedure- betrokken kunnen worden. Hier kunnen venijnige pedagogische praktijkvragen in direct dialoog tussen de praktijk, de student en de opleiding al inzichtelijk gemaakt worden. Vervolgens kunnen er koepels worden gemaakt van centrale pedagogische onderwerpen of kwesties die spelen in het veld. Deze centrale onderwerpen kunnen met behulp van (onderzoeks)projecten in de master verder gekoppeld en toegespitst worden op de individuele werkomgeving van de student.

Op dit moment maken veel mastestudenten binnen hun afstudeerproject gebruik van ontwerpgericht onderzoek, waarbij zij binnen het tijdsbestek van één jaar een vernieuwing ontwerpen en implementeren die door één persoon wordt aangestuurd. Met de ambitie om impact te hebben op het werkveld cq innovaties in het transformerend werkveld tot stand te brengen, kan er bij de (onderzoeks)projecten meer zichtbaar accent worden gelegd op co-creatie met het werkveld, dialogisch ontwerpen en gezamenlijk ontwikkelen van nieuwe praktijken.

Daarnaast wordt het idee ingebracht om masteralummi op een andere manier te betrekken bij de opleiding. Waardeuitwisseling met alumni en betrekken van alumni bij bijvoorbeeld masterevenementen, werkveldconferenties en/ of vakpublicaties kan gezien worden als grote meerwaarde voor de inhoudelijke profilering van de masteropleiding.