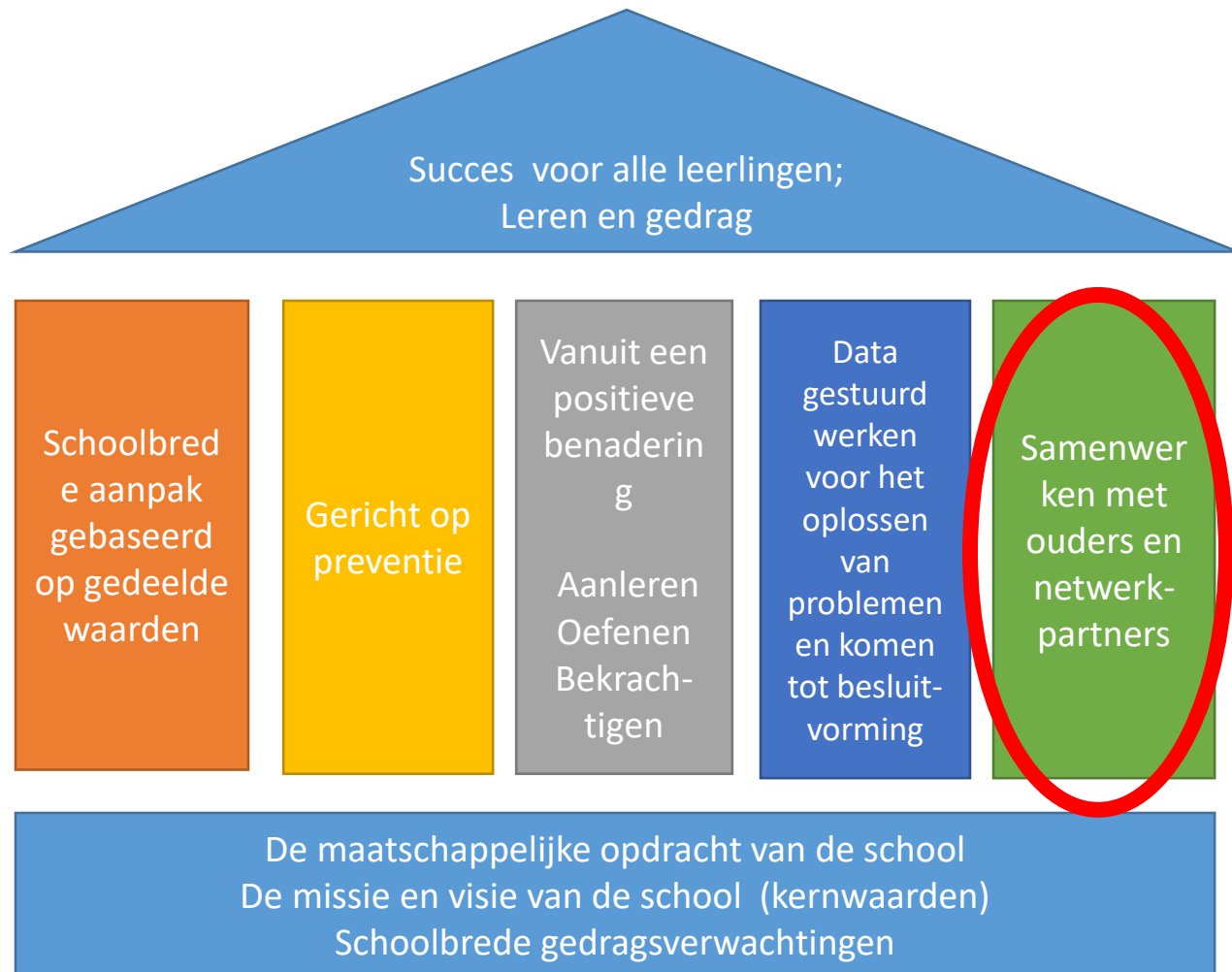


Samenwerken Onderwijs en jeugdhulpverlening in het MBO

Mariette Haasen, docent/ onderzoeker Fontys OSO

Inge Craenmehr, docent & BPV coördinator Gilde
opleidingen

Victorien Saämena , jeugdhulpverlener & Coördinator
JSP (Jongeren Service Punt)



Waarom is samenwerken nodig?



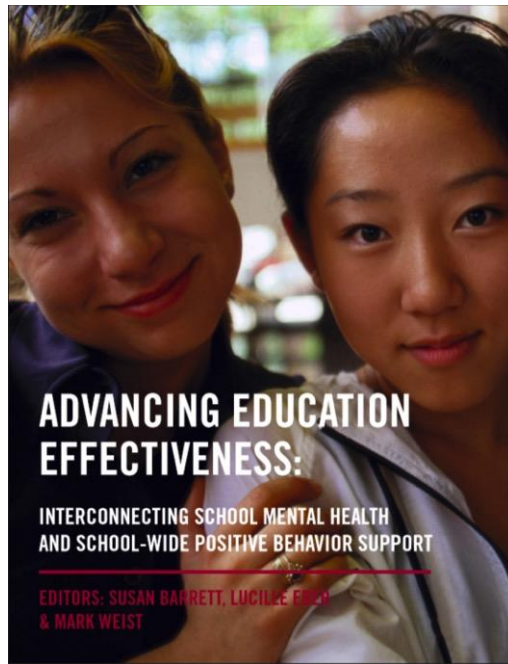
- Inmiddels krijgt 12 procent van de kinderen en jongeren tot 18 jaar een vorm van jeugdzorg. (CBS 2020).
- De Inspectie voor het onderwijs constateert in 2020 dat in de afgelopen twee jaar het speciaal onderwijs ook weer gegroeid is.
- Er is een wettelijke opdracht voor samenwerken, zowel in de Jeugdwet als voor Passend Onderwijs.
- Ontschotten is nodig: it takes a village to raise a child.
- Samenwerken aan preventie om meer problemen te voorkomen

Samenwerken met jeugdhulpverlening in NL?



- Organiseren van jeugdhulp in de school
- Inrichten van onderwijszorgarrangementen
- Thuiszitten voorkomen
- Leerlingen begeleiden naar een passende onderwijsplek
- Snellere interventies en kortere lijnen
- Vroegtijdig signaleren en preventie
- Regionale aanpak

Interconnected Systems Framework



Advancing Education Effectiveness: Interconnecting School Mental Health and School-Wide Positive Behavior Support

*Editors: Susan Barrett,
Lucille Eber and Mark Weist*
pbis.org
[csmh.umaryland](http://csmh.umaryland.edu)
IDEA Partnership NASDSE

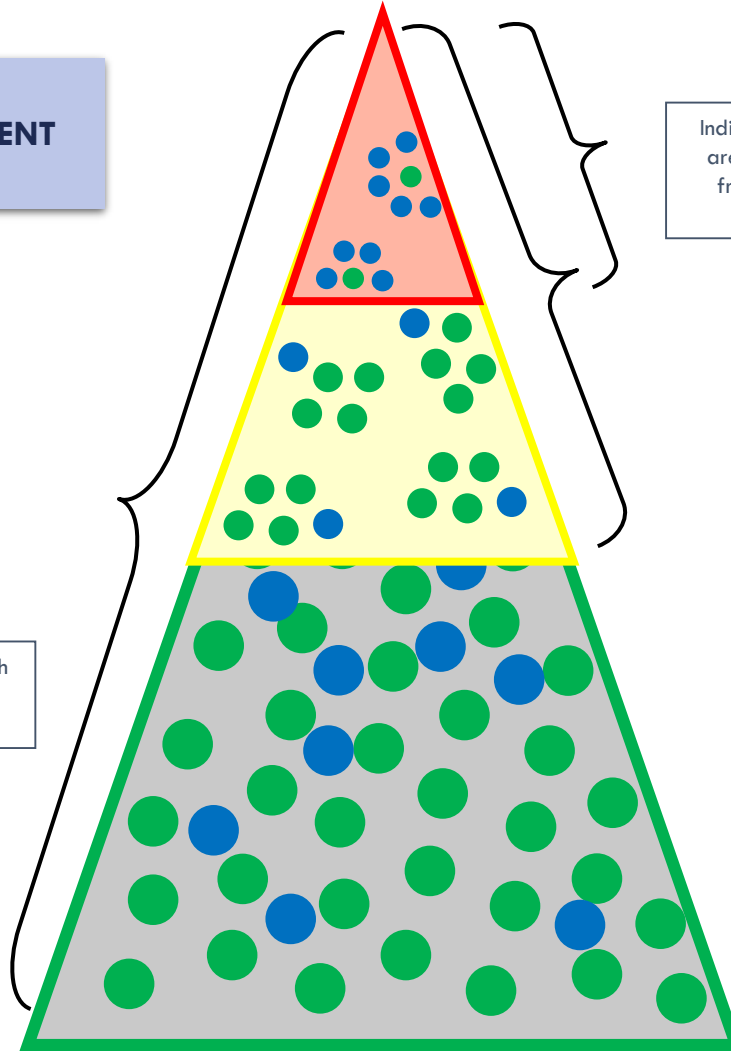
Foundational Elements of the Interconnected Systems Framework (ISF)

There are four foundational elements to describe an integrated approach for addressing mental health and social-emotional well-being in schools

- A single system of delivery
- All students need access to mental health support
- Student impact defines success
- Core features of Multi-tiered

**PBIS
STAFF TO STUDENT
RATIO**

● Staff
● Students



Tier 3

Individual students that
are receiving support
from individualized
teams of adults

Tier 2

Groupings of youth that
are being supported by 1-
2 adults at a time

Tier 1

All youth interspersed with
all adults. All staff are
supporting all youth.

Wat is het JSP & wat doen we?



VRAAGSTELLING voor het onderzoek op het Gilde

How can the Youth Service Point (JSP) become a more integrated part of the school community and curriculum by working collaboratively with teachers on social-emotional learning?

Hoe hebben we dit onderzoeksmatig opgepakt?

- Inventarisatie doelgebied- Thema respect!
- Training ontwikkeld & nog steeds in ontwikkeling
- Data verzameld
- Onderzoekend handelen
- Aanpassingen gedaan
- Lessenreeks opnieuw toepassen.

Samenhang 3 onderzoekslijnen in project



Hoe is het tot nu toe gegaan



- Interventie ontwikkeld op basis van onderzoek bij leraren en leerlingen → meer respect op school.
- De interventie is uitgeprobeerd. Corona heeft wel wat roet in het eten gegooid.
- We hebben in 2019 gemeten hoe de startsituatie is. In 2020 hebben we effect tot nu toe gemeten.
- Op basis van evaluatie data is de interventie bijgesteld.
- We gaan nu de tweede keer de interventie uitproberen.

Wat vinden we in ons onderzoek?

Gemiddelde scores leerkrachten per schooltype: ISJO

School	Onderlinge afhankelijkheid	Nieuw gecreëerde professionele activiteiten	Flexibiliteit	Reflectie op het proces
1. SO	3,82	3,44	3,76	3,45
2. PO	3,95	3,69	3,88	3,65
3. VO	3,63	3,45	3,83	3,34

Significante ($p < .05$) verschillen tussen schooltypen

Onderlinge afhankelijkheid

- PO > VO

Leraren in het VO en MBO scoren lager op onderlinge afhankelijkheid bij het samenwerken.

Gemiddelde scores leerkrachten per schooltype: Competentie

Significante ($p < .05$) verschillen tussen schooltypen

Competentie wenselijk

- SO > VO/ MBO

School	Competentie wenselijk	Competentie feitelijk
1. SO	4,65	3,76
2. PO	4,47	3,62
3. VO	4,32	3,33

Conclusie interviews

We zien in de interviews dat er nog vaak sprake is van ‘typische leraar’- en ‘typische hulpverlener’ rolopvattingen, waarbij leraren in het speciaal onderwijs meer geneigd zijn tot een expert-rol en de expertise van anderen niet zomaar meenemen. We noemden in dit verband ook de soms wat beperkte rolopvatting van mentoren in het vo. In po en vo worden jeugdhulpverleners nogal eens gezien als de expert waarbij de leraar zichzelf ziet als toehoorder die vraagt hoe dingen werken of moeten. Leraren, vooral in mbo en so, zijn van mening dat zij in de klas de regie zouden moeten hebben.