STUDIEGIDS 2021-2022 FLEXIBELE DEELTIJD

LERARENOPLEIDING BEDRIJFSECONOMIE



Fontys

LERARENOPLEIDING
TILBURG

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de portal. Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

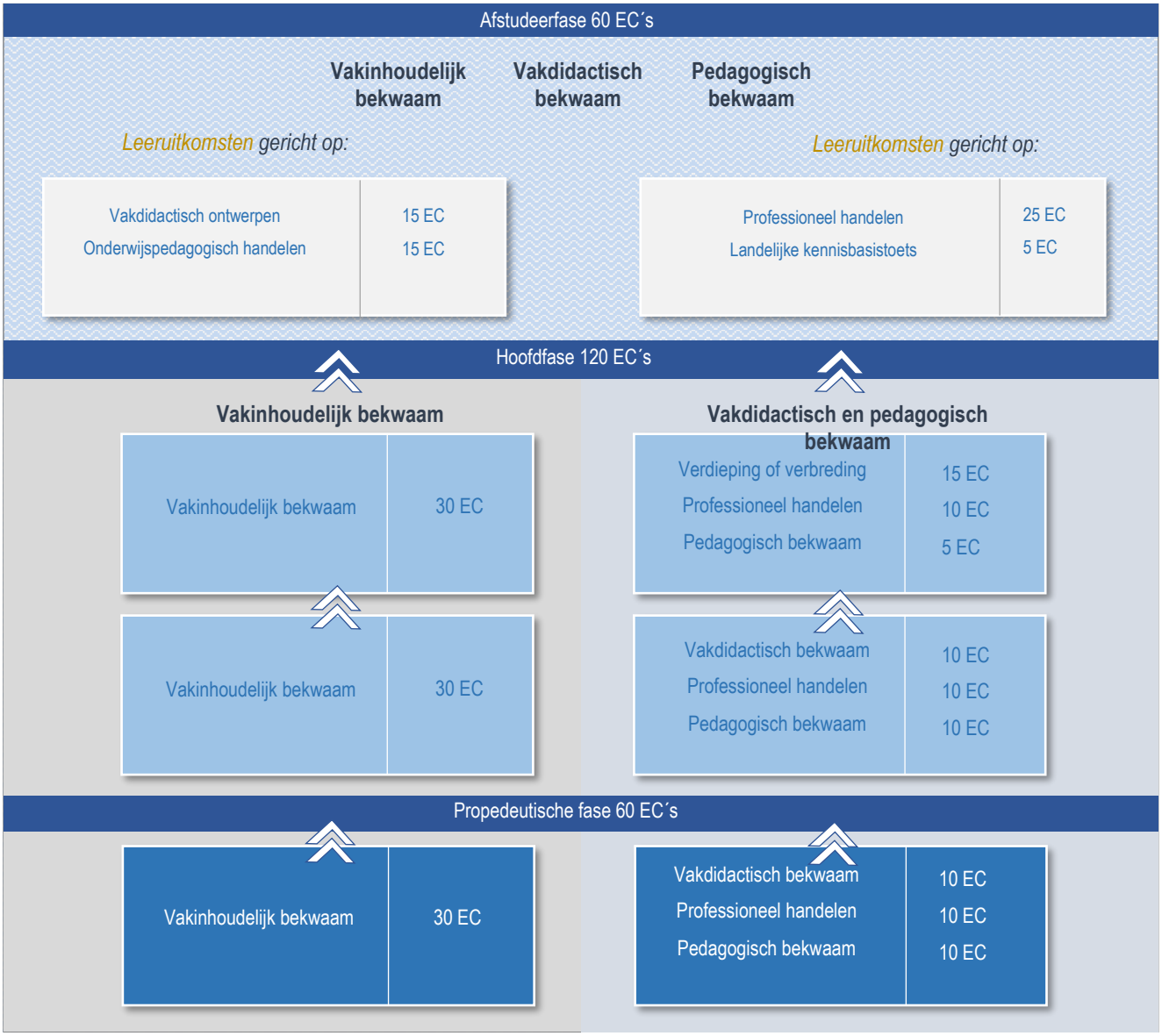
De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op deze pagina.

We wensen je een mooie en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,
Hanny van Geffen
Directeur Fontys Lerarenopleiding Tilburg



Als gevolg van de Corona situatie is er sprake van een verschuiving van meer offline (op locatie) naar online onderwijs en toetsing. Mede hierdoor kan het zijn dat gedurende het studiejaar een toetsvorm verandert. Eventuele omzettingen vinden plaats in overleg met de examencommissie, een procedure hiervoor zal tijdig beschikbaar zijn.


Afstudeerfase 60 EC´s
Vakinhoudelijk bekwaam
Vakdidactisch bekwaam
Pedagogisch bekwaam
Leeruitkomsten gericht op:
Vakdidactisch ontwerpen 15 EC
Onderwijspedagogisch handelen 15 EC
Leeruitkomsten gericht op:
Professioneel handelen 25 EC
Landelijke kennisbasistoets 5 EC
Hoofdfase 120 EC´s
Vakinhoudelijk bekwaam
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakdidactisch en pedagogisch bekwaam
Verdieping of verbreding 15 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 5 EC
Vakdidactisch bekwaam 10 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 10 EC
Propedeutische fase 60 EC´s
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakdidactisch bekwaam 10 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 10 EC

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Propedeutische fase
Engelse vertaling	Orientation traineeship
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Propedeuse DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	P-fase: 10 EC
Leeruitkomsten P-fase	In het eerste jaar van de lerarenopleiding maak je kennis met het beroep van leraar. VT studenten worden geplaatst op een school. DT studenten zoeken zelf een werkplek. In het eerste jaar is de meest belangrijke vraag dan ook: 'wil en kan ik leraar worden?'. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten. Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen. LUK 1 De student ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, rekening houdend met de context, de doelen, de werkvormen en materialen. LUK 2 De student draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.\ LUK 3 De student communiceert effectief door vanuit een professionele rol betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten. LUK 4 De student reflecteert op het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional, stelt leerdoelen op en werkt zo planmatig aan zijn eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de vier leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/ schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoek (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Voor Professioneel Handelen is er geen apart onderwijsaanbod. Op het stageportaal kunnen studenten informatie vinden over de stage. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen. De leeruitkomsten en het ontwikkelplan dat de student zelf maakt zijn hierin leidend. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.
Opleidingsscholen	Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	AE Prijsvorming
Engelse vertaling	
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert met behulp van aangereikte informatie economische verschijnselen waar een persoon in verschillende rollen binnen consumptiehuishoudingen, productiehuishoudingen of overheidsinstellingen mee te maken krijgt en waarbinnen beslissingen moeten genomen moeten worden op het terrein van omgevingsfactoren en micro-economie, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent algemene economie bachelor, voor een lid van de nationale en internationale samenleving.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Schöndorff, R e.a., *Onderneming en omgeving*. Basiskennis economie voor het hoger onderwijs. Thieme Meulenhoff, 8e druk, Amersfoort 2015. ISBN: 9789006900736 Opgaven bij AE Prijsvorming (te downloaden op de portal) Online lesmateriaal LWEO methode VWO. http://toolbooks.lweoplus.nl/rekonomieV/rekonomie.aspx Online pdf Wiskunde in economie. www.pearsoneducation.nl/ots/brk/wisk.pdf
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Prijsvorming

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	AE Arbeid en Geld
Engelse vertaling	
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert met behulp van aangereikte informatie economische verschijnselen waar een persoon in verschillende rollen binnen consumptiehuishoudingen, productiehuishoudingen of overheidsinstellingen mee te maken krijgt en waarbinnen beslissingen moeten genomen moeten worden, op het gebied van macro-economie, geld en financiële markten, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent algemene economie bachelor, voor een lid van de nationale en internationale samenleving.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Schöndorff, R e.a*., Onderneming en omgeving*. Basiskennis economie voor het hoger onderwijs. Thieme Meulenhoff, 8e druk, Amersfoort 2015. ISBN: 9789006900736 Opgaven bij AE Arbeid en geld (te downloaden van de portal)
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Arbeid en Geld

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	AE Buitenland en Overheid
Engelse vertaling	
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert met behulp van aangereikte informatie economische verschijnselen waar een persoon in verschillende rollen binnen consumptiehuishoudingen, productiehuishoudingen of overheidsinstellingen mee te maken krijgt en waarbinnen beslissingen genomen moeten worden, op het gebied van internationale economische betrekkingen, collectieve sector en macro-economische politiek, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent algemene economie bachelor, voor een lid van de nationale en internationale samenleving.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Schöndorff, R e.a., Onderneming en omgeving. Basiskennis economie voor het hoger onderwijs. Thieme Meulenhoff, 8e druk, Amersfoort 2015. ISBN: 9789006900736 Opgaven bij AE Buitenland en overheid (te downloaden via de portal)
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Buitenland en Overheid

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Financiering 1
Engelse vertaling	FC Financing 1
Plaats blok in de opleiding	
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert met behulp van aangereikte informatie de financiële positie van een organisatie, gebruik makend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor, ten behoeve van interne en externe stakeholders.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bedrijfseconomie in Balans theorieboek 1 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871854 Bedrijfseconomie in Balans opgavenboek 1 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871878 Bedrijfseconomie in Balans theorieboek 2 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871892 Bedrijfseconomie in Balans opgavenboek 2 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871915
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Financiering 1

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Management accounting 1
Engelse vertaling	FC Management accounting 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten	De student past aangereikte gegevens van financiële informatie voor 'planning and control' (opbrengsten en kosten/kostprijs vaststellen) toe, om het resultaat van een organisatie te bepalen gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis bedrijfseconomie bachelor, voor het management/bestuur.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bedrijfseconomie in Balans theorieboek 1 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871854 Bedrijfseconomie in Balans opgavenboek 1 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871878 Bedrijfseconomie in Balans theorieboek 2 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871892 Bedrijfseconomie in Balans opgavenboek 2 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871915
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Management accounting 1

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Financiële zelfredzaamheid
Engelse vertaling	
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert met behulp van aangereikte informatie zodat de persoonlijke financiën zowel op korte als op lange termijn in balans zijn en de financiële positie van een organisatie, gebruik makend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor, ten behoeve van interne en externe stakeholders. De student analyseert juridische cases op de aangegeven rechtsgebieden, gebruik makend van trefwoorden en wetbundels, om tot gemotiveerde oplossingen te komen voor alle relevante actoren in alle relevante domeinen waaronder in ieder geval: het economische, sociale, politieke en juridische domein.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bedrijfseconomie in Balans theorieboek 1 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871854 Bedrijfseconomie in Balans opgavenboek 1 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871878 Bedrijfseconomie in Balans theorieboek 2 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871892 Bedrijfseconomie in Balans opgavenboek 2 vwo, 8e druk, Van Vlimmeren, ISBN 9789462871915 Wetteksten Hoger economisch onderwijs, Editie 2020/2021 J.W.J. Fiers, Praktisch bedrijfsrecht laatste druk, Groningen, Noordhoff Uitgevers
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Financiële zelfredzaamheid

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven
Engelse vertaling	General Professional Training 1: The fundamentals of teaching
Blok	Pedagogisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1 De student ontwerpt een les rekening houdend met de context, werkvormen, lesdoelen en (digitale) onderwijsleermiddelen en hij onderbouwt deze les vanuit leertheorieën, visies op leren en visies op intelligentie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert een zelf ontworpen en uitgevoerde les vanuit theoretische concepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. Daaropvolgend reflecteert hij op zijn professioneel handelen waarbij hij de feedback van anderen op navolgbare en kritisch-reflectieve wijze betrekt. LUK 3 De student beschrijft het Nederlandse onderwijsstelsel en verschillende onderwijsconcepten van vroeger en nu gerelateerd aan maatschappelijke ontwikkelingen en zijn eigen onderwijsovertuigingen binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Competentiekaart. Tilburg: Fontys Hogescholen Ettekoven, S. & Hooiveld, J. (2015). *Leren en onderwijzen*. Noordhoff Geerts, W. & Kralingen, R. Van, (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho. Gids voor ouders en verzorgers van het voortgezet onderwijs (2015-2016). Geraadpleegd op 11 juli 2017 via www.rijksoverheid.nl Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Uitgeverij Pica.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV1 De basis van het lesgeven de opleidingssite.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV2: Ontwikkelingspsychologie
Engelse vertaling	GPT2: Developmental psychology
Blok	Pedagogisch Bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1 De student verklaart het handelen van leerlingen vanuit verschillende perspectieven te weten: diens overtuigingen, biologische factoren, verschillende ontwikkelingstheorieën en culturele aspecten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Vanuit deze verklaring beargumenteert hij zijn eigen handelen of zijn voornemen tot een bepaalde wijze van handelen. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Duckworth, A.L., & Seligman, M.E.P. (2005). *Self-discipline outdoes IQ in predictin academic performance of adolescents*. Psychological Science, 16, 939-944. Evers, M. (2014). *Hoe voorbeeldig moet een leraar op zondag zijn?* Verkregen op www.limburger.nl op 30-6-2015 Geerts., W. & Kralingen, R. Van (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum, Nederland: Coutinho. Güven, H. (2015), Zijn pubers met een Turkse en Marokkaanse achtergrond anders dan hun autochtone Nederlandse leeftijdsgenoten? Verkregen op www.onderwijsweb.hu.nl op 13-07-2015 Korthagen, F. & Vasalos. *Kwaliteit van binnenuit als sleutel voor professionele ontwikkeling.* Tijdschrift voor lerarenopleiders, 28, 1, 17-23. Nelis, H. & Sark, van, Y. (2014). *Puberbrein binnenstebuiten.* Utrecht/Antwerpen: Kosmos uitgevers. Sanderse, W., Grinsven, V. & Valk, R. (2015). *Leraar, rolmodel of moraalridder?* Vantwaalftotachtien April 2015. Sanderse, W. (2014). Leraren en hun voorbeeldfunctie in de morele vorming van kinderen. *Streven: cultureel-maatschappelijk maandblad* 81(6), 565-571 . Schuit, H., Vrieze, de, I. & Sleegers, P. (2011). *Leerlingen motiveren: een onderzoek naar de rol van leraren.* Open Universiteit Heerlen, Ruud de Moor Centrum.

	Teitler, P. (2017). *Lessen in orde.* Bussum, Nederland: Coutinho. Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding.* Bussum: Coutinho. Hoofdstuk 2, 3 en 4. Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B. & Lens, W. (2007). *Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces.* Katholieke universiteit Leuven. Witzel, B.S., Mercer, C.D. (2003). *Using Rewards to Teach Students with Disabilities; Implications for Motivation*. Remedial and Special Education, 24, 2, 88-96.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 1
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 1 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten Professioneel Handelen Hoofdfase 1	In het tweede jaar van de lerarenopleiding ga je je sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. De student gaat aan de slag met vier leeruitkomsten: LUK 1 De student ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, gebruikmakend van enkele werkvormen en volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof. LUK 2 De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. LUK 3 De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen. LUK 4 De student geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier op basis van een leerwerkplan en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen. De leeruitkomsten en het ontwikkelplan dat de student zelf maakt zijn hierin leidend. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.
Opleidingsscholen	Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek economie 1
Engelse vertaling	Pedagogical content knowliedge economic and business 1
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam propedeuse
EC	10
Leeruitkomsten	De student ontwerpt leeractiviteiten voor (bedrijfs)economische onderwerpen in de te onderscheiden fasen van het leerproces, gebruik makend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent (bedrijfs)economie bachelor, passende werkvormen, materialen, ICT en media, voor leerlingen in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Portfolio
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Boek Pincode VMBO-GT 4, 6e druk, Noordhoff uitgevers. ISBN 978-90-01-87090-4 Someren, A. (2010) Een pakkend begin! Ruud de Moor Centrum via: http://vakdidactiek-ae.nl/wp-content/uploads/2014/08/Een-pakkend-begin_web.pdf (is te downloaden/gratis) Toetskwaliteit in de praktijk – Hoe maak ik goede toetsen met gesloten en open vragen van Biemond, I., Bos-Horstink, M., Soeting, J., Sugito, A., & Uil-Hoogerwaard, W. Wilp Teelen Kennismanagement, ISBN: 978-90-816794-2-8 Aanvullend materiaal staat op de Canvas
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Vakdidactiek (bedrijfs)economie 1

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	AE Duurzame economie
Engelse vertaling	
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten	De student evalueert met behulp van aangereikte informatie over milieuvraagstukken, externe effecten en ontwikkelingsvraagstukken en de wijze waarop bedrijven, burgers en overheden het streven naar duurzame economische groei vorm kunnen geven, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor, voor economische actoren.
Leerwegonafhankelijke toets	Beroepsproduct
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	*Lesgeven over duurzame ontwikkeling*, M. de Wolf e.a. ISBN 978 90 441 3644 9, altijd laatste druk bestellen. *Basisboek Duurzame ontwikkeling*, Roorda, N. (2020) ISBN: 9789001575052, 4de druk.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Duurzame economie.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	AE Internationale economie 1
Engelse vertaling	GE International economics 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert met behulp van aangereikte informatie de monetaire en institutionele aspecten met daarbij aandacht voor internationale handels- en kapitaalstromen van internationale economische verschijnselen, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis bedrijfseconomie bachelor, voor een lid van de nationale en internationale samenleving.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Boonstra, W. (2018). *Geld. Wat is het, wat doet het, waar komt het vandaan?* Amsterdam: VU University Press. Dictaat, PPT en opgaven Teulings, C. (2011). *Europa in Crisis.* Het centraal planbureau over schulden en de toekomst van de eurozone, Balans
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Internationale economie

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	AE Macro economie 1
Engelse vertaling	GE Macro economics 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert op een modelmatige manier met behulp van aangereikte informatie van macro-economische ontwikkelingen – analytisch, grafisch en rekenkundig - waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen exogene en endogene grootheden, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent algemene economie bachelor, voor de economische actoren.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Reader (te downloaden op de portal)
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Macro economie 1

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Financiering 2
Engelse vertaling	FC Financing 2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten	De student evalueert aangereikte informatie de financiële positie van een organisatie, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor, voor externe stakeholders.
Leerwegonafhankelijke toets	Mondeling tentamen op basis van een analyseverslag aangeleverd door de student.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	A. Heezen, (2012) *Bedrijfseconomie voor het besturen van organisaties*. Noordhoff, 5e druk. ISBN 978-90-01-80949-2 A. Heezen, (2012) *Bedrijfseconomie voor het besturen van organisaties – Opgavenboek*. Noordhoff, 5e druk. ISBN 978-90-01-80961-4 Link voor aanvullend materiaal: http://ho.noordhoff.nl/boek/bedrijfseconomie-voor-het-besturen-van-organisaties Aanvullend materiaal wordt tijdens de module aangeboden.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Financiering 2

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Marketing
Engelse vertaling	FC Marketing
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten	De student past diverse marketingtheorieën toe op casussen, waarbij marketing wordt gezin als de kunst en de wetenschap van het creëren van waarde voor de klant om waarde van de klant terug te krijgen.
Leerwegonafhankelijke toets	Casustoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	P. Kotler, G. Armstron, (2019) *Marketing – de essentie,* 14e editie. Pearson Education ISBN: 9789043036528 B. Baarda, R. van Vianen, (2015) *Basisboek statistiek met Excel,* Tweede druk. Noordhoff Uitgevers. ISBN: 978-90-01-86119-3 Rekenmachine, Excel
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Marketing

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Administratie 1
Engelse vertaling	Business administration 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten	De student verzamelt, legt vast, verwerkt en verstrekt, met behulp van aangereikte informatie, financiële feiten binnen een organisatie en legt daarover verantwoording af, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor, voor het management/bestuur en de belastingdienst.
Leerwegonafhankelijke toets	Casustoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Broerse, Heslinga, Schauten, (2017) *Boekhouden geboekstaafd deel 1,* 13e druk. Wolters-Noordhoff (oudere drukken zijn niet bruikbaar) ISBN-13: 978-90-01-87843-6 Broerse, Heslinga, Schauten, (2017) *Boekhouden geboekstaafd deel 1 - Opgaven,* 13e druk. Wolters-Noordhoff ISBN-13: 978-90-01-87845-0 Aanbevolen is het uitwerkingenboek ISBN978-90-01-87847-4 Door de docent uitgereikt materiaal zal ook tot de tentamenstof behoren. Overig materiaal wordt middels de Canvas bij deze module verstrekt.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Maken van de opgaven, de zelftoetsen en het voorbereiden van de colleges door het te bespreken hoofdstuk vooraf te lezen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV3: Klassenmanagement
Engelse vertaling	GPT3: Classroom management
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beargumenteert hoe hij een klassenklimaat kan creëren waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen tot sociale, competente en zelfstandige mensen en/of beroepsbeoefenaars aan de hand van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor in het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert praktijkvoorbeelden inzake klassenmanagement met de daarbij behorende leerkrachtinterventies op basis van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. LUK 3 De student observeert en analyseert groepsprocessen in de klas en onderbouwt hoe deze processen positief beïnvloed kunnen worden vanuit groepsdynamische processen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. van. (2020). *Handboek voor Leraren.* Bussum: Coutinho. Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Uitgeverij Pica. Teitler, P. (2017). *Lessen in orde.* Bussum: Coutinho. Marzano, R. (2014) *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement*. Uitgeverij Bazalt
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV3 Klassenmanagement de opleidingssite. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.**

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV4: In gesprek over sociale veiligheid
Engelse vertaling	GPT4: Discussion about social safety
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student analyseert de kwaliteit van zelf uitgevoerde een-op-een gesprekken op basis van soorten en functies van gesprekken, principes van effectieve communicatie, gespreksomstandigheden, basisgespreksvaardigheden en non-verbale en verbale- communicatie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Naar aanleiding van deze analyse reflecteert de student op zijn eigen handelen waarin hij feedback van anderen inzet met als doel sturing te geven aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. LUK 2 De student verwoordt enkele belangrijke uitgangspunten voor zijn handelen als docent vanuit het oogpunt van sociale veiligheid, hij onderbouwt dit vanuit opgedane praktijkervaringen en vanuit theoretische kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Op basis daarvan schetst hij zijn voornemen tot professionele handelen naar leerlingen, ouders en andere professionals binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student analyseert morele aspecten en dilemma's in zijn beroep en verantwoordt keuzes vanuit de pedagogische opdracht van de school en vanuit zijn persoonlijke onderwijsvisie waarbij hij verwijst naar theoretische inzichten en/of – concepten uit de generieke kennisbasis bachelor binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Brand, van den, A. (2010). *Gesprekscommunicatie.* Bussum: Coutinho. Delfos, M. (2014). *Ik heb ook wat te vertellen!* Amsterdam: SWP. Geerts, W. & Kralingen, R. van (2020). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho*. Gramsbergen-Hoogland, Y. & Molen, van der, H. (2013). *Gesprekken in organisaties*. Houten: Noordhoff. Janssen, D., Loo, van der, M., Hurk, van den, J. & Jansen, F. (2012). *Zakelijke communicatie.* Houten: Noordhoff.

	Konig, A. (2001). *In gesprek met de leerling.* Houten: Educatieve Teitler, P. (2017). *Lessen in orde.* Bussum: Coutinho *. Hoofdstuk 13, paragraaf 13.2.2 (blz. 257 t/m 260) Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Bussum: Coutinho*. Vonk, R. (2013). *Sociale psychologie.* Houten: Noordhoff Wijsman, E. (2013). *Psychologie en sociologie.* Houten: Noordhoff.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV4 In gesprek over sociale veiligheid de opleidingssite. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 2
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 2 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten H2-fase	In hoofdfase 2 verdiept de student zich nog meer in lesgeven of onderwijs aanbieden. In deze fase dient de student zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten. (van klas/groep naar team en school). LUK 1 De student ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten, gebruikmakend van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. LUK 2 De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega´s en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. LUK 3 De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs. LUK 4 De student onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod	De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen. De leeruitkomsten en het ontwikkelplan dat de student zelf maakt zijn hierin leidend. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.
Opleidingsscholen	Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten

Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek economie 2
Engelse vertaling	Pedagogical content knowliedge economic and business 2
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam hoofdfase 1
EC	10
Leeruitkomsten	De student ontwerpt, analyseert en verantwoordt samenhangende onderdelen van leeractiviteiten voor (bedrijfs)economische onderwerpen en het vak M&M, in te onderscheiden fasen van het leerproces, met aandacht voor passende werkvormen, materialen, ICT en media, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent (bedrijfs)economie bachelor en rekening houdend met verschillen tussen leerlingen, voor leerlingen in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Portfolio
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	boek Pincode VMBO-GT 4, 6e druk, Noordhoff uitgevers. ISBN 978-90-01-87090-4
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Vakdidactiek (bedrijfs)economie 2

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Management accounting 2
Engelse vertaling	FC Management accounting 2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten	De student evalueert aangereikte gegevens van financiële informatie voor 'planning and control' (opbrengsten en kosten/kostprijs vaststellen) om het resultaat van een organisatie te bepalen, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor, voor het management/bestuur.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Wim Koetzier, Management accounting Berekenen, beslissen, beheersen, vijfde druk, Noordhoff Uitgevers, isbn 9789001878498
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Management accounting 2

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Marktonderzoek
Engelse vertaling	FC Market research
Plaats blok in de opleiding	
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert aan de hand van field en desk research de haalbaarheid van concrete plannen voor een handelsonderneming, gebruik makend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor, voor een onervaren ondernemer.
Leerwegonafhankelijke toets	Beroepsproduct
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Roel Grit, *Zo maak je een ondernemersplan*, 3e druk, ISBN 9789001850784 Philip Kotler, Marketing, *de essentie*, 14e editie, ISBN 9789043036528
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Marktonderzoek

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Management
Engelse vertaling	FC Management
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten	De student analyseert met behulp van aangereikte informatie de samenhang en machtsprocessen in organisaties die nodig zijn om tot samenwerken, functioneren en presteren te komen, gebruikmakend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor, voor medewerkers in organisaties.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Een praktijkgerichte benadering van Organisatie en Management, Auteurs: Drs. N.H.M. van Dam en Drs. J.A. Marcus Tekstboek, 8e druk. Noordhoff Uitgevers ISBN 97890018502412) *Een praktijkgerichte benadering van Organisatie en Management* (of laatste druk indien van toepassing). *Werkboek*, 8e druk. Noordhoff Uitgevers ISBN 9789001850234 (of laatste druk indien van toepassing).
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Management

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE administratie 2
Engelse vertaling	FC Administration 2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten	De student creëert een lessenreeks waarbij de leerling in het het 2e graads gebied een de boekhoudkundige cyclus (uit de kennisbasis) doorloopt en uitvoert.
Leerwegonafhankelijke toets	Beroepsproduct
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Verplicht: Van schoenendoos tot eindbalans, A.J. van Kooten, R.T.G. Teunissen, 2e druk, ISBN: 9789001802363 Aanbevolen: Bedrijfsadministatie met Excel W.J. Broerse, 5e druk, ISBN: 9789001889371
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Administratie 2

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	BE Ondernemingsanalyse
Engelse vertaling	FC Business analyses
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	10
Leeruitkomsten	De student analyseert en beoordeelt de externe informatieverschaffing middels een jaarverslag en jaarrekening, gebruik makend van trefwoorden en procedures in de kennisbasis docent bedrijfseconomie bachelor en voldoend aan de eisen die een professionele vermogensverschaffer stelt. Centraal staan management en management/financial accounting. Daarnaast zijn juridiche aspecten van het ondernemen van belang.
Leerwegonafhankelijke toets	Performance assessment
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	C.L. Koppenol, *Ondernemingsrecht en faillissementsrecht*, laatste druk, Noordhoff Uitgevers. S.J. Plemp, *Verzekeringsrecht,* laatste druk, Noordhoff Uitgevers. S. Klosse en G.J. *Socialezekerheidsrecht in kort bestek*. Vonk, laatste druk, Boom Juridische Uitgevers. *Wetteksten Hoger Onderwijs*, Noordhoff Uitgevers, Laatste editie *Wetgeving Sociaal Recht*, Boom Juridische Uitgevers. Laatste editie
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Link naar studiewijzer Ondernemingsanalyse

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV5: Oog voor elke leerling
Engelse vertaling	GPT5: Focus on every pupil
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beschrijft de verschillende begeleidingsstructuren voor leerlingen binnen een specifieke schoolorganisatie in het tweedegraadsgebied en beargumenteert met een reflectieve en onderzoekende houding zijn eigen visie hierop. LUK 2 De student signaleert en herkent specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen en levert, in afstemming met betrokkenen, input ten behoeve van de onderwijsaanpak voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften en illustreert aan de hand van de gekozen aanpak en de opbrengsten daarvan hoe hij hier adequaat op anticipeert vanuit praktijkvoorbeelden binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student ontwerpt zelfstandig een reeks leeractiviteiten waarbij een of meerdere differentiatiemethoden worden toegepast en effectieve didactische strategieën worden ingezet om een krachtige leeromgeving te realiseren op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor uit het tweedegraads gebied. Na uitvoering brengt hij de leeropbrengsten in beeld door het leerproces en de gegeven begeleiding te analyseren op klassenniveau. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. Van (2016). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho. Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho. Horeweg, A. (2016). *Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs.* Houten: Lannoo
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV5 Oog voor elke leerling de opleidingssite. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.**

Informatie over de eenheid van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Verbreding of verdieping
Engelse vertaling	Advanced Module
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch Bekwaam Hoofdfase
EC	15 EC
Leeruitkomsten H-fase	De student toont aan hoe hij zijn vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid inhoudelijk of contextueel verbreedt of verdiept door kennis te verwerven ○ bij een andere HBO, ○ in een andere werkcontext, waarbij de kennis en vaardigheden relevant voor zijn opleiding of ○ bij de tweedegraads lerarenopleiding van FLOT. Toelichting: Voor verbreding of verdieping heb je vijf mogelijkheden: A, B, C of D. • Via een andere opleiding, een opleidingsminor of verdiepingsmodule: A. Je kiest een of meer eenheden van leeruitkomsten van een andere tweedegraads lerarenopleiding, lerarenopleiding basisonderwijs, een opleidingsminor of je verdiept je in Intercultureel Leren via de module Preparing for Culturally Responsive Teaching. Je behaalt de daarbij horende (leerwegonafhankelijke) toetsen ter grootte van 15 credits. De leeruitkomsten van de andere lerarenopleiding hebben betrekking op andere vakinhoudelijke bekwaamheden dan aangeboden bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of betreffen pedagogisch-didactische bekwaamheden voor een andere leeftijdsgroep dan de tweedegraads lerarenopleiding. Zie voor meer informatie ook deze link: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/sz/procedures/Paginas/Verdieping-of-verbreding-deeltijd.aspx . Informatie over de module Preparing for Culturally Responsive Teaching: zie onderdeel C in het document Modulewijzer Intercultureel Leren.pdf (fontys.nl). B. Je kiest een of meer programmaonderdelen van een andere geaccrediteerde HBO opleiding, die geen deel uitmaken van de leeruitkomsten van de eigen opleiding en behaalt hiervoor minimaal 15 credits. • Via een bedrijfstage of werkervaring: C. Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie hebt gehad op EQF 5 of NLQF 5 niveau (opleidingsniveau: Associate Degree, zie http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf) in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je levert tevens een door de werkgever ondertekende referentie in waaruit dat blijkt. D. Je doet werkervaring op in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt.

	Je gebruikt de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding bij het onderbouwen en evalueren van de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie. De niet-routine opdrachten zijn geen docenttaken uitgevoerd in een andere context dan het onderwijs. Je maakt een keuze uit een van onderstaande opties: • De aard van de opdrachten sluiten aan bij de vakinhoud van huidige opleiding. Je benut dan de vakinhoudelijke kennisbasis van jouw opleiding. • De aard van de opdrachten vragen pedagogische expertise. Je benut dan de generieke kennisbasis van de opleiding. Daarnaast beargumenteer je de waarde van de praktijkervaring opgedaan een ander werkcontext dan de tweedegraads lerarenberoep voor jouw eigen vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid en professioneel handelen als docent.

Leerwegonafhankelijke toets	Portfolio assessment
	
	<u>Toelichting</u>:
	• Je geeft aan voor welk type verbreding of verdieping je kiest: A,B,C,D of E.
	
	Kies je voor A of B
	• Dan lever je het bewijs van 15 EC van een geaccrediteerde HBO opleiding voor onderwijseenheden die aantoonbaar verschillend zijn van je opleiding. Je toont aan dat de inhoud een ander vakinhoudelijke bekwaamheid betreft, gericht is op een andere leeftijdsgroep of geen deel uitmaakt van de leeruitkomsten van de eigen opleiding.
	• Kies je voor de module Preparing for Culturally Responsive Teaching dan volgt je de toetsing zoals beschreven bij onderdeel C van deze handleiding: Modulewijzer Intercultureel Leren.pdf (fontys.nl)
	
	Keuze C
	• Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie heeft gehad op EQF 5 of NLQF 5 in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren werd gewerkt.
	• Je voegt een door de werkgever ondertekende referentie in waarin bevestigd wordt de door jouw genoemde werkzaamheden op EQF 5 of NLQF 5 niveau gedurende minimaal 3 maanden tot tevredenheid zijn uitgevoerd. De naam van het bedrijf en e-mailadres zijn voor verificatie van authenticiteit toegevoegd.
	
	Keuze D
	• Je onderbouwt en evalueert de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie a.d.h.v. de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding.
	  ○ Een voldoende vraagt een correcte onderbouwing van de aanpak en evaluatie van 3 niet routine opdrachten met concepten en theorieën uit de kennisbasis van de opleiding.
	  ○ Indien de onderbouwing gebaseerd is op een grondige analyse van de opdrachten, er sprake is van een kritische en/of creatieve toepassing van de kennisbasis is dat een indicatie van een bovengemiddelde prestatie.
	• Je neemt een bewijs op van de opgedane bedrijfservaring ondertekend door een leidinggevende met naam en mailadres van het bedrijf.

	• Je toont voor een voldoende minimaal de waarde van de opgedane kennis of praktijkervaring voor het vakinhoudelijk of pedagogisch bekwaamheid aan.
	  ○ De student die daarnaast ook de relatie legt met het professioneel handelen van de leraar scoort bovengemiddeld.
	  ○ De student die komt tot een persoonlijke en unieke integratie van kennis en ervaring presteert uitmuntend.

Bronnen (literatuur, websites, etc.)	http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf Afhankelijk van de keuze van de student. Infografic Verbreding en verdieping: mogelijkheden: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Verbreding%20en%20%20verdieping%20overzicht%20studentversie.pdf Rubric: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Rubrics%20LOT%20verdieping%20en%20verbreding.pdf
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Je kiest als student voor verbreding of verdieping via een andere opleiding of voor contextueel verbreden: via bedrijfservaring. Afspraken hierover maak je met je studiecoach. Je zorgt zelf voor inschrijving bij een andere opleiding, een bedrijfservaringsplaats of indien van toepassing een vrijstelling via de examencommissie indien dit niet bij de intake via de SVO geregeld is. De student die kiest voor optie D benut de vakinhoudelijke kennisbasis van zijn opleiding of de generieke kennisbasis van de opleiding afhankelijk van het soort praktijkervaring en opdrachten. De verwachte voorkennis is afhankelijk van de keuze die je als student maakt. Kies je voor verbreding via een andere opleiding, ga dan na of je voorkennis aansluit op de onderwijseenheden die je wil volgen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Afstudeerfase DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	25 EC
Leeruitkomsten A-fase	Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en in deze fase toon je dat je zelfstandig kunt lesgeven en functioneren binnen een school. De beroepstaken voor professioneel handelen worden hierbij steeds complexer. In deze afstudeerfase werkt je op school aan een drietal onderdelen die je in samenhang met elkaar kunt zien: PH, OPH en VDO. Voor Professioneel Handelen werk je aan: LUK 1 De student ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject, waarin de leerling actief leergedrag laat zien, er rekening wordt gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema. LUK 2 De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De student verantwoordt en legt uit zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en dat zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft. LUK 3 De student communiceert als een startbekwame leraar op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school. LUK 4 De student laat zien te beschikken over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betrekt de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie. NB. De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

	Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen. De leeruitkomsten en het ontwikkelplan dat de student zelf maakt zijn hierin leidend. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.
Opleidingsscholen	Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. . Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactisch ontwerpen (VDO)
Engelse vertaling	Didactic design
Blok	Vakdidactisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Leeruitkomsten	1. De student beargumenteert de keuze van zijn (vak)didactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgeprobeerd en geëvalueerd gericht op zijn gekozen (vak)didactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten. De beoordeling kent twee fasen: 1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaars. 2. De inhoudelijke beoordeling door de beoordelaars
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Er wordt gewerkt vanuit de kernelementen van praktijkonderzoek FLOT. Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende: 1. Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt. 2. Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven. 3. Leerlingen, collega's, peers en begeleiders krijgen een stem in het onderzoek. 4. Tijdens het onderzoek maak je op verschillende momenten gebruik van relevante literatuur. 5. De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd in het verantwoordingsdeel van het portfolio.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Onderwijspedagogisch Handelen (OPH)
Engelse vertaling	Pedagogical skills in education
Blok	Pedagogisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	15
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten. De beoordeling kent twee fasen: 1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaars. 2. De inhoudelijke beoordeling door de beoordelaars
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Er wordt gewerkt vanuit de kernelementen van praktijkonderzoek FLOT. Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende: 1. Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt. 2. Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven. 3. Leerlingen, collega's, peers en begeleiders krijgen een stem in het onderzoek. 4. Tijdens het onderzoek maak je op verschillende momenten gebruik van relevante literatuur. 5. De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd in het verantwoordingsdeel van het portfolio.