STUDIEGIDS 2020-2021 MASTER

LERARENOPLEIDING DUITS



Fontys

LERARENOPLEIDING
TILBURG

Inhoud

Inleiding 3
- Didactisch handelen 4
- Pedagogische vraagstukken 6
- Lerende professional (hoofdvak) 8
- Lerende professional: Academische vaardigheden 1 (deelvak) 10
- Lerende professional: Academische vaardigheden 2 (deelvak) 11
- Inleiding literatuur en tekstanalyse 12
- Taalvaardigheid 1A 13
- Taalvaardigheid 1B 14
- Literatuur en cultuur 1A 15
- Literatuur en cultuur 1B 16
- Vakdidactiek 1 18
- Vakdidactisch ontwerponderzoek 20
- Vakdidactiek 2 22
- Taalkunde 1A 24
- Taalkunde 1B 25
- Taalvaardigheid 2 26
- Literatuur en cultuur 2A 27
- Literatuur en cultuur 2B 28

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de portal. Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op deze pagina.

We wensen je een mooie en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,
Hanny van Geffen
Directeur Fontys Lerarenopleiding Tilburg



Als gevolg van de Corona situatie is er sprake van een verschuiving van meer offline (op locatie) naar online onderwijs en toetsing. Mede hierdoor kan het zijn dat gedurende het studiejaar een toetsvorm verandert. Eventuele omzettingen vinden plaats in overleg met de examencommissie, een procedure hiervoor zal tijdig beschikbaar zijn.

Didactisch handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Didactisch handelen
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1 + 2 + 3

Leeruitkomsten (vanaf cohort 2020) en toelichting

Leeruitkomst 1
De student laat in zijn didactisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier onderwijs ontwikkelt en verzorgt voor leerlingen in het eerstegraadsgebied. De student stimuleert het cognitief leren van leerlingen op gebied van analyseren, evalueren, creëren en begeleidt dit proces door het geven van effectieve feedback.

Toelichting
Voor *cognitief leren* gebruiken we de definitie van Anderson & Krathwohl (2001) waarin zes niveaus van cognitief leren zijn beschreven, namelijk: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. De didactische aanpak van cognitief leren van leerlingen in mbo-4 en havo op het leren in het hoger onderwijs verschilt van de didactische aanpak voor de vwo-leerling ter voorbereiding op het wetenschappelijke onderwijs.
Voor *effectieve feedback* gebruiken we de definitie van Hattie & Timperly (2000) waarin effectieve feedback bestaat uit drie vragen: feedup (waar ga ik naar toe?), feedback (hoe sta ik ervoor?), feed forward (wat is mijn volgende stap?). In de praktijk krijgt dit vorm door feedback te geven op taak, proces, zelfsturing en persoon.

Leeruitkomst 2
De student creëert een stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen waarin aandacht is voor differentiatie en waarin hij inspeelt op het nemen van verantwoordelijkheid voor het leren door de leerling.

Toelichting
Een *stimulerend leerklimaat* is een leerklimaat waarin elke leerling op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd om zich te ontwikkelen door zelfreflectie. De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen gewaardeerd worden door elkaar en de omgeving, daagt leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen en laat leerlingen initiatieven nemen en zelfstandig werken (Van Hout-Wolters, Simons, & Volet, 2000).
Een *stimulerend leerklimaat* betekent dat de leraar in staat is leerlingen onderwijs te bieden dat hen past (gevarieerd en gericht op differentiatie). Deze differentiatie is o.a. ook gericht op de verschillen die er bestaan tussen leerlingen op havo- en vwo-niveau. Binnen deze leeruitkomst laat de student varianten van differentiatie zien aangepast aan de doelgroep waarvoor het ontwerp is bedoeld. Hierbij kan gedacht worden aan differentiatie op basis van leren in coöperatieve groepen, leren in klassenverband, beheersingsleren. Een groter eigenaarschap bij leerlingen betekent een grotere aanslag op de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van leerlingen. De student toont aan op welke wijze hij dat bewerkstelligt.

Toetsvorm en toelichting

De onderwijseenheid Didactisch handelen wordt getoetst met *een portfolio-assessment* (zonder criterium gericht interview). Het portfolio- assessment geeft de mogelijkheid om de onderwijseenheid te beoordelen op basis van informatie uit meerdere bronnen.

Twee fasen:

1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaar
De beoordelaar beoordeelt aan de hand van ontvankelijkheidscriteria of de bewijzen in het portfolio van voldoende kwaliteit zijn om het assessment uit te voeren.
2. De beoordeling door de beoordelaar bestaat uit het:
• vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd;
• geven ontwikkelingsgerichte feedback;
• vastleggen bevindingen en eindoordeel.

Toelichting programma

We vragen binnen onderwijseenheid *Didactisch handelen* van de student een ontwikkelingsgerichte houding. Didactiek is een groeiproces. Om dat groeiproces optimaal te kunnen benutten maakt de student gebruik van zijn omgeving. Onderwijseenheid *Didactisch handelen* is direct gelinkt aan de onderwijspraktijk. De student gaat aan de slag gaan met eigen activiteiten passend binnen de onderwijscontext waarin hij/zij werkzaam is of stage loopt en werkt aan de leeruitkomsten. Daarin is van belang dat een leraar vho iemand is die verder kijkt dan zijn eigen lespraktijk, zijn professionele kwaliteiten weet uit te bouwen, in staat is eigen materiaal te ontwikkelen op basis van praktijk- en literatuuronderzoek. Hij is in staat zich in zowel vakinhoudelijke als vakdidactische vaardigheden te verdiepen. De leraar vho toont een open houding om samen kennis te creëren en ruimte aan zichzelf te geven voor het delen en het ophalen van ervaringen/expertise.

Waar voorheen werkplekleren (of stage) een apart onderdeel was, is deze nu niet meer expliciet zichtbaar in het masterprogramma. Studenten werken aan hun leeruitkomsten en doen dit vanuit hun context, de school, hun werkplek. De authentieke leeromgeving stimuleert om te komen tot verdere ontwikkeling op didactisch gebied.

De student werkt aan zijn leeruitkomsten door met name in het werkveld aan de slag te gaan. De student wordt nadrukkelijk gevraagd om de begeleiders op de werkplek die voorhanden zijn in te zetten in de begeleiding en het geven van feedback. Denk aan tussentijdse evaluaties n.a.v. observaties van uitvoering van leersituaties en coachgesprekken door de werkplekbegeleider, schoolopleider, instituutsopleider, teamleider. De leeruitkomsten en de toetscriteria bepalen het niveau en de inhoud van de leeropbrengsten van de student.

Uitgangspunt is verbetering van didactisch handelen van de student in zijn eigen onderwijspraktijk. In dit proces van onderzoekend leren neemt de student de volgende stappen om zijn didactisch handelen te verbeteren en te onderbouwen: oriënteren en richten, analyseren, ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Aan deze stappen zijn ook de toetscriteria verbonden zodat de student zijn leeropbrengsten en bewijzen kan opnemen in het portfolio wat wordt beoordeeld.

Informatie over het programma en de bijeenkomsten wordt door de opleiding verstrekt.

Literatuur en leermiddelen

Diverse opleidingen werken met leerwerktaken. Vraag deze op bij de toegewezen begeleider.
De opleiding adviseert over de literatuur en leermiddelen bij deze onderwijseenheid.

Pedagogische vraagstukken

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Pedagogische vraagstukken
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 2 + 3

Leeruitkomsten en toelichting

Leeruitkomst 1
De student verdiept zich in een pedagogisch vraagstuk dat zich voordoet in de school, om bij te dragen aan de ontwikkeling van het onderwijsklimaat. Op basis van pedagogische literatuur onderbouwt hij een aantal handelingsopties, maakt daaruit een beredeneerde keuze, probeert die uit de schoolprakijk en deelt opbrengsten met betrokkenen.

Toelichting
Pedagogische vraagstukken komen voort uit de verantwoordelijkheid die de student en zijn school hebben voor de ontplooiing van leerlingen tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke volwassenen die bereid én competent zijn om mee te werken aan het functioneren van een democratische samenleving. Het pedagogische vraagstuk waarmee de masterstudent in het kader van deze onderwijseenheid aan het werk gaat, heeft betrekking op een complex probleem waaraan meerdere aspecten verbonden zijn, zoals bijvoorbeeld hoe om te gaan met diversiteit.

Uitgangspunt is het verder ontwikkelen van het pedagogisch handelen van de student. Op basis van bijvoorbeeld ideeën, knelpunten en verdiepingsvragen is de masterstudent in staat op basis van verzamelde gegevens zijn handelen te evalueren en op basis van onderzoeksresultaten en literatuur (verder) te verbeteren.

Om zijn pedagogisch handelen te ontwikkelen en te demonstreren, beoordeelt en analyseert de student regelmatig de resultaten van het leren van leerlingen, zowel op individueel als op groepsniveau. Hij koppelt deze resultaten terug naar de relevante gremia zoals bijvoorbeeld leerlingen, collega's of bestuurders en past de voortgang van het onderwijs en zo nodig zijn pedagogisch-didactisch handelen hierop aan. De student adviseert, waar relevant, collega's en managers over het pedagogische klimaat en pedagogisch handelen. Door het geven van effectieve feedback stimuleert de student de verdere ontwikkeling van zijn leerlingen. De student besteedt aandacht aan het kritisch beschouwen van de lesstof en aan het algemenere kritisch denken.

De student handelt steeds vanuit een eigen pedagogische visie, en sluit zich daarbij aan bij de visie van de school.

Leeruitkomst 2
De student hanteert kwalitatieve en/of kwantitatieve methoden om systematisch valide en betrouwbare gegevens over pedagogisch handelen in onderwijssituaties te verzamelen, op een passende manier te analyseren en te interpreteren.

Toelichting
De student volgt een onderzoekscyclus (1. Oriënteren en richten 2 Onderzoeken 3 Analyseren 4 Evalueren 5 Rapporteren en Presenteren). Er is een veelheid aan mogelijkheden om volgens deze cyclus onderzoek te doen naar de pedagogische praktijk, variërend van kwalitatief onderzoek tot fenomenologisch onderzoek en ontwerponderzoek. De student verantwoordt de keuzes die hij maakt. Hij hanteert verschillende methodes om data te verzamelen.

Toetsvorm en toelichting

De onderwijseenheid Pedagogische vraagstukken wordt getoetst met een portfolio-assessment zonder criteriumgericht interview (CGI). De beoordelaar is een pedagogisch expert, werkzaam als lerarenopleider bij FLOT.

Bij de beoordeling worden twee fasen onderscheiden:
1. Bij de **ontvankelijkheidtoetsing** wordt door de beoordelaar nagegaan of het portfolio voldoet aan de gestelde ontvankelijkheidscriteria. De ontvankelijkheidscriteria hebben betrekking op taalgebruik, APA-regels en de authenticiteit van de bewijzen.
2. De **beoordeling** door de beoordelaar bestaat uit het vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd. Daarnaast wordt er ontwikkelingsgerichte feedback gegeven.

De producten die samen het portfolio vormen, worden formatief én summatief ingezet. Binnen de kaders van de te bewijzen leeruitkomsten, staat de student zelf aan het stuur en voert zelfregie. De producten worden bewijsmateriaal wanneer ze het op de juiste wijze worden 'gelinkt' aan de leeruitkomst(en). Belangrijk is dat de student aangeeft aan welke leeruitkomst(en) een bewijsstuk verbonden is en dat er een onderbouwing is, in de vorm van een reflectie, voor de wijze waarop het bijdraagt aan het bewijs voor de beheersing van de leeruitkomst(en).

Toelichting programma

De student werkt aan een pedagogisch vraagstuk dat relevant is voor zijn onderwijscontext. Een voorbeeld van een complex pedagogisch vraagstuk zou kunnen zijn: " Hoe kan er binnen het curriculum naast aandacht voor kwalificatie ook aandacht gegeven worden aan de ontwikkeling van socialisatie en subjectivatie?". Onder een complex pedagogisch vraagstuk als dit vallen meerder thema's zoals, bijvoorbeeld, diversiteit, motivatie, socialisatie, subjectivatie, bespreken van gevoelige onderwerpen etc. De student koppelt bij het werken aan de onderwijseenheid Pedagogische Vraagstukken nadrukkelijk de theorie aan de eigen praktijk. Hierbij wordt de cyclus, zoals omschreven bij leeruitkomst 2, doorlopen. De onderwijseenheid Pedagogische vraagstukken past in de doorlopende onderzoekslijn binnen de generieke leerlijn. Het is een voorbereiding op de onderwijseenheid vakdidactisch ontwerponderzoek. Specifieke informatie over het programma en de bijeenkomsten wordt door de opleiding verstrekt.

Literatuur en leermiddelen

Afhankelijk van de gekozen thema's stelt de student een eigen literatuurlijst samen. De opleiding adviseert voorafgaand en gedurende het onderzoek over de literatuur en leermiddelen.

Lerende Professional (hoofdvak)

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Lerende Professional
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	280 SBU/ 10 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2; periode 3 + 4

Leeruitkomsten en toelichting

Leeruitkomst 1:
De student geeft samen met collega's systematisch en concreet uitvoering aan een domein- of schoolbrede ontwikkeling en gebruikt hierbij inzichten uit (inter)nationale netwerken.

Leeruitkomst 2:
De student geeft zelfstandig en gericht vorm aan zijn eigen professionele ontwikkeling en die van zijn collega's ten dienste van de schoolontwikkeling.

Toeliching op de leeruitkomsten

Binnen de onderwijseenheid 'De Lerende Professional' geeft de student uitvoering aan een domeinbrede of schoolbrede ontwikkeling samen met collega's op de eigen werkplek. Onder een domeinbrede of schoolbrede ontwikkeling verstaan we een ontwikkeling binnen een school die de eigen vaksectie overstijgt. Onder domeinen binnen een school verstaan wij in de school aanwezige samenwerkingsverbanden die de eigen vakgroep overstijgen, bijvoorbeeld het leergebied 'Mens en Maatschappij', bovenbouw havo, de beta-secties of het kernteam/ mentorenteam van een jaarlaag.
Het vormgeven van deze ontwikkeling doe je niet onvoorbereid, tijdens hun studie en binnen overige werkervaring heeft de student een vermogen tot kritisch denken en een onderzoekende houding ontwikkeld. Deze vaardigheden en kennis helpt hem in het kritische vermogen om een vernieuwing te bevragen, te analyseren in termen van de normatieve, politieke, creatieve, strategische, effectiviteits- en zich die verklaringsvragen te stellen bij elke implementatiepraktijk (Klechtermans, 2018). Het beantwoorden van die vragen vereist brede en diepe reflectie (Kelchtermans, 2001, 2009), een reflectieve, onderzoekende houding die vertrekt van concrete praktijken en hoe die feitelijk functioneren. De leraar vho staat midden in de maatschappij, via de leerlingen, maar zeker ook door het contact met ouders en anderen die voor de ontwikkeling van een leerling belangrijk zijn. Dat zijn bijvoorbeeld deskundigen binnen en buiten de school, samenwerkingspartners van de school of, in het kader van bijvoorbeeld werkplekleren, mensen in het bedrijfsleven zoals praktijkopleiders. De leraar vho is er zich van bewust dat hij samen met zijn vakcollega's, nationaal en internationaal, een professionele gemeenschap vormt, waarin wordt samengewerkt, geleerd en ontwikkeld met anderen. Bij het vormgeven van de ontwikkeling zoals beschreven in de leeruitkomst maakt de student gebruik van de kennis die voortkomt uit deze netwerken.
Op basis van deze vaardigheden en kennis gaat de student samen met collega's een onderwijsinnovatie of een verdieping op pedagogisch didactisch terrein verder vormgeven. Onder een onderwijsinnovatie verstaan we het veranderen van het onderwijs met als doel de leerresultaten van de leerlingen te verhogen (Hopkins, 2001; Verdegaal, 2014). De betreffende onderwijsinnovatie of verdieping komt voort uit, een binnen een groep collega's en/of binnen de school, gevoelde relevantie om op dit terrein een verandering vorm te geven. Voorbeelden van mogelijke onderwerpen worden ter inspiratie weergegeven in de handleiding van de module.

Het vormgeven van deze onderwijsvernieuwing of ontwikkeling doen studenten systematisch en concreet dit sluit aan bij het in NLQF niveau 7 beschreven niveau van het toepassen kennis en probleemoplossende vaardigheden.

Het vormgeven van een school- of domeinbrede ontwikkeling of vernieuwing is een voorbeeld van professionele ontwikkeling. Van een masterstudent wordt verwacht dat hij zijn professionele ontwikkeling en die van collega's zelfstandig en gericht vorm kan geven. Om inzicht te krijgen in professionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van modellen van professionele groei (bijvoorbeeld Clarke & Hollingsworth, 2002) en modellen die inzoomen op de ontwikkeling van de school (bijvoorbeeld Creemers, Slegers, 2003 en Senge, 2001).

Toetsvorm en toelichting

De toetsvorm is een portfolio-assessment met criterium gericht interview. Het is een geïntegreerd beoordelingsmoment waarin op basis van bewijsmateriaal in het portfolio en een gestructureerd gesprek wordt vastgesteld welke leeruitkomsten de student beheerst.

Toelichting programma

Van en met elkaar leren is één van de didactische uitgangspunten van de masterlerarenopleidingen binnen FLOT. Studenten leren door de rijkheid en diversiteit van de verschillende werkplekken, ze leren elkaar kritisch bevragen en ontwikkelen zich breed doordat ze ook meekrijgen waar hun medestudenten mee bezig zijn. Binnen deze module tillen we dit van en met elkaar leren nog een stap verder. De masterstudent werkt gedurende zijn leertraject op het instituut samen met andere studenten in interdisciplinaire leergroepen èn organiseert op zijn werkplek het samen leren met zijn collega's in een zgn. professionele leergemeenschap.
Binnen de onderwijseenheid 'Lerende Professional' is een PLG een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij kun je denken aan het gezamenlijk lezen en bespreken van artikelen en het uitnodigen van sprekers.
Daarnaast gaan studenten bij FLOT met elkaar in gesprek in de leergroepen. Ze wisselen uit, ontvangen feedback en horen hoe er met het gekozen thema binnen andere scholen om wordt gegaan. Daarnaast kunnen ze casuïstiek inbrengen m.b.t. hun gekozen innovatie/verdieping om er samen over kunnen sparren. Door verschillende intervisiemethodes toe te passen leren ze hiermee werken en gaan ze concreet aan de slag met de ingebrachte casuïstiek. Deze bijeenkomsten zijn gekenmerkt door een open karakter regelmatig zullen collega's vanuit het werkveld bij de bijeenkomsten aanwezig zijn.

Literatuur en leermiddelen

Afhankelijk van het gekozen thema stelt de student een eigen literatuurlijst samen. Deze bronnen zullen aangevuld worden met diverse door de docent aangereikte bronnen op het gebied van professionele identiteit, innoveren in teams, communiceren binnen innovaties en projectmatig werken.

Lerende professional: Academische vaardigheden 1 (deelvak)

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Lerende professional: Academische vaardigheden 1 (deelvak)
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	70
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1

Leeruitkomsten en toelichting

Inleiding

Deze module biedt (1) een inleiding op het schrijven van teksten met een sterke bewijsvoering en effectieve argumentatieve structuur, en (2) een context waarbinnen de student kan werken aan de eigen bekwaamheid in het toepassen van de besproken principes. De module helpt hiermee de student om de leeruitkomsten geschaard onder EVL 4 te realiseren.[1]

Concreet werken de studenten aan verschillende deelvaardigheden:

Lezen:
- studenten kunnen de argumentatieve kern uit een complexe tekst halen;
- studenten kunnen de inzichten die door verschillende bronnen worden verwoord met elkaar vergelijken en tot een synthese komen;
- studenten kunnen met een kritische blik naar een tekst kijken en eventuele manco's in de argumentatie identificeren.

Argumenteren:
-studenten kunnen een overtuigende argumentatie construeren;
-studenten kunnen drogredenen in hun argumentatie vermijden;
-studenten kunnen in hun argumentatie blijk geven van creativiteit en originaliteit.

Schrijven:
-studenten kunnen, uitgaande van een adequate vraagstelling, teksten met een heldere structuur schrijven, waarbij de zinnen en alinea's mooi op elkaar aansluiten;
-het taalgebruik van de studenten is verzorgd en van academisch niveau;
-studenten verwijzen op een correcte manier naar de bronnen die ze hebben gebruikt.

Toetsvorm en toelichting

Aan het einde van de module levert iedere student een essay op, waarin het geleerde is toegepast. Hierop wordt formatieve feedback gegeven door de opleiding. Het essay kan door de student worden toegevoegd aan het portfolio op basis waarvan h/zij EVL 4 wil afronden.

Toelichting programma

De module valt uiteen in clusterbrede inleidingen, waarin de bovengenoemde deelvaardigheden worden geïntroduceerd. Daarnaast zijn er werkcolleges waarin studenten het besprokene zelf toepassen, producten uitwisselen, en feedback en -forward krijgen van hun medestudenten en de aanwezige docent(en).

De module wordt in het Nederlands verzorgd en heeft een studielast van circa 70 uur.

Literatuur en leermiddelen

Literatuur en leermiddelen worden beschikbaar gesteld via de portal.

Lerende professional: Academische vaardigheden 2 (deelvak)

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Lerende professional: Academische vaardigheden 2 (deelvak)
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	70
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 4

Leeruitkomsten en toelichting

Deze module biedt (1) een inleiding op het systematisch werken volgens een onderzoekcyclus ten behoeve van 'vakdidactisch ontwerponderzoek' (zoals 'Lesson study', 'Designonderzoek' of een individueel praktijkonderzoek) en (2) een context waarbinnen de student kan werken aan de eigen bekwaamheid in het toepassen van de besproken principes. Deze module helpt de student om de leeruitkomsten geschaard onder EVL 3 (Vakdidactisch Ontwerpen) en 4 (De lerende Professional) te realiseren.

Toetsvorm en toelichting

Aan het einde van de module levert iedere student een onderzoeksvoorstel respectievelijk werkplanvoorstel op, waarin het geleerde is toegepast. Hierop wordt formatieve feedback gegeven door de opleiding. In week 8 dient het definitieve voorstel respectievelijk werkplan, dat randvoorwaardelijk is voor het opstarten van EVL 3 (Vakdidactisch Ontwerpen), ingeleverd te worden.

Toelichting programma

De module valt uiteen in clusterbrede inleidingen, waarin de bovengenoemde onderzoektypes worden geïntroduceerd. Daarnaast zijn er bijeenkomsten waarin studenten een keuze maken voor een van de drie onderzoektypes en aansluitend het besprokene zelf toepassen, producten uitwisselen, en feedback en feedforward krijgen van hun medestudenten en de aanwezige docent(en).

De module wordt in het Nederlands verzorgd en heeft een studielast van circa 70 uur.

Literatuur en leermiddelen

Literatuur en leermiddelen worden beschikbaar gesteld via de portal.

Inleiding literatuur en tekstanalyse

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Inleiding literatuur en tekstanalyse
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student kan verschillende genres **in eigen woorden beschrijven**. De student **hanteert** een voor het werken met literaire teksten relevant begrippenapparaat. Hij is in staat om Duitstalige literaire teksten te **analyseren** en te **interpreteren**.
De student **is bekend met** basisprincipes van de literatuurdidactiek. De student kan leeractiviteiten gericht op het eerstegraads gebied **ontwerpen** en **construeren**.

Toetsvorm en toelichting

Portfolio
Daarin een aantal uitgewerkte analyse- en verwerkingsopdrachten.

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.1 -1.5, 3.2, 3.3, 5.1, 5.2 en 5.3 van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Een studiewijzer wordt aan het begin van de onderwijseenheid ter beschikking gesteld.

Literatuur en leermiddelen

- Vogt, J. (2016). Einladung zur Literaturwissenschaft. ISBN 9783825245917

- Rötzer, H.G. (1990). Geschichte der deutschen Literatur, Epochen, Autoren, Werke. ISBN 9783766141408.

en/of

- Wolfgang Beutin u.a. (2013). Deutsche Literaturgeschichte Von den Anfängen bis zur Gegenwart. 8., aktualisierte und erweiterte Aufl. XI, 781 ISBN 9783476024534.

Aanbevolen

- Kelle, A., *Texte analysieren und interpretieren. Arbeitstechniken und Methoden*, Reihe, Mentor Abiturhilfe, Band 526, München, Mentor Verlag, 1998, ISBN10 3580635263.

Taalvaardigheid 1A

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Taalvaardigheid 1A
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student **demonstreert** kennis van de Duitse grammatica en syntaxis op ERK-niveau C2.
De student **is in staat** theoretische systeemkennis bij de productie en analyse van taaluitingen **toe te passen**.
De student **is in staat** een theoretisch onderbouwde visie over grammatica **te formuleren.**
De student **is in staat** met de verkregen kennis en inzichten op een didactisch verantwoorde manier in de schoolpraktijk om te gaan.

Toetsvorm en toelichting

Kennistoets

De inhoud van deze onderwijseenheid valt met name binnen de subdomeinen 1, 4.3 en en 4.4 van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Een studiewijzer met informatie wordt aan het begin van de onderwijseenheid beschikbaar gesteld.

Literatuur en leermiddelen

- Abraham P. ten Cate, Hans G. Lodder, André Kootte (2004). Deutsche Grammatik. *S. 15-440.*
- Abraham P. ten Cate, Erwin K. de Vries (2005). Übungsbuch Deutsche Grammatik. *Exercitia selecta*
- Literatuur en leermiddelen worden beschikbaar gesteld via de portal

Taalvaardigheid 1B (Schrijfvaardigheid en vertalen)

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Taalvaardigheid 1B
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 3 + 4

Leeruitkomsten en toelichting

De student **beheerst** de schriftelijke taalvaardigheid op C1+-niveau zodanig dat hij of zij in staat is zichzelf duidelijk, genuanceerd, goed gestructureerd en nagenoeg foutloos uit te drukken.
De student **demonstreert** dat hij of zij in een passend taalregister kan communiceren en argumenteren.
De student **demonstreert** dat hij of zij in staat is complexe teksten samen te vatten en te beargumenteren.
De student **demonstreert** dat hij of zij teksten van anderen op een professioneel niveau kan redigeren en met feedback voorzien.
De student **demonstreert** dat hij of zij in staat is teksten van het Nederlands naar het Duits te vertalen.

Toetsvorm en toelichting

Dossier

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.4., 1.5., 2.1 en 4.4. van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Deze cursus draagt bij aan het ontwikkelen van de vaardigheid om in het Duits doeltreffend, duidelijk, gedifferentieerd, goed gestructureerd en nagenoeg foutloos teksten schriftelijk te produceren. Studenten maken kennis met verschillende soorten teksten en leren de Duitse taal als communicatie- en uitdrukkingsmiddel op C1+-niveau te gebruiken. De professionalisering van schrijfvaardigheid gebeurt middels een grote variëteit aan opdrachten waarbij studenten op wekelijkse basis zowel zelfstandig teksten opstellen alsook de teksten van anderen kritisch onder de loep nemen. De intensieve omgang met teksten en de schriftelijke taalproductie ondersteunen zowel de uitbreiding van de woordenschat en uitdrukkingsmogelijkheden alsook de verdieping van grammaticale kennis en de kennis van zinsbouw.

De bijeenkomsten vinden gedeeltelijk plenair plaats en gedeeltelijk student-focused: tijdens deze bijeenkomsten delen studenten inzichten met elkaar en bespreken elkaars producten.

Literatuur en leermiddelen

Literatuur en leermiddelen worden beschikbaar gesteld via de portal.

Literatuur en cultuur 1A

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Literatuur en cultuur 1A
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student **is bekend met** inhoud en achtergrond van de Reformatie in Duitsland.
De student **kent en beschrijft** de belangrijkste historische en culturele implicaties van de 17e en 18e eeuw en hun weerslag in de Duitstalige literatuur.
De student **is bekend met** karakteristieke cultuuruitingen uit de besproken periode. De student **analyseert** werken uit een corpus van representatieve Duitstalige teksten uit de genoemde periode binnen hun historische en sociaal-culturele kader.
De student kan enkele voor het onderwijs in het eerstegraads gebied thematisch relevante literaire teksten **analyseren** en op grond van deze analyse **omzetten** in leeractiviteiten.

Toetsvorm en toelichting

Portfolio bestaande uit een kennistoets en ontwerpen van lesmateriaal.

De inhoud van deze onderwijseenheid valt met name binnen de subdomeinen 1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 en 5.1 van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Zie ook de studiewijzer en de rubrics voor meer informatie.

Literatuur en leermiddelen

- Rötzer, H.G. (1990). *Geschichte der deutschen Literatur, Epochen, Autoren, Werke*. ISBN 9783766141408.

Een zeer uitgebreid, maar minder toegankelijk overzicht biedt:

- Beutin, W. et al. (2013). *Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. 8., aktualisierte und erweiterte Aufl. XI, 781* ISBN 9783476024534.
- Leermiddelen en literatuur beschikbaar via de portal.

Literatuur en cultuur 1B

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Literatuur en cultuur 1B
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 3 + 4

Leeruitkomsten en toelichting

De student **is bekend met** de literatuur van met name de 19e eeuw in Duitsland.
De student **kent en beschrijft** belangrijlke sociale, historische en culturele implicaties van de 19e eeuw en hun weerslag in de Duitstalige literatuur.
De student **toont aan**, losstaande en samenhangende leeractiviteiten te kunnen **ontwerpen** die verband houden met Duitstalige literatuur en die geschikt zijn om in het eerstegraads gebied te worden gebruikt en gebruikt als uitgangspunt de literatuur van de 19e eeuw.

Toetsvorm en toelichting

Portfolio bestaande uit een kennistoets en ontwerpen van lesmateriaal.

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de elementen 1.3, 1.4, 1.5, 3.1, 3.2, 3.3.1, 3.3.2, 3.4.1, 3.4.3, 3.4.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.2, 5.3 van de kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Gedurende deze cursus raakt de student vertrouwd met het de Duitse literatuur in de 19^{e} eeuw. Ingebed in de historische context en geflankeerd door onderwerpen uit het deelgebied Kennis van Land en volk, verkent de student *Romantik*, *Junges Deutschland*, *Biedermeier, Realismus* en *Naturalismus*. De student maakt kennis met schrijvers en leest representatieve werken en weet deze in een historische, sociaaleconomische en filosofische context te plaatsen. Daarnaast neemt de student ook kennis van andere kunstuitingen zoals muziek of beeldende kunst uit het betreffende tijdvak.

Ook verdiepen studenten hun kennis van en vaardigheid in het didactisch omzetten van literaire teksten. Vanuit verschillende invalshoeken worden aspecten van literatuurdidactiek besproken. Studenten maken kennis met criteria voor de samenstelling van een canon op school en ontwikkelen (delen van) lessen en lessenreeksen, denken na over de plaats van literatuuronderwijs in de bovenbouw van havo en vwo. Ook raken studenten vertrouwd met de mogelijkheden tot integratie van vaardighedenonderwijs in de literatuurles. Zijdelings komt de inzet van ICT voor (literatuur)didactiek aan de orde.

Voor de theoretische onderbouwing maken studenten gebruik van enerzijds vakdidactische, anderzijds literatuurtheoretische publicaties. Literatuurtheorie verbreedt de kijk van studenten op verschillende benaderingswijzen van literatuur die voor de lespraktijk relevant kunnen zijn.

Deze cursus bestaat uit hoor- en werkcolleges. In de werkcolleges verwerken studenten de besproken theorie tot lesideeën en geven feedback op elkaars werk. Een deel van de tijdens colleges aangeboden opdrachten keert in uitgewerkte vorm terug in het dossier. Naast de cursus wordt van studenten bestudering van aangeboden literatuur verwerkt die vervolgens noodzakelijk is voor het verder uitwerken van dossieropdrachten.

Literatuur en leermiddelen

- Rötzer, H.G. (1990). *Geschichte der deutschen Literatur, Epochen, Autoren, Werke*. ISBN 9783766141408.
  en / of
- Beutin, W. et al. (2013). *Deutsche Literaturgeschichte von den Anfängen bis zur Gegenwart. 8., aktualisierte und erweiterte Aufl. XI, 781* ISBN 9783476024534.
- Koppensteiner, J. & Schwarz, E. (2012). Literatur im DAF/DAZ Unterricht. Eine Einführung in Theorie und Praxis, ISBN 9783706906319.
- Leermiddelen en literatuur beschikbaar via de portal.

Vakdidactiek 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek 1
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 2 + 3

Leeruitkomsten en toelichting

De student **herkent** manieren waarop eindtermen worden geoperationaliseerd in lesmateriaal en **analyseert** de leerbehoeftes van leerlingen in de bovenbouw in relatie tot de eindtermen. Hij of zij **verwoordt** hoe bovenbouwleerlingen doelmatig kunnen werken naar het realiseren van de eindtermen.

De student **ontwerpt** een doorlopende leerlijn tussen onder- en bovenbouw. Hij of zij **ontwikkelt** leeractiviteiten voor de vier vaardigheden, grammatica en vocabulaire in de bovenbouw Duits en, **onderbouwt** deze met kennis van theoretische concepten.

De student **ontwikkelt** toetsen voor leerlingen in de bovenbouw rekening houdend met ERK, nationale eindtermen, kwaliteitscriteria voor toetsing en schoolbeleid.

Toetsvorm en toelichting

Portfolio

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de elementen 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1 en 5.2 van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

De onderwijseenheid vormt de didactische basis van de opleiding. Op Masterniveau wordt aandacht besteed aan de beroepsrollen, in het bijzonder aan de vakdidactische bekwaamheid.

De student ontwikkelt zijn kennis, inzicht, vaardigheid en houding t.a.v.:

- manieren waarop eindtermen worden geoperationaliseerd in lesmateriaal en hoe bovenbouw-leerlingen daarmee doelmatig kunnen werken aan het examenprogramma;
- bedoeling, betekenis en hantering door FLOT van de Dublin Descriptoren en de de herijkte bekwaamheidseisen voor leraren en docenten (zoals gepubliceerd in de Staatscourant maart 2017) welke de voormalige SBL-competenties vervangen.
- en het belang daarbij van een krachtige leeromgeving.
- ERK en het analyseren, vergelijken en beoordelen van diverse materialen;
- het analyseren, vergelijken en beoordelen van toetsen, handelingsdelen, profielwerkstukken, PTA en de rol van feedback.
- het lesgeven in de vier vaardigheden, grammatica en vocabulaire;
- de verschillende mogelijkheden die moderne technologie (ICT) het onderwijs te bieden heeft;

De onderwijseenheid bestaat uit 16 wekelijkse hoor- en werkcolleges die zijn gericht op introductie, voortgang, verdieping en evaluatie van acht opdrachten. Er is ruimte voor seminars, discussie, groepswerk, presentatie digitale materialen door docent.

Literatuur en leermiddelen

- Kwakernaak, E. *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Bussum: Coutinho. 2015, 2e druk, ISBN 9789046904404.
- Literatuur en leermiddelen beschikbaar via de portal

Aanbevolen

- Westhoff, G., *Leren overdragen of het geheim van de flipperkast*, 2099, te downloaden via http://www.zadkinezorg.nl/actueel/events/2012/121109_njc/pdf/Het_geheim_van_de_flipperkast[1].pdf.
- Steinig, W., Huneke, H.-W., *Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung,* 6. Auflage, Berlin, Erich Schmidt Verlag, 2013, ISBN 9783503137657.
- *Toetsen en beoordelen met het ERK*, 2011, digitale uitgave van CITO en SLO, te downloaden via www.slo.nl/organisatie/recentepublicaties/toetsenERK/.

Vakdidactisch ontwerponderzoek

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactisch ontwerponderzoek
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	280 SBU/ 10 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2; periode 1 t/m 4

Inleiding

In het vakdidactisch ontwerponderzoek werkt de student aan de ontwikkeling van zijn onderzoekend vermogen en aan zijn vakdidactische bekwaamheid. De student toont deze vaardigheden aan op het eindniveau van de opleiding (masterniveau).
Voor meer details wordt verwezen naar de portal met onderwijsmateriaal bij deze onderwijseenheid.

Leeruitkomsten (vanaf cohort 2020) en toelichting

Voor het vakdidactisch ontwerponderzoek gelden de volgende twee leeruitkomsten (LUKs):

LUK 1:
De student ontwerpt (delen van) onderwijsleertraject(en) voor leerlingen in het eerstegraads gebied. De student laat zien hoe dit/deze onderwijsleertraject(en) samenhangt/samenhangen met het onderwijs in andere jaarlagen en vakgebieden. De student onderbouwt zijn didactische keuzes en verhoudt zich hierbij tot nationale en internationale actuele ontwikkelingen in het onderwijs binnen zijn vakgebied en het onderwijs in zijn school. De student legt uit wat de implicaties zijn van het ontworpen onderwijs voor formatieve/summatieve toetsing. De student voert het ontworpen onderwijs uit, evalueert het leerproces en de leeropbrengsten en bespreekt deze in relatie tot de ontwerpkeuzes en actuele en wetenschappelijke internationale bronnen.

LUK 2:
De student past een onderzoekcyclus toe om een verlegenheidssituaties uit de eigen beroepspraktijk te onderzoeken. De kwaliteit van de gekozen aanpak, en de relevantie en impact van het onderzoek zijn in lijn met de Kennisbasis Generiek Eerstegraads lerarenopleidingen.

Toelichting

In de toelichting verduidelijken we een aantal termen.

Eerstegraads gebied
Bovenbouw havo/vwo, mbo (niveau 4) en het hbo vallen onder het eerstegraadsgebied. Niet alle relevante bekwaamheden kunnen op mbo-niveau 4 voor alle opleidingen worden aangetoond. Opleidingen kunnen daarom aanvullende eisen stellen waar het gaat om de toelaatbaarheid van mbo niveau 4.

Vakdidactisch
Vakdidactiek kan betrekking hebben op curriculumniveau en op het niveau van de lespraktijk. In dit vakdidactisch ontwerponderzoek staat de vakdidactiek op het niveau van de lespraktijk voorop. Bij het niveau van de lespraktijk gaat het om "het op grond van een heldere expliciete onderwijsvisie ontwerpen, uitvoeren en evalueren […] van vakspecifieke onderwijsleerprocessen en om het bijstellen van deze processen op basis van de bevindingen". Van belang zijn dan bijvoorbeeld: leerdoelen; samenhang met leerlijnen; vakdidactische uitgangspunten (zoals onderzoekend leren of ontwerpend leren); werkvormen; ontwikkeling van gewenste kennis, begrip en vaardigheden; toetsing. Vakdidactiek op curriculumniveau kan een rol spelen als het onderwerp van het onderzoek aansluit bij ontwikkelingen in een vakgebied of in het onderwijs (bijvoorbeeld in de vorm van een vakoverstijgend project). Vakoverstijgend onderwijs en onderwijskundige aspecten, zoals motivatie, feedback, internationalisering of aandacht voor specifieke groepen leerlingen kunnen een rol spelen in het onderzoek, zolang het ontwerponderzoek hoofdzakelijk is gericht op het leren van leerlingen in het onderzochte schoolvak.

Ontwerponderzoek
Ontwerponderzoek in het onderwijs kenmerkt zich door het systematisch ontwerpen en vervolgens onderzoeken van onderwijs. Uitgangspunten voor het ontwerp zijn de onderwijspraktijk en wetenschappelijke literatuur. In dit vakdidactisch ontwerponderzoek is het doel het verbeteren of vernieuwen van de onderwijspraktijk van de studenten in de context van hun vakdomein en schoolorganisatie. De reikwijdte van het onderzoek gaat verder dan de praktijk van de deelnemers: ook geïnformeerde vakgenoten dienen ervan te kunnen leren, al zal een vertaling nodig zijn naar hun eigen context.

Onderzoekscyclus
Ontwerponderzoek is een cyclisch proces dat ruwweg bestaat uit drie fasen: een voorbereidings- en ontwerpfase, een experiment in de onderwijspraktijk en een analysefase (retrospectief, dus na afloop van het experiment). De resultaten van de analysefase kunnen gebruikt worden om het ontwerp te verbeteren als begin van een nieuwe cyclus. Er bestaan diverse modellen (aanpakken) om de fasen vorm te geven. In dit vakdidactisch ontwerponderzoek gaan we er vanuit dat een student, in overleg met de opleiding, één van de volgende modellen kiest:

1. Lesson study (door een groep studenten)
2. Design as Research (DARE: individueel of door een groep studenten)
3. Individueel ontwerponderzoek

Model 1 en 2 zijn gekozen omdat ze naar verwachting goed aansluiten bij de praktische kennis en ervaring van de masterstudenten. Model 3 is vooral gekozen om studenten tegemoet te komen voor wie een keuze voor model 1 of 2 wegens het studieprogramma niet past. Het kan zijn dat een opleidingen slechts één van de modellen 1 of 2 ondersteunt.

Onderwijsleertraject
Het doel van ontwerponderzoek in onderwijs is om meer te weten te komen over leren van leerlingen, en de middelen die daartoe kunnen worden ingezet. Het leren van leerlingen gebeurt in opeenvolgende en samenhangende leeractiviteiten (onderwijsleertrajecten) met als doel leerlingen bepaalde kennis en/of vaardigheden (leerdoelen) bij te brengen. De minimale omvang van een onderwijsleertraject is afhankelijk van de vorm van het ontwerponderzoek en de vraag die aan het project ten grondslag ligt. Zo ligt bij een Lesson study de onderzoeks- en ontwerpfocus op één les die, met aanpassingen, meerdere malen kan worden uitgevoerd. Deze les maakt gewoonlijk deel uit van een onderwijsleertraject dat meerdere lessen in beslag neemt, waarvan het zinvol kan zijn deze in het ontwerp te betrekken.

Masterniveau
Een beschrijving van masterniveau is vastgelegd in niveau 7 van European Qualifications Framework (EQF) / Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). De kenmerken hiervan, voor zover van belang, zijn in de beoordelingsrubric vertaald naar de context van het vakdidactisch ontwerponderzoek. Hierbij is gebruik gemaakt van de generieke kennisbasis van de HBO master lerarenopleidingen.
Een belangrijk punt is de praktijkgerichtheid van het vakdidactisch ontwerponderzoek. Het onderzoek is bedoeld om “om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken” (EQF). Informeel omschrijven we dit als: “geïnformeerde vakgenoten dienen ervan te kunnen leren”.

Toetsvorm en toelichting
Het vakdidactisch ontwerponderzoek wordt getoetst aan de hand van een portfolio en mondelinge communicatie. De beoordeling vindt plaats aan de hand van een rubric.
De eisen die aan de verslaglegging en de mondelinge communicatie gesteld worden, en de manier waarop de kwaliteit van het werk wordt beoordeeld staan beschreven in het onderwijsmateriaal bij deze onderwijseenheid.

Samenwerking
Studenten die hun ontwerponderzoek uitvoeren als Lesson study, en sommige studenten die het DARE model volgen, werken tijdens het onderzoek samen met andere studenten. Daarnaast zijn er altijd onderdelen die studenten individueel uitvoeren. Details over de eisen die aan de gezamenlijke en individuele gesteld worden staan beschreven in de beoordelingsrubric. De beoordeling van het ontwerponderzoek gebeurt voor elke student individueel, op basis van de beoordelingsrubric.

Toelichting programma
Informatie over de uitvoering van deze onderwijseenheid wordt door elke opleiding afzonderlijk gegeven.

Literatuur en leermiddelen
De opleiding adviseert over de literatuur en leermiddelen bij deze onderwijseenheid.

Vakdidactiek 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek 2
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	**Masteropleiding jaar 2;** periode 3+4

Masteropleiding jaar 2 – Wordt in studiejaar 2020-2021 niet aangeboden

Leeruitkomsten en toelichting

De student ontwikkelt zijn kennis, inzicht, vaardigheid en houding t.a.v.:

- het onderwijsconcept task based learning en de rol van ICT binnen dit concept
- het op verschillende manieren differentiëren binnen de mvt-les
- mogelijkheden van KLS en interculturele competentie in het eerste graads werkveld en het belang en mogelijkheden van internationalisering

De student **ontwerpt**

- materiaal en opdrachten passend bij de leerdoelen in de bovenbouw en de specifieke onderwijscontext waarin het materiaal kan worden geïmplementeerd.

De student **evalueert**

- de resultaten en leerprogressie van bovenbouwleerlingen en **formuleert** een eigen visie op taalleren in de bovenbouw rekening houdend met ERK, nationale Eindtermen, en kwaliteitscriteria voor toetsing en schoolbeleid.

Toetsvorm en toelichting

Portfolio
Het portfolio bevat materialen die aantonen dat de student de doelstellingen van de cursus behaald heeft. Zie ook de studiewijzer en de rubric voor meer informatie

Deze onderwijseenheid draagt bij aan de elementen 2.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1 en 5.2 van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Deze cursus borduurt voort op de eerstejaars onderwijseenheid Vakdidactiek 1. De eigen onderwijspraktijk van de student wordt als uitgangspunt genomen. In de cursus wordt op masterniveau aandacht besteed aan de herijkte bekwaamheidseisen voor leraren en docenten (zoals gepubliceerd in de Staatscourant maart 2017) welke de voormalige SBL-competenties uit de wet BIO vervangen. In het bijzonder wordt aandacht besteed aan de vakdidactische bekwaamheidseisen. Er wordt hierbij ingegaan op innovatieve trends in mvt-onderwijs in de bovenbouw van het vo.
De cursus bestaat uit 16-wekelijkse hoor- en werkcolleges die zijn gericht op introductie, voortgang, verdieping en evaluatie van de portfolio opdrachten.
Methode: Werkcollege, discussie, groepswerk, presentatie digitale materialen door docent.

Literatuur en leermiddelen

- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs. Bussum: Coutinho. 2015, 2e druk, ISBN:9789046904404
  Aanbevolen
  Berben, M., Mirjam van Teeseling van M., Differentiëren is te leren! (VO), CPS uitgeverij, 2017, ISBN 9789065080943
- Steinig, W., Huneke, H.-W., *Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung,* 6. Auflage, Berlin, Erich Schmidt Verlag, 2013, ISBN 978-3-503-13765-7
- *Toetsen en beoordelen met het ERK*, 2011, digitale uitgave van CITO en SLO, te downloaden via file:///C:/Users/873828/Downloads/toetsen-en-beoordelen-met-het-erk%20(3).pdf
- Aanvullende informatie (materialen en werkschema) is te vinden op de FLOT Portal.→ Master Duits

Taalkunde 1A

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Taalkunde 1A
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2

Masteropleiding jaar 2 – Wordt in studiejaar 2020-2021 niet aangeboden

Leeruitkomsten en toelichting

De student **herkent** en **beschrijft** de basisprincipes van verschillende deelgebieden van de algemene taalkunde.
De student **benoemt** en **beschrijft** belangrijke concepten uit de algemene taalkunde i.e. fonetiek/fonologie, morfologie, syntaxis, schrijfsystemen, semantiek en pragmatiek, op masterniveau. De student gebruikt deze kennis om taalverschijnselen te benoemen en beschrijven.
De student **analyseert** taaluitingen in het Duits met behulp van concepten uit de taalwetenschap.
De student **herkent** en **beschrijft** relevante theoretische concepten uit de algemene en toegepaste taalkunde.

Toetsvorm en toelichting

Schriftelijke kennistoets

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.5.2, 2.1.1, 2.1.2 en 3.3.1. van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Literatuur en leermiddelen

Taalkunde 1B

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Taalkunde 1B
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2

Masteropleiding jaar 2 – Wordt in studiejaar 2020-2021 niet aangeboden

Leeruitkomsten en toelichting

De student **kent** en **beschrijft** de geschiedenis van het ontstaan van de huidige standaardtaal.
De student **demonstreert** zijn of haar kennis van de belangrijkste ontwikkelingen van de Duitse taal van het ontstaan tot het heden, en duidt die binnen de context van historische en sociaal-culturele ontwikkelingen die plaatsvonden in het desbetreffende tijdvak.
De student **herkent** en **benoemt** varianten van het Standarddeutsch.
Hij **kent** en **bediscussieert** werken uit een corpus van teksten illustratief voor deze ontwikkeling, die in de ontwikkeling van de Duitse taal een belangrijke rol hebben gespeeld.

Toetsvorm en toelichting

Kennistoets (schriftelijk tentamen)

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 2.2, 3.1 en 3.3 (van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Literatuur en leermiddelen

Taalvaardigheid 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Taalvaardigheid 2
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2

Masteropleiding jaar 2 – Wordt in studiejaar 2020-2021 niet aangeboden

Leeruitkomsten en toelichting

De student **beheerst** de receptieve (luisterren en lezen) en productieve (spreken en schrijven) vaardigheden op C2-niveau.

Toetsvorm en toelichting

Externe Vaardigheidstoets op niveau C2 (Goethe-Prüfung)

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.1 t/m 1.4 van de Kennisbasis Master Duits.

Toelichting programma

Literatuur en leermiddelen

Literatuur en cultuur 2A

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Literatuur en cultuur 2A + Literatuur en cultuur 2B
Code onderwijseenheid	
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	2A: Masteropleiding jaar 2; periode 1, 2

Masteropleiding jaar 2 – Wordt in studiejaar 2020-2021 niet aangeboden
De inhoud van deze module wordt in de loop van studiejaar 2020-2021 verder uitgewerkt.

Toetsing Literatuur 2A = Dossier (Beroepsproduct)

Literatuur en cultuur 2B

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Literatuur en cultuur 2A + Literatuur en cultuur 2B
Code onderwijseenheid	
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	2B: Masteropleiding jaar 2; periode 3, 4

Masteropleiding jaar 2 – Wordt in studiejaar 2020-2021 niet aangeboden
De inhoud van deze module wordt in de loop van studiejaar 2020-2021 verder uitgewerkt.

Toetsing Literatuur 2B = Kennistoets