

STUDIEGIDS 2021-2022 MASTER

LERARENOPLEIDING ENGELS



Fontys

**LERARENOPLEIDING
TILBURG**

Inhoud

Inleiding	2
Didactisch handelen	3
Pedagogische vraagstukken	5
Lerende Professional	7
Lerende professional: Academische vaardigheden 1 (deelvak)	9
Lerende professional: Academische vaardigheden 2 (deelvak)	10
Theoretical linguistics	11
Early English Literature	12
Modern literature	14
Materials development	15
Early Modern Literature	17
Literature didactics	20
Teaching approaches	22
Vakdidactisch Ontwerponderzoek	22
Verdiepingsmodule talen – Taalbeleid en Meertaligheid	27
Verdiepingsmodule talen - Wereldliteratuur	28
Sociolinguistics	29
English literature from around the world	30
Language development	32
Renaissance literature	33

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

We wensen je een mooie en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,
Hanny van Geffen
Directeur Fontys Lerarenopleiding Tilburg



Als gevolg van de Corona situatie is er sprake van een verschuiving van meer offline (op locatie) naar online onderwijs en toetsing. Mede hierdoor kan het zijn dat gedurende het studiejaar een toetsvorm verandert. Eventuele omzettingen vinden plaats in overleg met de examencommissie, een procedure hiervoor zal tijdig beschikbaar zijn.

Didactisch handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Didactisch handelen
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Opleidingsafhankelijk

Leeruitkomsten en toelichting

Leeruitkomst 1

De student laat in zijn didactisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier onderwijs ontwikkelt en verzorgt voor leerlingen in het eerstegraadsgebied. De student stimuleert het cognitief leren van leerlingen op gebied van analyseren, evalueren, creëren en begeleidt dit proces door het geven van effectieve feedback.

Toelichting

Voor *cognitief leren* gebruiken we de definitie van Anderson & Krathwohl (2001) waarin zes niveaus van cognitief leren zijn beschreven, namelijk: onthouden, begrijpen, toepassen, analyseren, evalueren en creëren. Een geschikte didactische aanpak van cognitief leren voor leerlingen in mbo-4 en havo als voorbereiding op het leren in het hoger beroepsonderwijs kan verschillen van een geschikte didactische aanpak voor de vwo-leerling als voorbereiding op het wetenschappelijke onderwijs.

Voor *effectieve feedback* gebruiken we de definitie van Hattie en Timperly (2000) waarin voor effectieve feedback drie vragen worden gebruikt: (1) waar ga ik naartoe ("feed up"), (2) hoe sta ik er voor ("feedback"), wat is mijn volgende stap ("feed forward"). Verder onderscheiden Hattie en Timperly feedback op taak, proces, zelfsturing en persoon.

Leeruitkomst 2

De student creëert een stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen waarin aandacht is voor differentiatie en waarin hij inspeelt op het nemen van verantwoordelijkheid voor het leren door de leerling.

Toelichting

Een *stimulerend leerklimaat* is een leerklimaat waarin elke leerling op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd om zich te ontwikkelen. De leraar zorgt ervoor dat de leerlingen gewaardeerd worden door elkaar en de omgeving, daagt leerlingen uit om verantwoordelijkheid te nemen en laat leerlingen initiatieven nemen en zelfstandig werken (Van Hout-Wolters, Simons, & Volet, 2000).

Een *stimulerend leerklimaat* betekent dat de student in staat is leerlingen onderwijs te bieden dat hen past (gevarieerd en gericht op differentiatie). Hierbij houdt de student onder andere rekening met de verschillen die (kunnen) bestaan tussen leerlingen op havo- en vwo-niveau. De student laat vormen van differentiatie zien aangepast aan de doelgroep waarvoor het onderwijs is bedoeld. Hierbij kan gedacht worden aan differentiatie op basis van leren in coöperatieve groepen, leren in klassenverband, beheersingsleren. Een grotere verantwoordelijkheid van de leerlingen voor het leren betekent een groter beroep op hun zelfstandigheid en hun metacognitieve vaardigheden. De student toont aan op welke wijze hij dat bewerkstelligt.

Toetsvorm en toelichting

De onderwijseenheid Didactisch handelen wordt getoetst met een *portfolio-assessment* (zonder criterium-gericht interview). Het portfolio-assessment geeft de mogelijkheid om de onderwijseenheid te beoordelen op basis van informatie uit meerdere bronnen.

Twee fasen:

1. Ontvankelijkheidstoetsing door de beoordelaar

De beoordelaar beoordeelt aan de hand van ontvankelijkheidscriteria of de bewijzen in het portfolio van voldoende kwaliteit zijn om het assessment uit te voeren.

2. De beoordeling door de beoordelaar bestaat uit het:

- vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd;
- geven van ontwikkelingsgerichte feedback;
- vastleggen van bevindingen en eindoordeel.

Toelichting programma

We vragen binnen onderwijseenheid *Didactisch handelen* van de student een ontwikkelingsgerichte houding.. Onderwijseenheid *Didactisch handelen* is direct gelinkt aan de onderwijspraktijk. De student gaat aan de slag gaan met eigen activiteiten passend binnen de onderwijscontext waarin hij/zij werkzaam is of stage loopt en werkt aan de leeruitkomsten. Daarnaast biedt de opleiding bijeenkomsten aan. De onderwijseenheid is erop gericht dat de student zijn didactisch handelen verder weet te ontwikkelen. Hij is in staat zelf onderwijs en onderwijsmateriaal te ontwikkelen en het ontwikkelde onderwijs te onderbouwen op basis van reflectie en relevante bronnen (zoals praktijkgerichte en wetenschappelijke literatuur). Hij is in staat zich zowel vakinhoudelijk als vakdidactisch te verdiepen en zich nieuwe vaardigheden eigen te maken. De leraar who is bereid om samen met anderen kennis en ervaringen te delen en praktijkgerichte kennis te creëren.

De student werkt aan de leeruitkomsten door in het werkveld aan de slag te gaan. Om zich in de praktijk te kunnen ontwikkelen is het nodig dat de student zich, op eigen initiatief, laat coachen door begeleiders op de werkplek. Denk aan tussentijdse evaluaties n.a.v. observaties van uitvoering van leersituaties en coachgesprekken door de werkplekbegeleider, schoolopleider, instituutopleider, en/of teamleider. Het is voor de betrokkenen van belang om hierbij de leeruitkomsten en de toetscriteria voor ogen te houden.

Bij het werken aan de leeruitkomsten wordt een onderzoekende aanpak geadviseerd die bestaat uit de volgende stappen: oriënteren en richten, analyseren, ontwikkelen, uitvoeren en evalueren. Aan deze stappen zijn ook de toetscriteria verbonden zodat de student zijn leeropbrengsten en bewijzen kan opnemen in het portfolio wat wordt beoordeeld.

Informatie over het programma en de bijeenkomsten wordt door de opleiding verstrekt.

Literatuur en leermiddelen

Diverse opleidingen werken met leerwerktaken. Vraag deze op bij de toegewezen begeleider. De opleiding adviseert over de literatuur en leermiddelen bij deze onderwijseenheid.

Pedagogische vraagstukken

Algemeen

Naam onderwijsseenheid	Pedagogische vraagstukken
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU/ 5 EC
Studiejaar + periode	Opleidingsafhankelijk

Leeruitkomsten en toelichting

Leeruitkomst 1

De student verdiept zich in een pedagogisch vraagstuk dat zich voordoet in de school, om bij te dragen aan de ontwikkeling van het onderwijsklimaat. Op basis van pedagogische literatuur onderbouwt hij een aantal handelingsopties, maakt daaruit een beredeneerde keuze, probeert die uit de schoolpraktijk en deelt opbrengsten met betrokkenen.

Toelichting

Pedagogische vraagstukken komen voort uit de verantwoordelijkheid die de student en zijn school hebben voor de ontplooiing van leerlingen tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke volwassenen die bereid én competent zijn om mee te werken aan het functioneren van een democratische samenleving. Het pedagogische vraagstuk waarmee de masterstudent in het kader van deze onderwijsseenheid aan het werk gaat, heeft betrekking op een complex probleem waaraan meerdere aspecten verbonden zijn, zoals bijvoorbeeld hoe om te gaan met diversiteit. Hierbij wordt dit complexe probleem vanuit meerdere perspectieven en op meerdere niveaus (bijvoorbeeld (inter)nationaal, regionaal, school, leerling) bekeken.

Uitgangspunt is het verder ontwikkelen van de pedagogische inzichten en het pedagogisch handelen van de student. De student start vanuit een idee, knelpunt of verdiepingsvraag over een pedagogisch vraagstuk dat zich voordoet in de school. De student verzamelt gegevens, analyseert deze en evalueert daarmee het vraagstuk. Op basis van de analyse en literatuur ontwikkelt de student het handelen ten aanzien van het vraagstuk.

De student deelt bevindingen met betrokkenen, zoals leerlingen, collega's of de schoolopleiding. En draagt, door middel van het gesprek hierover, bij aan het onderwijsklimaat en pedagogisch handelen op de school.

De student ontwikkelt zijn pedagogische visie parallel aan het ontwikkelen van pedagogische inzichten en pedagogisch handelen. Hij betreft daarbij ook de visie van de school op dit gebied.

Leeruitkomst 2

De student hanteert kwalitatieve en/of kwantitatieve methoden om systematisch valide en betrouwbare gegevens over pedagogisch handelen in onderwijssituaties te verzamelen, op een passende manier te analyseren en te interpreteren.

Toelichting

Deze leeruitkomst is een inleidende leeruitkomst, bedoeld om studenten te laten kennismaken met methoden om op masterniveau onderzoek te doen ten behoeve van de onderwijspraktijk. De student gebruikt (delen van) een onderzoekscyclus (1. Oriënteren en richten 2 Onderzoeken 3 Analyseren 4 Evalueren 5 Rapporteren en Presenteren). Er is een veelheid aan mogelijkheden om volgens deze cyclus onderzoek te doen naar de pedagogische praktijk, variërend van kwalitatief onderzoek tot een fenomenologische of ontwerpgerichte aanpak. De student verantwoordt de keuzes die hij maakt. Hij hanteert verschillende methodes om data te verzamelen

Toetsvorm en toelichting

De onderwijseenheid Pedagogische vraagstukken wordt getoetst met een portfolio-assessment zonder criteriumgericht interview (CGI).

Bij de beoordeling worden twee fasen onderscheiden:

1. Bij de **ontvankelijkheidstoetsing** wordt door de beoordelaar nagegaan of het portfolio voldoet aan de gestelde ontvankelijkheidscriteria. De ontvankelijkheidscriteria hebben betrekking op taalgebruik, APA-regels en de authenticiteit van de bewijzen.
2. De **beoordeling** door de beoordelaar bestaat uit het vaststellen in hoeverre de leeruitkomsten zijn gerealiseerd. Daarnaast wordt er ontwikkelingsgerichte feedback gegeven met als doel de student handvatten te geven voor de vormgeving en uitvoering van de andere generieke leeruitkomsten.

De producten die samen het portfolio vormen, worden formatief én summatief ingezet. De producten uit het portfolio worden gerelateerd aan de leeruitkomsten en worden zo gebruikt om de leeruitkomsten aan te tonen. Belangrijk is dus dat de student aangeeft aan welke leeruitkomst(en) een product verbonden is en dat er een onderbouwing is, bijvoorbeeld in de vorm van een reflectie, voor de wijze waarop het product de beheersing van de leeruitkomst(en) laat zien.

Toelichting programma

De student werkt aan een pedagogisch vraagstuk dat relevant is voor zijn onderwijscontext. Een voorbeeld van een complex pedagogisch vraagstuk zou kunnen zijn: “Hoe kan er binnen het curriculum naast aandacht voor kwalificatie ook aandacht gegeven worden aan de ontwikkeling van socialisatie en persoonsvorming?”. Onder een complex pedagogisch vraagstuk als dit vallen meerder thema's zoals, bijvoorbeeld diversiteit, motivatie, socialisatie, persoonsvorming, bespreken van gevoelige onderwerpen etc. De student koppelt bij het werken aan de onderwijseenheid Pedagogische Vraagstukken de theorie aan de eigen praktijk. Hierbij wordt de cyclus, zoals omschreven bij leeruitkomst 2, geheel of gedeeltelijk doorlopen. De onderwijseenheid Pedagogische vraagstukken past in de onderzoeksleerlijn van de masteropleidingen. Het is een voorbereiding op de onderwijseenheid vakdidactisch ontwerponderzoek. Specifieke informatie over het programma en de bijeenkomsten wordt door de opleiding verstrekt.

Literatuur en leermiddelen

Afhankelijk van de gekozen thema's stelt de student een eigen literatuurlijst samen. De opleiding adviseert voorafgaand en gedurende het onderzoek over de literatuur en leermiddelen.

Lerende Professional

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Lerende Professional
SBU (Studiebelasting-uren) / EC's	280 SBU/ 10 EC
Studiejaar + periode	Opleidingsafhankelijk, in periode 3 en 4 worden opleidingsoverstijgende bijeenkomsten georganiseerd

Leeruitkomsten en toelichting

Leeruitkomst 1:

De student geeft samen met collega's systematisch en concreet uitvoering aan een domein- of schoolbrede ontwikkeling en gebruikt hierbij inzichten uit (inter)nationale netwerken.

Leeruitkomst 2:

De student geeft zelfstandig en gericht vorm aan zijn eigen professionele ontwikkeling en die van zijn collega's ten dienste van de schoolontwikkeling.

Toelichting op de leeruitkomsten

Binnen de onderwijseenheid 'De Lerende Professional' geeft de student uitvoering aan een domeinbrede of schoolbrede ontwikkeling samen met collega's op de eigen werkplek. Onder een domeinbrede of schoolbrede ontwikkeling verstaan we een ontwikkeling binnen een school die de eigen vaksectie overstijgt. Onder domeinen binnen een school verstaan wij in de school aanwezige samenwerkingsverbanden die de eigen vakgroep overstijgen, bijvoorbeeld het leergebied 'Mens en Maatschappij', bovenbouw havo, de beta-secties of het kernteam/ mentorenteam van een jaarlaag.

Het vormgeven van deze ontwikkeling doe je niet onvoorbereid. Studenten maken gebruik van de kennis, het vermogen tot kritisch denken en de onderzoekende houding die ze tijdens hun studie en als gevolg van hun werkervaring hebben ontwikkeld. Deze vaardigheden en kennis helpt hen om een vernieuwing en de implementatie daarvan kritisch te bevragen (bijvoorbeeld ten aanzien van de leertheoretische, morele, en politieke aannamen en de effectiviteit; Klechtermans, 2018). Het beantwoorden van die vragen vereist een reflectieve en onderzoekende houding die vertrekt vanuit concrete praktijken en hoe die feitelijk functioneren.

De leraar vho staat midden in de maatschappij, via de leerlingen, maar ook door het contact met ouders en anderen die voor de ontwikkeling van een leerling belangrijk zijn. Dat zijn bijvoorbeeld deskundigen binnen en buiten de school, samenwerkingspartners van de school en mensen in het bedrijfsleven zoals praktijkopleiders. De leraar vho is er zich van bewust dat hij samen met zijn vakcollega's, nationaal en internationaal, een professionele gemeenschap vormt, waarin wordt samengewerkt, geleerd en ontwikkeld. Bij het vormgeven van de ontwikkeling zoals beschreven in de leeruitkomst maakt de student gebruik van de kennis die voortkomt uit deze netwerken (denk aan: praktijkgerichte en wetenschappelijke literatuur).

Om de leeruitkomsten aan te tonen geeft de student samen met collega's vorm aan een onderwijsinnovatie. Onder een onderwijsinnovatie verstaan we het veranderen van het onderwijs met als doel de leerresultaten van de leerlingen te verhogen (Hopkins, 2001; Verdegaal, 2014). De onderwijsinnovatie komt voort uit een vraag of behoefte tot verandering die bestaat binnen een groep collega's en/of binnen de school. Voorbeelden van mogelijke onderwerpen worden ter inspiratie weergegeven in de handleiding van de module. In het kader van deze onderwijseenheid kan de student zelf het initiatief nemen tot de innovatie, maar ook aansluiten bij een innovatieproces dat binnen de school al bestaat.

Studenten werken systematisch aan het vormgeven van deze onderwijsvernieuwing of ontwikkeling. Dit sluit aan bij het in NLQF niveau 7 beschreven niveau van het toepassen kennis en probleemoplossende vaardigheden.

Het vormgeven van een school- of domeinbrede ontwikkeling of vernieuwing is een voorbeeld van professionele ontwikkeling. Van een masterstudent wordt verwacht dat hij zijn professionele ontwikkeling en die van collega's zelfstandig en gericht vorm kan geven. Om inzicht te krijgen in professionele ontwikkeling wordt gebruik gemaakt van modellen van professionele groei (bijvoorbeeld Clarke & Hollingsworth, 2002) en modellen die inzoomen op de ontwikkeling van de school (bijvoorbeeld Creemers, Slegers, 2003 en Senge, 2001).

Toetsvorm en toelichting

De toetsvorm is een portfolio-assessment met criterium gericht interview. Het is een geïntegreerd beoordelingsmoment waarin op basis van bewijsmateriaal in het portfolio en een gestructureerd gesprek wordt vastgesteld in hoeverre de student de leeruitkomsten beheerst.

Toelichting programma

Van en met elkaar leren is één van de didactische uitgangspunten van de masterlerarenopleidingen binnen FLOT. Studenten leren door de rijkheid en diversiteit van de verschillende werkplekken, ze leren elkaar kritisch bevragen en ontwikkelen zich breed doordat ze ook meekrijgen waar hun medestudenten mee bezig zijn. De masterstudent werkt gedurende het leertraject van deze onderwijseenheid op het instituut samen met andere studenten in interdisciplinaire leergroepen en werkt op zijn werkplek samen met zijn collega's in een zgn. professionele leergemeenschap.

Binnen de onderwijseenheid 'Lerende Professional' is een PLG een procesinstrument om de cultuur van het onderwijssysteem (in de breedste zin van het woord) te veranderen, waarbij alle betrokkenen samenwerken en leren om een gemeenschappelijk doel te bereiken: het verbeteren van de motivatie en de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij kun je denken aan het gezamenlijk lezen en bespreken van artikelen en het uitnodigen van sprekers.

Daarnaast gaan studenten bij FLOT met elkaar in gesprek in de leergroepen. Ze wisselen uit, ontvangen feedback en horen hoe er met het gekozen thema binnen andere scholen om wordt gegaan. Daarnaast kunnen ze casuïstiek inbrengen m.b.t. hun gekozen innovatie/verdieping om er samen over kunnen sparren. Door verschillende intervisiemethodes toe te passen leren ze hiermee werken en gaan ze concreet aan de slag met de ingebrachte casuïstiek. Deze bijeenkomsten zijn gekenmerkt door een open karakter regelmatig zullen collega's vanuit het werkveld bij de bijeenkomsten aanwezig zijn.

Literatuur en leermiddelen

Afhankelijk van het gekozen thema stelt de student een eigen literatuurlijst samen. Deze bronnen zullen aangevuld worden met diverse door de docent aangereikte bronnen op het gebied van professionele identiteit, innoveren in teams, communiceren binnen innovaties en projectmatig werken.

Lerende professional: Academische vaardigheden 1 (deelvak)

Algemeen

Naam onderwijsseenheid	Lerende professional: Academische vaardigheden 1 (deelvak)
SBU / EC	70 SBU / 2,5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1, periode 1

Leeruitkomsten (vanaf cohort 2020) en toelichting

Deze module biedt (1) een inleiding op het schrijven van teksten met een sterke bewijsvoering en effectieve argumentatieve structuur, en (2) een context waarbinnen de student kan werken aan de eigen bekwaamheid in het toepassen van de besproken principes. De module helpt hiermee de student om de leeruitkomsten geschaard onder EVL 4 te realiseren.¹

Toetsvorm en toelichting

Concreet werkt de student aan verschillende deelvaardigheden:

Lezen

- De student kan de argumentatieve kern uit een complexe tekst halen.
- De studenten kan de inzichten die door verschillende bronnen worden verwoord met elkaar vergelijken en tot een synthese komen.
- De student kan met een kritische blik naar een tekst kijken en eventuele manco's in de argumentatie identificeren.

Argumenteren

- De student kan een overtuigende argumentatie construeren.
- De student kan drogredenen in zijn argumentatie vermijden.
- De student kan in zijn argumentatie blijf geven van creativiteit en originaliteit.

Schrijven

- De student kan, uitgaande van een adequate vraagstelling, teksten met een heldere structuur schrijven, waarbij de zinnen en alinea's mooi op elkaar aansluiten.
- Het taalgebruik van de student is verzorgd en van academisch niveau.
- De student verwijst op een correcte manier naar de bronnen die hij heeft gebruikt.

Toelichting programma

- Dit onderdeel valt uiteen in inleidingen voor studenten van de verschillende talenopleidingen, waarin de bovengenoemde deelvaardigheden worden geïntroduceerd. Daarnaast zijn er werkcolleges waarin studenten het besprokene zelf toepassen, producten uitwisselen, en feedback en -forward krijgen van hun medestudenten en de aanwezige docent(en).
- Aan het einde van de module levert iedere student een essay op, waarin het geleerde is toegepast. Hierop wordt formatieve feedback gegeven door de opleiding. Het essay kan door de student worden toegevoegd aan het portfolio op basis waarvan hij EVL 4 wil afronden.

Literatuur en leermiddelen

Literatuur en leermiddelen worden beschikbaar gesteld via de portal.

¹ Zie 'Handleiding EVL De lerende professional' (dd 17/02/2020).

Lerende professional: Academische vaardigheden 2 (deelvak)

Algemeen

Naam onderwijsseenheid	Lerende professional: Academische vaardigheden 2 (deelvak)
SBU / EC	70 SBU / 2,5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1, periode 4

Leeruitkomsten (vanaf cohort 2020) en toelichting

Dit onderdeel biedt (1) een inleiding op het systematisch werken volgens een onderzoekscyclus ten behoeve van 'vakdidactisch ontwerponderzoek' (zoals 'Lesson study', 'Designonderzoek' of een individueel praktijkonderzoek) en (2) een context waarbinnen de student kan werken aan de eigen bekwaamheid in het toepassen van de besproken principes. Dit onderdeel helpt de student om de leeruitkomsten geschaard onder EVL 3 en 4 te realiseren.

Toetsvorm en toelichting

Aan het einde van de module levert iedere student een onderzoeksvoorstel op, waarin het geleerde is toegepast. Hierop wordt formatieve feedback gegeven door docenten van de opleiding. Het onderzoeksvoorstel kan door de student worden toegevoegd aan het portfolio op basis waarvan de student EVL 3 en 4 wil afronden. Het begeleidingstraject van het project waarvoor de student een voorstel heeft ingediend, wordt ingezet op het moment dat het voorstel door de opleiding voldoende wordt geacht.

Toelichting programma

- Dit onderdeel valt uiteen in inleidingen voor studenten van de verschillende talenopleidingen, waarin de bovengenoemde onderzoektypes worden geïntroduceerd. Daarnaast zijn er bijeenkomsten waarin studenten een keuze maken voor een van de drie onderzoektypes, en aansluitend het besprokene zelf toepassen, producten uitwisselen, en feedback en feedforward krijgen van hun medestudenten en de aanwezige docent(en).
- Aan het einde van de module levert iedere student een onderzoeksvoorstel respectievelijk werkplanvoorstel op, waarin het geleerde is toegepast. Hierop wordt formatieve feedback gegeven door de opleiding. In week 8 dient het definitieve voorstel respectievelijk werkplan, dat randvoorwaardelijk is voor het opstarten van EVL 3, ingeleverd te worden.
- De verschillende vormen die het vakdidactisch ontwerponderzoek kan aannemen worden besproken in de handleiding bij EVL3.

Literatuur en leermiddelen

Literatuur en leermiddelen worden beschikbaar gesteld via de portal.

Theoretical linguistics

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Theoretical linguistics
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student **herkent** en **beschrijft** de basisprincipes van, en belangrijke concepten uit, de algemene taalkunde, i.e. morfologie, syntaxis, semantiek en pragmatiek, op masterniveau en gebruikt deze kennis om verschijnselen in het Engels te **benoemen** en **beschrijven**. Hij of zij **analyseert** taaluitingen met behulp van concepten uit de taalwetenschap en kan deze plaatsen in het kader van ontwikkelingen.

De student **duidt** verschillende vormen van taal (human language, animal communication) en **onderscheidt** deze van elkaar.

De student **classificeert** en **bediscussieert** language universals.

Toetsvorm en toelichting

16 weken lang worden werkcolleges afgewisseld met hoorcolleges. Studenten werken aan een aantal voor de taalkunde zeer relevante thema's zoals semantiek, morfologie, syntaxis, pragmatiek en 'universal grammars'.

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 2.1 van de Kennisbasis Master Engels.

Schriftelijke toets eind periode 2. De herkansing is eind periode 3.

Toelichting programma

Deze cursus vormt de theoretische basis van de taalkunde leerlijn binnen het Master Engels programma. Studenten gaan middels het lezen van literatuur, het volgen van weblectures en het werken aan relevante opdrachten dieper in op een aantal belangrijke deelgebieden binnen de algemene taalkunde.

Literatuur en leermiddelen

- Edward Finegan, *Language Its structure and use*, 7th Edition. ISBN13 9781285052458/ISBN10 1285052455.
- Aanvullende informatie (materialen en werkschema) is te vinden op de FLOT Portal → Master Engels.

Early English Literature

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Early English literature
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student **demonstreert** zijn of haar kennis van de ontwikkeling van de Engelstalige literatuur van ca. 700 tot ca. 1650, en **duidt** die binnen de context van historische en sociaal-culturele ontwikkelingen die plaatsvonden in het desbetreffende tijdvak. Hij of zij **kent** en **bediscussieert** werken uit een corpus van teksten illustratief voor deze ontwikkeling, waaronder gedichten, ridderverhalen en heiligenlevens alsmede Bijbelse verhalen en klassieke mythen die in de ontwikkeling van de westerse cultuur een belangrijke rol hebben gespeeld, en **legt** aan de hand van concrete voorbeelden **uit** hoe deze in verschillende contexten zijn hernieuwd, en/of een nieuwe betekenis kregen.

De student **kent** en **begrijpt** belangrijke concepten uit de narratologie en **kent** literatuurtheoretische benaderingen uit de twintigste en eenentwintigste eeuw die een grote invloed hebben uitgeoefend op de duiding van cultuuruitingen. Waar relevant, **zet** hij of zij deze concepten en benaderingen **in** om tot een passende duiding te komen van literaire werken.

Toetsvorm en toelichting

Algemeen

Aan het eind van de eerste periode van de cursus vindt een schriftelijk tentamen plaats over de stof tot dusverre. Er vindt een herkansing plaats aan het eind van de tweede periode van de cursus. De vragen worden in het Engels gesteld en moeten in het Engels worden beantwoord. Het is mogelijk dat het tentamen voorbeelden in het Middelenengels of Vroeg Modernengels bevat die niet van een Modernengelse vertaling gepaard gaan.

Tevens schrijft de student een essay over één of meerdere van de primaire teksten behandeld in de tweede periode van de cursus. Het essay moet in het Engels geschreven te worden. Het essay wordt beoordeeld aan de hand van een rubric. Een essay dat te laat wordt ingediend, wordt niet nagekeken.

Voor zowel het essay als het tentamen moet een voldoende worden behaald om het vak af te kunnen sluiten. Zodra dit het geval is worden de cijfers gemiddeld om tot het eindcijfer te komen.

Kans en herkansing essay

De cursus kent twee kansen voor het inleveren van het essay:

- Een student die gebruik gemaakt van de **eerste kans** om het essay in te dienen kan daarna nog één maal een revisie indienen, op de hieronder vermelde herkansingsdatum.
- Een student die gebruik maakt van de **herkansing** om het essay in te dienen kan daarna geen revisie meer indienen.
- Eerste kans: periode 2, vrijdag van week 9 vóór 24:00 uur.
- Herkansing: periode 3, vrijdag van week 9 vóór 24:00 uur.

Let op:

Het gaat hier nadrukkelijk niet om deadlines maar om inleverdata. Eerder ingeleverd werk wordt normaliter pas nagekeken *na* de inleverdatum.

Inhoud en omvang

Het essay betreft een of meerdere van de oorspronkelijk Engelstalige werken behandeld in de tweede periode van de cursus. In het essay worden een of meer aspecten van dit werk geduid vanuit een literair-historisch of literair-analytisch perspectief.

Het essay dient te bestaan uit ten minste 1250 en niet meer dan 1750 woorden, daarbij niet meegerekend voet- en eindnoten, citaten, de bibliografie, samenvattingen indien die geen integraal deel uitmaken van de lopende tekst en eventuele bijlagen. Essays die niet aan deze voorwaarde voldoen ontvangen een *technical fail*: er wordt dan geen cijfer toegekend.

Revisie na het lopend collegejaar

Essays kunnen niet in de collegejaren volgend op die van de cursus die men heeft gevolgd worden gereviseerd om opnieuw te worden ingediend. In plaats daarvan dient een student die de cursus nog niet heeft afgesloten, en zich nog binnen de in de OER bepaalde termijn bevindt waarbinnen de toetsen van een vak uit het eigen cohort herkanst kunnen worden, een nieuw essay te schrijven dat voldoet aan de eisen zoals die golden voor het cohort waartoe men behoort.

Toelichting programma

Deze cursus betreft (1) de ontwikkeling van de Engelse literatuur in, grofweg, het eerste millennium van haar bestaan en (2) belangrijke literatuurtheoretische concepten en benaderingen. Ook werkt de student aan het ontwikkelen van inzichten dienend aan, en/of nodig voor, het schrijven van academische essays over cultuuruitingen in het algemeen, en literaire uitingen in het bijzonder.

Werkwijze: de student bestudeert buiten de colleges literaire teksten en teksten betreffende hun sociaal-culturele context en/of literatuurtheoretische concepten en benaderingen. In de colleges wordt de bestudeerde stof besproken, en nagedacht over de duiding van de bestudeerde werken.

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.2, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3 en 3.4 van de Kennisbasis Master Engels.

Taal: deze cursus is Engelstalig.

Literatuur en leermiddelen

Primaire teksten

- Elaine Treharne (ed.). *Old and Middle English: c.890-c.1450: An Anthology*. Chichester: Wiley-Blackwell. Nieuwste editie.
- E-teksten.

Culturele contexten

- *King James Bible*. Alle volledige edities toegestaan.
- Ovid (Publius Ovidius Naso). *The Metamorphoses*. Trans. by Frank Justus Miller, rev. by G.P. Goold. Cambridge: Harvard College. 2 vols.

NB: Een legale digitale kopie van de oorspronkelijke editie van Miller is op het moment van schrijven verkrijgbaar op *The Internet Archive*. Deze editie is eveneens bruikbaar.

Achtergronden en theorie

- H. Porter Abbott. *The Cambridge Introduction to Narrative*. Nieuwste editie.

Modern literature

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Modern literature
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student **demonstreert** zijn of haar kennis van de ontwikkeling van de Engelstalige literatuur in de twintigste en eenentwintigste eeuw, en **bediscussieert** deze binnen de context van sociaal-culturele ontwikkelingen en kunststromingen als het modernisme en het postmodernisme, gebruikmakend van relevante primaire en secundaire bronnen.

Toetsvorm en toelichting

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.2, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3 en 3.4 van de Kennisbasis Master Engels.

Schriftelijke open boek toets met open vragen. Er mogen geen aantekeningen in de boeken staan, wel mogen er markeringen aanwezig zijn (ezelsoren, potloodstrepen). Passmark is 60%. Toetsing vindt plaats in de doeltaal (Engels).

Toelichting programma

Deze cursus draagt bij in het ontwikkelen van vakspecialistische kennis van de 20ste eeuwse en 21ste moderne Engelse literatuur binnen de literaire stromingen Modernisme en Postmodernisme. Studenten maken kennis met overkoepelende literaire en politieke thema's en leren romans analyseren en leren om hun inzichten te toetsen in discussies met medestudenten. Studenten maken kennis met verschillende tekstsoorten: romans, *graphic novel*, drama en poëzie.

De docent leidt de grote gebieden Modernisme en Postmodernisme plenair in. De verdere bijeenkomsten zijn *student-focused*, Studenten lezen van tevoren de primaire werken en de bijbehorende wekelijkse opdrachten. Gezien de opzet van de cursus en de gekozen didactische aanpak is het van groot belang dat de primaire literatuur gelezen is voorafgaand aan de bijeenkomst. Tijdens de bijeenkomsten vinden discussiewerkvormen plaats waarbij studenten inzichten delen en bespreken. Daarna volgt een plenaire discussieronde. Actieve participatie van studenten bij taakgerichte literatuuropdrachten in discussiegroepen n.a.v. de gelezen werken is voorwaarde.

Literatuur en leermiddelen

In correcte volgorde van behandeling – deze boeken in papiervorm – dus geen e-books i.v.m. open boek tentameneisen:

- Virginia Woolf, *Orlando: A Biography* (1928).
- Aldous Huxley, *Brave New World* (1932).
- Samuel Beckett, *Waiting for Godot* (1949, 1955, drama).
- Thomas Pynchon, *The Crying of Lot 49* (1966).
- Kurt Vonnegut, *Slaughterhouse 5* (1969).
- Alan Moore, *Watchmen* (1986-7; *graphic novel*).
- Nathan Hill, *The Nix* (2016).

Materials development

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Materials development
SBU / EC's	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 3 + 4

Leeruitkomsten en toelichting

De student **ontwikkelt** een kritische visie ten aanzien van curriculumontwikkeling en taalleren in het algemeen en ten aanzien van actuele (inter)nationale ontwikkelingen binnen het schoolvak Engels in het bijzonder. Op basis van zijn visie **analyseert** en **evalueert** hij verschillende benaderingen van de vaardigheden- en literatuurdidactiek.

De student **ontwerpt** op basis van zijn visie en een behoefteanalyse een samenhangende lessenserie voor het eerstegraads gebied die *constructive alignment* vertoont tussen het beleid op nationaal (macro) en schoolniveau (meso) en de concrete onderwijs- en toetsactiviteiten in de klas (micro). De student **bevordert** met de gekozen vakdidactische benaderingen zelfsturend leren, samenwerkend leren en de toepassing van hogere orde denkvaardigheden.

De student **evalueert** de effectiviteit van de lessenserie. Hij **past** hierbij zowel formatieve als summatieve toetsing **toe**, rekening houdend met ERK-niveaus, nationale Eindtermen en/of Kwalificatiedossiers, kwaliteitscriteria voor toetsing en schoolbeleid. De student **reflecteert** kritisch op de uitvoering en de effecten van de lessenserie in relatie tot zijn visie en de behoefteanalyse.

Toelichting:

- Het ADDIE-model voorziet de student van handvatten wat betreft de te doorlopen stappen in het ontwerpproces.
- Kritisch wil zeggen vanuit meerdere perspectieven, onderbouwd aan de hand van relevante wetenschappelijke en vakliteratuur, en met verwijzing naar de betekenis van het geleerde voor toekomstig handelen.
- Resultaten en leerprogressie worden gemeten en beoordeeld en dienen als *assessment-for-learning* binnen de leerlijn.

Toetsvorm en toelichting

Concreter is de student na succesvolle afronding van de cursus in staat om:

- gebaseerd op een gedegen praktijkanalyse een samenhangende en overdraagbare lessenreeks van 4 à 5 lessen te ontwerpen voor het eerstegraads vakgebied *);
- met deze lessenreeks zelfsturend leren en samenwerkend leren te stimuleren;
- in deze lessenreeks de ontwikkeling van hogere orde denkvaardigheden centraal te stellen;
- zijn ontwerp te voorzien van een gedegen vakdidactisch-theoretische onderbouwing;
- de ontworpen lessen uit te voeren;
- de beoogde doelstellingen van de lessenreeks te evalueren en te toetsen.

*) De lessenreeks mag de vorm van een vakoverstijgend project hebben, mits de ontwikkeling van Engelse taalvaardigheid door de leerlingen/studenten een centrale plaats inneemt.

Zie ook de studiewijzer en de twee rubrics voor meer informatie.

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 4.1, 4.2, 4.3, 5.1 en 5.2 van de Kennisbasis Master Engels.

Toetsing van deze cursus bestaat uit twee onderdelen. Voor beide dient de student minimaal een 5,5 te halen. Het gemiddelde vormt het eindcijfer voor de cursus.

1. Portfolio (50%)

Het portfolio bevat materialen die aantonen dat de student de doelstellingen van de cursus behaald heeft. Gedacht kan worden aan:

- Doelgroepanalyse, behoefteanalyse, contextanalyse, interne oriëntatie, externe en wetenschappelijke oriëntatie.
- Ontwerpprincipes/ontwerpeisen.
- Het ontwerp: de materialen voor de leerlingen en de docentenhandleiding.
- Een reflectief logboek.
- Video-opname van (een deel van) een les waarin de materialen gebruikt worden (denk aan *informed consent* van leerlingen en hun ouders).
- Feedback van critical friends, zoals studiegenoten of collega's.
- Eén of meerdere ingevulde lesobservatieformulieren.
- Diverse evaluatietools (nul- en eindmeting, enquête, interview, focus group) af te nemen bij diverse betrokkenen (leerlingen, collega's, directie, externe partijen).

De student levert het portfolio, in digitale of analoge vorm, in week 7 van periode 4 in bij de docent.

2. Mondeling tentamen (50%)

Tijdens het mondeling tentamen wordt de student kritisch bevraagd op de inhoud van het portfolio en de uitvoering en evaluatie van de lessenreeks op basis van de ontworpen materialen. De student dient aan te tonen dat hij/zij op een kritisch-reflectieve en onderzoekende manier te werk is gegaan en het ontwerp kan onderbouwen met behulp van relevante, actuele vakdidactische literatuur.

Het mondeling tentamen is in het Engels, duurt ongeveer 30 minuten en vindt plaats in week 9 of 10 van periode 4. Bij het mondeling zullen twee docenten van de vakgroep Engels aanwezig zijn.

De student moet aantoonbaar op CPE niveau (C2 niveau A of B) voor alle vaardigheden en *Use of English* functioneren en kan zich pas inschrijven voor het mondeling als hij/zij in het bezit is van een geldig Cambridge Certificate.

Toelichting programma

Tijdens deze cursus staat de student als *curriculum maker* centraal. De eigen onderwijspraktijk van de student wordt als uitgangspunt genomen. Deze cursus wordt aangeboden in onderlinge samenhang met de modules Teaching Approaches en Didactisch Handelen.

De student ontwikkelt gedurende de cursus zijn kennis, inzicht, vaardigheden en houding ten aanzien van:

- competentie 3 (vak- en vakdidactisch competent);
- moderne vreemde talendidactiek voor de Tweede Fase;
- onderwijsontwerp en –innovatie;
- zelfsturend en samenwerkend leren;
- hogere denkvaardigheden;
- het zijn van een Masterdocent Engels als brede professional in de organisatie.

Literatuur en leermiddelen

- Mishan, F., & Timmis, I. (2015). *Materials Development for TESOL*. Edinburgh: Edinburgh University Press. ISBN 9780748691364.
- Aanvullende artikelen worden verstrekt via de digitale leeromgeving.

Early Modern Literature

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Early Modern Literature
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 3 + 4

Leeruitkomsten en toelichting

De student **schetst** de brede ontwikkeling van de Engelstalige literatuur van ca. 1750 tot ca. 1900, en **duidt** die binnen de context van historische en sociaal-culturele ontwikkelingen die plaatsvonden in de achttiende en negentiende eeuw. Hij of zij **kent** en **bediscussieert** werken uit een corpus van teksten illustratief voor deze ontwikkeling, waaronder gedichten, romans en toneelstukken.

De student **gebruikt**, waar relevant, belangrijke concepten uit de narratologie en literatuurtheoretische benaderingen uit de twintigste en eenentwintigste eeuw om tot een passende analyse te komen van literaire werken.

Toetsvorm en toelichting

Inleiding

Er wordt op twee wijzen getoetst: middels een essay en middels een tentamen.

Voor zowel het essay als het tentamen moet een voldoende worden behaald om het vak af te kunnen sluiten. Zodra dit het geval is worden de cijfers gemiddeld om tot het eindcijfer te komen.

Het essay moet in het Engels geschreven te worden. Het essay wordt beoordeeld aan de hand van een rubric. Een essay dat te laat wordt ingediend, wordt niet nagekeken.

Het tentamen bevat enkel Engelstalige vragen. Deze dienen in het Engels te worden beantwoord. Ook het essay moet Engelstalig zijn.

Kansen en herkansen

Essay

De cursus kent twee inlevermomenten voor het inleveren van het essay:

- Een student die gebruik gemaakt van **inlevermoment 1** om het essay in te dienen kan daarna nog één maal een revisie indienen, op de hieronder vermelde inleverdatum.
- Een student die gebruik maakt van **inlevermoment 2** om het essay in te dienen kan daarna geen revisie meer indienen.
- **Inlevermoment 1:** periode 3, vrijdag van week 10 vóór 24:00 uur.
- **Inlevermoment 2:** periode 4, vrijdag van week 6 vóór 24:00 uur.

Let op:

- Het gaat hier niet om deadlines maar om inleverdata. Eerder ingeleverd werk wordt normaliter pas nagekeken *na* de inleverdatum.

Tentamen

- Eerste en tweede kans in periode 4.

Inhoud en omvang

- Het essay betreft een van de romans of gedichten besproken in periode 3. In het essay worden een of meer aspecten van deze werken geduid vanuit een literair-historisch of literair-analytisch perspectief.
- Het essay dient te bestaan uit ten minste 2500 en niet meer dan 3000 woorden, daarbij niet meegeteld voet- en eindnoten, citaten, samenvattingen die niet integraal deel uitmaken van de lopende tekst, de bibliografie en eventuele bijlagen. Essays die niet aan deze voorwaarde voldoen ontvangen een *technical fail*, geregistreerd als 'niet beoordeelbaar' in Gradework.
- Het tentamen betreft de inleiding op de 18^e en 19^e eeuwse literatuur en de inhoud, thematiek en achtergronden van de werken besproken in periode 4.

Revisie na het lopend collegejaar

Het essay kan niet in de collegejaren volgend op die van de cursus die men heeft gevolgd worden gereviseerd om opnieuw te worden ingediend. In plaats daarvan dient een student die de cursus nog niet heeft afgesloten, en zich nog binnen de in de OER bepaalde termijn bevindt waarbinnen de toetsen van een vak uit het eigen cohort herkanst kunnen worden, een nieuw essay te schrijven dat voldoet aan de eisen zoals die golden voor het cohort waartoe men behoort.

Toelichting programma

Deze cursus betreft 18^e en 19^e eeuwse literatuur en behandelt enkele gedichten, de ontwikkeling van de Engelse roman en de deels parallelle ontwikkeling van het 'lichte', onderhoudende drama in de Victoriaanse tijd.

Na een inleidend college over de achttiende en negentiende eeuwse literatuur verdiept de student zich wekelijks in een gedicht en in zeven romans en een toneelstuk, in de hieronder weergegeven volgorde:

Achttiende Eeuw

- Week 1 Inleiding literatuur van 18^e en 19^e Eeuw
- Week 2 Daniel Defoe, *Robinson Crusoe*.
- Week 3 en 4 Jonathan Swift, *Gulliver's Travels* en een gedicht.
- Week 5 en 6 Mary Shelley, *Frankenstein* en een gedicht
- Week 7 en 8 Jane Austen, *Pride and Prejudice* en een gedicht.

Negentiende Eeuw

- Week 1 en 2 Emily Brontë, *Wuthering Heights* en een gedicht
- Week 3 en 4 Charlotte Brontë, *Jane Eyre* en een gedicht.
- Week 5 en 6 Charles Dickens, *Great Expectations* en een gedicht.
- Week 7 Oscar Wilde, *The Importance of Being Earnest*

Wanneer een werk wordt behandeld in twee weken, geldt steeds dat er in de eerste week een inleidend college is, waarin de auteur en de context van het werk aan bod komen. In de tweede week wordt het desbetreffende werk in meer detail behandeld. Hierbij is het uitgangspunt dat de studenten het werk volledig gelezen hebben voor ze naar het tweede college komen.

In periode 3 leest de student uit beide van de volgende groepen ten minste één roman in zijn geheel: (1) Robinson Crusoe en Gulliver's Travels, (2) Frankenstein en Pride and Prejudice. In periode 4 leest de student ten minste twee van de drie romans, het toneelstuk en alle gedichten in hun geheel.

In de loop van de cursus wordt een selectie gedichten aangeboden. Deze worden in samenhang met de thematiek en/of cultuurhistorische context van de roman die in de desbetreffende weken centraal staat besproken.

De voertaal is Engels.

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.2, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3 en 3.4 van de Kennisbasis Master Engels.

Literatuur en leermiddelen

Primaire literatuur

Volledige (dus: onverkorte) edities van:

- Charles Dickens, *Great Expectations*.
- Charlotte Brontë, *Jane Eyre*.
- Daniel Defoe, *Robinson Crusoe*.
- Emily Brontë, *Wuthering Heights*.
- Jane Austen, *Pride and Prejudice*.
- Jonathan Swift, *Gulliver's Travels*.
- Mary Shelley, *Frankenstein*.
- Oscar Wilde, *The Importance of Being Earnest*.

In de colleges kan men gebruik maken van papieren edities of E-teksten. Tijdens het schriftelijk tentamen over de werken behandeld in de eerste helft van de cursus echter heeft men een papieren editie nodig waarin geen woordelijke notities zijn geplaatst. Onderlijningen, uitroepetekens en dergelijke zijn wel toegestaan. Onder meer Penguin en Wordsworth Editions brengen regelmatig nieuwe edities uit van de werken uit de lijst.

Aanbevolen secundaire literatuur

- John Richetti (ed.). *The Cambridge Companion to the Eighteenth-Century Novel*. Cambridge: Cambridge University Press. Latest edition.
- Deirdre David (ed.). *The Cambridge Companion to the Victorian Novel*. Cambridge: Cambridge University Press. Latest edition.

Literature didactics

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Literature didactics
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 3 + 4

Leeruitkomsten en toelichting

De student **beschrijft**, **analyseert** en **vergelijkt** (delen van) korte verhalen en gedichten uit de Engelstalige literatuur. Hij of zij **vertaalt** deze inzichten naar een onderwijsarrangement voor leerlingen uit het 1^e graads gebied, en **onderbouwt** deze met hedendaagse literatuur-didactische inzichten.

Het streven is om:

- de student te laten reflecteren op de manier waarop ze zowel (deel) aspecten van de Engelstalige poëzie als korte verhalen op een dusdanig informatieve, motiverende en activerende manier aan leerlingen in de bovenbouw kunnen presenteren dat zij er zelfstandig en met eventueel behulp van ICT mee aan de slag kunnen;
- de student kennis te laten maken met de volgende drie benaderingen: Historical approach: voor een zinvolle interpretatie van een oudere literaire tekst dien je iets te weten van de achtergrond waarin die tekst ontstaan is. Reader response: Wat zijn je persoonlijke bevindingen over deze tekst? Thematic approach: Welke thema's komen aan de orde en hoe kan het gedicht worden gebruikt voor een vak-overstijgend project?

Toetsvorm en toelichting

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1 en 5.2. van de Kennisbasis Master Engels.

Het schriftelijk tentamen voor Literature didactics bestaat uit twee delen; (a) 'korte verhalen' en (b) 'poëzie'. Beide onderdelen dienen met een voldoende (>5,5) te worden afgesloten.

Gedeelte A (50%)

De student laat zien in staat te zijn (a) om uit een corpus van gedichten te kiezen wat geschikt zou zijn om te didactiseren voor de bovenbouw van Havo en VWO en (b) om dit inzichtelijk te maken door:

1. verantwoording van keuze op basis van uiteenzetting van didactische aanpak voor wat betreft vorm- en inhoudsaspecten van het gedicht.
2. voorstel voor een concrete lesopbouw (hoe het gedicht wordt behandeld tijdens een les op het door de student voorgestelde niveau).

Gedeelte B (50%)

De student is in staat om in een essay van 800 woorden twee korte passages uit twee bekende korte verhalen te vergelijken en te analyseren.

Beoordeling gebeurt ook tijdens de college bijeenkomsten in de vorm van 'in class assessment' van presentaties en te maken opdrachten (individueel en/of in groepen).

Uitgaande van (a) korte verhalen en (b) gedichten uit de Engelse Literatuur maakt de student kennis met verschillende literatuuropvattingen.

Korte verhalen staan centraal in de 3^e periode. Gedichten staan centraal in de 4^e periode.

Literatuur beschouwing staat nooit los van andere maatschappelijke en culturele fenomenen. Tijdens de cursus worden de verscheidene invalshoeken besproken. Mogelijkheden tot didactisering staan daarbij centraal:

- Hoor-, instructie- en discussiecolleges.
- Presentaties door studenten van materialen.
- Het vak wordt in het Engels gedoceerd en getoetst.

Literatuur en leermiddelen

- Atherton, C., Green A. and Snapper G. *Teaching English Literature 16-19* Routledge (2013).
- Extra materialen aangeboden tijdens de collegebijeenkomsten en/of via de sharepoint site van de vakgroep.

Aanbevolen literatuur

- Lucas, B. & Claxton, G. (2010) *New Kinds of Smart*, Maidenhead: OUP.
- Meddings L., Thornbury S. (2009) *Teaching Unplugged*, Peaslake: Delta Publishing.
- Nussbaum, M.C. (2010) *Not for Profit*, Princeton: PUP.

Teaching approaches

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Teaching approaches
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 1; periode 1 + 2 + 3

Leeruitkomsten en toelichting

De student **herkent** manieren waarop eindtermen worden geoperationaliseerd in lesmateriaal en **analyseert** de leerbehoeftes van leerlingen in de bovenbouw in relatie tot de eindtermen. Hij of zij **verwoordt** hoe bovenbouwleerlingen doelmatig kunnen werken naar het realiseren van de eindtermen.

De student **ontwerpt** een doorlopende leerlijn tussen onder- en bovenbouw. Hij of zij **ontwikkelt** leeractiviteiten voor de vier vaardigheden, grammatica en vocabulaire in de bovenbouw Engels en, **onderbouwt** deze met kennis van theoretische concepten.

De student **ontwikkelt** toetsen voor leerlingen in de bovenbouw rekening houdend met ERK, nationale eindtermen, kwaliteitscriteria voor toetsing en schoolbeleid.

Toetsvorm en toelichting

Deze cursus wordt aangeboden in onderlinge samenhang met de modules Materials Development en Didactisch Handelen.

Portfolio

In het portfolio laat de student a.d.h.v. leerwerktaken zien dat hij of zij de hiergenoemde LUKS beheerst.

Toelichting programma

De cursus vormt de didactische basis van de opleiding. In de cursus wordt op Masterniveau aandacht besteed aan de beroepsrollen, in het bijzonder aan de didactische aspecten van competentie 3.

De student ontwikkelt zijn kennis, inzicht, vaardigheid en houding t.a.v.:

- manieren waarop eindtermen worden geoperationaliseerd in lesmateriaal en hoe bovenbouw-leerlingen daarmee doelmatig kunnen werken aan het examenprogramma;
- bedoeling, betekenis en hantering door FLOT van de Dublin Descriptoren en de competenties uit de Wet BIO en het belang daarbij van een krachtige leeromgeving.
- ERK en het analyseren, vergelijken en beoordelen van diverse materialen;
- het analyseren, vergelijken en beoordelen van toetsen, handelingsdelen, profielwerkstukken, PTA en de rol van feedback.
- het lesgeven in de vier vaardigheden, grammatica en vocabulaire;
- de verschillende mogelijkheden die moderne technologie (ICT) het onderwijs te bieden heeft.

Verder stelt de student vast in hoeverre en op welke wijze hij de cursusdoelen heeft bereikt.

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 4.1, 4.2 en 4.3 van de Kennisbasis Master Engels.

Seminars, discussie, groepswork, presentatie digitale materialen door docent.

De cursus bestaat uit 16 wekelijkse hoor- en werkcolleges die zijn gericht op introductie, voortgang, verdieping en evaluatie van acht opdrachten.

Literatuur en leermiddelen

- Kwakernaak, E. *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho 2015, 2^e druk, ISBN 9789046904404.
- Brown, H. & Lee, H. (2015), *Teaching by principles; an interactive approach to language pedagogy*, 4th edition, Pearson.
- Aanvullende informatie (materialen en werkschema) is te vinden op de FLOT Portal → Master Engels.

Vakdidactisch ontwerponderzoek

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactisch ontwerponderzoek
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	280 SBU/ 10 EC
Studiejaar + periode	Opleidingsafhankelijk

Inleiding

In het vakdidactisch ontwerponderzoek werkt de student aan de ontwikkeling van zijn onderzoekend vermogen en aan zijn vakdidactische bekwaamheid. De student toont deze vaardigheden aan op het eindniveau van de opleiding (masterniveau).

Voor meer details wordt verwezen naar de portal met onderwijsmateriaal bij deze onderwijseenheid.

Leeruitkomsten en toelichting

Voor het vakdidactisch ontwerponderzoek gelden de volgende twee leeruitkomsten (LUKs):

LUK 1:

De student ontwerpt (delen van) onderwijsleertraject(en) voor leerlingen in het eerstegraads gebied. De student laat zien hoe dit/deze onderwijsleertraject(en) samenhangt/samenhangen met het onderwijs in andere jaarlagen en vakgebieden. De student onderbouwt zijn didactische keuzes en verhoudt zich hierbij tot nationale en internationale actuele ontwikkelingen in het onderwijs binnen zijn vakgebied en het onderwijs in zijn school. De student legt uit wat de implicaties zijn van het ontworpen onderwijs voor formatieve/summatieve toetsing. De student voert het ontworpen onderwijs uit, evalueert het leerproces en de leeropbrengsten en bespreekt deze in relatie tot de ontwerpkeuzes en actuele en wetenschappelijke internationale bronnen.

LUK 2:

De student past een onderzoekscyclus toe om een verlegenheidssituaties uit de eigen beroepspraktijk te onderzoeken. De kwaliteit van de gekozen aanpak, en de relevantie en impact van het onderzoek zijn in lijn met de Kennisbasis Generiek Eerstegraads lerarenopleidingen.

Toelichting

In de toelichting verduidelijken we een aantal termen.

Eerstegraads gebied

Bovenbouw havo/vwo, mbo (niveau 4) en het hbo vallen onder het eerstegraadsgebied. Niet alle relevante bekwaamheden kunnen op mbo-niveau 4 voor alle opleidingen worden aangetoond. Opleidingen kunnen daarom aanvullende eisen stellen waar het gaat om de toelaatbaarheid van mbo niveau 4.

Vakdidactisch

Vakdidactiek kan betrekking hebben op curriculumniveau en op het niveau van de lespraktijk. In dit vakdidactisch ontwerponderzoek staat de vakdidactiek op het niveau van de lespraktijk voorop. Bij het niveau van de lespraktijk gaat het om "het op grond van een heldere expliciete onderwijsvisie ontwerpen, uitvoeren en evalueren [...] van vakspecifieke onderwijsleerprocessen en om het bijstellen van deze processen op basis van de bevindingen". Van belang zijn dan bijvoorbeeld: domeinspecifieke leerdoelen; samenhang met leerlijnen; vakdidactische uitgangspunten (zoals onderzoekend leren of ontwerpend leren); werkvormen; ontwikkeling van gewenste kennis, begrip en vaardigheden; toetsing. Vakdidactiek op curriculumniveau kan een rol spelen als het onderwerp van het onderzoek aansluit bij ontwikkelingen in een vakgebied of in het onderwijs (bijvoorbeeld in de vorm van een vakoverstijgend project). Vakoverstijgend onderwijs en onderwijskundige aspecten, zoals motivatie, feedback, internationalisering of aandacht voor specifieke groepen leerlingen kunnen een rol spelen in het onderzoek, zolang het ontwerponderzoek hoofdzakelijk is gericht op het leren van leerlingen in het onderzochte schoolvak.

Ontwerponderzoek

Ontwerponderzoek in het onderwijs kenmerkt zich door het systematisch ontwerpen en vervolgens onderzoeken van onderwijs. Uitgangspunten voor het ontwerp zijn de onderwijspraktijk en wetenschappelijke literatuur. In dit vakdidactisch ontwerponderzoek is het doel het verbeteren of vernieuwen van de onderwijspraktijk van de studenten in de context van hun vakdomein en schoolorganisatie. De reikwijdte van het onderzoek gaat verder dan de praktijk van de deelnemers: ook geïnformeerde vakgenoten dienen ervan te kunnen leren, al zal een vertaling nodig zijn naar hun eigen context.

Onderzoekscyclus

Ontwerponderzoek is een cyclisch proces dat ruwweg bestaat uit drie fasen: een voorbereidings- en ontwerpfase, een experiment in de onderwijspraktijk en een analysefase (retrospectief, dus na afloop van het experiment). De resultaten van de analysefase kunnen gebruikt worden om het ontwerp te verbeteren als begin van een nieuwe cyclus. Er bestaan diverse modellen (aanpakken) om de fasen vorm te geven. In dit vakdidactisch ontwerponderzoek gaan we er vanuit dat een student, in overleg met de opleiding, één van de volgende modellen kiest:

1. Lesson study (door een groep studenten)
2. Design as Research (DARE: individueel of door een groep studenten)
3. Individueel ontwerponderzoek

Model 1 en 2 zijn gekozen omdat ze naar verwachting goed aansluiten bij de praktische kennis en ervaring van de masterstudenten. Model 3 is vooral gekozen om studenten tegemoet te komen voor wie een keuze voor model 1 of 2 wegens het studieprogramma niet past. Het kan zijn dat een opleiding slechts één van de modellen 1 of 2 ondersteunt.

Onderwijsleertraject

Het doel van ontwerponderzoek in het onderwijs is om meer te weten te komen over leren van leerlingen, en de middelen die daartoe kunnen worden ingezet. Het leren van leerlingen gebeurt in opeenvolgende en samenhangende leeractiviteiten (onderwijsleertrajecten) met als doel leerlingen bepaalde kennis en/of vaardigheden (leerdoelen) bij te brengen. De minimale omvang van een onderwijsleertraject is afhankelijk van de vorm van het ontwerponderzoek en de vraag die aan het project ten grondslag ligt. Zo ligt bij een Lesson study de onderzoeks- en ontwerpfocus op één les die, met aanpassingen, meerdere malen kan worden uitgevoerd. Deze les maakt gewoonlijk deel uit van een onderwijsleertraject dat meerdere lessen in beslag neemt, waarvan het zinvol kan zijn deze in het ontwerp te betrekken.

Masterniveau

Een beschrijving van masterniveau is vastgelegd in niveau 7 van European Qualifications Framework (EQF) / Nederlands Kwalificatieraamwerk (NLQF). De kenmerken hiervan, voor zover van belang, zijn in de beoordelingsrubric vertaald naar de context van het vakdidactisch ontwerponderzoek. Hierbij is gebruik gemaakt van de generieke kennisbasis van de HBO master lerarenopleidingen.

Een belangrijk punt is de praktijkgerichtheid van het vakdidactisch ontwerponderzoek. Het onderzoek is bedoeld om "om bij te dragen tot professionele kennis en manieren van werken" (EQF). Informeel omschrijven we dit als: "geïnformeerde vakgenoten dienen ervan te kunnen leren".

Toetsvorm en toelichting

Het vakdidactisch ontwerponderzoek wordt getoetst aan de hand van een portfolio en mondelinge communicatie. De beoordeling vindt plaats aan de hand van een rubric.

De eisen die aan de verslaglegging en de mondelinge communicatie gesteld worden, en de manier waarop de kwaliteit van het werk wordt beoordeeld staan beschreven in het onderwijsmateriaal bij deze onderwijseenheid.

Samenwerking

Studenten die hun ontwerponderzoek uitvoeren als Lesson study, en sommige studenten die het DARE model volgen, werken tijdens het onderzoek samen met andere studenten. Daarnaast zijn er altijd onderdelen die studenten individueel uitvoeren. Details over de eisen die aan de gezamenlijke en individuele gesteld worden staan beschreven in de beoordelingsrubric. De beoordeling van het ontwerponderzoek gebeurt voor elke student individueel, op basis van de beoordelingsrubric.

Toelichting programma

Informatie over de uitvoering van deze onderwijseenheid wordt door elke opleiding afzonderlijk gegeven.

Literatuur en leermiddelen

De opleiding adviseert over de literatuur en leermiddelen bij deze onderwijseenheid.

Verdiepingsmodule talen – Taalbeleid en Meertaligheid

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verdiepingsmodule talen: Taalbeleid en Meertaligheid
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student **ontwikkelt** een beargumenteerde visie op taalbeleid, meertaligheid en cultuur-responsief lesgeven die ervan getuigt dat hij zich bewust is van doorlopende leerlijnen en van de positie van zijn schoolvak binnen het reguliere voortgezet onderwijs, tweetalig onderwijs, hbo en speciaal onderwijs.

De student **analyseert** een verlegenheidssituatie in de werkcontext en **formuleert** op basis van deze analyse en zijn visie een onderbouwd advies op het gebied van taalbeleid, meertaligheid of cultuur-responsief lesgeven.

De student **ontwerpt** op basis van dit advies een product (bijvoorbeeld leermaterialen, professionaliseringsactiviteiten) dat een eerste stap vormt richting de implementatie ervan.

Toetsvorm en toelichting

Beroepsproduct

De student stelt een adviesrapport samen waarin hij aantoont de hierboven genoemde leeruitkomsten te beheersen. Dit rapport bestaat uit vier onderdelen, te weten:

1. Analyse
2. Literatuuronderzoek
3. Beleidsadvies
4. Product

en wordt beoordeeld middels een rubric.

Toelichting programma

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 4.1, 4.2 en 5.1 van de Kennisbasis Master Engels.

De voertaal van de module is Nederlands; Engelstalige literatuur kan onderdeel zijn van het aanbod.

Literatuur en leermiddelen

Achtergrondliteratuur en materialen worden tijdens de werkcolleges aangeboden.

Verdiepingsmodule talen - Wereldliteratuur

Dit onderdeel wordt in deze vorm aangeboden vanaf studiejaar 2021-2022.

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verdiepingsmodule talen: wereldliteratuur
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2; periode 1 + 2

Leeruitkomsten (vanaf cohort 2020) en toelichting

De student **demonstreert** zijn of haar kennis van literaire werken en stromingen die een belangrijke rol hebben vervuld in de wereldliteratuur. Hij of zij **bediscussieert** hoe deze werken en stromingen nu en in het verleden betekenisvol werden voor de samenlevingen waarin zij tot stand kwamen en functioneerden, daarbij rekening houdend met historische en sociaal-culturele ontwikkelingen. Voorts **gebruikt** de student waar relevant ook belangrijke concepten en/of literatuur-historische benaderingen om tot een passende duiding te komen.

Toetsvorm en toelichting

Mondeling tentamen.

Toelichting programma

Studenten volgen twaalf colleges, die telkens een ander thema uit de wereldliteratuur centraal stellen. Elke vakgroep van Alfa verzorgt drie colleges. Voorafgaand aan elk college krijgen studenten een (behapbare) leesopdracht, waarmee ze in een werkcollegevorm aan de slag kunnen.

Studenten kiezen uiteindelijk twee van de twaalf thema's uit om zich in te verdiepen, waarbij minstens één thema bij een andere taal hoort. De docent die verantwoordelijk is voor het betreffende thema werkt de verdiepingsopdracht (inclusief leeslijst) uit. Het mondeling wordt afgenomen door de docenten die de twee gekozen thema's vertegenwoordigen.

Tijdens het mondelinge tentamen brengt de student verslag uit van zijn of haar onderzoek aan de hand van een wetenschappelijke posterpresentatie. De studenten zorgen ervoor dat ze hun verdiepingsthema's creatief weten te verbinden met de thema's uit de overige colleges.

Literatuur en leermiddelen

Literatuur en leermiddelen worden beschikbaar gesteld via de portal.

Sociolinguistics

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Sociolinguistics
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student **herkent** en **beschrijft** de basisprincipes van, en belangrijke concepten uit, de sociolinguïstiek, i.e. de relatie tussen taal en maatschappij, op masterniveau en gebruikt deze kennis om verschijnselen in de doeltaal te **benoemen** en **beschrijven**. Hij of zij **analyseert** taaluitingen met behulp van concepten uit de sociolinguïstiek.

De student **bediscussieert** deze sociolinguïstische concepten binnen de context van het Nederlandse moderne vreemde talenonderwijs Engels, gebruikmakend van relevante primaire en secundaire bronnen.

Toetsvorm en toelichting

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen van de Kennisbasis Master Engels: 2.2, 2.3, 4.1 en 4.4.

Schriftelijk (case) tentamen in periode 2, herkansing in periode 3.
Per studiejaar wordt telkens één, aparte case behandeld.

Toelichting programma

De sociolinguïstiek bestudeert de relatie tussen taal en taalgebruik in een sociale en culturele context. Wat beïnvloedt onze manier van spreken en hoe beïnvloedt onze manier van spreken onze status in de maatschappij. Om die vragen te kunnen beantwoorden zullen we eerst kijken naar de basisbegrippen en concepten van de sociolinguïstiek. Ook zullen we concepten uit de sociologie, politicologie, cultuurwetenschap en antropologie bestuderen om zo verbanden tussen taal en gebruik van taal in sociale contexten te kunnen leggen. We zullen bestuderen hoe leeftijd, geslacht, status in de groep, etniciteit, verwantschap taalgebruik beïnvloeden. Uiteraard is er ruimschoots aandacht voor het sociologische studie naar 'disadvantage' m.b.t. de onderwijspraktijk. Daarnaast is er ruim aandacht voor taalverandering, i.h.b. toegesneden op de veranderingen in de Engelse taal.

Literatuur en leermiddelen

Ronald Wardhaugh and Janet M. Fuller. *An Introduction to Sociolinguistics*, Seventh Edition, Wiley-Blackwell: 2015, ISBN 9781118732298 (pbk).

English literature from around the world

Algemeen

Naam onderwijseenheid	English literature from around the world
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2; periode 1 + 2

Leeruitkomsten en toelichting

De student **analyseert** zelfstandig werken uit een corpus van hedendaagse Engelstalige wereldliteratuur, **hanteert** literatuurtheoretische begrippen bij de interpretatie hiervan en **becommentarieert** de teksten binnen hun historische en sociaal-culturele kader.

De student **ontwerpt** een onderbouwd plan van aanpak voor een activerende lessenreeks over (deel)aspecten van de hedendaagse Engelstalige wereldliteratuur waarin nadrukkelijk aandacht is voor 21st century skills. Daarnaast houdt de student rekening met *surface* and *deep learning* van leerlingen en demonstreert in de opzet van verwerkingsopdrachten alsmede d.m.v. de bijbehorende docenthandleiding literatuurdidactische principes naast de algemene vakdidactische principes te kunnen hanteren en toepassen.

Het streven is om:

- De student te laten reflecteren hoe *English Literature from around the world* overeenkomt met en verschilt van de eigen cultuur. De studenten beleven de teksten en denken na over de sociale en culturele context (curriculum.nu). Er is aandacht voor de invloed van cultuur op talen en voor interculturele vaardigheden.
- De student kennis te laten maken met non-fictie, fictie en toneel en hoe deze literaire vormen kunnen worden ingezet voor het eigen onderwijs.

Toetsvorm en toelichting

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1 en 5.2 van de Kennisbasis Master Engels.

Mondeling tentamen in tweetallen.

De studenten krijgen de opdracht een kwestie over één of twee van de literaire werken op de leeslijst kritisch met elkaar te bespreken (10 minuten)

De student heeft een long turn van 10 minuten om de literaire verdiensten van één werk in detail te bespreken.

Beoordeling gebeurt ook tijdens de college bijeenkomsten in de vorm van 'in class assessment' van presentaties en te maken opdrachten (individueel en/of in groepen) .

Toelichting programma

De opkomst van de nonfictie roman sluit aan bij de geleidelijke vervagende grenzen tussen de genres. Besproken wordt hoe de literaire kwaliteit van een werk schuilt in de wijze waarop een schrijver met zijn materiaal omgaat. Hoe de aloude overtuiging dat literatuur essentiële dingen over de werkelijkheid zegt dan een feiten verslag of hoe lezers gemakkelijker meeleven met een verbeelde dan met een louter afgebeelde werkelijkheid. "Fictie liegt de waarheid" is een slogan die de auteurs graag tot de hunne nemen.

Literatuur beschouwing staat nooit los van andere maatschappelijke en culturele fenomenen. Tijdens de cursus worden de verscheidene invalshoeken besproken. Mogelijkheden tot didactisering staan daarbij centraal:

- Hoor-, instructie- en discussiecolleges.
- Presentaties door studenten van materialen.
- Het vak wordt in het Engels gedoceerd en getoetst.

Literatuur en leermiddelen

- *We are the weather*, Jonathan Safran Foer (2019) non-fiction.
- *Persepolis*, Marjane Satrapi , translated by Mattias Ripa (2004) graphic novel.
- *The Testaments*, Margaret Atwood (novel sequel to *the Handmaid's Tale*) (2019).
- *Home*, Toni Morrison, (2012) (fiction).
- *Black Box*, Amos Oz (1987) (fiction).
- *Disgrace*, Coetzee (1999) (fiction).
- *August: Osage County*, Tracy Lets (2008) play.
- *How the World Began*, Catherine Trieschman (2011) play.

Further Reading Suggestions:

- *Born a Crime*, Trevor Noah (2017).
- *Asymmetry*, Lisa Halliday (2018).

Language development

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Language development
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2; periode 3 + 4

Leeruitkomsten en toelichting

De student **beschrijft** of **definieert**, afhankelijk van de context, de basisprincipes van, en belangrijke concepten uit, de comparatieve taalkunde; hij of zij gebruikt deze om talige fenomenen te **duiden** en **toe te lichten**.

De student **demonstreert** kennis van de ontwikkeling van de Indo-Europese talen in het algemeen, en de Engelse taal in het bijzonder en **benoemt**, waar relevant, de vijf grootste taalfamilies. Hij of zij **duidt** belangrijke overeenkomsten en verschillen tussen het Engels enerzijds, en andere moderne talen uit de Indo-Europese, Japans-Riukiu-aanse, Semitische, Sino-Tibetaanse en Turkse taalfamilies anderzijds, met name waar die de verwerving van het Engels kunnen beïnvloeden en **bediscussieert** deze.

De student **herkent** fundamentele fenomenen uit de tweedetaalverwerving in diverse socioculturele contexten waar Engels wordt geleerd als 2^e taal en **duidt** deze m.b.v. relevante literatuur. Hij of zij **motiveert** vanuit taalkundig, psychologisch en sociaal perspectief *hoe* een tweede taal wordt geleerd, *wat* een tweedetaalleerder moet weten en *waarom* sommige tweedetaalleerders succesvoller zijn dan andere.

Toetsvorm en toelichting

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.4, 2.1 van de Kennisbasis Master Engels.

Aan het eind van de module vindt een schriftelijk tentamen plaats. Het tentamen bevat enkel Engelstalige vragen. Deze dienen in het Engels te worden beantwoord.

Toelichting programma

In de wekelijkse bijeenkomsten wordt tevoren te bestuderen stof besproken. De cursus zal taakgericht gestalte worden gegeven, waarbij actieve participatie van studenten is vereist.

Taal: deze cursus is Engelstalig.

De cursus richt zich, in het bijzonder, op het uitdiepen van de volgende drie onderwerpen:

- De evolutie van talen: taalfamilies en taalverandering, en sociale en geografische factoren die op veranderingen van invloed zijn.
- De relatie van het Engels met andere talen: Engels als een Germaanse taal, beïnvloeding van andere talen, invloed van andere talen op het Engels.
- Het Engels als gedoeerde taal: de oudere (normatieve, prescriptieve) traditie en hedendaagse ontwikkelingen naar een flexibeler opvatting aangaande de Engelse taal en, in het verlengde daarvan, van onze rol als taaldocenten.

Literatuur en leermiddelen

- M. Saville-Troik (2006), *Introducing second language acquisition*, Cambridge University Press EN de tekst: Tijdens het college wordt verwezen naar verder te bestuderen materialen.
- L. Mugglestone (ed.). *The Oxford History of English*. Oxford: Oxford University Press. Nieuwste editie.
- Te bestuderen aanvullende materialen worden aangedragen in de colleges. Het zal hier teksten betreffen gepubliceerd op digitale publicatieplatforms toegankelijk voor studenten van Fontys Lerarenopleiding Tilburg.

Renaissance literature

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Renaissance literature
SBU / EC	140 SBU / 5 EC
Studiejaar + periode	Masteropleiding jaar 2; periode 3 + 4

Leeruitkomsten en toelichting

- De student **analyseert** werken uit een corpus van representatieve Engelstalige teksten van schrijvers en dichters uit de renaissance zelfstandig binnen hun historische en sociaal-culturele kader, en **hanteert** relevante literatuurtheoretische begrippen bij de interpretatie ervan.
- De student **ontwerpt** een lessenreeks voor het eerstegraads gebied over Shakespeares sonnetten of één van zijn toneelstukken en **hanteert** daarbij relevante theoretische concepten en benaderingen uit de literatuurtheorie.

Toetsvorm en toelichting

De inhoud van deze EVL valt met name binnen de subdomeinen 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1 en 5.2 van de Kennisbasis Master Engels.

Tentamen en ontwerpen van lesmateriaal:

- Schriftelijke toets**
Het tentamen is gebaseerd op teksten van de leeslijst die de student bij aanvang van de cursus ontvangt. De toets dient met een voldoende te worden afgesloten. Het eindcijfer is 50% van het cijfer voor deze cursus.
- Didactische opdracht: de student geeft aan waarom en hoe hij met 1 van de stukken aan de slag zou gaan in een klas in de 2e fase. De student geeft aan wat hij wel en niet zou gebruiken:**
 - Historische context.
 - Thematische benadering.
 - Geïntegreerde (vakoverstijgende) literatuurprojecten.
 - (Cultuur) Geschiedenis.
 - De vier vaardigheden.
 - ICT en multimedia.

De student levert dit in compleet met extra materiaal dat hij wil gebruiken, geschreven of geselecteerd op het niveau van zijn leerlingen. De opdracht wordt opgeslagen in een digitaal portfolio. Samen 50% van het eindcijfer.

Toelichting programma

Renaissance

Besproken worden *Dr Faustus* van Marlowe *Volpone* van Jonson en verscheidene gedichten van Renaissance dichters waaronder sonnetten van Shakespeare.

Shakespeare

- Korte schets van de maatschappij waarin Shakespeare leefde en werkte.
- Lezing over Elizabethan theatre.
- Werkcolleges met close reading, analyse en reader response *King Lear*.
- Werkcolleges met analyse en interpretaties van *Twelfth Night*.
- Werkcolleges gericht op thema's in *Romeo and Juliet*.

Het vak wordt in het Engels gedoceerd en getoetst.

Literatuur en leermiddelen

- *Norton Anthology of English Literature*, ISBN 9780393603125 tenth edition, juni 2018.
- Literatuur: goede geannoteerde versies van de te behandelen toneelstukken (Riverside, Arden, Swan etc.).

Aanbevolen literatuur

- Ben Crystal *Shakespeare on Toast* (2009) ISBN 9781848310162.
- Keith Johnson *Shakespeare's English* (2013).

Aanvullende informatie (materialen en werkschema) is te vinden op de FLOT Portal → Master Engels.