

STUDIEGIDS 2020-2021 VOLTijd

LERARENOPLEIDING ENGELS



LERARENOPLEIDING
TILBURG

Inhoud

Inhoud	1
Inleiding	3
Jaar 1	4
Professioneel Handelen	4
Algemene Professionele Vorming (APV) leerjaar 1	5
Vakdidactiek 1/Methodology 1	8
Vaardigheden 1/Skills 1	12
Kennis van Land en Volk: Verenigd Koninkrijk en Ierland/SCC UK	16
Taalkunde 1: Grammatica en Syntaxis/Linguistics 1: Grammar and Syntax	18
Literatuur 1/Literature 1	21
Fonetiek/Phonetics	25
Drama Alfa	27
Jaar 2	30
Professioneel Handelen Hoofdfase	30
Algemene Professionele Vorming (APV) leerjaar 2	32
Vakdidactiek 2/Methodology 2	36
Vaardigheden 2/Skills 2	39
Kennis van Land en Volk: Verenigde Staten/SCC US	43
Taalkunde 2: Grammatica en Syntaxis/Linguistics 2: Grammar and Syntax	45
Literatuur 2: US/Literature 2: US	48
Jeugdliteratuur/Young Adult Literature	51
Vertalen Nederlands-Engels/Translating Dutch-English	55
Jaar 3	57
Professioneel Handelen Hoofdfase	57
Algemene Professionele Vorming (APV), modules 12, 13	59
Vakdidactiek 3/Methodology 3	62
Academische Vaardigheden/Academic Skills	67
Kennis van Land en Volk: Imperium/SCC Empire	69
Taalkunde 3/Linguistics 3	71
Literatuur 3/Literature 3	73
Vrije ruimte/Electives	77
Verdiepingsmodules	79
Intercultureel leren	79
Jaar 4	86
Professioneel Handelen Afstudeerfase	86
Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen	88
Vakdidactisch Ontwerpen	90

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

We wensen je een mooie en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,
Hanny van Geffen
Directeur Fontys Lerarenopleiding Tilburg



Als gevolg van de Corona situatie is er sprake van een verschuiving van meer offline (op locatie) naar online onderwijs en toetsing. Mede hierdoor kan het zijn dat gedurende het studiejaar een toetsvorm verandert. Eventuele omzettingen vinden plaats in overleg met de examencommissie, een procedure hiervoor zal tijdig beschikbaar zijn.

Jaar 1

Professioneel Handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professioneel handelen propedeuse
Engelse vertaling	Orientation traineeship
SBU / ECTS	224/8
Studiejaar + periode	Jaar 1, periode 2,3

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten. Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Hieronder zie je leeruitkomsten per fase in de opleiding:

Professioneel Handelen Propedeuse:

De student ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, rekening houdend met de context, de doelen, de werkvormen en materialen.

De student draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.

De student communiceert effectief door vanuit een professionele rol betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten.

De student reflecteert op het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional, stelt leerdoelen op en werkt zo planmatig aan zijn eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.

Toetsing

De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming Professionele ontwikkeling Pedagogisch didactisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	Professionele ontwikkeling-A: 28 SBU / 1 EC's Professionele ontwikkeling-B: 112 SBU / 4 EC's Pedagogisch didactisch handelen: 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 1 gaat het bij APV om het thema 'jij en het beroep'. De student leert het beroep 'leraar' kennen en werkt aan zijn eigen professionele ontwikkeling. De student oriënteert zich op het werkveld en verdiept zich in de basis van het pedagogisch en didactisch handelen. Gedurende het studiejaar maakt de student zijn professionele ontwikkeling zichtbaar en aan het eind van het studiejaar maakt de student de balans op omtrent zijn onderwijspedagogisch-didactisch handelen door zijn opgebouwde dossier te presenteren in een assessment.
- In leerjaar 1 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten (LUK's)

In het propedeuse programma van APV wordt gewerkt met leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn geformuleerd omtrent de professionele ontwikkeling tot docent, het algemeen didactisch handelen, het pedagogisch handelen op groepsniveau en het pedagogisch handelen op individueel niveau. Onderstaande LUK's geven een indruk van de leeruitkomsten die de student in leerjaar 1 moet aantonen:

- 1) Professionele ontwikkeling: De student laat op een onderbouwde manier zijn ontwikkeling zien richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent voor leerlingen in het tweedegraadsgebied.
- 2) Didactisch handelen: De student laat in zijn didactisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier keuzes maakt voor een ontwerp van een leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt zijn didactisch handelen vanuit cognitieve- en sociale ontwikkelingstheorieën.
- 3) Pedagogisch handelen op groepsniveau: De student signaleert het pedagogisch handelen van de leraar en beschrijft hoe de leraar het groepsgedrag van leerlingen begeleidt en een bijdrage levert aan het creëren van een veilig, ondersteunend en ordelijk leerklimaat in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt hoe hij in zijn pedagogisch handelen invloed uitoefent op groepsdynamische processen in het tweedegraadsgebied.
- 4) Pedagogisch handelen op individueel niveau: De student signaleert het pedagogisch handelen van de leraar en beschrijft hoe de leraar het leren van een leerling begeleidt in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt vanuit ontwikkelings- en leertheorieën hoe hij in zijn pedagogisch handelen effectief communiceert en werkt vanuit de psychologische basisbehoeften van de leerling in het tweedegraadsgebied.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

Omtrent de professionele ontwikkeling is de student allereerst bezig met kennismaking met het beroep en het in kaart brengen van bestaande beelden en overtuigingen over het beroep van leraar. Vervolgens volgt de student zijn ontwikkelproces waarin hij zijn perspectief op het beroep verbreedt en verdiept. Hij richt zich daarbij op het werkveld in meer algemene zin maar ook op de professionele beroepshouding die daarbij verwacht wordt en de wijze waarop zijn persoonlijkheid hierin past. Gedurende het jaar gaat de student aan de slag met de eerste vorming en bewustwording van zijn eigen professionele identiteit en een visie op het beroep. Andere perspectieven worden ingezet om de student te prikkelen en tot ontwikkeling te brengen. Deze perspectieven komen zowel voort uit de theorie, als uit praktijkervaringen, als uit feedback van anderen. De student krijgt handvatten en wordt begeleid bij zijn ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet de student de eerste stap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent.

Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen komen aan de orde. Een oriëntatie omtrent het concept 'leren' speelt een belangrijke rol; Wat is leren? Welke verschillende visies op leren zijn er? Welke verschillende vormen van leren zijn er? En hoe werkt het geheugen? Deze kennis over leren is van belang om leerlingen te kunnen begeleiden bij het leren en leerprocessen van leerlingen te stimuleren als leraar. Er is ruimte om diverse vaardigheden te oefenen, bijvoorbeeld door het geven van een 'miniles'. Studenten leren hoe ze een les moeten voorbereiden en welke aspecten daarbij een rol spelen. Daarnaast leert de student contact maken met leerlingen, zowel met een groep leerlingen als individuele leerlingen. Hij leert de eerste stappen omtrent het opbouwen van een relatie met leerlingen en het creëren van een positief leerklimaat. Dit alles met als doel dat de student leert om zich in zijn professioneel handelen te richten op het geven van betekenis aan het leren van zijn leerlingen.

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit

Werkwijze en organisatie

Het leren vindt plaats vinden middels een divers aanbod (denk aan: colleges, weblectures, workshops, projecten, onlineplatform, literatuurbesprekingen). Er is een basisaanbod voor iedere student en een aanbod waarbinnen de student keuzes kunnen maken op basis van hun professionele leerbehoeften en ervaren concerns uit de onderwijspraktijk.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de basislijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met verplichte en aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho. Let op: dit is een nieuwe druk
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Huizen: Uitgeverij Pica

- Van den Herik, M., & Schuitema, A. (2016). *Een onderzoekende houding: werken aan professionele ontwikkeling*. Bussum: Coutinho.
- Boek gratis te downloaden:
Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluismans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Meppel: Ten Brink Uitgevers.
https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef

Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt afgesloten met een deelttoets dossier en een deelttoets portfolio.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt afgesloten met een portfolio.
- Deadlines voor toetsen worden gecommuniceerd door de docent. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Vakdidactiek 1/Methodology 1

Modules 1.1 + 1.2 + 1.3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 1.1 + 1.2 + 1.3
Engelse vertaling:	Methodology 1.1 + 1.2 + 1.3
SBU / EC's:	CLT – Grammar and Vocab 112 SBU / 4 EC's Reading 84 SBU / 3 EC's Listening 84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen
Toetsing:	Tentamen, presentatie, dossier, peer assessment, peer feedback (aanwezigheid college)
Aanwezigheidsplicht:	Bij twee of meer absenties tijdens een periode kan de module niet afgesloten worden i.v.m. in-class assessment en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de module.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

In het propedeuse programma Vakdidactiek wordt aandacht besteed aan, respectievelijk:

- Het belang van planning en voorbereiding in relatie tot de 'rol' van docent en leerling.
- Het voor studenten inzichtelijk maken van het verband tussen kennis van de taal als systeem en effectief leren en onderwijzen.
- Het aanbieden van grammatica- en woordenschatverwerving en communicatief taalonderwijs, leesvaardigheid en luistervaardigheid tegen de achtergrond van een groeiende hoeveelheid papieren en formuleren
- Het belang van boeken, toetsen en ander lesmateriaal waarbij student in staat moet zijn een koppeling te maken met specifieke zaken als Taal en Cultuur, het ERK, communicatief taalonderwijs, kerndoelen en andere relevantie theorieën.
- De leer- en onderzoekslijn gericht op het ontwikkelen van een kritisch reflecterende onderzoekende houding.
- De afstudeerrichtingen.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis komen aan de orde:

Generieke Kennisbasis:

A1 Opvattingen over leren en leerconcepten

A2 Onderwijsconcepten

A5 Begeleiden van leerprocessen

A6 Hanteren van doelen

A7 Ontwerpen van onderwijs

B1 School in de pluriforme maatschappij

C4 Onderzoekend vermogen

C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

- De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde:

2.1.2 Taalverwervings-theorieën, voor zover ze relevant zijn voor de didactiek

2.1.2.1 De student kan taalverwervings-theorieën en resultaten van taalverwervingsonderzoek beoordelen op hun relevantie voor de taalverwervingsdidactiek. Hij kan keuzes maken uit de meest relevante en effectieve aanpak voor de specifieke doelgroepen.

2.1.3.1 De student kan omgaan met tekortkomingen op het gebied van de taal die veroorzaakt worden door interferentie tussen de doeltaal en de verschillende linguïstische achtergronden van de leerlingen. Hij kan geschikte

ondersteunende activiteiten aanwenden om de leerling verder te helpen.

2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken

2.2.1.1 De student kan de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten herkennen, benoemen en toepassen.

2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen.

2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatiebevorderende en -versturende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.

Domein 3: cultuur en literatuur

3.3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

Domein 4: Vakdidactiek:

4.1.2.1 De student kent de verschillende niveaus van het Europese referentiekader en is bekend met de toepassingen van het ERK in het hele tweedegraadsgebied.

4.1.2.2 De student kent de kerndoelen en de eindtermen Engels voor het gehele tweedegraadsgebied en is op de hoogte van de inhoud van de vmbo-schoolexamens.

4.2.3.1 De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. Hij kan zorgen voor aansluiting tussen eindtermen, doelstellingen en lespraktijk.

4.2.3.2 De student kan gebruik maken van taalverwervingsstrategieën en houdt rekening met verschillende leerbehoeftes, niveaus en leerstrategieën bij het verzorgen van talenonderwijs.

4.2.3.3 De student kan leeractiviteiten evalueren naar aanleiding van de eigen onderbouwde visie op taalleren en op de ESL- en EFL-theorie.

4.2.3.4 De student kent relevante theorieën rondom verwervingsvolgorde, principes van taalverwerving, verschillende leerbehoeftes, en niveau en werking van het geheugen. Hij kan deze kennis toepassen in de taalles.

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied.

4.2.3.9 De student kan leerlingen adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn.

4.2.3.10 De student past de doeltaal adequaat en beredeneerd toe en stimuleert leerlingen Engels te gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie.

4.3.1 Verschillende aspecten van toetsing: begrip van het leereffect van toetsing, gangbare concepten in toetsing waaronder peerassessment, co-assessment en beoordelen van groepswerk

4.3.1.1 De student heeft een visie op evaluatie, toetsing en beoordeling van taal in het tweedegraadsgebied en kan die onderbouwen met gangbare inzichten omtrent evaluatie en toetsing bij moderne vreemde talen.

4.4.1.1 De student kent de plaats van het vak Engels in het curriculum van het gehele tweedegraadsgebied en in de aansluiting met het primair onderwijs, de bovenbouw in het voortgezet onderwijs en het hbo.

4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.

4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

4.4.4.1 De student is zich bewust van het belang van een positieve benadering van meertaligheid en kan dit in kaart brengen.

4.4.4.2 De student kan vanuit zijn positie als vakdocent Engels bijdragen aan vakoverstijgend werken binnen de school.

4.4.4.3 De student heeft kennis van de ontwikkeling en het gebruik van de Engelse taal als lingua franca.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De colleges hebben het karakter van zowel een hoor- als een werkcollege.
- Critical Friends: tijdens de werkcolleges zal afhankelijk van de opdrachten ook gebruik worden gemaakt van de opzet Critical Friends. In deze opzet worden studenten in groepen verdeeld waarbij zij elkaar corrigeren en de uitgewerkte opdrachten van feedback voorzien.
- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij soms individueel en soms in groepsverband moeten uitwerken.
- Door de vakspecifieke theoretische basis te plaatsen naast voorbeelden uit de dagelijkse praktijk is er sprake van een evenwicht tussen een smallere abstracte basis en een bredere concrete basis van het vak didactiek.
- Alle modules zullen worden gedoceerd in het Engels.

Literatuur en leermiddelen

- Harmer, Jeremy, *The Practice of English Language Teaching*, 5th edition, Pearson, 2015, ISBN13 9781447980254.
- Staatsen e.a., *Moderne Vreemde Talen in de Onderbouw* (Coutinho), ISBN 9789046904107 (Druk: 5)
- Readers met theorie en opdrachten; voor elke periode 1 reader, te downloaden van de portal.

Aanbevolen oefenmaterialen

- Aanbevolen: Boersma e.a., *Vreemdetalenonderwijs Geven, werkvormen voor Duits, Engels en Frans*, 2015, 1^e druk, ISBN 9789023252573.
- Ur, Penny, *A Course in English Language Teaching*, Cambridge University Press, 2016, ISBN13 9781107684676.
- Kwakernaak, E. (2015). *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Uitgeverij Coutinho.

Toetsing

- Module 1.1. Communicatief taalonderwijs: presentatie eind periode 1 en tentamen eind periode 2 (herkansing vindt plaats aan het einde van periode 2 voor presentatie en einde van periode 3 voor tentamen)
- Module 1.2 Leesvaardigheidsonderwijs: eindopdracht gebaseerd op een tijdens de periode aan te leggen dossier met didactische opdrachten, theoretische onderbouwing en peerfeedback. De eindopdracht wordt uitgevoerd tijdens (de laatste) colleges, waarbij medestudenten feedback geven; op basis van deze feedback wordt het dossier met de eindopdracht aangepast. Dit eindopdracht dossier wordt ingeleverd vóór 0.00 uur van de vrijdag van week 9 van periode 3. De herkansing voor het inleveren is vóór 0.00 uur van de vrijdag van week 3 van periode 4.
- Module 1.3 Kijk- en Luistervaardigheidsonderwijs: eindopdracht gebaseerd op een tijdens de periode aan te leggen dossier met didactische opdrachten, theoretische onderbouwing en peerfeedback. De eindopdracht wordt uitgevoerd tijdens (de laatste) colleges, waarbij medestudenten feedback geven; op basis van deze feedback wordt het dossier met de eindopdracht aangepast. Dit eindopdracht dossier wordt ingeleverd vóór 0.00 uur van de vrijdag van week 7 van periode 4. De herkansing voor het inleveren is vóór 0.00 uur van de vrijdag van week 10.

Cijferberekening

Bij de modules 1.2 en 1.3 wordt er gebruik gemaakt van rubrics, waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen kansen en herkansen:

- Het maximale cijfer voor een dossier dat voor de eerste keer wordt ingeleverd, is een 10.
 - Het maximale cijfer voor een dossier dat voor de tweede keer wordt ingeleverd, is een 8.
- Voor modules 1.2 en 1.3 geldt ook:
- De studenten krijgen als groep een aantal punten die zij naar eigen inzicht (inzet) en in overleg mogen verdelen om zo recht te doen aan verschillen in samenwerking en inzet.

Algemene opmerking m.b.t. professionele houding

Vakdidactiek heeft een practicum karakter: 'leren van en met elkaar' staat centraal in de vorm van in-class assessments. Aanwezigheid van studenten tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Actieve en professionele participatie aan de bijeenkomsten wordt beoordeeld door de docent. Als een student om bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de docent) een bijeenkomst afwezig is dan is de student verplicht de inhoud van de bijeenkomst zelfstandig 'in te halen'.

Bij meer dan 20% afwezigheid tijdens een periode kan de module niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de module.

Productieve Vaardigheden en Receptieve Vaardigheden

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vaardigheden 1
Engelse vertaling:	Skills 1
	Productieve Vaardigheden
	• Schrijfvaardigheid (50%) • Gespreksvaardigheid (50%)
	Receptieve Vaardigheden
	• Leesvaardigheid (50%) • Luistervaardigheid (50%)
SBU / EC's:	Productieve vaardigheden: 140 SBU / 5 EC's Receptieve vaardigheden: 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Uitgaande van niveau B2 van het CEFR, bereikt de student aan het einde van de cursus een niveau dat equivalent is aan niveau C1 van het CEFR (Common European Framework of Reference).

Gespreksvaardigheid

De student:

- heeft een consistente uitspraak waarin basale interferentie grotendeels is verdwenen;
- is in staat om uitspraakfouten te herkennen en te benoemen d.m.v fonetiek;
- articuleert op heldere wijze;
- maakt gebruik van een gevarieerde intonatie;
- spreekt op tamelijk vloeiende wijze, met weinig aarzelingen;
- past een brede woordenschat toe in gesproken Engels;
- beheerst actief de op dit niveau vereiste grammaticale structuren;
- maakt gebruik van verbindingswoorden in een betoog (discourse management);
- maakt gebruik van interactieve communicatie strategieën om een gesprek / discussie te stimuleren / in stand te houden (interactive communication).

Leesvaardigheid

Een belangrijk component van de cursus is het extensief lezen (het zogenoemde 'leeskilometers maken') van langere teksten die de studenten buiten de les lezen; een leesportfolio met daaraan gerelateerd vocabulaire.

De student:

- leert omgaan met algemene leesvaardigheden: leesstrategieën als skimmen, scannen, raadvaardigheden, voorspelvaardigheden en structureren;
- heeft aan het eind van de module inzicht in de opbouw van een corpus aan Engelstalige teksten: brochures, info sheets, leaflets, articles, competition entries, reports, essays, proposals en langere teksten;
- is in staat om de redeneertrant van de schrijver accuraat te interpreteren en om verbanden uit de teksten als mede detailpunten schriftelijk in het Engels weer te geven;
- kan de inhoud per onderdeel weergeven in het Engels;

- kan de relatie tussen vorm en inhoud van de aangeboden tekst(vormen) herkennen en benoemen;
- kan een redenering in een tekst herkennen en volgen;
- verwerft het noodzakelijk vocabulaire uit de verschillende tekst(vormen);
- maakt kennis met elementaire taalkundige en literair-kritische begrippen.

Luistervaardigheid

Authentiek, communicatief Engels, dat zowel intensief als extensief beluisterd wordt.

De student:

- is op de hoogte van enige luister- en kijkstrategieën en kan deze toepassen in situaties;
- reflecteert op eigen oefeningen in luistervaardigheid en voorziet medestudenten van feedback.

Schrijfvaardigheid

Tijdens de college bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan de stijkenmerken en opbouw van teksten. Ook komen in de cursus voorbeeldteksten aan bod.

De student:

beheerst de kunst om diverse tekstsoorten te produceren. Hierbij valt te denken aan essays, brieven, verslagen, artikelen, voorstellen, recensies en pamfletten. De student heeft inzicht in de stijkenmerken van deze tekstsoorten en kan die in schriftelijke productie toepassen.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 1: Taalvaardigheden:

1.1.1 Luistervaardigheid betreft bekwaamheden als: een beschrijving kunnen volgen, gevoelens en meningen begrijpen en waarderen, inhoud kunnen interpreteren en beoordelen of een uitleg volgen. Het doorzien van de strategie, voorzien van passende feedback en vragen stellen (actief luisteren) is hierbij van belang.

1.2.1. Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.

1.3.1 Spreek- en gespreksvaardigheid betreft woordenschat en woordgebruik, grammaticale correctheid, interactie (hoe actief is de deelname aan het gesprek?), vloeiendheid en coherentie (hoe samenhangend is het betoog?), en de uitspraak.

1.4.1 Schrijfvaardigheid betreft het voor de doelgroep duidelijke en goed gestructureerde teksten maken over diverse onderwerpen waarbij informatie en argumenten uit verschillende bronnen worden gebruikt.

Domein 2: Taalkunde:

2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.

2.3.1 Woordenschat van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.

2.3.2 Spelling van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

2.4.1 Kennis van de uitspraak van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

Domein 3: Cultuur en Literatuur:

3.1.1 Kennis van onderwijsinstellingen en maatschappelijke instanties.

3.1.2 Kennis van onderwerpen van maatschappelijk belang.

3.1.3 Kennis van de samenleving.

3.2.1 Kennis van historische gebeurtenissen.

3.2.2 Kennis van geografie en topografie.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en Organisatie

Ondanks het feit dat er gekozen is voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden is het zo dat er per periode wel bepaalde vaardigheden in meerdere of mindere mate centraal staan. Voor de twee receptieve vaardigheden (Lees- en Luistervaardigheid) is het zo dat het zwaartepunt ligt in de eerste en tweede periode.

Uitspraak en gespreksvaardigheid worden zowel in een taalpracticumcontext als daar buiten geoefend. Studenten oefenen individueel, in tweetallen en groepen. De student wordt geacht actief deel te nemen aan ieder van de over het jaar verspreide opdrachten. Deze zijn gericht op het vergroten van de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat van de student.

Leesvaardigheid wordt aangeboden in werkcolleges waarin de docent tijdens de inleiding en de evaluatie voorbeelden geeft, verduidelijkt en corrigeert. De student bewerkt thuis en tijdens het werkcollege, al of niet in groepen, de teksten. Er wordt gewerkt met een breed corpus aan verschillende, uitdagende teksten. Luistervaardigheid wordt onder meer geoefend in een talenpracticum. Binnen en buiten het TP oefenen studenten individueel, in tweetallen en groepen aan de hand van aangeboden en zelf opgenomen geluids- en beeldmateriaal. Er kan voor gekozen worden opdrachten individueel, in duo's of in grotere groepen uit te voeren.

Schrijfvaardigheid wordt aangeboden in werkcolleges waarin de docent voorbeelden geeft en wijst op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten alsook interpunctie. Ook worden oefeningen gedaan m.b.t. structuur en zogenaamde *linking words*. De student voert buiten de lessituatie individueel of in groepsverband opdrachten uit, die afwisselend door de docent en medestudent worden gecorrigeerd en vervolgens dienen te worden verbeterd door de student.

Alle (werk)colleges worden gedoceerd in het Engels.

Literatuur en leermiddelen

- Brook-Hart and Haines, Complete Advanced (second edition), Cambridge University Press, ISBN 978-1-107-67090-7.

Aanbevolen oefenmaterialen

- McCarthy & O'Dell, English Vocabulary in Use Advanced, second edition (Cambridge University Press), ISBN 9781107637764.
- Collins, Sounding Better: A Practical Guide to English Pronunciation for Speakers of Dutch (Walvaboek), ISBN 9789066752764.

Let op: niet overal verkrijgbaar. De uitgever verkoopt het boek via de website.

Toetsing

Aan het eind van periode 2 vindt er een CAE Leesvaardigheidstoets en een CAE Luistertoets plaats. Voor beide vaardigheden moet een voldoende worden gescoord. Zodra dit het geval is ontvangt de student vijf studiepunten. Herkansing: periode 3.

Gedurende periode 1, 2 en 3 krijgen studenten de gelegenheid om ieder schrijfproduct minstens een keer te oefenen en om feedback te ontvangen. De schrijfproducten bereiden voor op het schrijftentamen na periode 3. Herkansing: periode 4.

De mondelinge examens vallen in de laatste weken van periode 4. Studenten worden gescoord op de verschillende CAE onderdelen (grammatica, uitspraak, vocabulaire, 'interactive communication', en 'discourse management'). Voor zowel schrijf- als spreekvaardigheid moet een voldoende worden gescoord. Zodra dit het geval is ontvangt de student vijf studiepunten. Herkansing: periode 4 of de laatste week voor aanvang van het nieuwe collegejaar.

Alle toetsvormen worden in het Engels afgenomen.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de APA of MLA style guide.

Kennis van Land en Volk: Verenigd Koninkrijk en Ierland/SCC UK

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van Land en Volk: Verenigd Koninkrijk en Ierland
Engelse vertaling:	SCC UK
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Aan het eind van deze module beschikt de student over elementaire kennis van, en inzicht in, Britse instellingen, gewoonten en gebruiken, specifieke cultuuruitingen, topografie, recente geschiedenis, politieke en sociale verhoudingen. Hij of zij is in staat de verworven kennis en inzichten te verwoorden en een aantal belangrijke contrasten met Nederland te schetsen.

Inhoud

N.B: onder 'Verenigd Koninkrijk' moet hieronder *Verenigd Koninkrijk van Groot Brittannië en Noord Ierland* worden verstaan.

- Topografie van Engeland, Schotland, Wales, Noord-Ierland, en de Ierse Republiek.
- De ontwikkeling van de Britse samenleving vanuit een historisch, sociaal en politiek perspectief.
- Maatschappelijke verhoudingen in de hedendaagse Britse samenleving.
- Het Britse politieke bestel en de bijbehorende instituties.
- Het Britse rechtssysteem en de bijbehorende instituties.
- Het Britse onderwijssysteem en de bijbehorende instituties.
- Sociale voorzieningen in het Verenigd Koninkrijk en de bijbehorende instituties.
- De rol van religie in de Britse samenleving en de bijbehorende instituties.
- De rol van sport in de Britse samenleving en de bijbehorende instituties.
- Maatschappelijke rol, verschijningsvorm en politieke oriëntatie van belangrijke media.
- Culturele fenomenen en symbolen geassocieerd met de nationale identiteit van het Verenigd Koninkrijk en/of de vier landen die daarvan deel uitmaken.
- Belangrijke feest- en gedenkdagen.

Beknopt overzicht in periode 1 aangedragen leerstrategieën

Mindmap, samenvatting, tijdlijn, planning, samenwerkend leren, spelvormen.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 3:

3.1.1.1 De student heeft kennis van de functie en werking van de belangrijkste overheidsinstellingen en andere belangrijke maatschappelijke instanties van (1) het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, (2) de Verenigde Staten van Amerika, (3) Australië, (4) Canada en (5) Ierland.

3.1.2.1 De student kan recente onderwerpen van maatschappelijk belang in de voornaamste doeltaallanden benoemen en deze plaatsen in hun historische en culturele context. De voornaamste doeltaallanden zijn in deze context het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, de Verenigde Staten van Amerika, Australië, Canada, en Ierland.

3.1.3.1 De student heeft actuele kennis van de belangrijke aspecten van de samenleving en het dagelijks leven in de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.1 De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen en perioden van de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.2 De student kan de belangrijkste gebeurtenissen waarnaar in 3.2.1.1 verwezen werd, chronologisch accuraat plaatsen in hun historische context. Hij kan aangeven hoe gebeurtenissen in verschillende doeltaallanden met elkaar in verband staan.

3.2.2.1 De student heeft een basiskennis van de geografie en topografie van de voornaamste doeltaallanden.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Lesstof wordt aangeboden in hoor- en werkcolleges. Studenten worden geacht zich thuis voor te bereiden en krijgen tijdens de colleges aanvullende informatie en opdrachten om uit te werken. Kranten, websites, televisie, en/of filmfragmenten kunnen worden gebruikt om in te spelen op actuele gebeurtenissen in het Verenigd Koninkrijk en/of de Ierse Republiek.

De voertaal binnen en buiten de colleges is het Engels.

Literatuur en leermiddelen

- John Oakland, *British Civilization: An Introduction*, 9th edition (Routledge, 2019). Paperback version, ISBN 9781138318144.

Toetsing

Het summatieve assessment heeft de vorm van een schriftelijk tentamen. Dit vindt plaats aan het eind van periode één. De herkansing voor het tentamen vindt plaats aan het eind van periode twee.

De vragen worden in het Engels gesteld. Het is de student toegestaan bij één van de open vragen in het Nederlands te antwoorden. Alle overige antwoorden dienen in het Engels te worden gegeven.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

Taalkunde 1: Grammatica en Syntax/Linguistics 1: Grammar and Syntax

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde 1: Grammatica en Syntax
Engelse vertaling:	Linguistics 1: Grammar and Syntax
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

- Aan het eind van deze propedeusemodule beschikt de student over kennis van en inzicht in het regelsysteem van de Engelse taal over de in deze periode behandelde stof en is hij in staat deze kennis toe te passen in schriftelijk en mondeling taalgebruik.
- De student ontwikkelt een kritische houding ten aanzien van stijl, woordgebruik, spelling en andere talige aspecten van zelfgeproduceerde tekst.
- De student is in staat een contrastieve analyse te geven van morfologische en syntactische verschijnselen in het Nederlands en het Engels die tot interferentie leiden.
- De student is in staat met behulp van eenvoudige regels en heldere voorbeelden deze kennis over te dragen in een onderwijssituatie.
- De student is in staat grammaticale fouten te ontdekken, te verbeteren en uit te leggen aan de hand van *error analysis* oefeningen.

Inhoud

Bij Linguistics 1 wordt bijzondere aandacht besteed aan:

- Noun Phrases: *nominal functions* – analyse van de noun phrase (NP), met aandacht voor lidwoorden, telwoorden, zelfstandige naamwoorden, genitief, bijvoeglijke naamwoorden en bijwoorden
- Verb Phrases: *verbal functions* – analyse van de verb phrase (VP), met aandacht voor hulpwerkwoorden, zelfstandige werkwoorden en koppelwerkwoorden, en kenmerken als finite en non-finite, overgankelijk (transitive) en onovergankelijk (intransitive)
- Taalkundig ontleden van diverse zinsconstructies
- Voornaamwoorden (persoonlijke, bezittelijke, wederkerende, aanwijzende, vragende, betrekkelijke en onbepaalde)
- Het gebruik van de *present* en *past tenses*
- Minilessen

Relatie met Kennisbasis

- De volgende onderdelen van de generieke kennisbasis komen aan de orde:

A5 Begeleiden van leerprocessen

A6 Hanteren van doelen

A7 Ontwerpen van onderwijs

C6 ICT-vaardigheden in de onderwijscontext

- De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde:

2.1.1 Begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap, zoals pragmatiek, semantiek, fonologie, lexicologie en psycholinguïstiek.

2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.

2.3.1 Woordenschat van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken

2.3.2 Spelling van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

Domein 4: Vakdidactiek:

4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen deze te gebruiken.

4.2.1.2 De student kan omgaan met en aandacht besteden aan de ideeën die de leerling zelf heeft over het leren van een taal en hiervan gebruik maken in de taalles.

4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.

4.2.1.6 De student weet hoe de leerling de Engelse taal gebruikt in de dagelijkse omgeving, hoe hij dit kan bevorderen en

welke invloed dit heeft op de taalverwerving.

4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ICT-middelen, op een taal-didactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij autonoom moeten uitwerken en corrigeren, en die gedeeltelijk, naar aanleiding van vragen, tijdens de colleges worden besproken.
- De opdrachten komen voort uit een contrastieve benadering van de regelsystemen van het Nederlands en het Engels. Ook wordt gebruik gemaakt van oefenzinnen ter vertaling in het Engels.
- Met name in periode 4 wordt door studenten geoefend in het uitleggen van de bestudeerde grammaticaregels door middel van het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een miniles. In deze periode is tevens de gelegenheid extra te oefenen voor de herkansing van het schriftelijke tentamen.
- Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Literatuur en leermiddelen

Verplichte naslagwerken

- Bouckaert & Ederveen, *Contrastieve Grammatica Engels* (Acco), ISBN 9789033495434.
- Een reader die beschikbaar zal komen via het secretariaat.

Aanbevolen oefenmaterialen

- Klein & Van den Toorn, *Praktische Cursus Zinsontleding* (Noordhoff Uitgevers), ISBN 9789001794866.
- Murphy, *English Grammar in Use with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English* (Cambridge University Press), ISBN 9780521189064. Fourth edition with eBook: ISBN 9781107539334.
- Swan & Walter, *Oxford English Grammar Course – Intermediate (with answers)*, (Oxford University Press), ISBN 9780194420822.

Toetsing

- (Digitale) Diagnostische toetsen worden elke periode aangeboden. Deze worden door *peers* en de student zelf beoordeeld.
- Aan het eind van periode 3 vindt een schriftelijk tentamen plaats van de stof behandeld in periode 1 t/m 3. De herkansing vindt plaats in periode 4. Het cijfer voor dit tentamen maakt 75% uit van het eindcijfer voor de cursus.
- Iedere student geeft een miniles over een grammatica-onderwerp dat behandeld is. Aan het eind van periode 4 levert de student een dossier van de minilessen in. Het cijfer voor het dossier maakt 25% uit van het eindcijfer voor de cursus. De herkansing van het dossier en/of de eigen miniles vindt plaats in periode 4.
- Voor beide deoltoetsen dient een voldoende te zijn behaald voordat het eindcijfer kan worden toegekend.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

De lessen worden in het Engels gegeven en getoetst.

Literatuur 1/Literature 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Literatuur 1
Engelse vertaling:	Literature 1
	: tentamen: schriftelijke open boek toets (75%)
	: Drama-opdracht (deelname is verplicht)
	: Mondeling (25%)
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Literatuur 1, en de twee vervolgcursussen Literatuur 2 en 3 dragen op meerdere manieren bij aan de ontwikkeling van de student. Recent onderzoek (Kidd en Castano 2013) wijst op de positieve invloed van het lezen van literaire teksten op emotioneel en psychisch inzicht. Ook bevestigt onderzoek de werkzaamheid van verhalende teksten als een middel tegen vooroordeel (Vezzali et al. 2014). Het lezen van literaire teksten draagt bovendien bij aan de culturele en talige vorming van de student. Niet alleen verdiept hij of zij zich in de culturele eigenheid van de samenlevingen waarin de doeltaal als moedertaal gebezigd wordt, de student dompelt zich ook onder in de structuren en het idioom van de doeltaal. Extensief lezen in het algemeen draagt direct bij aan de passieve, en indirect aan de actieve beheersing van de doeltaal.

In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Aan het eind van Literatuur 1 beschikken studenten over elementair inzicht in de eigenheden van de verschillende tekstsoorten (kort verhaal, roman, gedicht) binnen het literaire genre, en kunnen zij literaire begrippen hanteren, bijvoorbeeld in analyses van gelezen werken, als metafoor, vertelperspectief, thema en motief.

Studenten kunnen hierover een gefundeerde eigen mening geven, mondeling en schriftelijk. Zij zijn in staat om hun mening te onderbouwen met relevante citaten uit de gelezen werken en kunnen omgaan met meerdere perspectieven op het gelezen werk. De student is in staat om mondeling en schriftelijk in correct doeltaalgebruik te communiceren, op een wijze die recht doet aan de eisen zoals die zijn geformuleerd voor niveau C1 van het CEF.

Studenten leren voorts dat literatuur bijdraagt aan persoonlijke ontwikkeling en leren het belang van culturele aspecten en de invloed daarvan op literatuur in te zien, te herkennen, te evalueren, en te verwoorden.

Het Literatuur 1 programma is er ook op gericht studenten te leren genieten van langere teksten. Gaandeweg zullen studenten leren hun enthousiasme te vertalen in aantrekkelijk onderwijs op de stageschool om daar leerlingen te stimuleren en te prikkelen met activerende teksten. In jaar 1 zijn zij echter cultuursnuivers, om in jaar 2 cultuurminnaar en uiteindelijk dus in hun derde jaar cultuurdrager te zijn binnen hun vakgebied Engels voor literatuur. Tegen die tijd zullen zij lesmaterialen ontwerpen en ook lessen uitvoeren op literatuurgebied.

Inhoud

Puntsgewijs komen in Literatuur 1 de volgende zaken aan de orde:

- Literatuurtheorie
- Kennis van de wereld
- Leessmaak/Leesplezier
- Kritisch lezen en studievaardigheden
- Critical thinking
- Koppeling skills: discussies voeren, het geven en onderbouwen van je mening (mondeling of schriftelijk)

Relatie met Kennisbasis

Dit vak draagt bij aan de verwerving van de volgende kennisbasisonderdelen uit de Kennisbasis Moderne Vreemde Talen:

Domein 1: Taalvaardigheden

1.2.1 Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.

1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

Domein 3: Cultuur en Literatuur

3.3.1.1 De student heeft kennis van een aantal hoogtepunten uit de Engelstalige literatuur en belangrijke actuele werken uit de jeugdliteratuur.

3.3.2.1 De student heeft basiskennis van literaire technieken en kan verschillende soorten literaire teksten en cultuurproducten analyseren.

3.3.3.1 De student kent een aantal literaire teksten en cultuurproducten uit verschillende genres.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal

Werkwijze en organisatie

De student leest romans, gedichten, korte verhalen en een toneelstuk. Gedurende het jaar zullen studenten 4 zeer verschillende lesperiodes aan literatuuronderwijs ervaren.

In perioden 1 en 2 vindt een introductiecursus plaats, waarin op gestructureerde wijze basisbegrippen en leestechieken en literaire tekstvormen aan de orde komen in werkcolleges. Studenten worden middels opdrachten en instructies onderwezen in het hanteren van literaire basisbegrippen die hen helpen in de toekomst literaire werken te duiden en te analyseren en becommentariëren. Er zal ook aandacht worden besteed aan *close reading* en het begrijpend lezen van verschillende literaire tekstsoorten. Dit deel van de cursus wordt afgerond met een schriftelijk open boek tentamen waarbij de geleerde literaire begrippen gerelateerd worden aan en toegepast in de voorgeschreven literatuur.

In periode 3 zullen studenten *A Midsummernight's Dream* lezen en het stuk uitvoeren. Basale dramatechnieken zullen plenair worden geoefend tijdens bijeenkomsten. Studenten leren scènes interpreteren en vertalen naar een uitvoering aan het eind van de periode. Deelname aan een uitvoering is voorwaardelijk voor de eindbeoordeling.

In periode 4 zullen workshops naar keuze worden georganiseerd omtrent verschillende literaire stromingen en genres. Studenten worden geacht een workshop te selecteren uit het jaarlijkse aanbod en deze te volgen en de bijbehorende leesopdracht af te ronden volgens de gestelde regels. Het aanbod verschilt per jaar. Halverwege periode 3 worden de definitieve workshops voor periode 4 bekend gemaakt en de inschrijflijsten opengesteld. Per workshop zijn een beperkt aantal plaatsen beschikbaar. Inschrijven kan na publicatie van de lijsten.

In de eerste weken van periode 4 worden de workshops aangeboden als hoorcollege of workshop. De student krijgt verwerkingsopdrachten ter voorbereiding op het tweede deel van de workshop, die zal plaatsvinden medio periode 4.

Later in periode 4 vinden mondelinge tentamens plaats op basis van de gekozen workshop. Herkansing vindt plaats in de herkansingsweek van periode 4.

De voertaal binnen en buiten de colleges is het Engels.

Literatuur en leermiddelen

Romans, korte verhalen, gedichten, een toneelstuk en werken voor de gekozen workshop.

Periodes 1 en 2

- Een selectie gedichten (handouts).
 - Short story:
Lady Into Fox – David Garnett (available copyright free online):
<http://www.gutenberg.org/files/10337/10337-h/10337-h.htm>
 - 3 Romans (alle paperback edities prima – hieronder suggesties):
 - *The Liar* – S. Fry (Cornerstone paperback)
 - *The Wall* – John Lanchester (Faber & Faber paperback)
 - *The Forensic Records Society* – Magnus Mills (Bloomsbury paperback)

Let op: in verband met de wijze waarop wordt getentamineerd heeft de student van **de drie romans een papieren editie** nodig. Deze moet uiteraard de volledige tekst van het boek bevatten. In het boek mogen strepen en uitroptekens gemaakt worden, maar geen woordelijke aantekeningen.

Periode 3 - *Play Your Part in Drama*

- William Shakespeare, *A Midsummer Night's Dream* (Oxford Shakespeare), ISBN 9780199535866.

Periodes 1, 2 en 3 Cursusboek:

- Alan Gardiner, *English Literature AS & A2: Revised and Updated for the New A-Levels* (Harlow: Pearson-Longman), ISBN 9781408206553.

Periode 4 – Workshop naar keuze

Zie informatie en boekenlijst per workshop (jaarlijks aan verandering onderhevig). Onderwerpen van deze workshops worden door docenten aangeboden vanuit specifieke – literaire – interesses en zijn dan ook zeer divers. Eerder werden o.a. aangeboden *The Canterbury Tales*, *Travel Literature* en *Fantasy Fiction*.

Toetsing

- Periodes 1 en 2: schriftelijk tentamen periode 2, herkansing periode 3. Literaire begrippen toepassen in gelezen werken en gelezen werken duiden. Het tentamen betreft de drie romans en een niet eerder behandeld gedicht.
- Periode 3 (*Play Your Part in Drama*): schriftelijke opdracht en toneeluitvoering periode 3, herkansing periode 4 (eventueel vervangende opdracht). Deelname aan de uitvoering van de scene en actieve participatie tijdens de cursus zijn voorwaardelijk.
- Periode 4 (workshop): mondeling in periode 4, herkansing in periode 4 week 10.
- De vragen worden zowel in het schriftelijk als in het mondeling tentamen in het Engels gesteld. In beide gevallen dient de student in het Engels te antwoorden.

Weging toetsing Literatuur 1 - 100%

Schriftelijk tentamen periodes 1 en 2 - 75%

Uitvoering toneelstuk (*Play Your Part in Drama*) – *deelname verplicht en voorwaardelijk voor verkrijgen eindresultaat*

Workshop mondeling – 25%

Cijfers worden onderling gemiddeld volgens bovenstaande weging. De vijf studiepunten worden aan het eind van periode 4 toegekend indien de student in alle toetsen heeft geparticipeerd en het eindcijfer op 6 of hoger uitkomt.

Eventuele onvoldoendes mogen worden gecompenseerd met andere onderdelen binnen hetzelfde jaar. De herkansing van het schriftelijk tentamen vindt plaats in periode 3. De herkansing van het mondeling vindt plaats in periode 4.

Indien de student de module niet met succes heeft afgerond dient hij of zij *Literature 1* in het nieuwe collegejaar volgens de dan geldende boekenlijst te volgen.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst

...Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie

Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30.

Fonetiek/Phonetics

Algemeen

Naam onderwijsseenheid:	Fonetiek
Engelse vertaling:	Phonetics
	: Theorie (50%)
	: Transcriptie (50%)
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- verwerft basiskennis van de articulatorische fonetiek;
- is in staat de basis kenmerken van RP te beschrijven;
- gebruikt op effectieve wijze fonetiek als instrument van error analysis;
- leert de fonemen in het Engels uit te spreken en te transcriberen;
- leert moeilijk uit te spreken woorden transcriberen en uit te spreken;
- kan de verschillen tussen spelling en uitspraak helder onderscheiden;
- leert een uitspraakwoordenboek te hanteren;
- leert uitspraak te onderwijzen;
- leert het Engelse en Nederlandse klanksysteem te vergelijken met het oog op uitspraakproblemen van zijn/haar toekomstige leerlingen;
- leert fouten op te sporen en te verbeteren zowel in eigen uitspraak als in die van anderen.

Inhoud

- Spraakproductie
- Eigenschappen van alle RP klinkers en medeklinkers (in vergelijking met de Nederlandse klanken)
- Vergelijking van spelling en uitspraak
- Klinkerduur
- Sterke en zwakke vormen
- Klemtonen
- Assimilatieprocessen
- Transcriptie

Relatie met Kennisbasis

- De volgende onderdelen van de generieke kennisbasis komen aan de orde:

A5 Begeleiden van leerprocessen

- De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde

2.1.1.1 De student kan taaluitingen analyseren met behulp van begrippen uit de taalwetenschap.

2.1.1.2 De student kan begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap gebruiken om verschijnselen in het Engels te benoemen en beschrijven.

2.4.1.1 De student herkent de verschillende fonemen en de daarbij horende fonetische symbolen en hun uitspraak in een of meer standaardvarianten van het Engels.

2.4.1.2 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de fonologische systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Op grond daarvan kan hij voorspellen welke communicatie bevorderende en – versturende factoren frequent optreden bij leerlingen.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

De cursus toont de verhouding tussen theorie en praktijk door het uitleggen en bijschaven van praktische uitspraakproblemen. Oefening in het lezen en schrijven van fonetische transcripties worden gehanteerd ter bevordering van de uitspraak en het feedback kunnen geven op de uitspraak van de leerling.

De cursus bestaat uit een reeks hoor- en werkcolleges waarin het gelezen materiaal toegelicht wordt en waarin studenten hun antwoorden vergelijken. De cursus sluit nauw aan bij het onderdeel Speaking van het vak Skills, waarbij de geleerde kennis in het taallaboratorium wordt geoefend.

Literatuur en leermiddelen

- Collins, *Sounding Better: A Practical Guide to English Pronunciation for Speakers of Dutch* (bestellen via Walvaboek) ISBN 978 906 675 4287: aanbevolen.
- Gussenhoven & Broeders, *English Pronunciation for Student Teachers*, second edition, textbook (Wolters-Noordhoff) ISBN 9789001167035.
- De huidige editie van de *Cambridge Pronouncing Dictionary* met CD-ROM (Cambridge University Press).
- Reader Fonetiek (portal vakgroep).

Toetsing

- Aan het eind van periode 3 vindt een schriftelijke toets plaats over de theorie (de herkansing hiervan is in periode 4).
- Aan het eind van periode 4 vindt een schriftelijke toets plaats over de transcriptie (de herkansing hiervan vindt nog voor de zomervakantie plaats).
- Allebei de schriftelijke toetsen dienen met een voldoende te worden afgesloten.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt 100% aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd.

Het vak wordt in het Engels gegeven en getoetst.

Drama Alfa

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Drama Alfa
Engelse vertaling	Drama
SBU/ EC's:	28/1
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht:	Aanwezigheid (100%), en reflectieverslag

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De module 'Drama' helpt mee aan de vorming tot professioneel docent.
De inhoud is vakoverstijgend en valt onder het meesterschapdomein.

Doelen en inhoud

Doelen

De student

- neemt deel met een open en respectvolle, nieuwsgierige houding
- draagt zorg voor een gedisciplineerde werkhouding en orde in de eigen klas
- wordt zich bewust van zijn verbale en non-verbale houding en het effect daarvan op anderen
- begrijpt het belang van non-verbale communicatie
- onderzoekt nieuwsgierig naar het vergroten van de comfortzone
- doet een beroep op zijn creativiteit
- vergroot zijn zelfvertrouwen
- leert zijn medestudenten op een andere manier kennen, stelt zich daarin niet-oordelend en open-minded op
- bouwt aan een positieve groepsdynamiek in eigen groep
- legt verbanden met het eigen toekomstige docentschap en begrijpt het belang van een veilige en creatieve leeromgeving in de eigen klassen
- oefent zijn improvisatievermogen
- werkt aan zijn drie leerdoelen

Inhoud

In de lessen wordt door drama en theatertechnieken het docentschap onderzocht.

Een aantal basisvaardigheden van de docent komen aan bod:

- het ontwikkelen van een creatieve werkhouding, het aanbieden van lesstof op een creatieve manier, gebruik makend van eigen kwaliteiten, aansluitend bij de doelgroep
- evenwichtig voor een groep staan, gebruik maken van verbale en non-verbale technieken, bewust zijn van je (fysieke) uitstraling
- contact maken: de ander zien en horen, oog krijgen voor verschillen tussen mensen: in achtergrond, behoeftes en grenzen en daar respectvol mee omgaan, het eigen oordeel uitstellen
- kennis van de Maslovpiramide en realisatie van wat dat betekent als docent
- jezelf genuanceerd en vriendelijk uiten
- het creëren van een veilige leeromgeving
- improviseren in onverwachte situaties
- inzicht krijgen in en omgaan met emoties van jezelf en van de ander
- het bewust worden van je eigen status en die kunnen verhogen en verlagen, afhankelijk van wat de situatie vraagt

Werkwijze en organisatie

De module wordt in één van de 4 periodes ingeroosterd, één blokkuur per week. Er zijn in totaal 16 contacturen. Om roostertechnische redenen wordt daar incidenteel van afgeweken. De contacturen worden dan in een workshopvorm (bijvoorbeeld 4 x 4 uur) aangeboden. In de regel vinden de lessen plaats in dramalokaal D012

Tijdens de lessen werkt iedere student vanuit drie zelfgekozen persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Waar ga jij aan werken tijdens de lessen drama om een betere docent te worden? Deze kunnen o.a. liggen in het fysieke domein (houding, expressie, stem), gaan over het uitbreiden van je comfortzone, over de mate waarin je ruimte inneemt in de klas meer/minder, over de mate waarin je jezelf laat kennen en

geïnteresseerd bent in de ander, meer nieuwsgierig en open minded zijn/minder oordelen of over je improvisatievermogen. Je mailt voor de 2^e les drie persoonlijke leerdoelen naar a.langenhoff@fontys.nl. Tijdens de Dramalessen (en wellicht daarbuiten) oefen je je daarin binnen alle aangeboden werkvormen. Je evalueert je eigen groei later in je reflectieverslag: op welke manier heb je er aan gewerkt (binnen drama, in je stage, privé)? Wat heeft het opgeleverd? Waar ga je mee verder?

Toetsing

Wanneer je de module 'Drama' met een voldoende afsluit, ontvang je één studiepunt. Dat punt is noodzakelijk om je propedeuse te halen.

Wat moet je daarvoor doen?

1. Houding

Actief en met een open houding meedoen met de oefeningen, opdrachten en reflectiemomenten in de lessen. Je zorgt voor rust in de klas zodat er met aandacht gewerkt en gedeeld kan worden.

2. Aanwezigheid

Honderd procent presentieplicht.

- Mis je 1 les, dan krijg je aan het eind van de periode de mogelijkheid te herkansen door een inhaalles bij te wonen. De inhaalles is telkens op de eerste maandag van de tentamenweek van 09.25-11.15 uur in D012. Inschrijven is verplicht! Schrijf je in bij a.langenhoff@fontys.nl
- Mis je 2 lessen, dan heb je een inhaalles en een extra opdracht. Informeer bij je dramadocent over deze opdracht.
- Mis je 3 of meer lessen, dan moet je de module overdoen in het nieuwe schooljaar.

3. Reflectieverslag

Het verslag dient aan de volgende 11 voorwaarden te voldoen:

1. Minimaal 2 A4
2. Vertel je wat je hebt geleerd in de module ten aanzien van je persoonlijke ontwikkeling. Evalueer je eigen ontwikkeling ook t.a.v. de drie persoonlijke leerdoelen die je hebt ingeleverd. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Hoe heb je er aan gewerkt (bij drama maar misschien ook tijdens je stage, in andere lessen of in je privéleven), welke ontwikkeling heeft er plaats gevonden, hoe ga je met je doelen verder na de dramamodule?
3. Beschrijf de dynamiek van de eigen groep? Wat heeft Drama bijgedragen aan de ontwikkeling daarvan? Wat heb je geleerd over de eigen groepsdynamiek en heeft dat voor inzicht gebracht over groepsdynamieken van je eigen groepen in de toekomst?
4. Beschrijf wat je hebt geleerd over je toekomstig docentschap. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Verwerk hierin de Maslovpiramide en creativiteit.
5. Voeg in jouw bijdrage van een creatieve opdracht, waarin je een vakinhoud koppelt aan een eigen creatieve invalshoek of passie en een bepaalde klas/niveau. Zorg dat je hem zo concreet en helder beschrijft dat iedereen het kan begrijpen en mogelijk zelf uitvoeren. Deze opdracht wordt ook verwerkt in het groepsdocument door een van de studenten voor de hele klas verzameld.
6. Schaalwandelen: Status, de krukken 1 (lage status) t/m 10 (hoge status): - waar zat je in het verleden (kindertijd/puberteit), wat had invloed op die plaatsing of eventuele stijging/daling? Waar zit je nu? Hoe komt dat, hoe is dat? Waar zou je in de toekomst graag zitten privé? Waarom? Waar zou je als docent willen zitten ten aanzien van je klassen? Waarom? Wat is er nodig om daar te komen?
7. Beoordeel je houding en inzet tijdens de module met onvoldoende, matig, voldoende of goed. Motiveer en geef concrete voorbeelden.

8. Maak kort en krachtig duidelijk waarom de module 'Drama' meehelpt aan de vorming tot professioneel docent.
9. Volg bovenstaande verslagindeling.
10. Gebruik een heldere vormgeving.
11. Vermeld in de e-mail en op het verslag duidelijk je:
 - voor- en achternaam
 - studentnummer
 - studierichting /klas

Lever het verslag digitaal in [gebruik je fontysmail] binnen 21 dagen na de laatste cursusdag. Bewaar zelf een (digitale) kopie van het verslag.

Naam en e-mailadres van je docent:

Anemoon Langenhoff a.langenhoff@fontys.nl

Jaar 2

Professioneel Handelen Hoofdphase

Algemeen

Naam onderwijseenheid: Professioneel handelen hoofdphase 1 + 2
HF1, HF2
SBU/ EC's: HF1: 280/10, HF2:280/10

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.
Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Professioneel Handelen Hoofdphase 1:

- De student ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, gebruikmakend van enkele werkvormen en volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.
- De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.
- De student geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier op basis van een leerwerkplan en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Professioneel Handelen Hoofdphase 2:

- De student ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten, gebruikmakend van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

- De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.
- De student onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

Toetsing

De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming Professionele ontwikkeling Pedagogisch didactisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	(PRO2): 140 SBU / 5EC's (PDH2): 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 2 gaat het bij APV om het thema 'jij en de klas'. De student gaat zich verdiepen in groepen leerlingen. Daarbij komen o.a. het voeren van gesprekken en groepsprocessen bij groepen leerlingen aan de orde. Ook verdiept de student zich in de ethische en normatieve aspecten die het werken met leerlingen met zich mee kan brengen. Gedurende het studiejaar maakt de student zijn professionele ontwikkeling zichtbaar en aan het eind van het studiejaar maakt de student de balans op omtrent zijn onderwijspedagogisch-didactisch handelen in een portfolio.
- In leerjaar 2 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

In het Hoofdphase-I programma van APV wordt gewerkt met leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn geformuleerd omtrent de professionele ontwikkeling tot docent, het algemeen didactisch handelen, het pedagogisch handelen op groepsniveau en het pedagogisch handelen op individueel niveau. Onderstaande LUK's geven een indruk van de leeruitkomsten die de student in leerjaar 2 moet aantonen:

- 1) Professionele ontwikkeling: De student verantwoordt zijn gemaakte keuzes in zijn doorlopende ontwikkeling richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent voor leerlingen in het tweedegraadsgebied.
- 2) Didactisch handelen: De student laat in zijn didactisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier keuzes maakt voor een ontwerp van leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt zijn didactisch handelen vanuit leer-en motivatietheorieën.
- 3) Pedagogisch handelen op groepsniveau: De student laat in zijn pedagogisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier intervineert in het groepsproces van leerlingen en een bijdrage levert aan een veilig, ondersteunend en ordelijk leerklimaat in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt hoe hij in zijn pedagogisch handelen en klassenmanagement rekening houdt met het pedagogisch klimaat in de groep, de leefwerelden van leerlingen en de pedagogische functie van de school.
- 4) Pedagogisch handelen op leerlingniveau: De student laat in zijn pedagogisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier het leren van een leerling begeleidt in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt vanuit ontwikkelings-en leertheorieën hoe hij in zijn pedagogisch handelen effectief communiceert en werkt vanuit de psychologische basisbehoeften en de leefwereld van de leerling in het tweedegraads gebied.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

In het eerste studiejaar heb je kennisgemaakt met het beroep van de leraar. Daarnaast heb je ook aandacht besteed aan wie jij bent en wat jij als docent belangrijk vindt. In het tweede studiejaar ga je je verder ontwikkelen richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat je reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt ga je ook actief op zoek naar betekenisvolle ervaringen. Je creëert ze zelf door op een andere manier te handelen voor een groep leerlingen of door met collega's in gesprek te gaan etc. Je stuurt je eigen leren. Bijvoorbeeld door te werken aan de doelen die je in studiejaar 1 hebt opgesteld n.a.v. de PRO-toets. Je krijgt handvatten en wordt begeleid bij je ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet je een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent.

Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen zijn in het eerste studiejaar aan de orde geweest. In dit studiejaar zet je de volgende stap. Voor het algemeen didactisch handelen ga je opeenvolgende leeractiviteiten ontwerpen. Waarbij je rekening houdt met de context, leertheorieën en onderwijsconcepten. Vervolgens analyseer je de opbrengsten van je leeractiviteiten op groepsniveau. Wat leren je leerlingen van jouw leeractiviteiten?

Naast het oefenen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Welke interventies kun je toepassen in een groep leerlingen? Hoe ga je om met diversiteit? Hoe beïnvloed je het groepsklimaat op een positieve manier? Wat is de pedagogische visie van de school? Hoe sluit je hierbij aan als docent? Wat voor effect heeft jouw ingezette interventie gehad om het leerklimaat te verbeteren? Op leerlingniveau zoom je in op de individuele behoeften van leerlingen in een groep. Hoe maak je goed contact? Hoe spreek je leerlingen aan? Hoe voer je een gesprekje over iets dat voorgevallen is in de klas? Hoe kijkt een puber eigenlijk aan tegen school en zijn leefwereld?

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A2 Onderwijsconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A4 Leer- en motivatieprocessen
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- B5 Ontwikkelingstheorieën
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit
- C6 Digitale onderwijsmiddelen

Werkwijze en organisatie

Het leren vindt plaats vinden middels een divers aanbod (denk aan: colleges, weblectures, workshops, projecten, onlineplatform, literatuurbesprekingen). Er is een basisaanbod voor iedere student en een aanbod waarbinnen de student keuzes kunnen maken op basis van hun professionele leerbehoeften en ervaren concerns uit de onderwijspraktijk.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de basislijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met verplichte en aanvullende literatuur door de docent.

Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2016). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.
Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Huizen: Uitgeverij Pica
Teitler, P. (2017). *Lessen in orde*. Bussum: Coutinho.

Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt afgesloten met een portfolio.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt afgesloten met een portfolio.
- Deadlines voor toetsen worden gecommuniceerd door de docent. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Literatuur en leermiddelen

Reader is provided.

Toetsing

Conditions students have to comply with in order to be able to be assessed.

The student:

- has a 100% presence or missed just one session:
- has shown a professional and active attitude during the sessions.
- has handed 1 in document containing: the “view on education” assignment, 1 rubric used for peer assessment, 1 rubric used for self-assessment and a reflection on the peer feedback.

This assignment “a view on education” will be assessed in several ways:

- Peer assessment will take place before the teacher assesses the assignment. Feedback provided by 1 peer will be used by the student to reflect on his work. The rubric provided in the appendix will be used for this. A peer will highlight those aspects they feel apply to the work of their fellow-student and give additional written feedback where appropriate.
- The student will also perform a self-assessment based on the rubric. To self-assessment the same procedure applies as to peer assessment.

Assessment by the teacher: the rubric will be used for final assessment.

Aanvullende informatie

In case of fraud the exam board will be notified.

Vakdidactiek 2/Methodology 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 2.1 + 2.2
Engelse vertaling:	Methodology 2.1 + 2.2
SBU / EC's:	Gespreksvaardigheid en schrijfvaardigheid: 84 SBU / 3 EC's ICT, Social Media en KLV: 56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 (module 2.1) en 2 (module 2.2)
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht:	Bij twee of meer absenties tijdens een periode kan de module niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de module.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

In het tweedejaars programma vakdidactiek wordt aandacht besteed aan, respectievelijk:

- communicatieve benaderingen van de taal; theorie en taalmethodiek en het hoe en wat van leren en onderwijzen;
- de productieve vaardigheden en hoe materiaal te ontwikkelen dat aansluit bij de communicatieve methode en de leergang;
- hoe, vanuit de aangenomen beginsituatie en met oog op de taaldoelen, materiaal te ontwikkelen;
- hoe materiaal te ontwikkelen als onderdeel van een lessenserie waarbij de vaardigheden geïntegreerd worden aangeboden en KLV en ICT een onderdeel is;
- verplichte deelname aan een Taaldorp op een VO-school of MBO, georganiseerd door FLOT;
- de verschillende vaardigheden in relatie tot planning van lessen en lesmateriaal;
- ICT, Social Media, didactiek en toepassingen.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis komen aan de orde:

Generieke Kennisbasis:

A1 Opvattingen over leren en leerconcepten

A2 Onderwijsconcepten

A5 Begeleiden van leerprocessen

A6 Hanteren van doelen

A7 Ontwerpen van onderwijs

A8 Toetsen en evalueren

C1 Ontwikkelingen in het Onderwijs

C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

- De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde:

2.1.3.1 De student kan omgaan met tekortkomingen op het gebied van de taal die veroorzaakt worden door interferentie tussen de doeltaal en de verschillende linguïstische achtergronden van de leerlingen. Hij kan geschikte ondersteunende activiteiten aanwenden om de leerling verder te helpen.

2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen.

2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatie bevorderende en -

verstorende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.

Domein 3: cultuur en literatuur

3.3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

Domein 4: Vakdidactiek:

4.1.1.1 De student kent en herkent gangbare theorieën en opvattingen over de ESL- en EFL-didactiek. Voorbeelden hiervan zijn: Communicative Language Teaching (CLT), Task Based Learning (TBL), Content based instruction (CBI), Content and Language integrated Learning (CLIL) and English for Specific purposes (ESP).

4.1.1.4 De student heeft kennis van en herkent de gangbare didactische methodologieën die ten grondslag liggen aan de meest gebruikte leergangen.

4.1.2.1 De student kent de verschillende niveaus van het Europese referentiekader en is bekend met de toepassingen van het ERK in het hele tweedegraadsgebied. 4.1.3.1 De student is in staat om prestaties van leerlingen te relateren aan ERK-niveaus.

4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.

4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.

4.2.1.8 De student heeft oog voor de behoeften van de (meertalige) leerling voor wat betreft taalontwikkeling. Ook heeft hij oog voor cognitieve, sociale en affectieve stoornissen zoals vrees om in het openbaar te spreken, dyslexie en stotteren. Deze geeft hij een plaats in de taalles.

4.2.2.1 De student kan zijn didactische handelen aanpassen aan relevante leerkenmerken en behoeftes van leerlingen.

4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweedegraadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

4.2.3.1 De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. Hij kan zorgen voor aansluiting tussen eindtermen, doelstellingen en lespraktijk.

4.2.3.2 De student kan gebruik maken van taalverwervingsstrategieën en houdt rekening met verschillende leerbehoeftes, niveaus en leerstrategieën bij het verzorgen van talenonderwijs.

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ICT-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied.

4.2.3.10 De student past de doeltaal adequaat en beredeneerd toe en stimuleert leerlingen Engels te gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie..

4.3.1.3 De student kan de leerprogressie en resultaten van leerlingen in het tweedegraadsgebied evalueren, meten en beoordelen. Hij weet voor dit doel cijfers te hanteren.

4.3.2.1 De student kent het belang van feedback op taalontwikkeling en kan verschillende vormen van feedback formuleren en toepassen voor de leerlingen in het tweedegraadsgebied.

4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.

4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij in groepjes moeten uitvoeren. Tevens ontwikkelen zij didactisch onderbouwde beroepsproducten (lesmaterialen).
- Door de vakspecifieke theoretische basis te plaatsen naast voorbeelden uit de dagelijkse praktijk is er sprake van een evenwicht tussen een smallere abstracte basis en een bredere concrete basis van het vak didactiek.

Literatuur en leermiddelen

- Keizer/ Verheggen/ van Gils, *Differentiëren in het Talenonderwijs*, ISBN 9789046905456
- Harmer, Jeremy, *The Practice of English Language Teaching*, 5th edition, Pearson, 2015, ISBN13 9781447980254.
- Readers die beschikbaar worden gesteld op de portal.
- Staatsen en Heebing., *Moderne Vreemde Talen in de Onderbouw* (Coutinho), ISBN 9789046904107 (Druk: 5)

Toetsing

De beoordeling vindt plaats op basis van:

- twee Leerwerktaken (LWTs) voor VD 2.1, beoordeeld aan de hand van rubrics;
- een pitch en een dossier voor VD 2.2, beoordeeld aan de hand van een rubric;
- bijdragen aan de tijdens colleges aan bod gekomen onderwerpen, beoordeeld als voldoende/ onvoldoende.

De cursus kent kansen en herkansen voor het inleveren van de LWTs:

- Een student die gebruik gemaakt van de eerste kans om een LWT in te dienen kan daarna nog eenmaal een revisie indienen. Herkansing in de periode volgend op die waarin de eerste kans heeft plaatsgevonden. Exacte deadlines worden in het college bekendgemaakt.
- LWT Schrijfvaardigheid: eerste kans periode 1, week 5; tweede kans einde periode 1.
- LWT Gespreksvaardigheid: eerste kans einde periode 1, tweede kans periode 2, week 5.
- LWT ICT: eerste kans einde periode 2, tweede kans periode 3, week 5.

Cijferberekening

Zoals eerder vermeld wordt er gebruik gemaakt van rubrics, waarbij bij vakdidactiek 2.2 een onderscheid wordt gemaakt tussen kansen en herkansen:

- Het maximale cijfer voor een LWT die voor de eerste keer wordt ingeleverd, is een 10.
- Het maximale cijfer voor een LWT die voor de tweede keer wordt ingeleverd, is een 8.
- De studenten krijgen als groep een aantal punten die zij naar eigen inzicht (inzet) en in overleg mogen verdelen om zo recht te doen aan verschillen in samenwerking en inzet.

Aanvullende informatie

Aanwezigheid

Deze module kent een practicum karakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Aanwezigheid van 80% tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Van studenten wordt verwacht dat zij op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de docent) een bijeenkomst afwezig is dan is de student verplicht de inhoud van de bijeenkomst zelfstandig 'in te halen'.

Bij twee of meer absenties tijdens een module kan deze niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de lessen en toetsing van de module.

Fraude

- Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten. Overigens raadt de vakgroep het raadplegen van willekeurige webpagina's bij het verrichten van literatuuronderzoek af.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst

...Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie

Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30.

Vaardigheden 2/Skills 2

Productieve en Receptieve Vaardigheden

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vaardigheden 2
Engelse vertaling:	Skills 2
	: Productieve Vaardigheden 2:
	: Schrijfvaardigheid (50%)
	: Gespreksvaardigheid (50%)
	: Receptieve Vaardigheden 2:
	: Leesvaardigheid (50%)
	: Luistervaardigheid (50%)
SBU / EC's:	: 140 SBU / 5 EC's
	: 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Uitgaande van niveau C1 van het CEFR, bereikt de student aan het einde van de cursus een niveau dat equivalent is aan niveau C2 van het CEFR (Common European Framework Reference).

Spreekvaardigheid

De student:

- heeft een consistente uitspraak interferentie grotendeels is verdwenen;
- is in staat om uitspraakfouten te herkennen en te benoemen d.m.v. fonetiek;
- articuleert op heldere wijze;
- maakt gebruik van een gevarieerde intonatie;
- spreekt op vloeiende wijze, met weinig aarzelingen;
- past een brede woordenschat toe in gesproken Engels;
- kan diverse taalregisters (informeel – formeel) en uitdrukkingen inzetten waardoor het taalgebruik heel natuurlijk en 'near native' is;
- beheerst actief de op dit niveau vereiste grammaticale structuren;

- maakt gebruik van verbindingswoorden in een betoog (discourse management);
- maakt gebruik van interactieve communicatie strategieën om een gesprek / discussie te stimuleren / in stand te houden (interactive communication)

Leesvaardigheid

Een belangrijke component van de cursus is het extensief lezen (het zogenoemde 'leeskilometers maken') van langere teksten die de studenten buiten de les lezen; een leesportfolio met daaraan gerelateerd vocabulaire.

De student:

- leert omgaan met algemene leesvaardigheden: leesstrategieën als skimmen, scannen, raadvaardigheden, voorspelvaardigheden en structureren;
- heeft aan het eind van de module inzicht in de opbouw van een corpus aan Engelstalige teksten: brochures, info sheets, leaflets, articles, competition entries, reports, essays, proposals en langere teksten;
- is in staat om de redeneertrant van de schrijver accuraat te interpreteren en om verbanden uit de teksten als mede detailpunten schriftelijk in het Engels weer te geven;
- kan de inhoud per onderdeel weergeven in het Engels;
- kan de relatie tussen vorm en inhoud van de aangeboden tekst(vormen) herkennen en benoemen;
- kan een redenering in een tekst herkennen en volgen;
- verwerft het noodzakelijk vocabulaire uit de verschillende tekst(vormen);
- maakt kennis met elementaire taalkundige en literair-kritische begrippen.

Luistervaardigheid

Authentiek, communicatief Engels, dat zowel intensief als extensief beluisterd wordt.

De student:

- is op de hoogte van enige luister- en kijkstrategieën en kan deze toepassen in situaties;
- reflecteert op eigen oefeningen in luistervaardigheid en voorziet medestudenten van feedback.

Schrijfvaardigheid

Tijdens de college bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan de stijlkenmerken en opbouw van teksten. Ook komen in de cursus voorbeeldteksten aan bod.

De student:

- beheerst de kunst om de volgende tekstsoorten te produceren: essays, brieven, verslagen, artikelen, voorstellen, en recensies;
- heeft inzicht in de stijlkenmerken van deze tekstsoorten en kan die in schriftelijke productie toepassen;
- is zich bewust van schrijfdoel en publiek en is in staat om de inhoud en de woordenschat daar op toe te spitsen. Schrijfproducten zijn goed gestructureerd, grammaticaal, hebben een goede variatie aan zinsbouw en een brede en effectieve woordkeuze. Bij de essay is de student in staat op hoofdzaken uit een brontekst te parafraseren en de becommentariëren.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 1: Taalvaardigheden:

1.1.1 Luistervaardigheid betreft bekwaamheden als: een beschrijving kunnen volgen, gevoelens en meningen begrijpen en waarderen, inhoud kunnen interpreteren en beoordelen of een uitleg volgen. Het voorzien van de strategie, voorzien van passende feedback en vragen stellen (actief luisteren) is hierbij van belang.

1.2.1. Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.

1.3.1 Spreek- en gespreksvaardigheid betreft woordenschat en woordgebruik, grammaticale correctheid, interactie (hoe actief is de deelname aan het gesprek?), vloeiendheid en coherentie (hoe samenhangend is het betoog?), en de uitspraak.

1.4.1 Schrijfvaardigheid betreft het voor de doelgroep duidelijke en goed gestructureerde teksten maken over diverse onderwerpen waarbij informatie en argumenten uit verschillende bronnen worden gebruikt.

Domein 2: Taalkunde:

2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.

- 2.3.1 Woordenschat van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.
- 2.3.2 Spelling van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.
- 2.4.1 Kennis van de uitspraak van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

Domein 3: Cultuur en Literatuur:

- 3.1.1 Kennis van onderwijsinstellingen en maatschappelijke instanties.
- 3.1.2 Kennis van onderwerpen van maatschappelijk belang.
- 3.1.3 Kennis van de samenleving.
- 3.2.1 Kennis van historische gebeurtenissen.
- 3.2.2 Kennis van geografie en topografie.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Ondanks het feit dat er gekozen is voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden is het zo dat er per periode wel bepaalde vaardigheden in meerdere of mindere mate centraal staan. Voor de twee receptieve vaardigheden (Lees- en Luistervaardigheid) is het zo dat het zwaartepunt ligt in de eerste, tweede en derde periode.

Uitspraak en gespreksvaardigheid worden zowel in een taalpracticumcontext als daar buiten geoefend. Studenten oefenen individueel, in tweetallen en groepen. De student wordt geacht actief deel te nemen aan ieder van de over het jaar verspreide opdrachten. Deze zijn gericht op het vergroten van de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat van de student.

Leesvaardigheid wordt aangeboden in werkcolleges waarin de docent tijdens de inleiding en de evaluatie voorbeelden geeft, verduidelijkt en corrigeert. De student bewerkt thuis en tijdens het werkcollege, al of niet in groepen, de teksten. Er wordt gewerkt met een breed corpus aan verschillende, uitdagende teksten.

Luistervaardigheid wordt onder meer geoefend in een talenpracticum. Binnen en buiten het TP oefenen studenten individueel, in tweetallen en groepen aan de hand van aangeboden en zelf opgenomen geluids- en beeldmateriaal. Er kan voor gekozen worden opdrachten individueel, in duo's of in grotere groepen uit te voeren.

Schrijfvaardigheid wordt aangeboden in werkcolleges waarin de docent voorbeelden geeft en wijst op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten alsook interpunctie. Ook worden oefeningen gedaan m.b.t. structuur en zogenaamde *linking words*. De student voert buiten de lessituatie individueel of in groepsverband opdrachten uit, die afwisselend door de docent en medestudent worden gecorrigeerd en vervolgens dienen te worden verbeterd door de student. De student dient alle schrijfopdrachten te bewaren in een dossier (formatieve toetsing).

Alle bovengenoemde vaardigheden worden gedoceerd in het Engels.

Literatuur en leermiddelen

- Annette Capel and Wendy Sharp, *Objective Proficiency*, Student's book with answers, Cambridge University Press, 2013. ISBN 9781107646377.
- Cottrell, *Critical Thinking Skills*, second edition (Palgrave Macmillan), ISBN 9780230285293.

Aanbevolen oefenmaterialen

- McCarthy, *English Collocations in Use* (Cambridge University Press), ISBN 9780521707800.
- McCarthy, *English Idioms in Use* (Cambridge University Press), ISBN: 9780521744294.
- McCarthy, *English Phrasal Verbs in Use* (Cambridge University Press), ISBN 9780521684187.
- McCarthy, *English Vocabulary in Use Advanced* (Cambridge University Press), ISBN 9780521653978.

Toetsing

Aan het eind van periode 3 vindt er een CPE Leesvaardigheidstoets en een CPE Luistertoets plaats. Voor beide vaardigheden moet een voldoende worden behaald. Zodra dit het geval is ontvangt de student vijf studiepunten. Herkansing: periode 4.

Aan het eind van periode 4 vindt er een CPE Schrijfvaardigheidstoets plaats. De herkansing vindt plaats in Augustus. Om deel te mogen nemen aan dit tentamen dient de student gedurende het jaar ieder teksttype minimaal 1 keer ter beoordeling aan de docent te hebben voorgelegd op specifieke beoordelingsmomenten.. De verschillende teksttypes worden 2 maal per jaar aangeboden aan de student. Heeft de student niet aan deze eis voldaan, dan mag hij niet deelnemen aan het tentamen.

De mondelinge examens vallen in de laatste weken van periode 4 en zijn gebaseerd op de CPE examens. Studenten worden gescoord op de verschillende CPE onderdelen (grammatica, uitspraak, vocabulaire, 'interactive communication', en 'discourse management') terwijl ze spreken over verschillende onderwerpen. Herkansing op afspraak in periode 4 of in Augustus.

Voor zowel schrijf- als spreekvaardigheid moet een voldoende worden gescoord. Zodra dit het geval is ontvangt de student vijf studiepunten.

Alle bovengenoemde toetsingen worden afgenomen in het Engels.

Aanvullende informatie

Van iedere student wordt aanwezigheid verwacht.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst

...Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie

Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30.

Kennis van Land en Volk: Verenigde Staten/SCC US

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van Land en Volk: Verenigde Staten
Engelse vertaling:	SCC US
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 en 2
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

In deze cursus wordt socio-culturele competentie ten aanzien van Noord-Amerika opgedaan. De studenten verwerven kennis van het land alsmede de mensen en typische cultuurverschijnselen. Tevens maken de studenten een vertaalslag door zelf lesmateriaal te produceren voor bijvoorbeeld vakdidactiek of literatuur naar aanleiding van onderwerpen die in deze cursus aan bod komen.

De lerarenopleiding Engels streeft namelijk een geïntegreerd curriculum na wat betekent dat bij meerdere vakken inhouden van modules terug kunnen komen.

Inhoud

De volgende aspecten over Amerika komen aan de orde:

- Beeldvorming ten aanzien van de VS
- Geografie van de VS
- Geschiedenis van de VS (inclusief aandacht voor de buitenlandse politiek in de 20^e eeuw)
- Historie en huidige positie van oorspronkelijke inwoners (*Native Americans*)
- Historische en huidige positie van *African-Americans*
- Immigratie
- Staatsinrichting en presidentsverkiezingen en rechtssysteem
- Amerikaans onderwijs
- Economie
- Religie

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 3:

3.1.1.1 De student heeft kennis van de functie en werking van de belangrijkste overheidsinstellingen en andere belangrijke maatschappelijke instanties van (1) het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, (2) de Verenigde Staten van Amerika, (3) Australië, (4) Canada en (5) Ierland.

3.1.2.1 De student kan recente onderwerpen van maatschappelijk belang in de voornaamste doeltaallanden benoemen en deze plaatsen in hun historische en culturele context. De voornaamste doeltaallanden zijn in deze context het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, de Verenigde Staten van Amerika, Australië, Canada, en Ierland.

3.1.3.1 De student heeft actuele kennis van de belangrijke aspecten van de samenleving en het dagelijks leven in de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.1 De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen en perioden van de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.2 De student kan de belangrijkste gebeurtenissen waarnaar in 3.2.1.1 verwezen werd, chronologisch accuraat plaatsen in hun historische context. Hij kan aangeven hoe gebeurtenissen in verschillende doeltaallanden met elkaar in verband staan.

3.2.2.1 De student heeft een basiskennis van de geografie en topografie van de voornaamste doeltaallanden.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Lesstof wordt in het Engels aangeboden in hoor- en werkcolleges. Tevens wordt er gebruik gemaakt van blended-learning; een deel van de lesstof wordt via video (flipping the classroom) en video-opdrachten buiten de les aangeboden.

In de hoor-en werk colleges wordt gebruik gemaakt van veel verschillende didactische werkvormen in de stof te verwerken en eigen te maken.

Ieder college komt er een thema aan bod. Studenten worden geacht opdrachten thuis voor te bereiden en krijgen tijdens de colleges extra informatie en/of opdrachten om uit te werken. Kranten, televisie, en/of filmfragmenten worden gebruikt om thema's te verhelderen in te spelen op actuele gebeurtenissen in het Verenigde Staten. Er wordt veel gebruik gemaakt van verschillende werkvormen wat de verwerking en begripsvorming van studenten ten goede zal komen. Daarom is het belangrijk dat de student zich thuis goed voorbereid op de lessen.

Literatuur en leermiddelen

- De reader en andere studiematerialen zullen via de Portal aangeboden worden.

Toetsing

Schriftelijk tentamen in het Engels over de aangeboden stof (boek, readers, website, hand-outs, documentaires, films) in periode 2. Herkansing in periode 3.

Taalkunde 2: Grammatica en Syntax/Linguistics 2: Grammar and Syntax

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde 2: Grammatica en Syntax
Engelse vertaling:	Linguistics 2: Grammar and Syntax
	: tentamen (75%)
	: dossier en miniles (25%)
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Geen (de stof van Taalkunde 1 wordt bekend geacht)

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

- Aan het eind van deze tweedejaars module beschikt de student over kennis van en inzicht in het regelsysteem van de Engelse taal over de in deze periode behandelde stof en is hij in staat deze kennis toe te passen in schriftelijk en mondeling taalgebruik.
- De student ontwikkelt een kritische houding ten aanzien van stijl, woordgebruik, spelling en andere talige aspecten van zelfgeproduceerde tekst.
- De student is in staat een contrastieve analyse te geven van morfologische en syntactische verschijnselen in het Nederlands en het Engels die tot interferentie leiden.
- De student is in staat met behulp van eenvoudige regels en heldere voorbeelden deze kennis over te dragen in een onderwijssituatie.
- De student is in staat grammaticale fouten te ontdekken, te verbeteren en uit te leggen aan de hand van *error analysis* oefeningen.

Inhoud

Bij Linguistics 2 wordt bijzondere aandacht besteed aan:

Periode 1:

- Verdieping van het gebruik van de werkwoordstijden en de morfologie van het werkwoord.
- De *present perfect*, *past perfect* en *future tenses*, voorwaardelijke bijzinnen, en de lijdende vorm.
- Voorwaardelijkheid (conditionals) en passieve zinnen.
- Taalkundig en redekundig ontleden van complexe (*complex*) zinsconstructies; herhaling ontleden van enkelvoudige (*simple*) en enkelvoudig samengestelde (*compound*) zinsconstructies.
- Minilessen door individuele studenten, inclusief presenteren en beoordelen video.

Periode 2:

- Hulpwerkwoorden, de onbepaalde wijs (*bare infinitive* en *to-infinitive*), het tegenwoordig deelwoord (*ing-form*), woordvolgorde/zinsbouw inclusief aandacht voor inversie, en de indirecte reden.
- Taalkundig en redekundig ontleden van complexe (*complex*) zinsconstructies; herhaling ontleden van enkelvoudige (*simple*) en enkelvoudig samengestelde (*compound*) zinsconstructies.
- Minilessen door individuele studenten, inclusief presenteren en beoordelen video.

Periode 3:

- Word order and reported speech.
- Betrekkelijke en appositieve bijzinnen in de NP, hangende bepalingen (*misrelated participles* of *dangling modifiers*), de subjunctief, en het voorlopig onderwerp (*provisional S*) en voorlopig lijdend voorwerp (*provisional DO*).
- Cleft sentences en subjunctive

- Taalkundig en redekundig ontleden van complexe (*complex*) zinsconstructies; herhaling ontleden van enkelvoudige (*simple*) en enkelvoudig samengestelde (*compound*) zinsconstructies.
- Minilessen door individuele studenten, inclusief presenteren en beoordelen video.

Periode 4:

- Minilessen door individuele studenten.
- Presenteren en beoordelen video.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

- Generieke Kennisbasis:

A4 Leer- en motivatieprocessen

A5 Begeleiden van leerprocessen

A6 Hanteren van doelen

A7 Ontwerpen van onderwijs

C4 Onderzoekend vermogen

C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

- Kennisbasis leraar Engels:

Domein 2: Taalkunde:

2.1.1 Begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap, zoals pragmatiek, semantiek, fonologie, lexicologie en psycholinguïstiek.

2.2.1 Kennis van grammaticale en syntactische aspecten van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken.

2.3.1 Woordenschat van de Engelse taal en het vermogen deze te gebruiken

2.3.2 Spelling van Engelse woorden en het vermogen deze te gebruiken.

Domein 4: Vakdidactiek:

4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen deze te gebruiken.

4.2.1.2 De student kan omgaan met en aandacht besteden aan de ideeën die de leerling zelf heeft over het leren van een taal en hiervan gebruik maken in de taalles.

4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.

4.2.1.6 De student weet hoe de leerling de Engelse taal gebruikt in de dagelijkse omgeving, hoe hij dit kan bevorderen en welke invloed dit heeft op de taalverwerving.

4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij autonoom moeten uitwerken en corrigeren, en die gedeeltelijk, naar aanleiding van vragen, tijdens de colleges worden besproken.
- De opdrachten komen voort uit een contrastieve benadering van de regelsystemen van het Nederlands en het Engels. Ook wordt gebruik gemaakt van oefenzinnen ter vertaling in het Engels.
- Gedurende de cursus wordt door studenten geoefend in het uitleggen van de bestudeerde grammaticaregels door middel van het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van een miniles, en door het opnemen en evalueren van een video.
- Van iedere student wordt tachtig procent aanwezigheid verwacht.

- De voertaal van de lessen is grotendeels het Engels; het schriftelijke tentamen zal in het Engels worden afgenomen.

Literatuur en leermiddelen

- Bouckaert & Ederveen, *Contrastieve Grammatica Engels* (Acco), ISBN 9789033495434.
- Koning & Van der Voort, *Sentence Analysis* (Wolters-Noordhoff), ISBN 9789001482114.
- Swan, *Practical English Usage*, 4th edition (Oxford University Press), ISBN 9780194202435. (or 3rd edition)
- Een reader die beschikbaar zal komen via de vakgroep.

Aanbevolen oefenmaterialen

- Klein & Van den Toorn, *Praktische Cursus Zinsontleding* (Noordhoff Uitgevers), ISBN 9789001794866.
- Murphy, *English Grammar in Use with Answers: A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English* (Cambridge University Press), ISBN 9781108457651.
- Swan & Walter, *Oxford English Grammar Course: Intermediate* (Oxford University Press), ISBN 9780194420822.

Toetsing

- Diagnostische toetsen worden aangeboden. Deze worden door *peers* en de student zelf beoordeeld.
- Aan het eind van periode 3 vindt een schriftelijk tentamen plaats van de stof behandeld in periode 1 t/m 3. De herkansing vindt plaats in periode 4. Het cijfer voor dit tentamen maakt 75% uit van het eindcijfer voor de cursus.
- Gedurende de cursus geeft elke student een miniles met een grammatica-onderwerp uit de voorafgaande weken. Ook neemt hij een video op over hetzelfde grammatica-onderwerp en laat hij deze tijdens het college zien. Het cijfer hiervoor maakt 25% uit van het eindcijfer voor de cursus. De herkansing wordt gedurende de lopende cursus in overleg met de student gepland.
- Voor beide deeltolsten dient een voldoende te zijn behaald voordat het eindcijfer kan worden toegekend.

Aanvullende informatie

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

Literatuur 2: US/Literature 2: US

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Literatuur 2: US
Engelse vertaling:	Literature 2: US
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 3 en 4
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.
- Literatuur 1, Jeugdliteratuur, Literatuur 2 en 3 dragen op meerdere manieren bij aan de ontwikkeling van de student. Recent onderzoek (Kidd en Castano 2013) wijst op de positieve invloed van het lezen van literaire teksten op emotioneel en psychisch inzicht. Ook bevestigt onderzoek de werkzaamheid van verhalende teksten als een middel tegen vooroordeel (Vezzali et al. 2014). Het lezen van literaire teksten draagt bovendien bij aan de culturele en talige vorming van de student. Niet alleen verdiept hij of zij zich in de culturele eigenheid van de samenlevingen waarin de doeltaal als moedertaal gebedigd wordt, de student dompelt zich ook onder in de structuren en het idioom van de doeltaal. Extensief lezen in het algemeen draagt direct bij aan de passieve, en indirect aan de actieve beheersing van de doeltaal.

Doelen en inhoud

De student leert literaire teksten (in deze cursus een aantal representatieve Amerikaanse schrijvers uit de 20e eeuw) zelfstandig en kritisch te verwerken en de betrokken teksten enigszins te plaatsen in hun historisch en sociaal cultureel kader. De student leert voorts relevante informatie over schrijvers, hun werken en de literaire context van deze werken op te zoeken en deze in de eigen verwerking te betrekken. De student leert welke vragen hij/zij zichzelf moet stellen om een serieus oordeel over de werken, de werkwijze en de cursus te kunnen vellen. Daarnaast leert de student na te denken over hoe hij of zij de behandelde werken ervaren heeft en te reflecteren over zijn/haar leerproces met betrekking tot deze literaire werken.

Een ruime selectie van 20e eeuwse Amerikaanse romans en gedichten wordt behandeld. De student krijgt opdrachten over de teksten die voorbereid moeten zijn voor aanvang van de colleges. Ook krijgt de student opdrachten om achtergrondinformatie over de auteur, het werk en andere relevante gegevens te zoeken.

De student wordt geacht een literatuuurdossier te maken. Het onderwerp daarvan wordt door de docent bepaald. De student moet van alle werken aangeven of en op welke wijze de auteur en zijn werk gebruikt kunnen worden in de BAVO.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

Generieke kennisbasis:

- A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- A8 Toetsen en evalueren
- C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

Domein 1: Taalvaardigheden

1.2.1 Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.

1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

Domein 3: Cultuur en Literatuur

3.3.1.1 De student heeft kennis van een aantal hoogtepunten uit de Engelstalige literatuur en belangrijke actuele werken uit de jeugdliteratuur.

3.3.2.1 De student heeft basiskennis van literaire technieken en kan verschillende soorten literaire

3.3.3.1 De student kent een aantal literaire teksten en cultuurproducten uit verschillende genres.

Domein 4: Vakdidactiek:

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taal didactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

4.4.6.2 De student heeft kennis van de rol van Engels in een internationale/multiculturele samenleving en kan deze kennis toepassen bij het vormgeven van onderwijs.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal

Werkwijze en organisatie

Tijdens werkcolleges worden schrijvers geïntroduceerd en wordt in detail ingegaan op een aantal belangrijke passages uit de verschillende te behandelen romans, gedichten en een toneelstuk. Dit zal in het Algemeen gebeuren aan de hand van opdrachten die van tevoren door de student gemaakt zijn. Ook komt aan de orde wat de mogelijkheden zijn voor het gebruik van de werken in het toekomstige werkterrein.

Discussies worden aangemoedigd en van de student wordt verwacht, dat hij/zij actief participeert. Dit betekent dat de student de roman, de gedichten en het toneelstuk van tevoren gelezen moet hebben. Indien de student het werk niet gelezen blijkt te hebben, kan de docent beslissen om hem of haar weg te sturen uit het college. Het college wordt dan beschouwd als niet gevolgd. Vanwege het in-class assessment karakter is er een aanwezigheidsplicht van 80%.

Tijdens bijeenkomsten wordt de doeltaal Engels gehanteerd.

Literatuur en leermiddelen

- *The Nix* – Nathan Hill (Vintage).
- *Maus (Complete: Part I My Father Bleeds History & Part II And Here My Troubles began)* – Art Spiegelman (graphic novel) (Penguin; also possible: Pantheon).
- *Asymmetry*, Lisa Halliday (Granta Books).
- *August: Osage County*, Tracy Letts (Theatre Communications Group, Inc., US).
- Short story (on-line – more information in planner).
- Poetry (on-line studyguide).
- Novel-of-choice (zelf kiezen uit on-line booklist).

Let op

- Wij raden nadrukkelijk aan minstens een maand tevoren te beginnen met het lezen van de romans.

Toetsing

Het eindcijfer wordt bepaald op basis van een door de student aangelegd literatuuordossier met didactische, creatieve en analytische opdrachten dat voldoet aan de door de docent opgegeven criteria. Elke opdracht dient met een voldoende te worden beoordeeld, anders kan de cursus niet afgerond worden.

- Wanneer de student minimaal 80% van de lessen aanwezig is geweest en actief heeft deelgenomen aan de lessen mag de student 1 opdracht voor het portfolio laten vallen.
- Wanneer de student minder dan 80% aanwezig is geweest dienen alle 6 de opdrachten gemaakt te worden.

- Wanneer minder dan 80% van de lessen gemist zijn moeten de lessen opnieuw worden gevolgd in het volgende schooljaar.
- Inleverdata worden op de planner vermeld. Het programma wordt gepubliceerd op de portal van de vakgroep Engels. Een student die tijdens het huidige academische jaar niet alle dossieropdrachten heeft ingeleverd dient het vak opnieuw te volgen in het daaropvolgende jaar aan de hand van de *dan geldende* boekenlijst.
- Doeltaal van de opdrachten is Engels.

Aanvullende informatie

Fraude

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten. Overigens raadt de vakgroep het raadplegen van willekeurige webpagina's bij het verrichten van literatuuronderzoek af.

Jeugdliteratuur/Young Adult Literature

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Jeugdliteratuur AVO en VMBO
	: AVO dossier
	: VMBO dossier
Engelse vertaling:	Young Adult Literature
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 en 2
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht:	80% van de colleges

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.
- Literatuur 1, Jeugdliteratuur, Literatuur 2 en 3 dragen op meerdere manieren bij aan de ontwikkeling van de student. Recent onderzoek (Kidd en Castano 2013) wijst op de positieve invloed van het lezen van literaire teksten op emotioneel en psychisch inzicht. Ook bevestigt onderzoek de werkzaamheid van verhalende teksten als een middel tegen vooroordeel (Vezzali et al. 2014). Het lezen van literaire teksten draagt bovendien bij aan de culturele en talige vorming van de student. Niet alleen verdiept hij of zij zich in de culturele eigenheid van de samenlevingen waarin de doeltaal als moedertaal gebezigd wordt, de student dompelt zich ook onder in de structuren en het idioom van de doeltaal. Extensief lezen in het algemeen draagt direct bij aan de passieve, en indirect aan de actieve beheersing van de doeltaal.

Doelen en inhoud

Doelen

Deze cursus houdt zich bezig met het extensief lezen in het VO; zowel AVO als VMBO.

Inhoud

Deel 1 van de cursus richt zich op Jeugdliteratuur voor AVO

Studenten lezen vier jeugdboeken gericht op AVO. Daarnaast bestuderen ze de achtergrondinformatie aangeboden in de online reader Jeugdliteratuur. De te lezen boeken worden gekozen uit vier categorieën die op de portal zijn aangegeven, of door de student zelf aangedragen. Per categorie worden minstens acht titels genoemd. Uit elke categorie moet minimaal 1 boek gelezen worden. Voor deze vier titels worden didactische opdrachten ontworpen en verzameld in een dossier.

Deel 2 van de cursus richt zich op Jeugdliteratuur voor VMBO

De studenten verkennen het aanbod van jeugdboeken gericht op VMBO, gedichten en graphic novels. Daarbij zullen een aantal verschillende zaken de revue passeren, zoals:

- Wat er gelezen wordt.
- Hoe er gelezen wordt.
- Hoe je het lezen eventueel kunt ondersteunen.
- Hoe je reacties op het lezen kunt ontlokken.
- Hoe je het lezen kunt toetsen.
- Lezen onze leerlingen eigenlijk wel uit zichzelf? (Waarom wel/niet? Wat kunnen wij doen om hier meer enthousiasme voor te krijgen?)

Voor dit deel worden eveneens didactische opdrachten ontworpen en verzameld in een dossier.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

Generieke kennisbasis:

- A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
- A2 Onderwijsconcepten
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B3 Pedagogisch klimaat in school en klas
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

Kennisbasis Engels:

Domein 1: Taalvaardigheden

1.2.1 Leesvaardigheid betreft het analyseren en interpreteren, beoordelen en samenvatten van teksten. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en gericht naar informatie moeten zoeken zijn daarbij belangrijk.

1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

Domein 3: Cultuur en Literatuur

3.1.2 Kennis van onderwerpen van maatschappelijk belang.

3.1.3 Kennis van de samenleving.

3.3.1 Kennis van (jeugd)literatuur en het vermogen deze te gebruiken;

3.3.2 Kennis van literaire technieken

3.3.3.1 De student kent een aantal literaire teksten en cultuurproducten uit verschillende genres

Domein 4: Vakdidactiek

4.1.1.1 De student kent en herkent gangbare theorieën en opvattingen over de ESL- en EFL-didactiek. Voorbeelden hiervan zijn: *Communicative Language Teaching* (CLT), *Task Based Learning* (TBL), *Content based instruction* (CBI), *Content and Language integrated Learning* (CLIL) and *English for Specific purposes* (ESP).

4.1.2 Kennis van het ERK, de Eindtermen, kwalificatiedossiers (zowel generiek als beroepsspecifiek) en examens, en het vermogen deze te gebruiken.

4.1.3 Kennis van de taalniveaus van leerlingen en het vermogen deze te gebruiken.

4.2.1.4 De student kent de rol van motivatie bij taalverwerving, weet op welke verschillende manieren motivatie naar voren kan komen, kent het belang van motivatie in het taalverwervingsproces en weet deze kennis in te zetten voor het bevorderen van het leerproces.

4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.

4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.

4.2.2.1 De student kan zijn didactische handelen aanpassen aan relevante leerkenmerken en behoeftes van leerlingen.

4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweedegraadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.3.2.1 De student kent het belang van feedback op taalontwikkeling en kan verschillende vormen van feedback formuleren en toepassen voor de leerlingen in het tweedegraadsgebied.

4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.

4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Deel 1 (AVO): in de lessen zullen titels uit alle categorieën besproken worden.

Tijdens de lessen wordt gewerkt aan het maken van *worksheets* waarin evident rekening gehouden wordt met zaken als:

- de belevingswereld van de leerling;
- de relevantie van de opdrachten;
- het belang van scaffolding;
- het belang van zelfstandig leren;
- het belang van het verlagen van de leesdrempel;
- de verschillende leerstijlen van leerlingen.

De student probeert de didactiek achter jeugdliteratuur te vertalen naar concrete producten. Tijdens de lessen presenteren studenten didactisch materiaal aan elkaar, waarbij medestudenten en docent de feedback geven. Op basis van de feedback worden opdrachten aangepast en wordt het definitieve dossier aan het eind van periode 1 ingeleverd voor de summatieve beoordeling door de docent. Vervolgens wordt elke student uitgedaagd om een door hen gekozen werk te “verkopen” aan docent medestudenten door middel van een presentatie. Hierbij denk je uiteraard aan ICT, beeldend materiaal en de kerndoelen. De summatieve beoordeling door de docent wordt gegeven op basis van het dossier en de pitch.

Deel 2 (VMBO): studenten lezen twee jeugdboeken gericht op VMBO, een tiental gedichten die zij geschikt achten voor een VMBO publiek en twee graphic novels. Daarnaast bestuderen ze de achtergrondinformatie aangeboden in de online reader jeugdliteratuur, waartoe ook een aantal fragmenten uit novels en benaderingswijzen van het presenteren van jeugdliteratuur behoren.

Tijdens de lessen presenteren studenten ook voor dit deel didactisch materiaal aan elkaar, waarbij medestudenten en docent de feedback wederom geven. Op basis van de feedback worden ook deze opdrachten aangepast en wordt het definitieve dossier aan het eind van periode 2 ingeleverd.

De summatieve beoordeling door de docent wordt gegeven op basis van het dossier.

Zowel deel 1 AVO als deel 2 VMBO zullen worden gedoceerd in het Engels.

Literatuur en leermiddelen

Bij dit vak dient de student een aantal teen-novels, graphic novels en gedichten te lezen die geschikt zijn voor AVO en/of VMBO. Meer informatie over de boeken die men binnen dit kader zou kunnen en mogen lezen, wordt verstrekt aan het begin van de cursus. Meestal kunnen de desbetreffende werken bij de mediatheek of externe bibliotheken geleend worden.

Meer informatie over de boeken waaruit de student mag kiezen, is te vinden op de portal onder ‘jeugdliteratuur’.

Toetsing

Een eis voor het inleveren van het dossier is dat de student, per periode, minimaal 4 keer feedback heeft gevraagd en gekregen in de lessen en werk heeft gepresenteerd aan medestudenten en docent.

De docent spreekt een eerste en tweede deadline af met de klas. Werk dat daarna wordt ingeleverd wordt niet meer nagekeken. De student dient dan de cursus opnieuw te volgen.

De student dient een dossier voor deel 1 in met daarin:

- Twee book reports (zie online reader voor specificaties) en twee ingevulde worksheets gekozen uit de voorbeelden op de site. In totaal moeten de book reports en worksheets vier verschillende werken betreffen.
- Vier zelfgemaakte worksheets volgens de genoemde didactische principes die goed de essentie van dat boek naar boven halen.
- Een presentatie (pitch). Hierbij presenteert je het beste product dat je gedurende deze cursus ontworpen hebt. Beargumenteer aan de hand van de didactische theorie waarom dit jouw beste werk is en wat het zo bruikbaar maakt in het AVO. Dit materiaal dient ‘overdraagbaar’ te zijn, dat wil zeggen dat de materialen op zich het mogelijk moeten maken voor een medestudent om zonder verdere uitleg jouw materiaal te gebruiken.

De student dient een dossier voor deel 2 in te dienen met daarin de volgende zaken:

- Twee zelf ontworpen worksheets die goed de essentie van twee teen-novels naar boven haalt.
- Twee zelf ontworpen worksheets bij vier gedichten, waarbij 1 worksheet steeds 2 gedichten behandelt; hierbij zijn twee gedichten gekozen uit het aanbod van de docent en twee gedichten zijn zelf gekozen.
- Twee analyses over twee graphic novels waarin een aantal vereiste aspecten geanalyseerd moeten worden, waaronder tekst/beeld ondersteuning, taal, etc.

Beide dossiers, zowel deel 1 als deel 2, zullen in het Engels ingeleverd moeten worden.

Cijferberekening

Er wordt gebruik gemaakt van rubrics, waarbij een onderscheid wordt gemaakt tussen kansen en herkansen:

- Het maximale cijfer voor een dossier dat voor de eerste keer wordt ingeleverd, is een 10.
- Het maximale cijfer voor een dossier dat voor de tweede keer wordt ingeleverd, is een 8.

Aanvullende informatie

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.

Deze module kent een practicum karakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Daarom dienen studenten minimaal 80% van de colleges aanwezig te zijn. Van studenten wordt verwacht dat zij op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen.

Indien de student niet voldoet aan zowel de aanwezigheidsplicht als de actieve en professionele participatie, zal hij/zij het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de lessen en toetsing van de module.

Wanneer een student wel aan de aanwezigheidsplicht heeft voldaan maar ook na herkansing geen van de twee dossiers voldoende heeft afgerond, zal hij/zij het daarop volgende studiejaar eveneens opnieuw moeten deelnemen aan de lessen en toetsing van de module. In beide gevallen moet de student de module dus in zijn geheel opnieuw volgen.

Vertalen Nederlands-Engels/Translating Dutch-English

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vertalen Nederlands-Engels
Engelse vertaling:	Translating Dutch-English
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periodes 1, 2 en 3
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Uitgangspunt van de cursus is dat de student zich in het eerste jaar van de studie de basisvaardigheden van het Engels (qua grammatica en vocabulaire) heeft eigengemaakt. Aan het eind van deze cursus is de student in staat algemene teksten van het Nederlands in het Engels te vertalen. De nadruk ligt hierbij op het passend gebruik van register en vocabulaire.

Inhoud

- Adequaat oplossen van vertaalproblemen van grammaticale en lexicale aard.
- Adequaat oplossen van registerproblemen (te onderkennen en over te brengen in de doeltaal).
- Adequaat oplossen van vertaalproblemen die voortkomen uit cultuurverschillen tussen bron- en doeltaal.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

Domein 1: Taalvaardigheden:

1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

1.4.1.2 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrengen in een stilistisch adequaat geschreven tekst, zodanig dat de lezer in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.

Domein 2: Taalkunde:

2.3.1.1 De student heeft een goede beheersing van een breed lexicaal repertoire met inbegrip van idiomatische uitdrukkingen en uitdrukkingen uit de spreektaal. De student toont zich bewust van betekenisconnotaties.

2.3.1.2 De student toont consequent correct en adequaat woordgebruik.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Lesstof wordt behandeld in de vorm van werkcolleges. Studenten krijgen wekelijks teksten die zij autonoom thuis moeten uitwerken en die vervolgens tijdens de colleges worden besproken.

De voertalen binnen en buiten de colleges zijn Nederlands en Engels.

Literatuur en leermiddelen

Vertaalteksten worden verstrekt in de colleges.

Toetsing

Schriftelijk tentamen in de vorm van een of meerdere Nederlandse, niet eerder in de les behandelde teksten in periode 3. Herkansing eind periode 4. Gebruik van een Engels - Engels woordenboek tijdens het tentamen is toegestaan.

Aanvullende informatie

Fraude

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd.

Jaar 3

Professioneel Handelen Hoofdfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid: Professioneel handelen hoofdfase 1 + 2
HF1, HF2
SBU/ EC's: HF1: 280/10, HF2:280/10

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.
Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 1:

- De student ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, gebruikmakend van enkele werkvormen en volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.
- De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.
- De student geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier op basis van een leerwerkplan en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 2:

- De student ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten, gebruikmakend van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

- De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.
- De student onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

Toetsing

De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkpleklernen en de stages kun je [hier](#) terecht.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 3

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming
Engelse vertaling:	Professionele ontwikkeling en Pedagogisch didactisch handelen
SBU / EC's:	General Professional Training (PROPDH3): 168 SBU / 6 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 3 gaat het bij APV om het thema 'jij en de leerling'. De student gaat zich verdiepen in het begeleiden van individuele leerlingen. Onderwerpen die aan de orde komen zijn differentiatie, loopbaanleren, passend onderwijs en leerlingbegeleiding. Gedurende de eerste twee periodes maakt de student zijn professionele ontwikkeling zichtbaar en aan het eind van deze periodes maakt de student de balans op omtrent zijn onderwijspedagogisch-didactisch handelen in een portfolio.
- In leerjaar 3 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

In het Hoofdphase-2 programma van APV wordt gewerkt met leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn geformuleerd omtrent de professionele ontwikkeling tot docent, het algemeen didactisch handelen, het pedagogisch handelen op groepsniveau en het pedagogisch handelen op individueel niveau. Onderstaande LUK's geven een indruk van de leeruitkomsten die de student in leerjaar 2 moet aantonen:

- 1) Professionele ontwikkeling: De student verantwoordt zijn gemaakte keuzes in zijn doorlopende ontwikkeling richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent voor leerlingen in het tweedegraadsgebied.
- 2) Didactisch handelen: De student laat in zijn didactisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier keuzes maakt voor een ontwerp van leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt zijn didactisch handelen vanuit cognitieve- en sociale ontwikkelingstheorieën, leer- en motivatietheorieën en differentiatietheorieën.
- 3) Pedagogisch handelen op groepsniveau: De student laat in zijn pedagogisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier intervineert in het groepsproces van leerlingen en een bijdrage levert aan een veilig, ondersteunend en ordelijk leerklimaat in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt hoe hij in zijn pedagogisch handelen en klassenmanagement rekening houdt met het pedagogisch klimaat in de groep, de leefwerelden van leerlingen en de pedagogische functie van de school.
- 4) Pedagogisch handelen op leerlingniveau: De student laat in zijn pedagogisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier het leren van een leerling begeleidt in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt vanuit ontwikkelings- en leertheorieën hoe hij in zijn pedagogisch handelen effectief communiceert en werkt vanuit de psychologische basisbehoeften en de leefwereld van de leerling in het tweedegraads gebied.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

Ook in het derde studiejaar ga je je verder ontwikkelen richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat je reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt ga je ook actief op zoek naar betekenisvolle ervaringen. Je creëert ze zelf door op een andere manier te handelen voor een groep leerlingen of door met collega's in gesprek te gaan etc. Je stuurt je eigen leren. Bijvoorbeeld door te werken aan de doelen die je in studiejaar 2 hebt opgesteld n.a.v. de PRO-toets. Je krijgt handvatten en wordt begeleid bij je ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet je een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent.

Pedagogisch didactisch handelen

Voor het algemeen didactisch handelen zoom je in jaar drie in op differentiëren. Hoe zorg je ervoor dat je tegemoetkomt aan de verschillende behoeften van de verschillende leerlingen in je groep?

Naast het oefenen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Daarbij ga je proberen om zelf een positief leerklimaat te creëren. Op leerlingniveau leer je het leerproces van leerlingen begeleiden. Niet alleen rondom de vakinhoud, maar ook met het oog op mentoraat, loopbaanbegeleiding en andere individuele behoeften.

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A2 Onderwijsconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A4 Leer- en motivatieprocessen
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- B5 Ontwikkelingstheorieën
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit

Werkwijze en organisatie

Het leren vindt plaats vinden middels een divers aanbod (denk aan: colleges, weblectures, workshops, projecten, onlineplatform, literatuurbesprekingen). Er is een basisaanbod voor iedere student en een aanbod waarbinnen de student keuzes kunnen maken op basis van hun professionele leerbehoeften en ervaren concerns uit de onderwijspraktijk.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de basislijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met verplichte en aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2016). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho,
- Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho,

Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling en Pedagogisch Didactisch handelen' wordt afgesloten met een portfolio.
- Deadlines voor toetsen worden gecommuniceerd door de docent. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Vakdidactiek 3/Methodology 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 3.1 + 3.2
Engelse vertaling:	Methodology 3.1 + 3.2
SBU / EC's:	Toetsen en Beoordelen: ENHF029: 56 SBU / 2 EC's Taakgestuurd Onderwijs en het MBO: ENHF030: 84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1 (module 3.1), 2 en 3 (module 3.2)
Ingangseisen:	VD 1 en minimaal VD 2.1 of 2.2. Dwz 5 van de 6 aangeboden modules uit jaar 1 en 2.
Aanwezigheidsplicht:	Bij twee of meer absenties tijdens een periode kan de module niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de module.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

In het derdejaars programma vakdidactiek wordt aandacht besteed aan, respectievelijk:

- een meer technische benadering van de taal; theorie en taalmethodiek en het hoe en wat van leren en onderwijzen;
- toetsing en didactiek en hoe formatieve toetsen te ontwerpen die aansluiten bij deze toetsdidactiek en de communicatieve benadering.
- Het ontwikkelen van rubrics als feedback-en beoordelingsinstrument met als doel leerlingen meer zelfverantwoordelijk te laten leren.
- Taakgestuurd Onderwijs en Zelfstandig Leren.
- Verschillende vormen van onderwijs Constructive alignment in het ontwerpen van lesmateriaal en bepalen van toetsing.
- Het MBO en uitvoering van de Leerwerktaken Taakgestuurd Onderwijs op een MBO-school.
- de verschillende vaardigheden in relatie tot toetsing en Taakgestuurd Onderwijs
- ICT, Social Media, en toepassingen doch niet als herhaling van jaar 2 maar met doel verdieping te bewerkstelligen.
- Onderwijsontwikkelingen zoals Curriculum.nu en Onderwijsvernieuwend concepten en het ontwikkelen van een onderbouwde onderwijsvisie.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis komen aan de orde:

Generieke Kennisbasis:

A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
A2 Onderwijsconcepten
A4 Leer- en motivatieprocessen
A5 Begeleiden van leerprocessen
A6 Hanteren van doelen
A7 Ontwerpen van onderwijs
A8 Toetsen en evalueren
B1 School in de pluriforme maatschappij
C1 Ontwikkelingen in het Onderwijs
C4 Onderzoekend vermogen
C5 Professionele identiteit
C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

- De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde:

2.1.2.1 De student kan taalverwervingstheorieën en resultaten van taalverwervingsonderzoek beoordelen op hun relevantie voor de taalverwervingsdidactiek. Hij kan keuzes maken uit de meest relevante en effectieve aanpak voor de specifieke doelgroepen.

2.1.3.1 De student kan omgaan met tekortkomingen op het gebied van de taal die veroorzaakt worden door interferentie tussen de doeltaal en de verschillende linguïstische achtergronden van de leerlingen. Hij kan geschikte

ondersteunende activiteiten aanwenden om de leerling verder te helpen.

2.1.4.1 De student herkent kenmerken van enkele sociologische en geografische varianten van de Engelse taal en kan deze benoemen in zijn lessen.

2.2.1.1 De student kan de belangrijkste grammaticale en syntactische concepten herkennen, benoemen en toepassen.

2.2.1.2 De student kent de regels van de grammatica die nodig zijn bij het onderwijzen van een vreemde taal, en kan deze toepassen.

2.2.1.3 De student kan de belangrijkste verschillen tussen de grammaticale systemen van het Nederlands en de doeltaal benoemen. Hij kan op grond daarvan voorspellen welke communicatie bevorderende en -verstoringende factoren frequent optreden bij leerlingen. Hierdoor kan hij keuzes maken bij wat hij aanbiedt.

Domein 3: cultuur en literatuur

3.3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

Domein 4: Vakdidactiek:

4.1.1.1 De student kent en herkent gangbare theorieën en opvattingen over de ESL- en EFL-didactiek. Voorbeelden hiervan zijn: Communicative Language Teaching (CLT), Task Based Learning (TBL), Content based instruction (CBI), Content and Language integrated Learning (CLIL) and English for Specific purposes (ESP).

4.1.1.2 De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving. Hij kan deze koppelen aan schoolbeleid en inzichten uit ESL- en EFL-theorie.

4.1.1.3 De student kan vormgeven aan de doorlopende leerlijn in het tweedegraadsgebied. Daarbij heeft hij oog voor de aansluiting met het primair onderwijs en de bovenbouw

4.1.1.4 De student heeft kennis van en herkent de gangbare didactische methodologieën die ten grondslag liggen aan de meest gebruikte leergangen.

4.1.2.1 De student kent de verschillende niveaus van het Europese referentiekader en is bekend met de toepassingen van het ERK in het hele tweedegraadsgebied.

4.1.2.2 De student kent de kerndoelen en de eindtermen Engels voor het gehele tweedegraadsgebied en is op de hoogte van de inhoud van de vmbo-schoolexamens.

4.1.2.3 De student kent de generieke en beroepsspecifieke eisen aan de beheersing van Engels binnen de kwalificatiedossiers van het mbo en kan deze eisen toepassen in de lessen."

4.1.3.1 De student is in staat om prestaties van leerlingen te relateren aan ERK-niveaus.

4.2.1.1 De student kan de individuele leerbehoeftes van (meertalige) leerlingen in het tweedegraadsgebied analyseren in relatie tot de eisen van de eindtermen en kwalificatiedossiers.

4.2.1.2 De student kan omgaan met en aandacht besteden aan de ideeën die de leerling zelf heeft over het leren van een taal en hiervan gebruik maken in de taalles.

4.2.1.3 De student houdt rekening met de houding van de leerlingen ten opzichte van de verschillende vormen van Engels, de verschillende Engelstalige gebieden en doeltaalsprekers die andere varianten van Engels spreken. Hij kan deze tevens een plaats geven in de taalles.

4.2.1.4 De student kent de rol van motivatie bij taalverwerving, weet op welke verschillende manieren motivatie naar voren kan komen, kent het belang van motivatie in het taalverwervingsproces en weet deze kennis in te zetten voor het bevorderen van het leerproces.

4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.

4.2.1.6 De student weet hoe de leerling de Engelse taal gebruikt in de dagelijkse omgeving, hoe hij dit kan bevorderen en welke invloed dit heeft op de taalverwerving.

4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.

4.2.1.8 De student heeft oog voor de behoeften van de (meertalige) leerling voor wat betreft taalontwikkeling. Ook heeft hij oog voor cognitieve, sociale en affectieve stoornissen zoals vrees om in het openbaar te spreken, dyslexie en stotteren. Deze geeft hij een plaats in de taalles.

4.2.2.1 De student kan zijn didactische handelen aanpassen aan relevante leerkenmerken en behoeftes van leerlingen.

4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweedegraadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

4.2.3.1 De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. Hij kan zorgen voor aansluiting tussen eindtermen, doelstellingen en lespraktijk.

4.2.3.2 De student kan gebruik maken van taalverwervingsstrategieën en houdt rekening met verschillende leerbehoeftes, niveaus en leerstrategieën bij het verzorgen van talenonderwijs.

4.2.3.3 De student kan leeractiviteiten evalueren naar aanleiding van de eigen onderbouwde visie op taalleren en op de ESL- en EFL-theorie.

4.2.3.4 De student kent relevante theorieën rondom verwervingsvolgorde, principes van taalverwerving, verschillende leerbehoeftes, en niveau en werking van het geheugen. Hij kan deze kennis toepassen in de taalles.

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied.

4.2.3.9 De student kan leerlingen adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn.

4.2.3.10 De student past de doeltaal adequaat en beredeneerd toe en stimuleert leerlingen Engels te gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie.

4.3.1 Verschillende aspecten van toetsing: begrip van het leereffect van toetsing, gangbare concepten in toetsing waaronder peerassessment, co-assessment en beoordelen van groepswerk

4.3.1.1 De student heeft een visie op evaluatie, toetsing en beoordeling van taal in het tweedegraadsgebied en kan die onderbouwen met gangbare inzichten omtrent evaluatie en toetsing bij moderne vreemde talen.

4.4.1.1 De student kent de plaats van het vak Engels in het curriculum van het gehele tweedegraadsgebied en in de aansluiting met het primair onderwijs, de bovenbouw in het voortgezet onderwijs en het hbo.

4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.

4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

4.4.4.1 De student is zich bewust van het belang van een positieve benadering van meertaligheid en kan dit in kaart brengen.

4.4.4.2 De student kan vanuit zijn positie als vakdocent Engels bijdragen aan vakoverstijgend werken binnen de school.

4.4.4.3 De student heeft kennis van de ontwikkeling en het gebruik van de Engelse taal als lingua franca.

4.2.3.1 De student kan verschillende didactische benaderingen en scenario's toepassen bij het ontwikkelen, uitvoeren en evalueren van leeractiviteiten en toetsing. Hij kan zorgen voor aansluiting tussen eindtermen, doelstellingen en lespraktijk.

4.2.3.2 De student kan gebruik maken van taalverwervingsstrategieën en houdt rekening met verschillende leerbehoeftes, niveaus en leerstrategieën bij het verzorgen van talenonderwijs.

4.2.3.3 De student kan leeractiviteiten evalueren naar aanleiding van de eigen onderbouwde visie op taalleren en op de ESL- en EFL-theorie.

4.2.3.4 De student kent relevante theorieën rondom verwervingsvolgorde, principes van taalverwerving, verschillende leerbehoeftes, en niveau en werking van het geheugen. Hij kan deze kennis toepassen in de taalles.

4.2.3.5 De student is op de hoogte van doelen en inhoud van methodieken voor beroepsgericht taalonderwijs. Hij kan deze toepassen in de les.

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taal didactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied.

4.2.3.9 De student kan leerlingen adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn.

4.2.3.10 De student past de doeltaal adequaat en beredeneerd toe en stimuleert leerlingen Engels te gebruiken in schriftelijke en mondelinge communicatie.

4.3.1.1 De student heeft een visie op evaluatie, toetsing en beoordeling van taal in het tweedegraadsgebied en kan die onderbouwen met gangbare inzichten omtrent evaluatie en toetsing bij moderne vreemde talen.

4.3.1.2 De student kan toetsen ontwikkelen voor leerlingen in het tweedegraadsgebied, rekening houdend met het ERK, nationale eindtermen/kwalificatiedossiers en schoolbeleid.

4.3.1.3 De student kan de leerprogressie en resultaten van leerlingen in het tweedegraadsgebied evalueren, meten en beoordelen. Hij weet voor dit doel cijfers te hanteren.

4.3.2.1 De student kent het belang van feedback op taalontwikkeling en kan verschillende vormen van feedback formuleren en toepassen voor de leerlingen in het tweedegraadsgebied.

4.4.1.1 De student kent de plaats van het vak Engels in het curriculum van het gehele tweedegraadsgebied en in de aansluiting met het primair onderwijs, de bovenbouw in het voortgezet onderwijs en het hbo.

4.4.2.1 De student is zich bewust van het belang van schoolbeleid voor het gebruik van de doeltaal in het hele curriculum Engels.

4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

4.4.4.1 De student is zich bewust van het belang van een positieve benadering van meertaligheid en kan dit in kaart brengen.

4.4.4.2 De student kan vanuit zijn positie als vakdocent Engels bijdragen aan vakoverstijgend werken binnen de school.

4.4.4.3 De student heeft kennis van de ontwikkeling en het gebruik van de Engelse taal als lingua franca.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

- De lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. De studenten krijgen opdrachten die zij in groepjes moeten uitvoeren. Tevens ontwikkelen zij didactisch onderbouwde beroepsproducten (lesmaterialen).
- Door de vakspecifieke theoretische basis te plaatsen naast voorbeelden uit de dagelijkse praktijk is er sprake van een evenwicht tussen een smallere abstracte basis en een bredere concrete basis van het vak didactiek.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen en Heebing., *Moderne Vreemde Talen in de Onderbouw* (Coutinho), ISBN 9789046904107 (Druk: 5)
- Penny Ur, *A Course in English Language Teaching*, Cambridge University Press, 2016, ISBN13 9781107684676.
- Keizer/ Verheggen/ van Gils, *Differentiëren in het Talenonderwijs*, ISBN 9789046905456
- Readers die beschikbaar worden gesteld op de portal.

Toetsing

De beoordeling aan het eind van een periode vindt plaats op basis van:

- een Leerwerktaak Toetsing, beoordeeld dmv een rubric (te vinden op de portal).
- een Leerwerktaken Taakgestuurd Onderwijs, uitgevoerd op het MBO incl. evaluatie. Ook deze LWT wordt beoordeeld dmv een rubric (te vinden op de portal).

Herkansing halverwege de periode volgend op die waarin de eerste kans heeft plaatsgevonden.

Cijferberekening

Er wordt er gebruik gemaakt van rubrics ter beoordeling, waarbij een onderscheid wordt getroffen tussen kansen en herkansen:

- Het maximale cijfer voor een dossier dat niet herkanst wordt, is een 10.

- Het maximale cijfer voor een dossier dat herkanst wordt, is een 8.

De studenten krijgen als groep een aantal punten die zij naar eigen inzicht (inzet) en in overleg mogen verdelen om zo recht te doen aan verschillen in samenwerking en inzet.

Aanvullende informatie

Aanwezigheid

Deze module kent een practicum karakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Aanwezigheid van 80% tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Van studenten wordt verwacht dat zij op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden (ter beoordeling van de docent) een bijeenkomst afwezig is dan is de student verplicht de inhoud van de bijeenkomst zelfstandig 'in te halen'.

Bij twee of meer absenties tijdens een module kan deze niet afgesloten worden en zal de student het daarop volgende studiejaar opnieuw moeten deelnemen aan de lessen en toetsing van de module.

Fraude

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bijvoorbeeld in het geval van plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten. Overigens raadt de vakgroep het raadplegen van willekeurige webpagina's bij het verrichten van literatuuronderzoek af.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst

...Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie

Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst

...Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie

Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30

Academische Vaardigheden/Academic Skills

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Academische Vaardigheden
Engelse vertaling:	Academic Skills
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1
Ingangseisen:	Propaedeuse behaald

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.
- De module vervult een schakelfunctie in de onderzoeksleerlijn van de opleiding. Door zich verder te bekwaamen in het inzetten van onderzoeksmatige benaderingen bereidt de student zich voor op de modules VDO en OPH en een toekomst als kritisch-reflectieve talendocent.

Doelen en inhoud

De student bekwaamt zich in (1) het zelfstandig verrichten van kleinschalig onderzoek op taalkundig, letterkundig of vakdidactisch gebied, (2) het identificeren en inzetten van wetenschappelijke bronnen relevant voor de beantwoording van de eigen onderzoeksvragen en (3) het volgens internationale standaarden schriftelijk verslagleggen van het zelfstandig verrichtte onderzoek.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van Generieke Kennisbasis komen aan de orde:

C4: Onderzoekend vermogen

C5 Professionele identiteit

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 1: Taalvaardigheden:

1.2.1.1 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied.

1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

1.4.1.2 De student kan een doeltreffende, logische structuur aanbrengen in een stilistisch adequaat geschreven tekst, zodanig dat de lezer in staat is de belangrijkste punten in zich op te nemen.

1.4.1.3 De student kan academische teksten op het eigen vakgebied schrijven, gebruikmakend van een adequaat bibliografisch verwijssysteem.

Domein 2: Taalkunde:

2.3.1.1 De student heeft een goede beheersing van een breed lexicaal repertoire met inbegrip van idiomatische uitdrukkingen en uitdrukkingen uit de spreektaal. De student toont zich bewust van betekenisconnotaties.

2.3.1.2 De student toont consequent correct en adequaat woordgebruik.

2.3.2.1 De student beheerst de doeltaal qua orthografische competentie op het niveau van 'vaardig taalgebruiker van het Europees Referentiekader'.

Afhankelijk van de keuze van het onderwerp van het onderzoek komen ook aan bod:

Domein 3: Cultuur en Literatuur

Domein 4: Vakdidactiek

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

De eerste drie colleges zijn plenair. In deze colleges krijgen de studenten een algemene inleiding op de voor het verrichten van het onderzoek benodigde academische vaardigheden en de drie globale thema's waarbinnen het onderzoek verricht mag worden, te weten taalkunde, letterkunde en vakdidactiek. Binnen en buiten de daaropvolgende vijf colleges werken studenten onder begeleiding van een of meerdere van de aan de module verbonden docenten aan een onderzoeksproject.

Binnen ieder thema mag gekozen worden uit drie verschillende onderwerpen. Deze onderwerpen worden aangekondigd in het tweede plenaire college. Inschrijving voor een van de onderwerpen vindt plaats tijdens of na het derde plenaire college. Per thema zal er sprake zijn van een maximum aantal inschrijvingen. Het is om deze reden mogelijk dat een student uiteindelijk een onderwerp moet kiezen anders dan de aanvankelijke voorkeur.

Onderzoek in tweetallen of groepen is niet toegestaan; wel wordt peer feedback aangemoedigd.

De voertaal binnen en buiten de colleges is het Engels.

Literatuur en leermiddelen

Welke bronnen voor de student relevant zijn is afhankelijk van het onderwerp. Het is mogelijk dat de docent waardoor de student begeleid wordt hem of haar opdracht geeft een of meerdere bronnen te raadplegen, in digitale of fysieke vorm. Een dergelijke opdracht kan ook gegeven worden door de docent(en) verantwoordelijk voor de eerste, plenaire colleges. In beide gevallen zal het gaan om teksten en/of mediabestanden die via de Fontys catalogus en/of de digitale infrastructuur van Fontys toegankelijk zijn.

Toetsing

Vorm

Na afloop van de cursus dient de student een paper in van ten minste 1500 en niet meer dan 2000 woorden, citaten en bibliografie niet meegerekend. Beoordeling vindt plaats op basis van een rubric.

Het paper dient in het Engels geschreven te zijn. Nederlandstalige papers worden niet in behandeling genomen.

Kansen en herkansen

De cursus kent twee kansen voor het inleveren van het onderzoeksverslag:

Eerste inlevermoment

Periode 1, vrijdag van week 10 vóór 24:00 uur.

Tweede inlevermoment

Periode 2, vrijdag van week 10 vóór 24:00 uur.

Let op!

- Enkel een student die gebruik maakt van de eerste inleverdatum kan, na ontvangst van de beoordeling en het daarbij horende cijfer, een revisie indienen, namelijk op de tweede inleverdatum.
- Het gaat hier nadrukkelijk niet om deadlines maar inleverdata. Eerder ingeleverd werk wordt normaliter pas nagekeken *na* de inleverdatum.

Aanvullende informatie

De docenten willen benadrukken dat het van buitengewoon belang is dat de student volledig in de colleges participeert. Het gaat hier om een cursus met intensieve in-class begeleiding. Buiten de colleges kan, en zal, deze begeleiding niet worden verstrekt.

Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen.

Kennis van Land en Volk: Imperium/SCC Empire

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van Land en Volk: Imperium
Engelse vertaling:	SCC Empire
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 3
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Voorwaarden

Gezien het taalgebruik in readers, romans, videofragmenten en opdrachten, gericht op het 3^e jaar van een studie Engels op Bachelor niveau, dient de student ten minste de propedeuse afgerond te hebben.

Inhoud

Inhoud van de reader Empire (te vinden op de Portal)

- Ontstaan en uitbreiding van het Britse imperium 1500-1900
- Geschiedenis van Zuid-Afrika
- Geschiedenis van Australië
- Geschiedenis van Brits Indië
- Geschiedenis van Canada
- De student maakt kennis met een aantal geografische, sociale en culturele '*varieties*' van het Engels

Aan het einde van deze module beschikt de student mede over kennis van de verschillende '*varieties*' van het Engels zoals die op dit moment worden gesproken: (Black) American & Canadian English; Scots English; Irish English; Australian & New Zealand English; Indian English; Jamaican English; en creole Englishes; alsmede Cockney en verscheidene andere Britse accenten en dialecten.

Lesstof wordt in het Engels aangeboden in hoor- en werkcolleges. Tevens wordt er gebruik gemaakt van blended-learning; een deel van de lesstof wordt via video (flipping the classroom) en video-opdrachten buiten de les aangeboden.

In de hoor-en werk colleges wordt gebruik gemaakt van veel verschillende didactische werkvormen in de stof te verwerken en eigen te maken.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 3:

3.1.1.1 De student heeft kennis van de functie en werking van de belangrijkste overheidsinstellingen en andere belangrijke maatschappelijke instanties van (1) het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, (2) de Verenigde Staten van Amerika, (3) Australië, (4) Canada en (5) Ierland.

3.1.2.1 De student kan recente onderwerpen van maatschappelijk belang in de voornaamste doeltaallanden benoemen en deze plaatsen in hun historische en culturele context. De voornaamste doeltaallanden zijn in deze context het Verenigd Koninkrijk van Groot-Brittannië en Noord-Ierland, de Verenigde Staten van Amerika, Australië, Canada, en Ierland.

3.1.3.1 De student heeft actuele kennis van de belangrijke aspecten van de samenleving en het dagelijks leven in de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.1 De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen en perioden van de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.2 De student kan de belangrijkste gebeurtenissen waarnaar in 3.2.1.1 verwezen werd, chronologisch accuraat plaatsen in hun historische context. Hij kan aangeven hoe gebeurtenissen in verschillende doeltaallanden met elkaar in verband staan.

3.2.2.1 De student heeft een basiskennis van de geografie en topografie van de voornaamste doeltaallanden.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

De onderwerpen worden ingeleid in een hoorcollege, vervolgens worden het verwerken en illustreren van de informatie begeleid in een werkcollege. Er wordt veel gebruik gemaakt van verschillende werkvormen wat de verwerking en begripsvorming van studenten ten goede zal komen. Daarom is het belangrijk dat de student zich thuis goed voorbereid op de lessen.

Literatuur en leermiddelen

Materialen worden via de portal beschikbaar gemaakt.

Toetsing

Schriftelijk tentamen in het Engels over de aangeboden stof (readers, website, hand-outs, documentaires, Powerpoints).

Eerste tentamen in periode 3. Herkansing is in week 0 (augustus) ivm internationalisering in periode 4.

Het tentamen zal bestaan uit een combinatie van open vragen en multiple-choice vragen. Bij de open vragen zijn keuzemogelijkheden ingebouwd binnen duidelijk gemarkeerde inhoud.

Aanvullende informatie

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd.

Taalkunde 3/Linguistics 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde 3
Engelse vertaling	Linguistics 3
SBU / EC's:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 2 en 3
Ingangseisen:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

Aan het eind van de cursus beschikt de student over elementaire kennis van en inzicht in de verschillende wijzen waarop taal zich als communicatiemiddel manifesteert. Tevens is hij vertrouwd met de beginselen van de algemene taalwetenschap.

Inhoud

- Kennis van en inzicht in aard en wezen van menselijke taal, niet-menselijke communicatie, grammatica;
- Kennis van en inzicht in de morfologie van woorden, zinspatronen en structuren, de semantiek, *discourse analysis*, de pragmatiek;
- Kennis van en inzicht in aspecten van de sociolinguïstiek, dialecten en hun maatschappelijke relevantie en het proces van de moedertaal- en tweede taalverwerving.
- Kennis van en inzicht in de (ontstaans-)geschiedenis van de Engelse taal, inclusief enkele canonieke oud- en middel Engelse en vroegmodern Engelse tekstvoorbeelden (gelezen in modern Engelse vertaling) van de ontwikkeling van het Oud- en Middelengels tot en met modern Engels. Aan het einde van deze module beschikt de student over elementaire kennis en inzicht in taalveranderingsprocessen met betrekking tot de geschiedenis en ontwikkeling van de Engelse taal vanaf de invasies door de Angelen, Saksen, Juten en Friezen tot en met modern Engels. Tevens verwerft de student enige kennis met betrekking tot de linguïstische, sociale en culturele verschijnselen die aan deze veranderingen ten grondslag liggen en zal worden gewerkt met iconische en canonieke voorbeelden (die in een moderne vertaling worden gelezen).

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbasis Engels komen aan de orde:

Domein 2: Taalkunde

2.1.1.1 De student kan taaluitingen analyseren met behulp van begrippen uit de taalwetenschap.

2.1.1.2 De student kan begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap gebruiken om verschijnselen in het Engels te benoemen en te beschrijven.

2.1.4.1 De student herkent kenmerken van enkele sociologische en geografische varianten van de Engelse taal en kan deze benoemen in zijn lessen.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Lesstof wordt behandeld in de vorm van hoor- en werkcolleges. Studenten krijgen opdrachten die zij autonoom thuis moeten uitwerken en die vervolgens tijdens de colleges worden besproken. Sommige onderdelen van de stof worden in zelfstudievorm aangeboden. Tevens zullen studenten delen van de stof presenteren aan hun medestudenten.

Colleges worden gegeven in het Engels.

Literatuur en leermiddelen

- McCrum et al., The Story of English (Faber and Faber), ISBN 9780571275083.
- Yule, The Study of Language, Sixth Edition (Cambridge), ISBN 9781316606759.
- Ter aanvulling: losbladige materialen (verwerkingsopdrachten en leesmateriaal), zie hiervoor de website.

Toetsing

Schriftelijk tentamen in periode 3; herkansing in opstartweek voorafgaand aan het nieuwe studiejaar. Voertaal is Engels.

Aanvullende informatie

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Het vak wordt in het Engels gegeven en getoetst.

Literatuur 3/ Literature 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Literatuur 3
Engelse vertaling:	Literature 3
SBU / EC's:	140 SBU/5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 2 en 3
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In deze module werkt een student onder andere aan het verwerven van de Kennisbasis Engels, de Generieke Kennisbasis en de Kennisbasis ICT. Bij de moderne vreemde talen is er bovendien een internationaal ijkpunt waaraan de cursussen gespiegeld worden: het Common European Framework of Reference, waarin wij in de hoofdfase toewerken naar C2 niveau voor alle vaardigheden.
- Literatuur 1, Jeugdliteratuur, Literatuur 2 en 3 dragen op meerdere manieren bij aan de ontwikkeling van de student. Recent onderzoek (Kidd en Castano 2013) wijst op de positieve invloed van het lezen van literaire teksten op emotioneel en psychisch inzicht. Ook bevestigt onderzoek de werkzaamheid van verhalende teksten als een middel tegen vooroordeel (Vezzali et al. 2014). Het lezen van literaire teksten draagt bovendien bij aan de culturele en talige vorming van de student. Niet alleen verdiept hij of zij zich in de culturele eigenheid van de samenlevingen waarin de doeltaal als moedertaal gebezigd wordt, de student dompelt zich ook onder in de structuren en het idioom van de doeltaal. Extensief lezen in het algemeen draagt direct bij aan de passieve, en indirect aan de actieve beheersing van de doeltaal.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student leert literaire teksten zelfstandig en kritisch te verwerken en de betrokken teksten enigszins te plaatsen in hun historisch en sociaal cultureel kader.
- De student leert relevante informatie over schrijvers, hun werken en de literaire context van deze werken op te zoeken en deze in zijn/haar verwerking te betrekken. De student leert welke vragen hij/zij zichzelf moet stellen om een serieus oordeel over de werken, de werk- wijze en de cursus te vellen. Daarnaast leert de student na te denken over hoe hij/zij zelf deze werken en de cursus ervaren heeft en meer in het bijzonder leert de student te reflecteren over zijn/haar leerproces met betrekking tot deze literaire werken. Bovendien leert de student om zijn/haar gedachten op een heldere manier in het Engels op papier te zetten.
- De student leert een didactisch project vorm te geven waarin het doel is de toekomstige leerling een verrijkende leeservaring op te laten doen.

Inhoud

Een selectie van 20^e-eeuwse proza, poëzie en drama uit de Engelstalige wereld waarbij ook speciale aandacht uit gaat naar het Gemenebest. De student krijgt opdrachten over de teksten die voorbereid moeten zijn voor aanvang van de colleges. Fragmenten van romans en gedichten worden in de les behandeld met als overkoepelend thema 'diversity in literature'. Daarnaast wordt de student geacht een lessenserie te ontwerpen voor dit thema met literair-analytische en creatieve/didactische opdrachten over zelfgekozen romans, een graphic novel gedichten/ songteksten, korte verhalen en/of speeches en een kunsvorm.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de kennisbases komen aan de orde:

- Generieke kennisbasis:
 - A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
 - A5 Begeleiden van leerprocessen
 - A6 Hanteren van doelen

A7 Ontwerpen van onderwijs
A8 Toetsen en evalueren
B1 School in de pluriforme maatschappij
C6 Ict-vaardigheden in de onderwijscontext

- Kennisbasis Engels:

Domein 1: Taalvaardigheden

1.2.1.1 De student kan vrijwel alles wat hij hoort of leest gemakkelijk begrijpen, inclusief literaire werken en abstracte, structureel of linguïstisch complexe teksten over specialistische onderwerpen op het eigen vakgebied

1.4.1.1 De student kan informatie uit verschillende gesproken en geschreven bronnen samenvatten en hiervan samenhangend verslag doen.

Domein 3: Cultuur en Literatuur

3.1.2.1 De student kan recente onderwerpen van maatschappelijk belang in de voornaamste doeltaallanden benoemen en deze plaatsen in hun historische en culturele context.

3.1.3.1 De student heeft actuele kennis van de belangrijke aspecten van de samenleving en het dagelijks leven in de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.1 De student heeft een basiskennis van de belangrijkste historische gebeurtenissen, personen en perioden van de voornaamste doeltaallanden.

3.2.1.2 De student kan de belangrijkste gebeurtenissen waarnaar in 3.2.1.1 verwezen werd, chronologisch accuraat plaatsen in hun historische context. Hij kan aangeven hoe gebeurtenissen in verschillende doeltaallanden met elkaar in verband staan.

3.2.2.1 De student heeft een basiskennis van de geografie en topografie van de voornaamste doeltaallanden.

3.3.1.1 De student heeft kennis van een aantal hoogtepunten uit de Engelstalige literatuur en belangrijke actuele werken uit de jeugdliteratuur.

3.3.1.2 De student kan (jeugd)literatuur inzetten in zijn lessen en het gebruik ervan didactiseren.

3.3.2.1 De student heeft basiskennis van literaire technieken en kan verschillende soorten literaire teksten en cultuurproducten analyseren.

3.3.3.1 De student kent een aantal literaire teksten en cultuurproducten uit verschillende genres.

3.3.3.2 De student kan verbanden leggen tussen de thematiek van literaire werken en sociaal-culturele of historische aspecten van de tijd en cultuur waarin ze geschreven zijn.

3.3.3.3 De student kan actuele en aansprekende teksten selecteren waarmee hij de leerling kennis laat maken met de cultuur van de doeltaallanden.

Domein 4: Vakdidactiek

4.1.2.2 De student kent de kerndoelen en de eindtermen Engels voor het gehele tweedegraadsgebied en is op de hoogte van de inhoud van de vmbo-schoolexamens.

4.1.3.1 De student is in staat om prestaties van leerlingen te relateren aan ERK-niveaus.

4.2.1.4 De student kent de rol van motivatie bij taalverwerving, weet op welke verschillende manieren motivatie naar voren kan komen, kent het belang van motivatie in het taalverwervingsproces en weet deze kennis in te zetten voor het bevorderen van het leerproces.

4.2.1.5 Ten behoeve van de doorlopende leerlijn van de individuele leerling kan de student gebruik maken van eventuele eerdere ervaringen van de (meertalige) leerling met het leren van een vreemde taal, zowel in het primair als het secundair onderwijs.

4.2.1.6 De student weet hoe de leerling de Engelse taal gebruikt in de dagelijkse omgeving, hoe hij dit kan bevorderen en welke invloed dit heeft op de taalverwerving.

4.2.1.7 De student kan voorkennis activeren en aansluiten op voorkennis om leerlingen te motiveren en om de taalles doelmatiger te laten verlopen.

4.2.2.1 De student kan zijn didactische handelen aanpassen aan relevante leerkenmerken en behoeftes van leerlingen.

4.2.2.2 De student kan materiaal en opdrachten ontwerpen en opdrachten beargumenteerd selecteren, passend bij de leerdoelen in het tweedegraadsgebied en de individuele leer-/onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

4.2.3.6 De student kan leeractiviteiten ontwikkelen voor de taalvaardigheden, taalhandelingen, grammatica, vocabulaire, woordenschat en uitspraak. Hij kan deze onderbouwen met kennis van

theoretische concepten, op basis van een analyse van de leerbehoeftes van leerlingen en het schoolbeleid.

4.2.3.7 De student kan geschikte leermiddelen, waaronder ict-middelen, op een taaldidactisch verantwoorde manier in het onderwijs ontwerpen en toepassen. Ook heeft hij hierop een beargumenteerde visie.

4.2.3.8 De student kan een rol spelen bij vakoverstijgende projecten en kan samenwerken in een leer- en beroepsgebied

4.2.3.9 De student kan leerlingen adequaat ondersteunen bij het verwerven van socioculturele kennis en bij de ontwikkeling van intercultureel bewustzijn.

4.4.3.1 De student kent het belang van het vak voor opleiding, beroep en maatschappij.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Werkwijze en organisatie

Tijdens werkcolleges wordt in detail ingegaan op een aantal belangrijke passages uit de verschillende te behandelen romans en gedichten. Meer specifiek komen aan de orde wat de mogelijkheden zijn voor het gebruik van de werken in hun toekomstige werkterrein. Discussies naar aanleiding van opdrachten en worksheets worden aangemoedigd, dit betekent dat de student de stukken van tevoren gelezen moet hebben. De docent zal tijdens colleges voorbeelden aandragen en illustreren. Daarnaast zijn de colleges bedoeld als feedback-sessies/ brainstormsessie en werkcolleges.

Van de student wordt verwacht, dat hij/zij actief participeert.

Literatuur en leermiddelen

Fragmenten van romans en gedichten worden in de les behandeld met als overkoepelend thema 'diversity in literature'. Ook het te ontwerpen lessenserie sluit aan bij dit thema. Wat betreft het thema kan gedacht worden aan fragmenten en gedichten waarbij bijv. etniciteit, gender, seksualiteit of sociale klasse een rol spelen.

Zie verdere leerinhoud en boekenlijst op de portal van FLOT. Docent dient goedkeuring te verlenen voor boeken van eigen keuze.

Daarnaast maakt de docent gebruik van o.a. Prezi's en Powerpoints, video's en hand-outs en ander lesmateriaal.

Toetsing

Een lessenserie waarin een leerling een literatuur en leeservaring opdoet en daar betekenis aan geeft via verwerkingsopdrachten. Dit wordt aangeleverd in de vorm van worksheets, gebundeld in een student guide. Doel is leerlingen de diepere betekenislaag van literatuur te laten ontdekken. Ook worden de gelezen roman(s) en de gedichten in hun sociaal-culturele context geplaatst in combinatie met een kunstuiting (bijv. film, schilderij, documentaire, beeldhouwwerk), vaardigheden en ICT.

Bijbehorend schrijft de student een Teacher Guide volgens format (zie portal) over de onderbouwing van hun gemaakte keuzes op inhoudelijk-thematisch en didactisch gebied.

Steekwoorden zijn: leerlinggestuurd onderwijs, vakoverstijgend onderwijs, literatuur-en leeservaring, literatuurdidactiek, extensief lezen, sociaal-culturele context, plaats- en tijdonafhankelijk leren, koppeling vaardigheden, Bildung, scaffolding, overdraagbaarheid.

Er staat een uitgebreide Rubric met Literair-Didactische principes ter beoordeling van de lessenserie op de Portal, alsmede een format voor de docentenhandleiding bij de lessenserie.

Uiteraard dienen alle onderdelen van het eindproduct zelf te zijn vervaardigd.

Aanvullende informatie

Fraude

Indien fraude wordt geconstateerd, wordt direct de examencommissie verwittigd. Dit geldt bij- voorbeeld in het geval van plagiaat.

Wat is plagiaat?

Plagiaat is het kopiëren of bewerken van tekst of ideeën uit een bron anders dan de eigen tekst zonder daarbij de herkomst van het materiaal expliciet aan te geven. Hierbij kan men denken aan artikelen, boeken, webpagina's en het werk van andere studenten. Overigens raadt de vakgroep het raadplegen van willekeurige webpagina's bij het verrichten van literatuuronderzoek af.

Om onduidelijkheid over de herkomst van tekst of ideeën te voorkomen dient de student bij het maken van literatuurverwijzingen consequent de regels toe te passen van de MLA of MHRA style guide. Hieronder vindt men een voorbeeld van correcte literatuurverwijzing volgens de MHRA style guide:

Lopende tekst

...Men kan echter stellen dat de hoofdpersoon een aantal angsten van de auteur belichaamt (Johnson 2008: 25-30).

Bijbehorende gegevens in de bibliografie

Johnson, Andrew. 2008. 'Charles Dickens and his main characters', *The Avon Society Dickens Journal* 12.3: 25-30.

Vrije ruimte/Electives

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vrije ruimte
Engelse vertaling:	Electives
SBU / EC's:	4 x 28 SBU / 1 EC
Studiejaar + periode:	Hoofdphase
Ingangseisen:	Propedeuse afgerond

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Iedere student van Fontys Lerarenopleiding Tilburg krijgt na het afronden van het 1^e jaar van de opleiding in de hoofdphase van de bacheloropleiding (voltijd en deeltijd) de gelegenheid om naar keuze extra activiteiten te ontplooiën die bijdragen aan zijn vorming tot 2^e graads docent. Ook kunnen activiteiten die bijdragen aan de profilering van FLOT worden gekozen.

Voorbeelden zijn:

- Activiteiten waarbij culturele of sociale vorming een rol speelt.
- Activiteiten waarbij vakverdieping wordt bereikt.
- Activiteiten waarbij gewerkt wordt aan competenties die van belang zijn voor het beroep van leraar.

Samenvattend gaat het om activiteiten die passen bij de uitstroomprofielen, te weten vakverdieping, zorgleerlingen en beroepsonderwijs.

Studenten dragen zelf cursussen of activiteiten aan voor de vrije keuze ruimte. Men kan bijvoorbeeld de volgende activiteiten aandragen:

- Bijlessen aan jongerejaars studenten VT en DT van B.Ed. Opleiding 14 bijlessen is 1 EC.
- Extra buitenlandverblijf. Minimaal 2 weken. 2 weken betekent 2 EC's.
- SDO activiteiten 1 jaar betekent 1 EC, verzilvering EC's afhankelijk van inzet student.
- Organisatie taaldorp, verzilvering EC's afhankelijk van inzet student.
- Teaching assistant bij bv lessen listening and speaking VT en DT, verzilvering EC's afhankelijk van inzet student.
- Begeleider studiereis, voorbereiding 1 EC's, nazorg 1 EC. Een maximum van 3 EC's. Student moet ervaringsdeskundige zijn.
- Bijlessen middelbare scholieren.
- Student komt zelf met innovatief voorstel.

Generieke voorbeelden FLOTbreed

- Actieve deelname SDO (het hele studiejaar)
- Organisatie buitenlandse studiereis
- Actieve deelname studentenraad FLOT
- Deelname aan (ontwikkel)project of taaldorp op een VO/MBO school
- Bedrijfsstage in de commerciële sector
- Activiteiten voor open dagen en promotie (het hele studiejaar)
- Inzet voor taalwerkplaats/rekenwerkplaats (tutoring)
- Deelname aan studentenpanel voor accreditatie
- Deelname aan sollicitatiecommissies
- Deelname aan lezingencyclus of meerdere culturele activiteiten
- Module volgen bij andere opleiding, ook afronden
- Organisatie culturele activiteit
- Inzet als studentassistent, bijv. bij m.v.t. of practica
- Tolken bij studiereis
- ICT-assistent bij opleiding(en)

Plaats van de vrije keuzeruimte in het onderwijsprogramma wordt door de student aangegeven in de aanvraag en in het eindverslag. De student refereert hierbij naar de kennisbasis die te vinden is op de site van de vakgroep en naar de FLOT competentiekaarten.

Relatie met Kennisbasis

De volgende onderdelen van de Generieke Kennisbasis en de kennisbasis Engels kunnen aan de orde komen:

Generieke Kennisbasis: Domein A, B, C.

Kennisbasis Engels: Domein 1 t/m 5.

Voor de beschrijving van de kennisbasisonderdelen verwijzen wij naar de bijlagen op de portal.

Verdiepingsmodule - Intercultureel leren

Algemeen

Naam module	Module Intercultureel Leren
Engelse vertaling	Module Intercultural Learning
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420 sbu/ 15 ECT
Studiejaar + periode	Jaar 3, periode 4

Inhoud en leerdoelen

Binnen verdiepingsmodule Intercultureel Leren heb je een keuze uit 3 onderdelen.

Onderdeel A: Een internationalisation@home programma op een drietal TRION scholen in Eindhoven (ISE, Stedelijk college en EOA)

Onderdeel B: Internationalisation Abroad: een buitenland verblijf.

Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching. Dit programma is tijds- en plaatsonafhankelijk.

De drie onderdelen zijn allen gericht op het ontwikkelen van je interculturele en internationale competenties en hebben alle drie een eigen karakter en aanpak. Zo kun jij kiezen welke manier van interculturele en internationale competenties op doen, het beste bij jou past.

In overleg met de International Officer van je eigen opleiding kun je toestemming vragen om een combinatie van onderdelen te maken. Zo kan een deeltijd student bijvoorbeeld een korter buitenland verblijf (onderdeel B) of een 2-weken op een van de schooltypes uit onderdeel A combineren met onderdeel C.

Een eerste stap is het doornemen van deze modulewijzer. Je vindt hier een uitgebreide omschrijving van alle drie de onderdelen terug. Voor aanvullende informatie over inhouden verwijzen we je naar de [portal site](#).

Heb je een keuze gemaakt?

Schrijf je dan in voor de verdiepingsmodule Intercultureel Leren via de portal site.

Heb je gekozen voor onderdeel A? Dan neemt de coördinator van de module internationalisation@home t.z.t. contact met je op om je inschrijving te bevestigen. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden. Heb je gekozen voor onderdeel B of C of wil je een combinatie van B en C aanvragen? Neem dan zelf contact op met de International Officer van jouw opleiding. De [IO's](#) vind je hier terug. Je legt aan de IO een Personal Development Plan voor waarin je aangeeft hoe je invulling wilt geven het onderdeel (of de onderdelen) waar jij voor hebt gekozen. Na goedkeuring van je Personal Development Plan kun je aan de slag.

Wil je een combinatie van onderdelen maken met onderdeel A ook contact op met de International Officer en met de coördinator van Internationalisation@home. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden. Als je toestemming hebt lever dan je Personal development plan in bij je International Officer.

Onderdeel A: Internationalisation@home

Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsschool

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Internationalisation@Home - Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsscholen
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420 SBU/ 15 EC
Studiejaar + periode	Jaar 3 periode 4

Inhoud en leerdoel

Hoe ga je om met een toenemende mate van (inter)culturele diversiteit in je klassen? Hoe gaat een school om met een (groot) aantal leerlingen of zelfs een bijna volledige leerling populatie die een andere taal dan Nederlands als hun moedertaal spreekt?

Internationalisering krijgt een steeds prominentere plaats in het Nederlandse onderwijs: denk aan scholen voor tweetalig onderwijs (TTO), Internationale scholen (IS) of scholen voor de eerste opvang van anderstaligen (EOA).

Tijdens deze module maak je samen met internationale studenten kennis met een drietal internationale onderwijscontexten binnen de Opleidingsschool Trion. Je werkt samen als groep en krijgt de kans je te verdiepen in de visie van deze scholen op culturele diversiteit en het bijbehorende gedifferentieerde taalonderwijs, waarin de termen CLIL, doeltaal-voertaal en NT2 aan de orde van de dag zijn.

In iedere internationale schoolcontext wordt een blok van 2 of 3 weken aangeboden met een afwisselende interactieve workshops college door zowel inhoudelijke expert als praktijk experts. Je werkt daarnaast individueel en in groepsverband aan verschillende praktische opdrachten waarin je in zowel een observerende als uitvoerende rol actief bent en midden in de praktijk staat.

Doelen

Internationale Context en burgerschapsvorming

Als deelnemer aan deze module:

maak je kennis met aspecten van culturele diversiteit, identiteit en interculturele communicatie;

maak je kennis met drie internationale contexten binnen opleidingsschool Trion:

Tweetalig onderwijs mavo/ havo/ vwo (TTO)

International School Eindhoven (ISE)

Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) NT2

observeer en onderzoek je de culturele- en politieke achtergronden en burgerschapsvorming binnen deze drie internationale contexten in de praktijk;

leer je de plek van deze verschillende soorten onderwijs in onze samenleving beschrijven;

verdiep je jezelf in cultuurverschillen en leer je hoe deze de onderwijscontext en -cultuur beïnvloedt.

Verkennen van de verschillende internationale doelgroepen

Als deelnemer aan deze module:

krijg je de kans zowel leerlingen als docenten te spreken en te vragen naar hun ervaringen;
doe je onderzoek naar (of ervaar je aan den lijve) de verschillende doelgroepen van de scholen;

Taalbeleid

Als deelnemer aan deze module:

krijg je inzicht in de principes van CLIL, doeltaal-voertaal, taalgericht vakonderwijs, immersion en NT2 binnen verschillende onderwijscontexten;

ga je op zoek naar de verschillen en overeenkomsten tussen deze vormen van taalonderwijs;

Leer je de impact begrijpen van de meertaligheid van leerlingen in de lespraktijk “*Wat betekent deze meertaligheid voor jouw toekomstige werk als docent?*”.

Professionalisering van je eigen docentschap

Als deelnemer aan deze module:

maak je deel uit van een groep (internationale) studenten die zich gaan verdiepen in tal van onderwerpen rondom de thema's internationalisering CLIL en taalbeleid;

werk je aan je eigen interculturele competenties als docent;

pas je opgedane inzichten toe in de reguliere Nederlandse context;

raak je bekend met de ICOMs, de internationale competenties die gehanteerd worden binnen internationaliseringsinitiatieven in hoger onderwijs opleidingen;

krijg je de kans om je eigen Engelse taalvaardigheid te verbeteren.

Werkvormen en leeractiviteiten

Binnen iedere locatie van opleidingsschool Trion wordt een blok van 2 of 3 weken aangeboden met een tal van zowel inspirerende interactieve inhoudelijke workshops waarin je zowel observerend, uitvoerend en reflecterend aan de slag gaat. Tijdens deze module geldt een aanwezigheidsplicht van 100%, omdat je dagelijks op de verschillende locaties verwacht wordt.

Toetsing

Tijdens de module werk je aan een aantal opdrachten die je via een online platform inlevert. Voor iedere sub-context ontwikkel je een eindopdracht en aan het eind van de module volgt een collectieve eindopdracht waarbij je de opgedane inzichten presenteert. Je eindcijfer is het gemiddelde van de opdrachten:

ISE: 25%

TTO: 25%

EOA: 25%

Collectieve eindopdracht: ISE/TTO/EOA 25%

Aanvullende informatie

Taal en professionele houding gedurende de module

Gezien het internationale karakter van deze module gebruik je, afhankelijk van de onderwijscontext, zowel Nederlands als Engels als voer- en doeltaal. Tevens maak je in je verslaglegging gebruik van naslagmateriaal in deze beide talen. Alle producten die je in het Engels produceert worden nagekeken op inhoud en niet op taal: het niveau van je Engels wordt dan ook enkel formatief van feedback voorzien en je wordt hier niet op afgerekend. Omdat je als deelnemer aan deze module als gast, maar ook zeker als toekomstig collega gezien en behandeld wordt, wordt een professionele en proactieve houding van jou als collega in opleiding als vanzelfsprekend gezien.

Moduleverantwoordelijken:

Smulders, S. (FLOT) en Heunks, S. (Trion Opleidingsschool)

Onderdeel B: Internationalisering Buitenland

Algemeen

Naam Onderdeel	Buitenland verblijf
Engelse vertaling	Internationalisation Abroad
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	Standaard 15 ECT. Bij goedkeuring van combinatie tussen onderdeel B en C door International Officer geldt dat elke week buitenland verblijf telt voor 2 ECT.
Studiejaar + periode	Jaar 3, periode 4

Inhoud en leerdoelen

Voor de module Internationalisation Abroad regel je zelf een verblijf in het buitenland in overleg met de International Officer van je opleiding. Als je voor dit onderdeel de volledige 15 ECT wil inzetten, dan dien je minimaal 8 weken in het buitenland te verblijven. Je toont zelf aan in je aanvraag en in je 'personal development plan' hoe de activiteiten die je uitvoert tijdens je buitenlandverblijf bijdragen aan de ontwikkeling van jouw internationale en interculturele competenties (ICOMS). Een korte omschrijving van deze competenties kun je op de [portalsite](#) terug vinden. Daarnaast draagt je verblijf bij aan je bekwaamheidseisen leraar vo/bve en/of de kennisbasis van jouw vakgebied.

Het doel van het buitenlandverblijf is om je bewust te worden van een andere cultuur en van je eigen cultuur in relatie tot deze andere cultuur. Tijdens je verblijf werk je voortdurend aan je eigen interculturele & internationale competenties (ICOMS) en communicatieve vaardigheden door om te gaan met deze verschillen. Je bent tijdens, en na afloop, van je verblijf in staat om te reflecteren op je ervaringen en je kunt de kennis die je hebt opgedaan vertalen naar het leraarschap.

Voor meer informatie omtrent de mogelijke invulling van de verdiepingsmodule internationalisering en de aanmeld procedure kun je kijken op de [portal site](#).

N.B. Wil je i.v.m. studie of stage een semester naar het buitenland neem dan contact op met je International Officer om de mogelijkheden en de eventueel op te lopen studievertraging te bespreken. Er zijn strenge [deadlines](#) voor een Semester Abroad bij een partner universiteit. Hou hier rekening mee met je voorbereiding.

Werkvormen en leeractiviteiten

De werkvormen en leeractiviteiten stel je zelf vast in overleg met je International Officer in je 'personal development plan'. Hierbij kies je uit activiteiten die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "[Intercultural Guided Reflection](#)".

Toetsing

Tijdens je buitenlandverblijf houd je wekelijks een log bij dat wordt beoordeeld door je International Officer (formatief). Aan de hand van je 'personal development plan' stel je in overleg met je International Officer een portfolio samen met bewijs van de voortgang die je hebt gemaakt m.b.t. de doelen die je hebt gesteld in je 'personal development plan'. Je maakt hiervoor gebruik van activiteiten

die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "[Intercultural Guided Reflection](#)". Voor je portfolio schrijf je ook een kritische reflectie op je verblijf. Daarnaast neem je bij terugkomst deel aan een 'international fair' om de ervaring die je hebt opgedaan te delen met andere studenten. Alle documenten die je inlevert dienen in het Engels te worden geschreven indien de voertaal tijdens je buitenlandverblijf Engels is. Het Engels hoeft niet foutloos te zijn, maar wel van voldoende niveau dat de taal geen belemmering vormt voor het overbrengen van je boodschap.

De beoordelingsrubric vind je terug op de [portal](#).

Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching

Algemeen

Naam module	Preparing for Culturally Responsive Teaching
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	1 - 15 ECT (maatwerk programma)
Studiejaar + periode	3, periode 4 (Start datum kan aangepast worden in overleg met International Officer en SLB)

Inhoud en leerdoelen

Deze module biedt bouwstenen aan die je helpen in je ontwikkeling richting een cultureel responsieve docent. Voor cultureel responsieve docenten zijn de culturele eigenschappen, ervaringen en perspectieven van etnisch diverse leerlingen leidend voor het vormgeven aan effectief onderwijs voor alle leerlingen.

Cultureel responsief lesgeven is gebaseerd op de aanname dat wanneer kennis en vaardigheden gelinkt worden aan de belevingswereld en het referentie kader van de leerlingen, dat leren dan meer betekenis krijgt, aantrekkelijker wordt voor leerlingen en tot meer diepgaand en gemakkelijker leren leidt.

Cultureel responsief lesgeven vraagt om kennis over culturele diversiteit en de verwerving van gedetailleerde en feitelijke informatie over culturele bijzonderheden van specifieke etnische groepen. Vervolgens is het van belang dat docenten leren om deze nieuw opgedane kennis om te zetten in onderwijs en instructie. Deze module dient ervoor om je inzicht te geven in cultuur en culturele diversiteit binnen jouw onderwijs context en om vervolgens een (meer) cultureel relevante pedagogie te ontwikkelen.

De module bestaat uit verschillende bouwstenen die te combineren zijn naar wens. Als leidraad voor deze module en bijbehorende activiteiten maken we gebruik van het "Framework of Teacher Competence for Diversity" (European Council 2010).

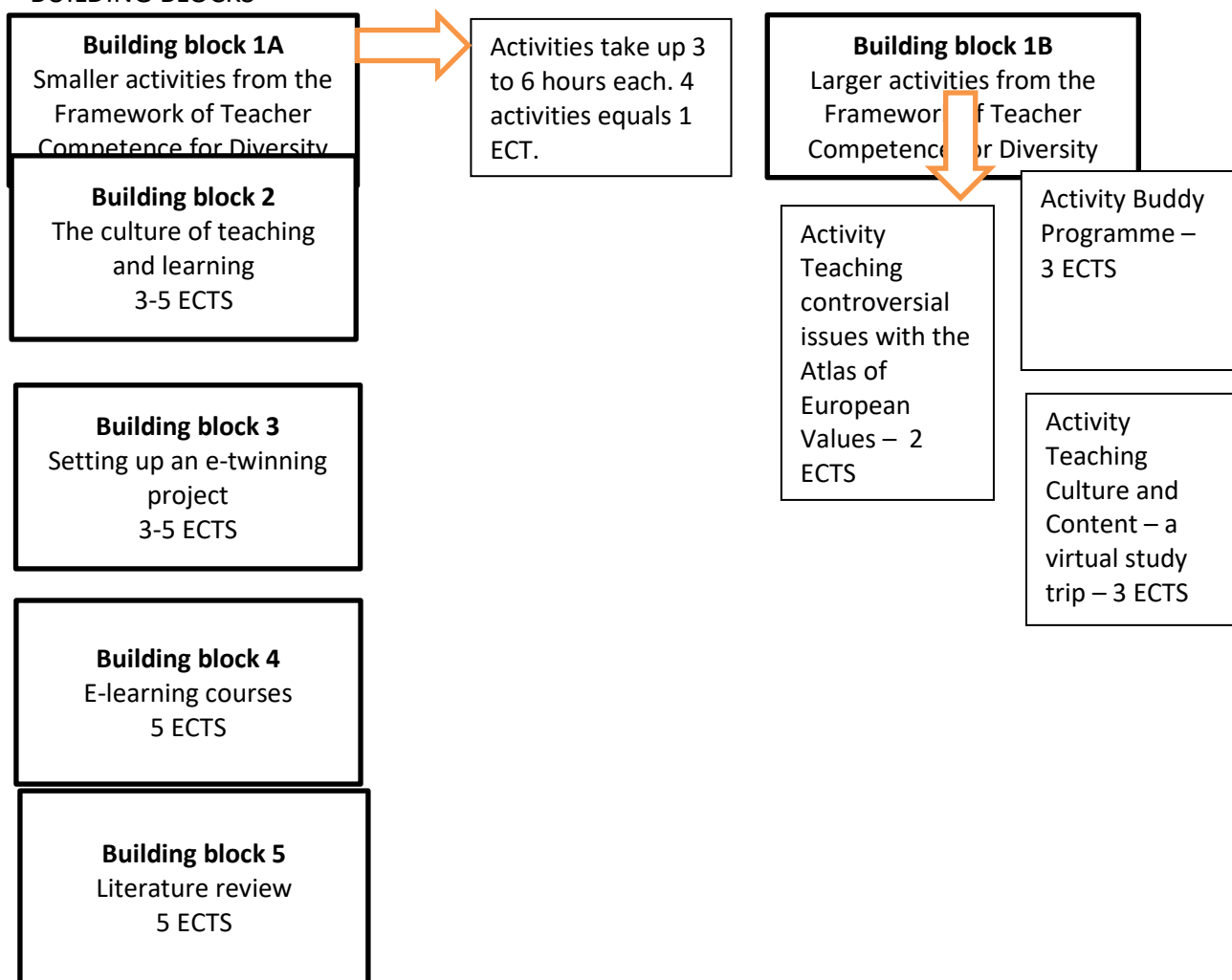
Table 1: Framework of teacher competences for diversity

Knowledge and understanding	Communication and relationships	Management and teaching
Competence 1 Knowledge and understanding of the political, legal and structural context of socio-cultural diversity	Competence 7 Initiating and sustaining positive communication with pupils, parents and colleagues from different socio-cultural backgrounds	Competence 13 Addressing socio-cultural diversity in curriculum and institutional development
Competence 2 Knowledge about international frameworks and understanding of the key principles that relate to socio-cultural diversity education	Competence 8 Recognising and responding to the communicative and cultural aspects of languages used in school	Competence 14 Establishing a participatory, inclusive and safe learning environment
Competence 3 Knowledge about different dimensions of diversity eg ethnicity, gender, special needs and understanding their implications in school settings	Competence 9 Creating open-mindedness and respect in the school community	Competence 15 Selecting and modifying teaching methods for the learning needs of pupils
Competence 4 Knowledge of the range of teaching approaches, methods and materials for responding to diversity	Competence 10 Motivating and stimulating all pupils to learn individually and in co-operation with others	Competence 16 Critically evaluating diversity within teaching materials, eg textbooks, videos, media
Competence 5 Skills of inquiry into different socio-cultural issues	Competence 11 Involving all parents in school activities and collective decision-making	Competence 17 Using a variety of approaches to culturally sensitive teaching and assessment
Competence 6 Reflection on one's own identity and engagement with diversity	Competence 12 Dealing with conflicts and violence to prevent marginalization and school failure	Competence 18 Systematic reflection on and evaluation of own practice and its impact on students

Werkvormen en leeractiviteiten

Een belangrijk karaktereigenschap van deze module is zijn flexibiliteit. Door middel van bouwstenen stel je je eigen programma samen, naar gelang het aantal ECTS dat je dient te behalen. Alle activiteiten die deel uit maken van de verschillende bouwstenen zijn gelinkt aan competenties uit het "Framework of Teacher Competence for Diversity". Voor activiteiten verwijzen we je naar de [portal site](#). De reader op de portal site bevat een handig overzicht van alle activiteiten en bijbehorende doelen en aantal ECTS.). Je programma stel je vervolgens samen in je Personal Development Plan. In dit plan geef je aan van welke bouwstenen je gebruik wilt maken en kies je eventueel uit activiteiten binnen een bouwsteen. Je verantwoord in het Personal Development Plan je keuze en legt deze voor aan de International Officer van je opleiding ter goedkeuring. Bij goedkeuring begin je aan het samenstellen van een portfolio waarin je bewijzen verzameld die aantonen dat je de voorgestelde activiteiten hebt ondernomen.

BUILDING BLOCKS



Toetsing

Gebaseerd op je Personal Development Plan stel je een portfolio samen met bewijzen die aantonen dat je de activiteiten hebt uitgevoerd. Je dient je portfolio voor assessment in bij de International Officer van jouw vakgroep. Elke bouwsteen heeft een eigen checklist of rubric die gebruikt wordt in de formele assessment van die bouwsteen. Je dient elke bouwsteen met een voldoende af te ronden om de module "Preparing for Culturally Responsive Teaching" voldoende af te kunnen ronden. Wanneer je alle, door jou geselecteerde bouwstenen, succesvol hebt afgerond, worden de cijfers gemiddeld en ontvang je een eindcijfer voor de module "Preparing for Culturally Responsive Teaching".

Bouwstenen die met een onvoldoende worden beoordeeld door de International Officer, worden voorzien van feedback en feedforward en kunnen nog éénmaal ingeleverd worden. De deadline voor deze herkansing wordt gezet door de International Officer van je opleiding. Let op: Deelcijfers voor voldoende afgeronde bouwblokken vervallen na een jaar.

Jaar 4

Professioneel Handelen Afstudeerfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Final Traineeship
SBU (Studiebelastingen)/ ECTS	840/30
Studiejaar + periode	Jaar 4, per 1 t/m 4

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten. Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.:

Professioneel Handelen Afstudeerfase:

- De student ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject, waarin de leerling actief leergedrag laat zien, er rekening wordt gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De student verantwoordt en legt uit zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en dat zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft.
- De student communiceert als een startbekwame leraar op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school.
- De student laat zien te beschikken over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betreft de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie.
- De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.

Toetsing

De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training 14
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	420 SBU / 15 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 4, periode 1-3
	Propedeuse afgerond.
Ingangseisen	APV-programma hoofdfase afgerond, op één onderwijseenheid na. Hoofdfase stage 2 afgerond.
Aanwezigheidsplicht	n.v.t.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Onderwijspedagogisch handelen vormt de afronding van het programma van Algemene Professionele Vorming (APV) in het curriculum.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken.
2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.
3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.

Inhoud

De pedagogische aspecten staan centraal in het *onderwijspedagogisch vraagstuk*. Het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk dient relevant te zijn voor de ontwikkeling van het onderwijspedagogisch handelen van de student en gericht op het afstemmen op de behoeften van de lerenden: het toewerken naar onderwijs op maat (passend onderwijs) en/of verbeteren van het pedagogisch klimaat. Het doel van de opdracht is dat de aankomende professional aantoont dat hij in staat is zijn eigen professionele ontwikkeling d.m.v. een systematische en kritisch reflectieve benadering in gang kan zetten, te sturen en te evalueren.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

a) Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

b) FLOT Visie op praktijkonderzoek

FLOT hanteert het uitgangspunt dat onderzoek in de eerste plaats een 'professionele leerstrategie' is voor professionals in het onderwijs. Het doen van onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling van een kritisch-reflectieve en onderzoekende houding, de motor achter de voortdurende professionele ontwikkeling van leraren.

Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende:

Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt.

Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven.

Leerlingen/collega's krijgen een stem in het onderzoek.

Er wordt voortgebouwd op bestaande kennis: er wordt gebruik gemaakt van bronnen en/of uitkomsten van onderzoek van anderen, zoals vakgenoten én wetenschappers.

De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd en eventueel gedeeld met anderen.

c) *NLQF niveau 6* <https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus>

d) *Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen* <https://10voordeleraar.nl/publicaties>

Werkwijze en organisatie

De afstudeerfase wordt georganiseerd per opleiding en/of cluster.

Literatuur en leermiddelen

De algemene studiewijzer en aanvullende leermiddelen vanuit de opleidingen zijn beschikbaar via de FLOT portal. Daarnaast dient de student passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. De student maakt een portfolio en neemt daarin op een verantwoording aangevuld met diverse bewijzen, materialen en feedback. Deze verantwoording is een tekst waarin de student alle onderdelen van het proces en de belangrijkste keuzes beschrijft, kritisch hierop terugkijkt (in relatie tot de kwaliteit van de verzamelde gegevens, onderzoeksvragen/ontwerpeisen en literatuur) en komt tot conclusies en aanbevelingen. In de verantwoording wordt zo nodig verwezen naar onderdelen van het portfolio.

De beoordeling kent twee fasen:

1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaars.

2. De beoordeling door de beoordelaars bestaat uit het consensus over:

- het vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd op het vereiste bachelorniveau;
- het geven van feedback die de beoordeling onderbouwt;
- het vastleggen van de bevindingen en het eindoordeel in het beoordelingsformulier.

Vakdidactisch Ontwerpen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactisch ontwerpen
Engelse vertaling	Didactic design
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Studiejaar + periode	Studiejaar 2019-2020, jaar 3, periode 1-3 Propedeuse afgerond.
Ingangseisen	Hoofdfase stage 2 afgerond. Vakdidactiek-programma hoofdfase afgerond, op één onderwijseenheid na.
Aanwezigheidsplicht	nvt

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Vakdidactisch ontwerpen vormt de afronding van de inhoud van het vakdidactische programma binnen de lerarenopleiding.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn (vak)didactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken.
2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgeprobeerd en geëvalueerd gericht op zijn gekozen (vak)didactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.
3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.

Inhoud

Het (vak)didactisch vraagstuk dient relevant te zijn voor het vakinhoudelijk leren van leerlingen. Het vraagstuk kan gaan over het leren van (aspecten) binnen het afzonderlijke schoolvak of vakgebied. Het kan ook gaan over een vakoverstijgend maatschappelijk vraagstuk, waar het schoolvak deel van uitmaakt. Het vraagstuk kan daarmee meer algemeen didactisch of meer specifiek vakdidactisch van aard zijn. Het doel van de opdracht is dat de aankomende professional aantoont dat hij in staat is zijn eigen professionele ontwikkeling d.m.v. een systematische en kritisch reflectieve benadering in gang kan zetten, te sturen en te evalueren.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

a) *Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO*

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

b) *FLOT Visie op praktijkonderzoek*

FLOT hanteert het uitgangspunt dat onderzoek in de eerste plaats een 'professionele leerstrategie' is voor professionals in het onderwijs. Het doen van onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling van een kritisch-reflectieve en onderzoekende houding, de motor achter de voortdurende professionele ontwikkeling van leraren.

Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende:

Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt.

Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven.

Leerlingen/collega's krijgen een stem in het onderzoek.

Er wordt voortgebouwd op bestaande kennis: er wordt gebruik gemaakt van bronnen en/of uitkomsten van onderzoek van anderen, zoals vakgenoten én wetenschappers.

De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd en eventueel gedeeld met anderen.

c) NLQF niveau 6 <https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus>

d) Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen <https://10voordeleraar.nl/publicaties>

Werkwijze en organisatie

De afstudeerfase wordt georganiseerd per opleiding en/of cluster.

Literatuur en leermiddelen

De algemene studiewijzer en aanvullende leermiddelen vanuit de opleidingen zijn beschikbaar via de FLOT portal. Daarnaast dient de student passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. De student maakt een portfolio en neemt daarin op een verantwoording aangevuld met diverse bewijzen, materialen en feedback. Deze verantwoording is een tekst waarin de student alle onderdelen van het proces en de belangrijkste keuzes beschrijft, kritisch hierop terugkijkt (in relatie tot de kwaliteit van de verzamelde gegevens, onderzoeksvragen/ontwerpeisen en literatuur) en komt tot conclusies en aanbevelingen. In de verantwoording wordt zo nodig verwezen naar onderdelen van het portfolio.

De beoordeling kent twee fasen:

1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaars.
2. De beoordeling door de beoordelaars bestaat uit het consensus over:
 - het vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd op het vereiste bachelorniveau;
 - het geven van feedback die de beoordeling onderbouwt;
 - het vastleggen van de bevindingen en het eindoordeel in het beoordelingsformulier.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de cursus zijn gerelateerd aan:

- 1 Opleiding didactisch concept FLOT: de Pijlers en de Plus
- 2 Dublin descriptoren
- 3 Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO
- 4 Kennisbasis en Vakdidactische kennisbasis (voor zover van toepassing)
- 5 Kennisbasis ICT

Werkwijze en organisatie

De afstudeerfase wordt georganiseerd per cluster. De opleidingsscholen vormen hierin een apart cluster. De clusters bèta, gamma, alfa en de opleidingsscholen hebben ruimte bij de organisatie op de volgende punten, daarbij rekening houdend met de geformuleerde uitgangspunten in het kaderdocument afstudeerfase 17-18.

Literatuur en leermiddelen

Volgt later via de opleiding.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een beroepsproduct (ontwerp) en de presentatie daarvan.