STUDIEGIDS 2022-2023

LERAAR FRANS

DEELTIJD



Fontys › FOR SOCIETY

Inhoud

Studiegids Flexibele Deeltijd Frans 2022-2023 2
Plaats van Professioneel Handelen in het onderwijsprogramma 4
Professioneel Handelen Propedeutische fase 5
Grammatica I & analyse I 7
Cultuur en literatuur I 8
Lees- en schrijfvaardigheid I 9
Luister- en spreekvaardigheid I 10
Vocabulaire & fonetiek I 11
Professionalisering I 12
Vakdidactiek 1 13
Vakdidactiek 2 14
APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven 15
APV2: Ontwikkelingspsychologie 17
Professioneel Handelen Hoofdfase 1 18
Grammatica II & analyse II 20
Cultuur en literatuur II 21
Lees- en schrijfvaardigheid II 22
Luister- en spreekvaardigheid II 23
Vocabulaire & fonetiek II 24
Professionalisering II 25
Vakdidactiek 3 26
Vakdidactiek 4 27
APV3: Klassenmanagement 28
APV4: In gesprek over sociale veiligheid 30
Grammatica III 32
Cultuur en literatuur III 33
Verblijf buitenland 34
Lees- en schrijfvaardigheid III 35
Luister- en spreekvaardigheid III 36
Vocabulaire III 37
Professioneel Handelen Hoofdfase 2 38
APV5: Oog voor elke leerling 40
Verbreding of verdieping 42
Professioneel Handelen Afstudeerfase 45
Vakdidactisch ontwerpen (VDO) 48
Onderwijspedagogisch Handelen (OPH) 49

Studiegids Flexibele Deeltijd Frans 2022-2023

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de portal. Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

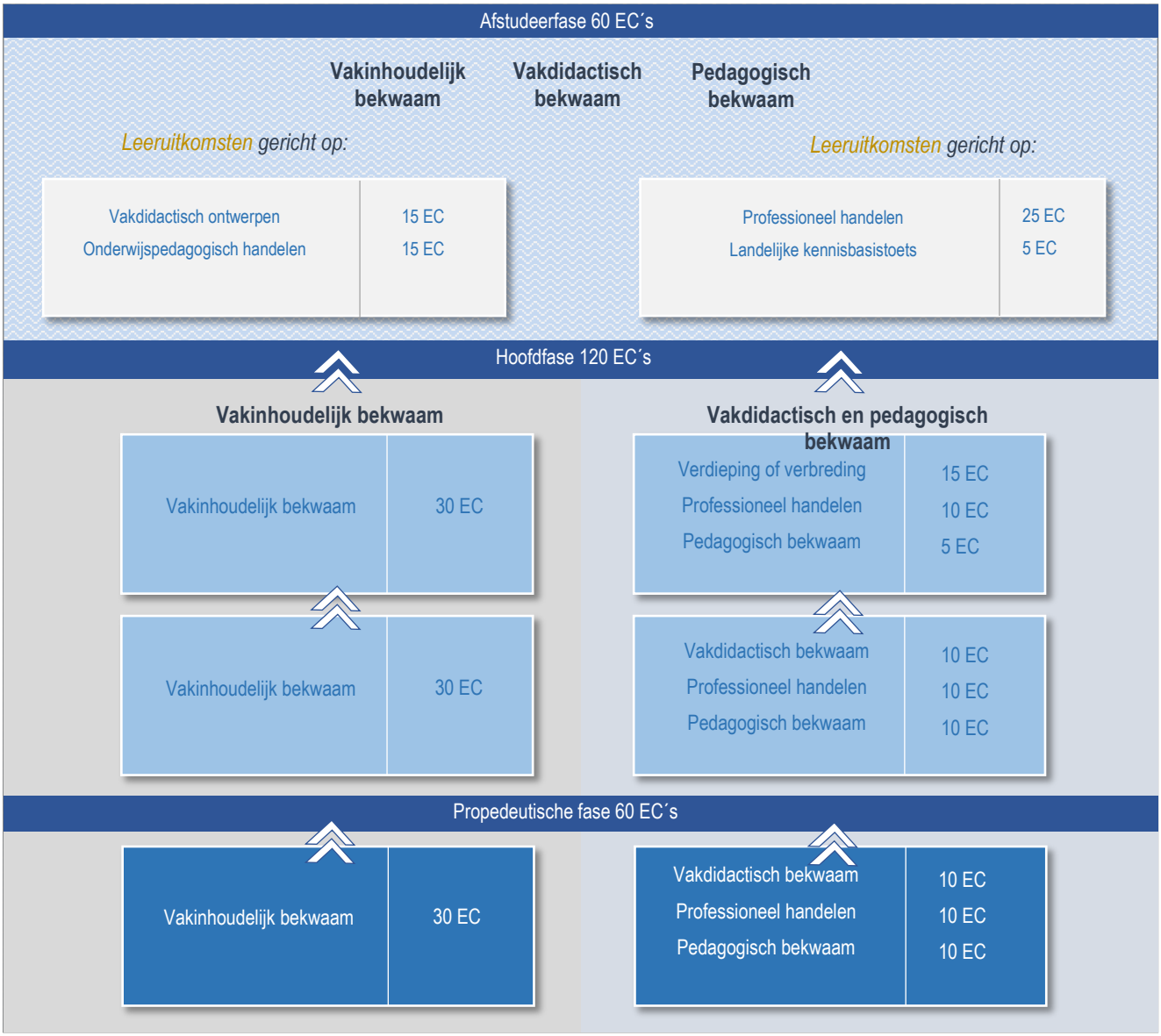
De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op deze pagina.

We wensen je een plezierige en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,



Elize van Luijk
Teamleider Onderwijs Logistiek
Fontys Lerarenopleiding Tilburg


Afstudeerfase 60 EC´s
Vakinhoudelijk bekwaam
Vakdidactisch bekwaam
Pedagogisch bekwaam
Leeruitkomsten gericht op:
Vakdidactisch ontwerpen 15 EC
Onderwijspedagogisch handelen 15 EC
Leeruitkomsten gericht op:
Professioneel handelen 25 EC
Landelijke kennisbasistoets 5 EC
Hoofdfase 120 EC´s
Vakinhoudelijk bekwaam
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakdidactisch en pedagogisch bekwaam
Verdieping of verbreding 15 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 5 EC
Vakdidactisch bekwaam 10 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 10 EC
Propedeutische fase 60 EC´s
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakdidactisch bekwaam 10 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 10 EC

Plaats van Professioneel Handelen in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd	Deeltijd
PHP - orienterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)	Flexibel
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)	Flexibel
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)	Flexibel
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)	Flexibel

Deeltijdstudenten in de FLEX doorlopen deze stages flexibel. Perioden zijn daarmee niet vastgelegd, waardoor er onder deeltijdstudenten een enorme variatie is in tempo, vrijstellingen, sneller doorlopen. Afhankelijk van ervaring en mogelijkheden wordt gekeken welke stagevorm van professioneel handelen ingezet kan worden. Deeltijd studenten met veel ervaring kunnen bv hoofdfase 2 starten om daarmee meteen hoofdfase 1 te verzilveren. De afspraken hierover maakt de student niet zelf. Het traject is altijd een samenspraak tussen student, IO-er en wpb (werkplekbegeleider) en SO-er (schoolopleider). Sommige deeltijdstudenten zetten hun baan in als leerwerkplek. Dat mag, mits de onderwijscontext in het betreffend vakgebied ligt, een VO of MBO school is. Afwijkingen of anderssoortige stages worden altijd neergelegd bij de examencommissie.

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er(instituutsopleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen.
De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Professioneel Handelen Propedeutische fase**
Engelse vertaling	Orientation traineeship
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Propedeuse DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	P-fase: 10 EC's
Leeruitkomsten P-fase	In het eerste jaar van de lerarenopleiding maak je kennis met het beroep van leraar. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. In het eerste jaar is de meest belangrijke vraag dan ook: 'wil en kan ik leraar worden?'. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met vier leeruitkomsten. LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij is rekening gehouden met de context, de doelen, de werkvormen en materialen. LUK 2 De aankomende leraar hanteert een positieve benadering naar leerlingen en herkent aspecten van een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen. LUK 3 De aankomende leraar communiceert effectief door vanuit een professionele rol door betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten. LUK 4 De aankomende leraar reflecteert op het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als aankomend professional. Via eigen leerdoelen wordt planmatig gewerkt aan de eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	DT studenten zoeken zelf een leerwerkplek. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen. De precieze route die studenten ondernemen voor Professioneel Handelen is uitgebreid beschreven in de Handleiding Professioneel Handelen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeen-schappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Grammatica I & analyse I**
Engelse vertaling	Grammar I & syntax I
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	• De student herkent en benoemt het begrippenapparaat en de grammaticale structuren van de basisgrammatica (B1) van het Nederlands en het Frans. Hij kan deze uitleggen, hij kan er vragen over formuleren, fouten opsporen in Franse zinnen en hij kan onderwerpen uit de Franse basisgrammatica toepassen in zinnen. • De student herkent en benoemt de belangrijkste terminologie van de Nederlandse en Franse taalkundige en redekundige zinsontleding voor enkelvoudige zinnen. Hij toont aan deze terminologie en de verschillen tussen de Nederlandse en Franse ontleding te beheersen door zelf zinnen te maken en bestaande zinnen te ontleden. Toelichting De context van de leeruitkomsten heeft betrekking op het werkveld van studenten die worden opgeleid als tweedegraads docent. De gehanteerde termen sluiten aan op de kennisbasis Frans tweedegraads Bachelor.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen bestaande uit twee onderdelen (grammatica + analyse) die beide voldoende moeten worden afgesloten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Eggermont, J. (2013). *Grammaire fondamentale*. Amersfoort:ThiemeMeulenhoff. ISBN 9789003277602 (18 €*). • Reader *Grammatica jaar 1 en analyse logique jaar 1.*
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges. 2. De student werkt zelfstandig. In diverse weken kunnen deze studenten aansluiten bij de reguliere colleges waarin vragen worden beantwoord en de behandelde stof wordt herhaald.
Kennisbasis	Domein 2: Taalkunde.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Cultuur en literatuur I**
Engelse vertaling	Culture and literature I
Plaats blok in de opleiding	Periode 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kent de hoogtepunten van de Franse geschiedenis & geografie zoals beschreven in de kennisbasis.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk kennistentamen.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• *Histoire de France*, Dag'naud. • *Petit guide de France.* • *La France des régions.* • *Grille d'analyse littéraire.* • 3 boeken naar eigen keuze.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	De student kan deelnemen aan colleges en bekijkt het overig materiaal op Canvas.
Kennisbasis	Domein 3: 3.1, 3.2 en 3.3.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Lees- en schrijfvaardigheid I**
Engelse vertaling	Reading and writing skills I
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan dat hij lees- en schrijfvaardigheid op ERK niveau B1 beheerst zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	• Een schriftelijke toets bestaande uit twee onderdelen: leesvaardigheids- en schrijfvaardigheidsonderdeel • Beide onderdelen moeten voldoende zijn volgens het beoordelingsmodel op niveau B1.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Breton, G. & Lepage, S (2014). *Réussir le DELF B1*. Paris: Didier.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges. 2. De student werkt zelfstandig en kan individueel oefenen met de taalassistent (indien aanwezig).
Kennisbasis	Domein 1 Taalvaardigheid: 1.2 en 1.4.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Luister- en spreekvaardigheid I**
Engelse vertaling	Listening and speaking skills I
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan dat hij luister- en spreekvaardigheid op ERK niveau B1 beheerst, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Twee toetsen: 1. Luistertoets. 2. Mondeling examen.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Breton, G. & Lepage, S. (2010). *Réussir le DELF B1*. Paris: Didier.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges. 2. De student werkt zelfstandig en kan individueel oefenen met de taalassistent (indien aanwezig).
Kennisbasis	Domein 1 Taalvaardigheden: 1.1 en 1.3.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Vocabulaire & fonetiek I**
Engelse vertaling	Vocabulary & phonetics I
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4 (colleges fonetiek p. 1-2)
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	• De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau B1 beheerst, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied. • De student toont aan dat hij beschikt over kennis van de fonetiek zoals beschreven in de kennisbasis Frans bachelor en deze kan toepassen. • De student gebruikt de regels van de Franse uitspraak voor de eigen uitspraak en voor de uitspraak van zijn toekomstige leerlingen, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de kennisbasis Frans bachelor.
Leerwegonafhankelijke toets	Twee deeltoetsen met vragen over fonetiek en vocabulaire. Beide cijfers worden gemiddeld.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Reader *fonetiek jaar 1.*
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges fonetiek. 2. De student werkt zelfstandig. In diverse weken kunnen deze studenten aansluiten bij de reguliere colleges waarin vragen worden beantwoord en de behandelde stof wordt herhaald. Let op: bij fonetiek verdient het de voorkeur om de colleges wel te volgen. 3. Vocabulaire dient geheel zelfstandig verwerkt te worden.
Kennisbasis	Domein 2 Taalkunde: 2.2.1.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Professionalisering I**
Engelse vertaling	Professionalisation I
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	Studenten voeren activiteiten uit waarin hij een aantal keuzes heeft die bijdragen aan de vorming tot tweedegraadsdocent. Te denken valt aan activiteiten waarin: • culturele en sociale vorming een rol speelt; • excursies, musea, workshops; • vakverdieping wordt bereikt. De student vat samen en haalt de hoofdlijnen uit drie Franse fictionele teksten naar keuze op minimaal B1-niveau en kan ze plaatsen binnen een historisch-geografische context, en geeft een onderbouwde mening in het Frans op B1-niveau volgens het ERK bijles geven.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met verslaglegging van (extra)curriculaire activiteiten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Naar keuze.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zelfstandig.
Kennisbasis	N.v.t.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Vakdidactiek 1**
Engelse vertaling	Teaching Methods 1
Plaats blok in de opleiding	Periode 1.
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student ontwerpt en verantwoordt vanuit een CLT visie lesmaterialen op het gebied van extensieve en intensieve leesvaardigheid voor het tweedegraads vakgebied rekening houdend met recente vakdidactische inzichten zoals beschreven in de kennisbasis. Toelichting Zie rubric en checklist voor eisen met betrekking tot de leesvaardigheidsleerdoelen: • De student analyseert een doeltaal taaltoets aan de hand van de basisbegrippen van toetsing. • De student ontwerpt vocabulaireverwervingsopdrachten.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met beroepsproducten voor leesvaardigheid en vocabulaireverwerving. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw,* Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107. • Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404. • Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetaledidactiek*, Coutinho: 2020 (1e druk), ISBN: 9789046907641. • Reader en artikelen (Canvas).
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	In wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan het produceren van (delen van) beroepsproducten op het gebied van leesvaardigheid.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Vakdidactiek 2**
Engelse vertaling	Teaching Methods 2
Plaats blok in de opleiding	Periode 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student ontwerpt en verantwoordt vanuit een CLT visie lesmaterialen op het gebied van extensieve en intensieve luistervaardigheid voor het tweedegraads vakgebied rekening houdend met recente vakdidactische inzichten zoals beschreven in de kennisbasis. TOELICHTING Zie rubric en checklist voor eisen met betrekking tot de luistervaardigheidsleerdoelen en de Kennisbasis Kennis van Land en Samenleving. • De student voert delen van kijk- en luistervaardigheidslessen afgestemd op de doelgroep in een passende lesvorm uit en evalueert die. • De student implementeert kennis over land en samenleving in een beroepsproduct dat aansluit op de doelgroep en verantwoordt hierin de keuzes aan de hand van betrouwbare en recente bronnen.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met beroepsproducten voor luistervaardigheid en KLS.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw,* Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107. • Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404. • Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1e druk), ISBN: 9789046907641. • Reader en artikelen (Canvas).
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	In wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan het produceren van (delen van) beroepsproducten op het gebied van kijk- en luistervaardigheid en taakgericht werken.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven**
Engelse vertaling	General Professional Training 1: The fundamentals of teaching
Blok	Pedagogisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1 De student ontwerpt een les rekening houdend met de context, werkvormen, lesdoelen en (digitale) onderwijsleermiddelen en hij onderbouwt deze les vanuit leertheorieën, visies op leren en visies op intelligentie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert een zelf ontworpen en uitgevoerde les vanuit theoretische concepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. Daaropvolgend reflecteert hij op zijn professioneel handelen waarbij hij de feedback van anderen op navolgbare en kritisch-reflectieve wijze betrekt. LUK 3 De student beschrijft het Nederlandse onderwijsstelsel en verschillende onderwijsconcepten van vroeger en nu gerelateerd aan maatschappelijke ontwikkelingen en zijn eigen onderwijsovertuigingen binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. Van, (2020). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho. Moonen, B., Goot, L., Veldhuizen, S. (2022). *De zes rollen van de leraar in de praktijk.* CPS Uitgeverij. https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs Geraadpleegd op 18 mei 2022 via www.rijksoverheid.nl Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans. D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. (2019). *Wijze lessen. Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek.*
Onderwijsaanbod	Zie voor de studiewijzer van APV1 De basis van het lesgeven de opleidingssite.

Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**APV2: Ontwikkelingspsychologie**
Engelse vertaling	GPT2: Developmental psychology
Blok	Pedagogisch Bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student verklaart het handelen van leerlingen vanuit verschillende perspectieven te weten: diens overtuigingen, biologische factoren, verschillende ontwikkelingstheorieën en culturele aspecten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Vanuit deze verklaring beargumenteert hij zijn eigen handelen of zijn voornemen tot een bepaalde wijze van handelen. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: <u>Aanbevolen</u> De Wilde, J., Theunissen, M., & Van der Wal, J. (2021). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Coutinho. Swaab, D. (2015). *Wij zijn ons brein - van baarmoeder tot Alzheimer*. Olympus.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV 2 Ontwikkelingspsychologie, canvas.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Professioneel Handelen Hoofdfase 1**
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 1 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten HF1	In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof. LUK 2 De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. LUK 3 De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen. LUK 4 De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is

	examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeen-schappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Grammatica II & analyse II**
Engelse vertaling	Grammar II & syntax II
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-2 (grammatica), periode 3-4 (analyse)
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	• De student herkent en benoemt de grammaticale structuren van de uitgebreide grammatica (B2) van het Nederlands en het Frans. Hij kan deze uitleggen, hij kan er vragen over formuleren, fouten opsporen in Franse zinnen en hij kan onderwerpen uit de Franse uitgebreide grammatica toepassen in zinnen. Tevens moet de student een vakdidactische les kunnen ontwerpen over een thema uit de basisgrammatica van het Frans. • De student kan de grammatica toepassen in een te vertalen tekst. Toelichting De context van de leeruitkomsten heeft betrekking op het werkveld van studenten die worden opgeleid als tweedegraads docent. De gehanteerde termen sluiten aan op de kennisbasis Frans tweedegraads Bachelor.
Leerwegonafhankelijke toets	Twee toetsen, periode 2 (grammatica) en 4 (analyse).
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Vlugter, B (2012). *Grammaire plus*. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046903261.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges. 2. De student werkt zelfstandig. In diverse weken kunnen deze studenten aansluiten bij de reguliere colleges waarin vragen worden beantwoord en de behandelde stof wordt herhaald.
Kennisbasis	Domein 2: Taalkunde.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Cultuur en literatuur II**
Engelse vertaling	Culture and literature II
Plaats blok in de opleiding	Periode 3-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student formuleert de hoogtepunten uit het Franse maatschappelijke leven en de moderne Franse letterkunde (19e-21e eeuw) zoals geformuleerd in de kennisbasis en kan deze vergelijken met de Nederlandse situatie.
Leerwegonafhankelijke toets	Een schriftelijk tentamen.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• *La France au quotidien.* (2020) • *Grille d'analyse littéraire.* • 4 literaire werken naar keuze, waaronder 1 jeugdroman en 1 stripboek.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	De student kan deelnemen aan colleges en bekijkt het overig materiaal op Canvas.
Kennisbasis	Domein 3: 3.1, 3.2 en 3.3.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Lees- en schrijfvaardigheid II**
Engelse vertaling	Reading and writing skills II
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan dat hij lees- en schrijfvaardigheid beheerst op ERK niveau B2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Een toets bestaande uit de volgende elementen: • Leesvaardigheid. • Schrijfvaardigheid. Alle onderdelen moeten voldoende zijn.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Breton, G. & Lepage, S (2014). *Réussir le DELF B2*. Paris: Didier. • Bakker, F (2003). *Vice versa*. Bussum: Coutinho.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1) De student volgt wekelijks de colleges. 2) De student werkt zelfstandig en kan individueel oefenen met de taalassistent (indien aanwezig).
Kennisbasis	Domein 1 Taalvaardigheid: 1.2 en 1.4.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Luister- en spreekvaardigheid II**
Engelse vertaling	Listening and speaking skills II
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan dat hij luister- en spreekvaardigheid op ERK niveau B2 beheerst, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Een tentamen luistervaardigheid en een tentamen spreekvaardigheid. De toets luistervaardigheid duurt 75 minuten. Deze toets bestaat uit twee delen: een globaal luistergedeelte en een gedetailleerd luistergedeelte. Het audiofragment van het globaal luistergedeelte duurt 25 min. De vragen zijn zowel multiple choice als open. De tijd die studenten hebben om te antwoorden is 40 minuten. Voor het gedetailleerd luistergedeelte schrijft de student een audiofragment van ongeveer 30 seconden letterlijk uit (transcriptie). Het gedetailleerd luistergedeelte duurt 30 minuten. Het globaal luistergedeelte telt voor 2/3 van het cijfer mee. Het gedetailleerd luistergedeelte telt voor 1/3 van het cijfer mee.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Greidanus, T.(2006). *Le mot qu'il faut deel 2 6e druk*. Groningen: Wolters Noordhoff. • Breton, G. & Lepage, S. (2010). *Réussir le DELF B2*. Paris: Didier.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	• De student volgt wekelijks de colleges. • De student werkt zelfstandig en kan individueel oefenen met de taalassistent (indien aanwezig).
Kennisbasis	Domein 1 Taalvaardigheden: 1.1 en 1.3.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Vocabulaire & fonetiek II**
Engelse vertaling	Vocabulary & phonetics II
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4 (colleges fonetiek p 3-4)
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	• De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau B2 beheerst, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied. • De student toont aan dat hij beschikt over kennis van de fonetiek op een voortgezet niveau zoals beschreven in de kennisbasis Frans bachelor en dat hij deze kan toepassen. • De student gebruikt de regels van de Franse uitspraak voor de eigen uitspraak en voor de uitspraak van zijn toekomstige leerlingen, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de kennisbasis Frans bachelor.
Leerwegonafhankelijke toets	Twee deeltoetsen met vragen over fonetiek en vocabulaire. Beide cijfers worden gemiddeld. Er kan niet worden gecompenseerd.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Greidanus, T.(2006). *Le mot qu'il faut deel 1 6e druk*. Groningen: Wolters Noordhoff. • Reader *fonetiek jaar 1.*
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges fonetiek. 2. De student werkt zelfstandig. In diverse weken kunnen deze studenten aansluiten bij de reguliere colleges waarin vragen worden beantwoord en de behandelde stof wordt herhaald. 3. Vocabulaire dient geheel zelfstandig verwerkt te worden.
Kennisbasis	Domein 2 Taalkunde: 2.2.1.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Professionalisering II**
Engelse vertaling	Professionalisation II
Plaats blok in de opleiding	Periode 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	Studenten voeren activiteiten uit waarin hij een aantal keuzes heeft die bijdragen aan de vorming tot tweedegraadsdocent. Te denken valt aan activiteiten waarin: • culturele en sociale vorming een rol speelt; • excursies, musea, workshops; • vakverdieping wordt bereikt; • deelname aan congressen/symposia etc.; • bijles geven.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met verslaglegging van (extra)curriculaire activiteiten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Naar keuze.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zelfstandig.
Kennisbasis	N.v.t.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Vakdidactiek 3**
Engelse vertaling	Teaching methods 3
Plaats blok in de opleiding	Periode 3
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student ontwerpt en verantwoordt vanuit een CLT visie lesmaterialen op het gebied van gespreksvaardigheid voor het tweedegraads vakgebied rekening houdend met recente vakdidactische inzichten zoals beschreven in de kennisbasis. Toelichting Zie rubric en checklist voor eisen met betrekking tot de gespreksvaardigheidsleerdoelen. • De student voert delen van gespreksvaardigheidslessen afgestemd op de doelgroep in een passende lesvorm uit en evalueert die. • De student ontwerpt taakgerichte opdrachten passend binnen de visie van communicatief taalleren.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met beroepsproducten voor gespreksvaardigheid. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw,* Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107. • Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404. • Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetaledidactiek*, Coutinho: 2020 (1e druk), ISBN: 9789046907641. • Reader en artikelen (Canvas).
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	In wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan het produceren van (delen van) beroepsproducten op het gebied van gespreksvaardigheid en taakgericht werken.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Vakdidactiek 4**
Engelse vertaling	Teaching methods 4
Plaats blok in de opleiding	Periode 4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student ontwerpt en verantwoordt vanuit een CLT visie lesmaterialen op het gebied van schrijfvaardigheid voor het tweedegraads vakgebied rekening houdend met recente vakdidactische inzichten zoals beschreven in de kennisbasis. Toelichting Zie rubric en checklist voor eisen met betrekking tot de schrijfvaardigheidsleerdoelen. • De student voert delen van schrijfvaardigheidslessen afgestemd op de doelgroep in een passende lesvorm uit en evalueert die. • De student ontwerpt grammaticaverwervingsopdrachten. • De student analyseert, ontwerpt een formatieve en summatieve taaltoets met bijbehorende rubric en toetsmatrijs aan de hand van de basisbegrippen van toetsing en de ERK can-do statements.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met beroepsproducten voor schrijfvaardigheid. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw,* Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107. • Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404. • Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetaledidactiek*, Coutinho: 2020 (1e druk), ISBN: 9789046907641. • Reader en artikelen (Canvas).
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	In wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan het produceren van (delen van) beroepsproducten op het gebied van schrijfvaardigheid en grammaticaverwerving

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**APV3: Klassenmanagement**
Engelse vertaling	GPT3: Classroom management
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beargumenteert hoe hij een klassenklimaat kan creëren waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen tot sociale, competente en zelfstandige mensen en/of beroepsbeoefenaars aan de hand van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor in het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert praktijkvoorbeelden inzake klassenmanagement met de daarbij behorende leerkrachtinterventies op basis van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. LUK 3 De student observeert en analyseert groepsprocessen in de klas en onderbouwt hoe deze processen positief beïnvloed kunnen worden vanuit groepsdynamische processen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. van. (2020). *Handboek voor Leraren.* Bussum: Coutinho. Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Uitgeverij Pica. Kneyber, R. (2020) *Orde Houden.* Phronese Optioneel: Teitler, P. (2017). *Lessen in orde.* Coutinho./ Teitler, P & Teilter. R. (2022) Coutinho Marzano, R. (2014) *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement*. Uitgeverij Bazalt

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV3 Klassenmanagement, canvas. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.**

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**APV4: In gesprek over sociale veiligheid**
Engelse vertaling	GPT4: Discussion about social safety
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting Sociale veiligheid - Digitale veiligheid (zie ook C6). - School en veiligheid (onder andere pestprotocol). - Soorten anti pestprogramma's en de effectiviteit hiervan. - Signaleren en effectief handelen (omgaan met grensoverschrijdend gedrag)	LUK 1 De student analyseert de kwaliteit van zelf uitgevoerde een-op-een gesprekken op basis van literatuur over soorten en functies van gesprekken, principes van effectieve communicatie, gespreksomstandigheden, basisgespreksvaardigheden en non-verbale en verbale-communicatie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Naar aanleiding van deze analyse reflecteert de student op zijn eigen handelen waarin hij feedback van anderen inzet met als doel sturing te geven aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. LUK 2 De student verwoordt enkele belangrijke uitgangspunten voor zijn handelen als docent vanuit het oogpunt van sociale veiligheid, hij onderbouwt dit vanuit opgedane praktijkervaringen en vanuit theoretische kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Op basis daarvan schetst hij zijn voornemen tot professioneel handelen naar leerlingen, ouders en andere professionals binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student analyseert morele aspecten en dilemma's in zijn beroep en verantwoordt keuzes vanuit de pedagogische opdracht van de school en vanuit zijn persoonlijke onderwijsvisie waarbij hij verwijst naar theoretische inzichten en/of – concepten uit de generieke kennisbasis bachelor binnen het tweedegraads gebied. Zie canvas voor een toelichting.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier en presentatie
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Delfos, M. (2014). *Ik heb ook wat te vertellen!* SWP. Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Coutinho. Gramsbergen-Hoogland, Y. & Van der Molen, H. (2013). *Gesprekken in organisaties*. Noordhoff.

	Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J. & Jansen, F. (2012). *Zakelijke communicatie.* Noordhoff. Konig, A. (2001). *In gesprek met de leerling.* EPN Teitler, P. (2017). *Lessen in orde.* Coutinho. Hoofdstuk 13, paragraaf 13.2.2 (blz. 257 t/m 260) Van den Brand, A. (2010). Gesprekscommunicatie. Coutinho. De Wilde, J, Theunissen, M. & Van der Wal, J (2021). Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Coutinho. Vonk, R. (2013). *Sociale psychologie.* Noordhoff Wijsman, E. (2013). *Psychologie en sociologie.* Noordhoff.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie studiewijzer APV4, In gesprek over sociale veiligheid, op canvas. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Grammatica III**
Engelse vertaling	Grammar III
Plaats blok in de opleiding	Periode 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student herkent en benoemt de grammaticale structuren van de uitgebreide grammatica van het Nederlands en het Frans op voortgezet niveau (B2+). Hij kan deze uitleggen, hij kan er vragen over formuleren, fouten opsporen in Franse zinnen en hij kan onderwerpen uit de Franse uitgebreide grammatica toepassen in complexe zinnen en een te vertalen tekst.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen na periode 1.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Vlugter, B (2012). *Grammaire plus*. Bussum: Coutinho.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges. 2. De student werkt zelfstandig. In week 1, 5 en 8 deze studenten aansluiten bij de reguliere colleges waarin vragen worden beantwoord en de behandelde stof wordt herhaald.
Kennisbasis	Domein 2: Taalkunde.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Cultuur en literatuur III**
Engelse vertaling	Culture and literature III
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	• De student vat samen en haalt de hoofdlijnen uit Franse fictionele teksten op minimaal B2+-niveau en kan ze plaatsen binnen een historisch-geografische context, en geeft een onderbouwde mening in het Frans op B2+-niveau volgens het ERK. • De student maakt een creatieve opdracht waarbij hij elementen toepast uit de geografische, letterkundige en geschiedkundige hoogtepunten, gebruikmakend van de terminologie uit de kennisbasis.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Bourgeois, R. & Eurin, S. (2010). *La France des régions*. Grenoble: PUG. • 4 literaire werken, waaronder 1 van een auteur uit de francofonie.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges; of 2. De student werkt zelfstandig.
Kennisbasis	Domein 3: 3.1, 3.2 en 3.3.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Verblijf buitenland**
Engelse vertaling	Study abroad
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4
EC	5

Leeruitkomsten + toelichting	• Studenten zijn in staat zich te bewegen in het Franse maatschappelijk leven waarbij ze naar eigen keuze kennis maken met een aantal facetten daarvan.
	• Studenten voeren activiteiten uit waarin hij een aantal keuzes heeft die bijdragen aan de vorming tot tweedegraadsdocent. Te denken valt aan activiteiten waarin:
	  • culturele en sociale vorming een rol speelt;
	  • excursies, musea, workshops;
	  • vakverdieping wordt bereikt.
	
	Toelichting
	Te denken valt aan: volgen van een taalcursus in Frankrijk, lessen volgen bij een partnerinstituut, werken in Frankrijk. Het verblijf duurt 2 x 2 weken en mag gedurende de gehele hoofdfase worden uitgevoerd.

Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met verslaglegging van (extra)curriculaire activiteiten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Naar keuze.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zelfstandig.
Kennisbasis	N.v.t.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Lees- en schrijfvaardigheid III**
Engelse vertaling	Reading and writing skills III
Plaats blok in de opleiding	Periode 3-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	• De student toont aan dat hij lees- en schrijfvaardigheid beheerst op ERK niveau B2+ zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	• Toetsing lees- en schrijfvaardigheid geschiedt in het kader van TCF.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Breton, G. & Lepage, S (2014). *Réussir le DELF B2*. Paris: Didier. • Bakker, F (2003). *Vice versa*. Bussum: Coutinho.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges. 2. De student werkt zelfstandig.
Kennisbasis	Domein 1 Taalvaardigheid: 1.2 en 1.4.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Luister- en spreekvaardigheid III**
Engelse vertaling	Listening and speaking skills III
Plaats blok in de opleiding	Periode 1-4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan dat hij luister- en spreekvaardigheid op ERK niveau B2+ beheerst, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	• Toetsing luister- en spreekvaardigheid geschiedt in het kader van TCF. • Mondeling examen met nadruk op uitspraak en grammaticale correctheid. • De toets luistervaardigheid duurt 75 minuten: – Deze toets bestaat uit twee delen: een globaal luistergedeelte en een gedetailleerd luistergedeelte. – Het audiofragment van het globaal luistergedeelte duurt 25 min. De vragen zijn zowel multiple choice als open. De tijd die studenten hebben om te antwoorden is 40 minuten. – Voor het gedetailleerd luistergedeelte schrijft de student een audiofragment van ongeveer 30 seconden letterlijk uit (transcriptie). Het gedetailleerd luistergedeelte duurt 30 minuten. – Het globaal luistergedeelte telt voor 2/3 van het cijfer mee. Het gedetailleerd luistergedeelte telt voor 1/3 van het cijfer mee.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Greidanus, T.(2006). *Le mot qu'il faut deel 1en 2 6e druk*. Groningen: Wolters Noordhoff. • Breton, G. & Lepage, S. (2010). *Réussir le DELF B2*. Paris: Didier.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	1. De student volgt wekelijks de colleges. 2. De student werkt zelfstandig en kan individueel oefenen met de taalassistent (indien aanwezig).
Kennisbasis	Domein 1 Taalvaardigheden: 1.1 en 1.3.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Vocabulaire III**
Engelse vertaling	Vocabulary III
Plaats blok in de opleiding	Periode 4
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau B2+ beheerst, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Frans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Een schriftelijk tentamen.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Greidanus, T.(2006). *Le mot qu'il faut deel 1 en 2 6e druk*. Groningen: Wolters Noordhoff.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zelfstudie.
Kennisbasis	Domein 1.2 en 1.4.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Professioneel Handelen Hoofdfase 2**
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 2 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten HF2	In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school). LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. LUK 2 De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega´s en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. LUK 3 De aankomend leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs. LUK 4 De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is

	examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeen-schappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**APV5: Oog voor elke leerling**
Engelse vertaling	GPT5: Focus on every pupil
Plaats blok in de opleiding	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1 De student beschrijft de verschillende begeleidingsstructuren voor leerlingen binnen een specifieke schoolorganisatie in het tweedegraadsgebied en beargumenteert met een reflectieve en onderzoekende houding zijn eigen visie hierop. LUK 2 De student signaleert en herkent specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen en levert, in afstemming met betrokkenen, input ten behoeve van de onderwijsaanpak voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften en illustreert aan de hand van de gekozen aanpak en de opbrengsten daarvan hoe hij hier adequaat op anticipeert vanuit praktijkvoorbeelden binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student ontwerpt zelfstandig een reeks leeractiviteiten waarbij een of meerdere differentiatiemethoden worden toegepast en effectieve didactische strategieën worden ingezet om een krachtige leeromgeving te realiseren op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor uit het tweedegraads gebied. Na uitvoering brengt hij de leeropbrengsten in beeld door het leerproces en de gegeven begeleiding te analyseren op klassenniveau. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren* (3de editie). Coutinho. De Wilde, J., Theunissen, M., & De Wilde, J (2021). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding* (6de editie). Coutinho.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV5 Oog voor elke leerling canvas.

	Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Verbreding of verdieping**
Engelse vertaling	Advanced Module
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch Bekwaam Hoofdfase
EC	15 EC
Leeruitkomsten H-fase	De student toont aan hoe hij zijn vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid inhoudelijk of contextueel verbreed of verdiept door kennis te verwerven bij andere HBO de kennis en vaardigheden relevant voor zijn opleiding in een andere werkcontext opleidingen of door dan die van de tweedegraadsdocent op te doen. Toelichting: Voor verbreding of verdieping heb je 4 mogelijkheden: A, B, C, of D. • Via een andere opleiding: A. Je kiest een of meer eenheden van leeruitkomsten van een andere tweedegraads lerarenopleiding, lerarenopleiding basisonderwijs of opleidingsminor en behaalt de daarbij horende (leerwegonafhankelijke) toetsen ter grootte van 15 credits. De leeruitkomsten van de andere lerarenopleiding hebben betrekking op andere vakinhoudelijke bekwaamheden dan aangeboden bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of betreffen pedagogisch-didactische bekwaamheden voor een andere leeftijdsgroep dan de tweedegraads lerarenopleiding. B. Je kiest een of meer programmaonderdelen van een andere geaccrediteerde HBO opleiding, die geen deel uitmaken van de leeruitkomsten van de eigen opleiding en behaalt hiervoor minimaal 15 credits. • Via een bedrijfstage of werkervaring: C. Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie hebt gehad op EQF 5 of NLQF 5 niveau (opleidingsniveau: Associate Degree, zie http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je levert tevens een door de werkgever ondertekende referentie in waaruit dat blijkt. D. Je doet werkervaring op in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je gebruikt de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding bij het onderbouwen en evalueren van de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie. De niet-routine opdrachten zijn geen docenttaken uitgevoerd in een andere context dan het onderwijs. Je maakt een keuze uit een van onderstaande opties: • De aard van de opdrachten sluiten aan bij de vakinhoud van huidige opleiding. Je benut dan de vakinhoudelijke kennisbasis van jouw opleiding.

	• De aard van de opdrachten vragen pedagogische expertise. Je benut dan de generieke kennisbasis van de opleiding. Daarnaast beargumenteer je de waarde van de praktijkervaring opgedaan een ander werkcontext dan de tweedegraads lerarenberoep voor jouw eigen vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid en professioneel handelen als docent.

Leerwegonafhankelijke toets	Portfolio assessment
	
	<u>Toelichting</u>:
	• Je geeft aan voor welk type verbreding of verdieping je kiest: A,B,C of D.
	• Daarnaast geeft je aan of je kiest voor een vakinhoudelijke verbreding of verdieping dan wel pedagogische verbreding of verdieping.
	Kies je voor A of B
	• Dan lever je het bewijs van 15 EC van een geaccrediteerde HBO opleiding voor onderwijseenheden die aantoonbaar verschillend zijn van je opleiding. Je toont aan dat de inhoud een ander vakinhoudelijke bekwaamheid betreft, gericht is op een andere leeftijdsgroep of geen deel uitmaakt van de leeruitkomsten van de eigen opleiding.
	Keuze C
	• Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie heeft gehad op EQF 5 of NLQF 5 in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren werd gewerkt.
	• Je voegt een door de werkgever ondertekende referentie in waarin bevestigd wordt de door jouw genoemde werkzaamheden op EQF 5 of NLQF 5 niveau gedurende minimaal 3 maanden tot tevredenheid zijn uitgevoerd. De naam van het bedrijf en e-mailadres zijn voor verificatie van authenticiteit toegevoegd.
	Keuze D
	• Je onderbouwt en evalueert de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie a.d.h.v. de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding.
	  • Een voldoende vraagt een correcte onderbouwing van de aanpak en evaluatie van 3 niet routine opdrachten met concepten en theorieën uit de kennisbasis van de opleiding.
	  • Indien de onderbouwing gebaseerd is op een grondige analyse van de opdrachten, er sprake is van een kritische en/of creatieve toepassing van de kennisbasis is dat een indicatie van een bovengemiddelde prestatie.
	• Je neemt een bewijs op van de opgedane bedrijfservaring ondertekend door een leidinggevende met naam en mailadres van het bedrijf.
	• Je toont voor een voldoende minimaal de waarde van de opgedane kennis of praktijkervaring voor het vakinhoudelijk of pedagogisch bekwaamheid aan.
	  • De student die daarnaast ook de relatie legt met het professioneel handelen van de leraar scoort bovengemiddeld.

	• De student die komt tot een persoonlijke en unieke integratie van kennis en ervaring presteert uitmuntend.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf Afhankelijk van de keuze van de student. Infografic Verbreding en verdieping: mogelijkheden: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Verbreding%20en%20%20verdieping%20overzicht%20studentversie.pdf Rubric: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Rubrics%20LOT%20verdieping%20en%20verbreding.pdf
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Je kiest als student voor verbreding of verdieping via een andere opleiding of voor contextueel verbreden: via bedrijfservaring. Afspraken hierover maak je met je studiecoach. Je zorgt zelf voor inschrijving bij een andere opleiding, een bedrijfservaringsplaats of indien van toepassing een vrijstelling via de examencommissie indien dit niet bij de intake via de SVO geregeld is. De student die kiest voor optie D. benut de vakinhoudelijke kennisbasis van zijn opleiding of de generieke kennisbasis van de opleiding afhankelijk van het soort praktijkervaring en opdrachten. De verwachte voorkennis is afhankelijk van de keuze die je als student maakt. Kies je voor verbreding via een andere opleiding, ga dan na of je voorkennis aansluit op de onderwijseenheden die je wil volgen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Professioneel Handelen Afstudeerfase**
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Afstudeerfase DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	25 EC
Leeruitkomsten A-fase	In de laatste fase van Professioneel Handelen toon je aan dat je een startbekwaam leraar bent. Je krijgt steeds meer verantwoordelijkheid en in deze fase toon je dat je zelfstandig kunt lesgeven en functioneren binnen een school. De beroepstaken voor professioneel handelen worden hierbij steeds complexer. In deze afstudeerfase werk je op school aan een drietal onderdelen die je in samenhang met elkaar kunt zien: PH, OPH en VDO. Voor Professioneel Handelen werk je aan: LUK 1 De startbekwame leraar ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject. Het onderwijstraject daagt de leerling uit actief leergedrag te laten zien, er wordt rekening gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema. LUK 2 De startbekwame leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De aankomende leraar verantwoordt op welke wijze zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft. LUK 3 De startbekwame leraar communiceert op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school. LUK 4 De startbekwame leraar beschikt over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betrekt de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie.

	NB. De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt tijdens het startgesprek of na enige weken stage bekeken welke stage zij gaan lopen op basis van eerder verworven ervaringen of wat de student op dat moment laat zien. De IO-er is altijd aanwezig bij dit gesprek. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeen-schappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

	Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Vakdidactisch ontwerpen (VDO)**
Engelse vertaling	Didactic design
Blok	Vakdidactisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Leeruitkomsten	1. De student beargumenteert de keuze van zijn (vak)didactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgeprobeerd en geëvalueerd gericht op zijn gekozen (vak)didactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk vakdidactische literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	**Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.**

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	**Onderwijspedagogisch Handelen (OPH)**
Engelse vertaling	General Professional Training
Blok	Pedagogisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	15
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.