

STUDIEGIDS 2022-2023

LERAAR FRANS

VOLTIJD



Inhoud

Jaar 1	4
Drama.....	4
Professioneel Handelen	7
Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 1	10
Grammatica en analyse I - Grammatica	13
Grammatica en analyse logique I – Analyse.....	15
Cultuur I.....	17
Lees- en schrijfvaardigheid I - Leesvaardigheid	19
Lees- en schrijfvaardigheid I - Schrijfvaardigheid	21
Luister- en spreekvaardigheid I.....	23
Vocabulaire en fonetiek I -Vocabulaire	26
Vocabulaire en fonetiek I - Fonetiek	28
Professionalisering I.....	30
Atelier de théâtre.....	31
Vakdidactiek 1.1	33
Vakdidactiek 1.2.....	35
Vakdidactiek 1.3.....	37
Vakdidactiek 1.4	39
Jaar 2	41
Professioneel Handelen Hoofdfase	41
Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 2.....	44
Luister- en spreekvaardigheid II.....	47
Vocabulaire en Fonetiek II - Vocabulaire	49
Vocabulaire en Fonetiek II - Fonetiek	51
Grammatica en Analyse II.....	53
Verblijf Frankrijk jaar 2	55
Cultuur en Literatuur II	57
Professionalisering 2.....	61
Lees- en schrijfvaardigheid II	62
Vakdidactiek 2.1	64
Vakdidactiek 2.2.....	66
Vakdidactiek 2.3 – Woordenschat en schrijfvaardigheid	68
Vakdidactiek 2.4.....	70
Jaar 3	72
Professioneel Handelen Hoofdfase	72
Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 3.....	75
Luister- en spreekvaardigheid III.....	78
Vocabulaire III	80
Grammatica III.....	82
Lees- en schrijfvaardigheid III	84
Cultuur en literatuur III - Cultuur.....	86

Cultuur en literatuur III - Literatuur	88
Verdiepingsmodule – Onderwijs ontmoet samenleving	90
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Bèta+	93
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Gamma.....	95
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Nederlands NT2	100
Verdiepingsmodule - Intercultureel leren	102
Onderdeel B: Internationalisering Buitenland	105
Jaar 4	109
Professioneel Handelen Afstudeerfase.....	109
Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen	112
Vakdidactisch Ontwerpen	114

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examen-regeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

We wensen je een plezierige en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,



Elize van Luijk
Teamleider Onderwijs Logistiek
Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Jaar 1

Drama

Algemeen

Naam module	Drama
Naam docent	Anemoon Langenhoff
Cursuscode	GENPF 002 A 'Drama'
SBU / EC	28 SBU / 1 EC
Studiejaar + periode	Propedeuse jaar (periode 1, 2, 3, 4)
Ingangseisen	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- De module 'Drama' helpt mee aan de vorming tot professioneel docent.
- De inhoud is vakoverstijgend en valt onder het meesterschapdomein.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- neemt deel met een open en respectvolle, nieuwsgierige houding;
- draagt zorg voor een gedisciplineerde werkhouding en orde in de eigen klas;
- wordt zich bewust van zijn verbale en non-verbale houding en het effect daarvan op anderen;
- begrijpt het belang van non-verbale communicatie;
- onderzoekt nieuwsgierig naar het vergroten van de comfortzone;
- doet een beroep op zijn creativiteit;
- vergroot zijn zelfvertrouwen;
- leert zijn medestudenten op een andere manier kennen, stelt zich daarin niet-oordelend en open-minded op;
- bouwt aan een positieve groepsdynamiek in eigen groep;
- legt verbanden met het eigen toekomstige docentschap en begrijpt het belang van een veilige en creatieve leeromgeving in de eigen klassen;
- oefent zijn improvisatievermogen;
- werkt aan zijn drie leerdoelen.

Inhoud

In de lessen wordt door drama en theatertechnieken het docentschap onderzocht. Een aantal basisvaardigheden van de docent komen aan bod:

- Het ontwikkelen van een creatieve werkhouding, het aanbieden van lesstof op een creatieve manier, aansluitend bij de doelgroep.
- Evenwichtig voor een groep staan, gebruik maken van verbale en non-verbale technieken, bewust zijn van je (fysieke) uitstraling.
- Contact maken: de ander zien en horen, oog krijgen voor verschillen tussen mensen: in achtergrond, behoeftes en grenzen en daar respectvol mee omgaan, het eigen oordeel uitstellen.
- Kennis van de Maslovpiramide en realisatie van wat dat betekent als docent.
- Jezelf genuanceerd en vriendelijk uiten.
- Het creëren van een veilige leeromgeving.
- Improviseren in onverwachte situaties.
- Inzicht krijgen in en omgaan met emoties van jezelf en van de ander.
- Het bewust worden van je eigen status en die kunnen verhogen en verlagen, afhankelijk van wat de situatie vraagt.

Werkwijze en organisatie

- De module wordt in één van de 4 periodes ingeroosterd, één blokkur per week. Er zijn in totaal 16 contacturen. Om roostertechnische redenen wordt daar incidenteel van afgeweken. De contacturen worden dan in een workshopvorm (bijvoorbeeld 4 x 4 uur) aangeboden. In de regel vinden de lessen plaats in dramalokaal D012
- Tijdens de lessen werkt iedere student vanuit drie zelfgekozen persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Deze kunnen o.a. liggen in het fysieke domein (houding, expressie, stem), gaan over het uitbreiden van je comfortzone, over de mate waarin je ruimte inneemt in de klas (meer/minder), over de mate waarin je jezelf laat kennen en geïnteresseerd bent in de ander (meer nieuwsgierig en open minded zijn/minder oordelen) of over je improvisatievermogen. Je mailt voor de 2^e les drie persoonlijke leerdoelen naar a.langenhoff@fontys.nl. Tijdens de Dramalessen (en wellicht daarbuiten) oefen je je daarin binnen alle aangeboden werkvormen. Je evalueert je eigen groei later in je reflectieverslag: op welke manier heb je er aan gewerkt (binnen drama, in je stage, privé)? Wat heeft het opgeleverd? Waar ga je mee verder?

Toetsing en reflectie

Wanneer je de module 'Drama' met een voldoende afsluit, ontvang je één studiepunten. Dat punten is noodzakelijk om je propedeuse te halen. Ook krijg je een cijfer voor je inzet en ontwikkeling.

Wat moet je daarvoor doen?

1. *Houding*

Actief en met een open houding meedoen met de oefeningen, opdrachten en reflectiemomenten in de lessen. Je zorgt voor rust in de klas zodat er met aandacht gewerkt en gedeeld kan worden. Je brengt jezelf actief in.

2. *Aanwezigheid*

Honderd procent presentieplicht.

- Mis je 1 les, dan krijg je aan het eind van de periode de mogelijkheid te herkansen door een inhaalles bij te wonen.
De inhaalles is, zoals afgesproken met de docent, in D012. Inschrijven is verplicht! Schrijf je in bij a.langenhoff@fontys.nl
- Mis je 2 lessen, dan heb je een inhaalles en een extra opdracht. Informeer bij je dramadocent over deze opdracht.
- Mis je 3 of meer lessen, dan moet je de module overdoen in het nieuwe schooljaar.

3. *Reflectieverslag*

Het verslag dient aan de volgende 11 voorwaarden te voldoen:

1. Minimaal 2 A4 aan tekst.
2. Vertel je wat je hebt geleerd in de module ten aanzien van je persoonlijke ontwikkeling. Evalueer je eigen ontwikkeling ook t.a.v. de drie persoonlijke leerdoelen die je hebt ingeleverd. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Hoe heb je er aan gewerkt (bij Drama maar misschien ook tijdens je stage, in andere lessen of in je privéleven), welke ontwikkeling heeft er plaats gevonden, hoe ga je met je doelen verder na de dramamodule?
3. Beschrijf de dynamiek van de eigen groep. Wat heeft Drama bijgedragen aan de ontwikkeling daarvan? Wat heb je geleerd over de eigen groepsdynamiek en wat heeft dat voor inzicht gebracht over groepsdynamieken van je eigen groepen in de toekomst?
4. Beschrijf wat je hebt geleerd over je toekomstig docentschap. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Verwerk hierin de Maslovpiramide en creativiteit.
5. Voeg in jouw bijdrage van een creatieve opdracht, waarin je een vakinhoud koppelt aan een creatieve opdracht en een bepaalde klas/niveau. Zorg dat je hem zo concreet en helder beschrijft dat iedereen het kan begrijpen en mogelijk zelf uitvoeren. Deze opdracht wordt ook verwerkt in het groepsdocument door een van de studenten voor de hele klas verzameld.
6. Schaalwandelen: Status, de krukken 1 (lage status) t/m 10 (hoge status): A. waar zat je in het verleden (kindertijd/puberteit), wat had invloed op die plaatsing of eventuele stijging/daling? B. Waar zit je nu? Hoe komt dat, hoe is dat? C. Waar zou je in de toekomst graag zitten privé? Waarom? Wat is er nodig om daar te komen? D. Waar zou je als docent willen zitten ten aanzien van je klassen? Waarom? Wat is er nodig om daar te komen? Mocht het gedeelte over je verleden te persoonlijk zijn om met mij te delen: maak het voor jezelf en beschrijf mij alleen wat het je aan inzichten gaf de vragen te beantwoorden. Waarschijnlijk kun je vraag B, C en D wel beantwoorden. Voel zelf in welke mate je deze vragen kunt/wilt beantwoorden. Het zou dienstbaar moeten zijn aan jouw proces en groei.

7. Beoordeel je houding en inzet tijdens de module met een cijfer. Motiveer en geef concrete voorbeelden.
8. Maak kort en krachtig duidelijk waarom de module 'Drama' meehelpt aan de vorming tot professioneel docent.
9. Volg bovenstaande verslagindeling punt voor punt.
10. Gebruik een heldere vormgeving.
11. Vermeld in de e-mail en op het verslag duidelijk je:
 - voor- en achternaam;
 - studentnummer;
 - studierichting/klas/

Lever het verslag digitaal in [gebruik je Fontysmail] zoals afgesproken met de docent. Bewaar zelf een (digitale) kopie van het verslag.

Naam en e-mailadres van je docent:

Anemoon Langenhoff, a.langenhoff@fontys.nl

Professioneel Handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professioneel handelen propedeuse
Engelse vertaling	Orientation traineeship
SBU / ECTS	224/8
Studiejaar + periode	Jaar 1, periode 2,3

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituuтоpleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen.

De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

In het eerste jaar van de lerarenopleiding maak je kennis met het beroep van leraar. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. De voltijdstudent start in de eerste periode met de Karakterweek. Belangrijk is om hier een perspectiefwisseling te ondergaan: van leerling naar docent, van achter de schoolbanken, naar voor in de klas. In deze week bekijken we vanuit diverse perspectieven het onderwijs en ga je ook 2 momenten de school in.

In periode 2 start de eerste stage. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen

en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. In het eerste jaar is de meest belangrijke vraag dan ook: 'wil en kan ik leraar worden?'. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met vier leeruitkomsten.

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweede-graads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij is rekening gehouden met de context, de doelen, de werkvormen en materialen.

LUK 2

De aankomende leraar hanteert een positieve benadering naar leerlingen en herkent aspecten van een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.

LUK 3

De aankomende leraar communiceert effectief door vanuit een professionele rol door betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten.

LUK 4

De aankomende leraar reflecteert op het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als aankomend professional. Via eigen leerdoelen wordt planmatig gewerkt aan de eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.

Toetsing

Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkpleklernen en de stages kun je [hier](#) terecht.

Onderwijsaanbod

Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?

De Karakterweek wordt afgesloten met een afsluitende opdracht. VT studenten worden gematcht aan een leerwerkplek. In september start de procedure hiervoor, waarna matching volgt. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Belangrijk is dat de student zich voorbereidt op het startgesprek door de opdracht van de Karakterweek te presenteren. Zo krijgt de school al een eerste beeld hoe jij kijkt naar onderwijs en je eerste ervaringen. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen. De precieze route die studenten ondernemen voor Professioneel Handelen is uitgebreid beschreven in de Handleiding Professioneel Handelen.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen,

workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.

Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.

denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.

Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.

Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	Professionele ontwikkeling-A (PRO-A): 28 SBU / 1 EC's Professionele ontwikkeling-B (PRO-B): 112 SBU / 4 EC's Pedagogisch didactisch handelen (PDH): 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 1 gaat het bij APV om het thema 'jij en het beroep'. De student maakt kennis met het beroep van de leraar en werkt aan zijn eigen professionele ontwikkeling. De student oriënteert zich op het werkveld en verdiept zich in de basis van het pedagogisch en didactisch handelen. Gedurende leerjaar 1 ontdekt de student hoe hij zich als persoon verhoudt tot de rol van docent. Aan het einde van het studiejaar maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 1 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen 'vakdidactisch bekwaam', 'pedagogisch bekwaam' en 'professioneel handelen'.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten (LUK's)

Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. Onderstaande formuleringen geven aan welk onderdeel van de leeruitkomsten de student in leerjaar 1 moet aantonen. In leerjaar 2 en 3 wordt hier op voortgebouwd.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*

Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde lesactiviteiten ontwerp. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

Omtrent de professionele ontwikkeling is de student allereerst bezig met kennismaking met het beroep en het in kaart brengen van bestaande beelden en overtuigingen over het beroep van leraar. De student onderzoekt in jaar 1 zijn of haar professionele identiteit. Aan de hand van het opdoen van ervaringen in de praktijk, het bijwonen van bijeenkomsten en het uitwisselen van ervaringen met medestudenten ontdekt de student of het beroep van de docent bij hem of haar passend is. Ook maakt de student inzichtelijk wat zijn of haar leerwensen en ontwikkelbehoeften zijn om zo te groeien in de rol van de leraar die hij voor ogen heeft. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet de student de eerste stap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen komen aan de orde. Een oriëntatie omtrent het concept 'leren' speelt een belangrijke rol: Wat is leren? Welke verschillende visies op leren zijn er? Welke verschillende vormen van leren zijn er? En hoe werkt het geheugen? Deze kennis over leren is van belang om leerlingen te kunnen begeleiden bij het leren en leerprocessen van leerlingen te stimuleren als leraar. Er is ruimte om diverse vaardigheden te oefenen. Studenten leren hoe ze een les moeten voorbereiden en welke aspecten daarbij een rol spelen. Daarnaast leert de student contact maken met leerlingen, zowel met een groep leerlingen als individuele leerlingen. Hij leert de eerste stappen omtrent het opbouwen van een relatie met leerlingen en het creëren van een positief leerklimaat. Dit alles met als doel dat de student leert om zich in zijn professioneel handelen te richten op het geven van betekenis aan het leren van zijn leerlingen.

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst zijn twee inhoudelijke thema's verbonden die richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de

onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoek matige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/binaries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professionaal/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. <https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOE-KEN/20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf>
- Marzano, R.J., Marzano, J.S., & Pickering, D.J. (2014). *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klas-senmanagement. Vier fundamentele strategieën (beknopte uitgave)*. Bazalt.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef

Toetsing

- Het eerste deel van de onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt in periode 1 afgesloten met de deoltoets PRO-A.
- Het tweede deel van de onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt in periode 3 afgesloten met de deoltoets PRO-B (portfolioassessment). De student levert dan een deel van het APV-portfolio in waarin de student naar keuze één van de drie leeruitkomsten aantoont.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt in periode 4 afgesloten met een portfolioassessment (PDH) waarbij de studenten de andere twee leeruitkomsten (van de drie) aantoont.
- Deadlines voor toetsmomenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste toetskans en kan de student gebruik maken van de tweede toetskans.

Aanvullende informatie

- Indien er een vermoeden van fraude is, wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een voorbeeld hiervan is het plegen van plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Grammatica en analyse I - Grammatica

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Grammatica en analyse I - Grammatica
Engelse vertaling	Grammar and analysis I - Grammar
SBU / EC	Samen met Analyse I, 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht	Nee

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De basisgrammatica van het Frans zoals behandeld in het eerste jaar is een bouwsteen voor de verschillende vaardigheden (schrijven, spreken, lezen, luisteren). In die zin is het beheersen van deze basisgrammatica een voorwaarde om te komen tot een eindcompetentie (aan het einde van de studie) resp. op het niveau B2 (schrijfvaardigheid, luister- en kijkvaardigheid, leesvaardigheid) en op het niveau C1 (spreekvaardigheid) volgens het Europees Referentie Kader (ERK).

- De grondige beheersing van de basisgrammatica is een elementaire voorwaarde voor het docentschap Frans in de onderbouw van het voortgezet onderwijs als structuurcomponent van de verschillende vaardigheden.
- Samenhang met andere modules: het programma basisgrammatica bereidt voor op de concentrische bestudering van een in het Frans gestelde grammatica voor het (Nederlandse) hbo en wo zoals deze aan bod komt in de hoofdfase van de opleiding. Daarnaast komen grammaticale basisstructuren met name terug tijdens de modules luister- en spreekvaardigheid en lees- en schrijfvaardigheid. In de propedeutische fase is er een nauwe samenhang met het onderdeel 'analyse logique' (taalkundig en redkundig ontleden): de analyse logique biedt de analyse en het begrippenapparaat waarop de praktische toepassingen in de grammatica gefundeerd zijn.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kan een aantal grammaticale basisstructuren in verschillende oefenvormen toepassen, vanuit een Nederlandse context (zinnen ter vertaling) en vanuit Franse oefenvormen.
- Daarnaast kan hij het begrippenapparaat van de basisgrammatica vlot hanteren, zowel vanuit de Nederlandse als vanuit de Franse terminologie.
- Verbuigingen regelmatige, onregelmatige werkwoorden, voornaamwoorden, gebruik tijden, uitgangen voltooid deelwoorden, zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden, bijwoorden, telwoorden, lidwoorden.

Inhoud

Vanuit frequentie volgorde: werkwoorden, persoonlijke voornaamwoorden, telwoorden, gebruik tijden, subjonctief, lidwoorden, naamwoorden, bijwoorden, aanwijzende, vragende, bezittelijke, betrekkelijke voornaamwoorden en woordvolgorde.

Relatie met Kennisbasis

Domein 1: Taalvaardigheden

Werkwijze en organisatie

Werkwijze en organisatie: werkcolleges waarbij de theorie wordt ingeleid en het accent ligt op oefenen van de theorie door alle toepassingen/opdrachten die studenten hetzij thuis, hetzij tijdens de colleges, vaak in tweetallen, maken. Bij de bespreking van de gemaakte opdrachten worden voortdurend verbanden gelegd met de theorie.

Literatuur en leermiddelen

- Eggermont J (2011). *Grammaire fondamentale*. Amersfoort: Thieme-Zutphen (**aanbevolen naslagwerk – niet verplicht**).
- Plettenburg J. (2015). *Grammatica Frans 1^e jaar (reader 072246)*. Tilburg: Fontys (**wordt verstrekt door de opleiding**).

Toetsing

Schriftelijke tentamens:

- a) Grammatica 1.1 (samen met Analyse logique 1.1): einde periode 2 - herk. einde periode 3.
- b) Grammatica 1.2 (samen met Analyse logique 1.2): einde periode 4 - na periode 4.

Normering: 75% van de gevraagde items moeten correct zijn om een voldoende (cijfer 6) te scoren.

Grammatica en analyse logique I – Analyse

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Grammatica en analyse logique I - Analyse
Engelse vertaling:	Grammar and analysis I - Analysis
SBU / EC:	Samen met Grammatica I, 5 EC's
Studiejaar + periode:	Jaar 1, periode 1, 2, 3, 4
Ingangseisen:	Toegelaten zijn tot de bachelor lerarenopleiding Frans
Aanwezigheidsplicht:	Nee

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Plaats binnen de opleiding:

- Analyse logique is een steunvak, m.a.w. een middel, niet een doel op zich. Om als docent Frans een belangrijk doel - zinvol, communicatief onderwijs geven aan leerlingen van het voortgezet onderwijs - te kunnen verwezenlijken, moeten ook keuzes binnen theoretische domeinen worden gemaakt, en daartoe is een grondige kennis van taalbegrippen en taalsysteem voorwaarde.
- De tijdens de cursus verworven kennis is basis- en tentamenstof voor de colleges grammatica en analyse logique in alle cursusjaren.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student heeft kennis van en inzicht in de structuur van enkelvoudige zinnen: opbouw, woordsoorten en functies. Het Frans staat hierbij centraal maar de student heeft ook kennis en inzicht in de structuur van de Nederlandse taal.
- De student beheerst de belangrijkste terminologie wat betreft de taal- en redekundige ontleding van enkelvoudige zinnen in zowel het Frans als het Nederlands.
- De student is op de hoogte van de belangrijkste verschillen die er bestaan tussen het Nederlands en het Frans wat betreft de taal- en redekundige ontleding.
- De student toont aan dat hij met behulp van de verworven kennis de vertaalslag kan maken naar de praktijk.

Inhoud

De student beschikt over een grondige, praktische beheersing van de syntactische analyse van zowel enkelvoudige zinnen, als van woordgroepen. Een zin wordt opgebouwd uit verschillende elementen. Om een taal te leren is het van belang weet te hebben van deze onderdelen.

Aan de orde komen: onderwerp, werkwoordelijke gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, bijwoordelijke bepaling, bijvoeglijke bepaling, bepaling van gesteldheid.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1: Taalvaardigheden

Werkwijze en organisatie

De cursus bestaat uit drie periodes van hoorcolleges met werkcolleges. Voor ieder college bestuderen de studenten de opgegeven theorie uit het studiemateriaal en maken de bijbehorende oefeningen. In de hoorcolleges wordt de theorie behandeld en wordt nieuw oefenmateriaal gepresenteerd, waarna de studenten in groepjes tijdens werkcolleges opdrachten maken en de uitwerkingen bespreken. De cursus is zo opgezet dat de studenten de studiestof en verwerkingsopdrachten voor een groot deel zelfstandig kunnen door nemen en uitwerken.

Literatuur en leermiddelen

Busser P., Rijen van M., (2014), *Analyse logique 1* (reader) Tilburg Fontys (**wordt door de opleiding verstrekt**).

Toetsing

Inhoud Analyse logique

- Tentamen analyse logique 1.1 (samen met grammatica 1.1): periode 2, herkansing periode 3.
Tentamenstof: hfst. 1 t/m 14 van de reader + tijdens colleges verstrekte extra stof + bijbehorende oefeningen en aantekeningen
- Tentamen analyse logique 1.2 (samen met grammatica 1.2): periode 4, herkansing na periode 4.
Tentamenstof: de hele reader (hfst 1 t/m 22) + tijdens colleges verstrekte extra stof + bijbehorende oefeningen en aantekeningen

Vorm

Schriftelijk.

Normering

75% van de toets moet correct zijn om een voldoende op dit onderdeel te scoren.

Evaluatie

Nadat het tentamen gecorrigeerd is, krijgt de student zo snel mogelijk de gelegenheid dit in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Cultuur I

Algemeen

Naam module	Cultuur I
Engelse vertaling	Culture I
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 1
Ingangseisen	Toegelaten zijn tot de bachelor lerarenopleiding Frans
Aanwezigheidsplicht	80%

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Een aantal basiselementen van kennis van land en volk komt in deze module aan de orde. Bij vrijwel alle onderdelen van de studie is deze kennis toepasbaar: leesvaardigheid, stelvaardigheid, luistervaardigheid.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student beschikt over kennis van de belangrijkste historische momenten van Frankrijk.
- De student beschikt over kennis van de belangrijkste geografische aspecten, inclusief topografie van Frankrijk.
- De student kan feedback geven op presentaties van medestudenten.
- De student kan mindmaps maken m.b.v. computerprogramma.
- De student kan digitaal portfolio cultuur aanmaken met het oog op de doorlopende leerlijn.
- De student presenteert zijn inhoudelijke kennis op locatie in Normandië.

Inhoud

De student wordt voorbereid op de LKT (landelijke kennistoets) cultuur van jaar 3. De volgende hoofdonderwerpen komen aan bod:

- Histoire
- Paris/Normandië
- Géographie

Relatie met Kennisbasis

Domein 3 Cultuur en literatuur

3.1 Samenleving en cultuur

3.2 Geschiedenis en geografie

Werkwijze en organisatie

In de aan het begin van de periode uitgereikte studiewijzer staat omschreven wat er tijdens de colleges gebeurt en wat er van de student wordt verwacht als voorbereiding op het college. De volgende activiteiten vinden plaats:

- Geven van presentaties in het Frans.
- Feedback geven n.a.v. presentaties.
- Maken van mindmaps.
- Maken van een dossier.
- Excursie naar Normandië.
- Tijdens de colleges wordt een actieve bijdrage verwacht van de student. Ook wordt verwacht dat de student zich van tevoren goed voorbereidt op het college.
- 80% aanwezigheid tijdens het college verplicht. Als studenten hier niet aan voldoen volgt er een vervangende opdracht in week 10 van de tentamenperiode. Deze opdracht wordt op het instituut gemaakt en moet voldoende zijn, pas dan wordt het cijfer verwerkt. In geval van onvoldoende moet de module het volgende studiejaar opnieuw worden gevolgd.

Literatuur en leermiddelen

- *L'histoire de France en BD*, Sophie Crépon & Béatrice Veillon. 2018. *L'histoire de France en BD*. Montrouge : Bayard Editions.
- *Petit guide 97 La France*. Vichy: Aedis éditions.

Toetsing

Vorm

Schriftelijke toets van 90 minuten eind periode 1. Herkansing in periode 2.

- De toets zal betrekking hebben op de onderdelen *histoire, géographie, Paris*.
- De toets zal open vragen bevatten.

N.B. presentaties/powerpoints/mindmaps/dossier moeten als voldoende worden beoordeeld om aan het tentamen te mogen deelnemen en in het persoonlijk digitale dossier op sharepoint of projectcampus staan.

Normering

Schriftelijke toets: 75% goedscore nodig voor een voldoende.

Evaluatie

Het tentamen wordt z.s.m. ter inzage gegeven en besproken met de student.

Opgelet!

Het studiepunt wordt pas toegekend na de verplichte deelname aan de studiereis !

Lees- en schrijfvaardigheid I - Leesvaardigheid

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Leesvaardigheid- en schrijfvaardigheid I - Leesvaardigheid
Engelse vertaling	Reading skills and written language skills I – Reading skills
SBU / EC	Samen met Schrijfvaardigheid I: 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 1 en 2
Ingangseisen	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht	Nee

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Het lezen van teksten in het Frans komt bij veel onderdelen van de studie aan de orde; bij cultuur, literatuur, vakdidactiek e.a.

Tevens is de relatie met de eindtermen van het voortgezet onderwijs van belang, zoals domein A: leesvaardigheid. Aan de hand van authentieke teksten worden studenten voorbereid op niveau B1 van het ERK. Studenten wordt geleerd hoe zij zelf moeten omgaan met teksten, maar ook hoe zij op hun beurt hun leerlingen leesstrategieën kunnen aanbieden of werkvormen kunnen laten gebruiken.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student herkent signaalwoorden in een tekst en kent de functie van deze signaalwoorden.
- De student kan de structuur van een gelezen tekst benoemen.
- De student is in staat om Franse teksten te lezen, te begrijpen en in eigen woorden uit te leggen.
- De student kan zinvolle vragen over de tekst stellen die betrekking hebben op de inhoud.
- De student kan de belangrijkste elementen uit een tekst halen en deze helder samenvatten.
- De student bereikt niveau B1 van het ERK aan het eind van het eerste jaar.

Inhoud

Tijdens de colleges leesvaardigheid is er nadrukkelijk aandacht voor de structuur van teksten, signaalwoorden en verwijzingen, soorten bronnen. Tevens wordt de link gelegd met de onderwijspraktijk. Studenten ondervinden verschillende werkvormen die zij op hun beurt weer in kunnen zetten tijdens de stage.

De leesteksten dienen eveneens als input voor de andere vaardigheden.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1.1: Leesvaardigheid.

Werkwijze en organisatie

Tijdens de colleges worden verschillende werkvormen gehanteerd (groepswork, werk in tweetallen, klassikaal). De teksten die gekozen worden hebben veelal betrekking op de thema's uit *Le Mot Qu'il Faut*.

Literatuur en leermiddelen

- Breton, G. (2010). *Réussir le Delf B1*. Paris: Didier.
- Reader *Leesvaardigheid*.

Toetsing

Schriftelijke toets aan het eind van periode 2 waarbij studenten zowel open als gesloten vragen beantwoorden rondom een aantal authentieke en vrij recente artikelen op B1-niveau. De cesuur ligt op 75% is een voldoende.

Aan het eind van periode 1 is er een formatieve toets zodat studenten kunnen zien of ze op niveau zijn en wat hun verdere aandachtspunten zijn. De herkansing van de toets vindt plaats in de herkansingsweek van periode 3.

Voor alle tentamens geldt dat de student zo spoedig mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid om het tentamen met correctiemodel in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Lees- en schrijfvaardigheid I - Schrijfvaardigheid

Algemeen

Naam module	Lees- en schrijfvaardigheid 1 - Schrijfvaardigheid
Engelse vertaling	Reading skills and written language skills I – Written language skills
SBU / EC	Samen met Leesvaardigheid I: 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1 en 2, periode 3 en 4
Ingangseisen	Toegelaten zijn tot de opleiding Frans
Aanwezigheidsplicht	Nee

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Lees- en schrijfvaardigheid I in het eerste jaar wil de eerste bouwstenen aanbrengen in het kader van een doorlopende leerlijn ten behoeve van een goede schriftelijke uitdrukkingsvaardigheid. Dit betekent een grote nadruk op het vergaren van lexicale en grammaticale kennis om in het tweede jaar aan minder gestuurde en meer complexe opdrachten richting B1 + (= B1 enseignants) en B2 te kunnen werken. Studenten wordt geleerd hoe zij zelf moeten omgaan met teksten, maar ook hoe zij op hun beurt hun leerlingen schrijfvaardig kunnen maken of werkvormen kunnen gebruiken.

Doelen en inhoud

Doelen

Het ontwikkelen van schrijfvaardigheid op het niveau van ERK B1. Dit houdt in:

- De student kan heldere en gedetailleerde teksten schrijven over een breed scala van onderwerpen die aansluiten bij de eigen context.
- De student kan informatie halen uit verschillende bronnen.
- De student kan informatie resumeren.
- De student kan meningen beargumenteren.
- De student kan zijn mening geven of emoties verwoorden over een voorgesteld onderwerp.

Inhoud

Gedurende 2 periodes worden verschillende opdrachten aangeboden. Het gaat hier om de volgende schrijfproducten:

- Een persoonlijke en zakelijke brief, waarin feiten, commentaren, gezichtspunten, emoties en ervaringen met een andere persoon of andere personen worden gedeeld.
- Een verslag of essay waarin feiten, meningen, emoties en ervaringen volgens een heldere en expliciete structuur worden uitgewerkt.

De onderwerpen worden concentrisch aangeboden zodat de student zich voldoende vocabulaire en grammaticale structuren eigen kan maken om dit niveau te bereiken.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1.4: Schrijven

Werkwijze en organisatie

In het eerste jaar wordt ingezet op het opbouwen van voldoende lexicale en grammaticale correctheid. Veel voorkomende structuren worden als *chunks* aangeleerd terwijl structuurwoorden gebruikt gaan worden om de tekst logisch op te bouwen. Met deze basis kunnen de studenten in de volgende jaren steeds meer duidelijk opgebouwde schrijfproducten maken. In het college worden de schrijfproducten aangeboden en ingeleid. De studenten werken actief aan de opdrachten. In groepjes verbeteren zij elkaars schrijfproducten. Het uiteindelijke resultaat hiervan wordt afgezet tegen het correctiemodel dat door de docent ter beschikking wordt gesteld en wordt toegelicht. Iedereen krijgt hierbij de gelegenheid vragen te stellen over overgebleven onduidelijkheden. De gecorrigeerde versie moet vervolgens worden memoriseerd.

Tijdens deze colleges wordt een actieve deelname verwacht van de student. Ook wordt er van uitgegaan dat de student zich goed op het college heeft voorbereid.

Literatuur en leermiddelen

Studenten maken gebruik van de in de loop van het jaar aangeboden schrijfoopdrachten. Zij bewaren deze opdrachten met hun uitwerkingen. Deze dient als portfolio en dient voldoende te zijn beoordeeld voor deelname aan het tentamen. Daarnaast wordt als handboek gebruikt: Breton, G. (2010). *Réussir le Delf*, Didier.

Toetsing

In periode 3 vindt tijdens de colleges formatieve toetsing plaats over de stof. Aan het eind van periode 4 volgt het summatieve tentamen over de stof van periode 3 en 4 dat het eigenlijke cijfer oplevert. Omdat de opbouw van het vak concentrisch is komen in het tentamen de volgende elementen aan de orde: vocabulaire, grammaticale correctheid, structuur en inhoudelijkheid, conform ERK eis B1. Het tentamen bestaat uit 2 onderdelen:

1. Een zuiver leeronderdeel. Dit bestaat uit letterlijke zinnen (*chunks*) uit de gecorrigeerde schrijfproducten.
2. Een schrijfoopdracht, waarin het geleerde moet worden toegepast en dat bestaat uit een brief, essay of verslag over een onderwerp dat in de colleges aan bod is geweest. Bij dit tentamen mogen geen hulpmiddelen worden gebruikt.

Het streven is om op eindniveau B2 *enseignant* te komen na de hoofdfase.

Aanvullende informatie

Van de student wordt verwacht dat hij wekelijks naast het college nog een uur bezig is met schrijfvaardigheid. Niet alleen met het maken van de opdrachten maar ook met het aanleren van vocabulaire en grammaticale structuren.

Luister- en spreekvaardigheid I

Algemeen

Naam module	Luister- en spreekvaardigheid I
Engelse vertaling	Listening speaking skills 1
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen	Geen
Aanwezigheidsplicht	Ja

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Het eerste jaar gaan studenten op basis van authentiek materiaal aan de slag met vrij gestuurde spreekopdrachten die dichtbij de belevingswereld van studenten staat. Tijdens de colleges luister-en spreekvaardigheid I leren studenten zich uit te drukken in het Frans op B1-niveau van het ERK. Luistervaardigheid wordt expliciet tijdens de colleges geoefend, en daarnaast worden de vakinhoudelijke colleges in het Frans aangeboden waardoor de input van het Frans groot is. Door in jaar 1 en jaar 2 ook het vak fonetiek aan te bieden zorgen we ervoor dat studenten ook bewust, naast de colleges luister-en spreekvaardigheid, met hun uitspraak bezig zijn. Tevens is er een duidelijke link met leesvaardigheid. Teksten die gebruikt worden voor dit onderdeel dienen als input om te spreken.

Doelen en inhoud

Doelen

Luistervaardigheid 1

- De student kan de hoofdpunten begrijpen wanneer in duidelijk uitgesproken standaarddialect wordt gesproken over vertrouwde zaken die hij regelmatig tegenkomt op zijn werk, school, vrije tijd enz.
- Hij kan de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of beroepsmatig belang begrijpen, wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk gesproken wordt (authentiek materiaal).
- Eveneens is de student een staat een authentieke, gesproken tekst in correct Frans uit te schrijven. (transcriptie).
- Eindniveau ERK: B1.

Spreekvaardigheid 1

Gesprekken voeren

- De student kan de meeste situaties aan die zich kunnen voordoen tijdens een reis in een gebied waar de betreffende taal wordt gesproken.
- De student kan onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of zijn persoonlijke belangstelling hebben, of die betrekking hebben op het dagelijks leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen).

Spreken

- De student kan uitingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat hij ervaringen en gebeurtenissen, zijn dromen, verwachtingen en ambities kan beschrijven.
- De student kan in het kort redenen en verklaringen geven voor zijn meningen en plannen.
- De student kan een verhaal vertellen of de plot van een boek of film weergeven en zijn reacties beschrijven.

Uitspraak 1

- De student is in staat de klanken van het "français standard" te herkennen, te vergelijken met zijn eigen 'Franse' klanken en zijn klankproductie te verbeteren.
- De student heeft zich in grote lijnen de Franse ritme- en intonatiepatronen eigen gemaakt.
- De student is in staat de meest voorkomende uitspraakfouten te herkennen bij o.a. onderbouwleeringen.

Inhoud

In jaar 1 werken we met een reader. Gedurende 4 periodes werken we aan een of meerdere thema's met diverse werkvormen. (theater, muziek, etc.) Daarnaast blijft er ruimte om in te spelen op actualiteiten. In periode 3 staat de Franse media centraal en wordt er een vergelijking gemaakt tussen de Franse en Nederlandse media. De onderwerpen gaan van gemakkelijk naar moeilijk: Waar studenten in periode 1 een minipresentatie voorbereiden over 'une chanson un souvenir', werken ze in periode 4 een 'sujet d'actualité' uit. Steeds wordt ook de koppeling gelegd naar de onderwijspraktijk.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis: 1.1, 1.3, 3.1 en het intercultureel bewustzijn.

1.1: Luistervaardigheid

1.3: Spreek- en gespreksvaardigheid

3.1: Samenleving en cultuur

Werkwijze en organisatie

Ieder college is gecentreerd rondom een bepaald thema. Binnen dat thema worden luistervaardigheid, leesvaardigheid, spreekvaardigheid en uitspraakvaardigheid gekoppeld. Aan het eind van het jaar dient ERK-niveau B1 behaald te worden. Er wordt veel gebruik gemaakt van recent authentiek materiaal en er wordt zoveel mogelijk ingespeeld op actualiteiten in Frankrijk en Franstalige gebieden. Er is uitgebreid aandacht voor de verschillen tussen de Franse en Nederlandse cultuur.

Voor luister- en spreekvaardigheid zijn waar mogelijk wekelijkse bijeenkomsten van 2 à 3 uur ingeroosterd. Tijdens dit blokkuur met de docent (en/of taalassistent) komen aan de orde:

- Kijk- en luistervaardigheid
- Uitspraak
- (Leesvaardigheid)
- Gespreksvaardigheid over behandelde onderwerpen of actuele thema's.

Daarnaast wordt er wanneer we beschikking hebben over een taalassistent een uur verzorgd door de taalassistent. Tijdens dit uur wordt extra geoefend op uitspraak en grammaticale correctheid. Tevens bestaat er voor studenten de mogelijkheid om individueel of in tweetallen bijles mondelinge taalvaardigheid te krijgen van de taalassistent.

De werkcolleges worden gegeven in het talenpracticum.

Vanwege het interactieve karakter van de colleges geldt een aanwezigheidsplicht (ook voor de colleges van de taalassistent). Is de student 1x per periode afwezig dan geldt een vervangende opdracht. Tijdens de colleges is veel aandacht voor (peer)-feedback.

Literatuur en leermiddelen

Reader MTV (**wordt verstrekt door de opleiding**).

Daarnaast maken we o.a. gebruik van de volgende sites:

- www.tv5.org (apprendre le français).
- www.rfi.fr (langue française).

Toetsing

Uitspraak en spreekvaardigheid 1

Mondelinge toets van 20 minuten in tweetallen volgens de DELF-systematiek. De toets is opgebouwd uit 3 onderdelen: entretien dirigé, exercice en interaction, expression d'un point de vue. De student krijgt 10 minuten de tijd om zich voor te bereiden. Zowel de uitspraak als de spreekvaardigheid dienen beide voldoende te zijn. Indien een van de onderdelen onvoldoende is, dient het gehele examen opnieuw herkanst te worden.

De toets vindt plaats aan het eind van periode 4. Tijdens de colleges wordt er in periode 2 formatief getoetst. Er wordt een opname gemaakt van het tentamen zodat de student zelf een foutenanalyse kan maken. Er zijn altijd 2 examinatoren bij het tentamen aanwezig. De herkansing vindt plaats in augustus (week 0).

Luistervaardigheid 1

- Schriftelijke toets die bestaat uit 2 onderdelen: transcriptie (50% van het cijfer) en globaal luisteren (50% van het cijfer). De student krijgt 50 minuten de tijd om een tekstfragment van ongeveer 1:10 te transcriberen
- Daarnaast krijgt de student tweemaal dezelfde, authentieke opname van een paar minuten te horen waarna hij ongeveer 10 minuten de tijd krijgt om enkele open en gesloten vragen te beantwoorden om globaal tekstbegrip te toetsen

De toets vindt plaats aan het eind van periode 3. Er wordt formatief getoetst in periode 1. De docent maakt bij de correctie gebruik van het protocol luistervaardigheid. Dit protocol krijgen studenten vooraf te zien zodat ze weten op welke aspecten gelet wordt. De herkansing vindt plaats in periode 4.

Voor alle tentamens geldt dat de student zo spoedig mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid om het tentamen met correctiemodel in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Vocabulaire en fonetiek I -Vocabulaire

Algemeen

Naam module	Vocabulaire en fonetiek I - Vocabulaire
Engelse vertaling	Vocabulary and phonetics I - Vocabulary
SBU / EC	Samen met Fonetiek, 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 1 en 2
Ingangseisen	Geen
Aanwezigheidsplicht	Niet van toepassing

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De student verwerft het basisvocabulaire dat nodig is om de mondelinge taalverwerving (luisteren en spreken) en de schriftelijke taalverwerving (lezen en schrijven) uit te breiden. In jaar 1 liggen de thema's dicht bij de leefwereld van studenten en gaat het veelal om concrete begrippen. In jaar 2 en 3 wordt de woordenschat abstracter.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student vergroot zijn woordenschat.
- De student kan een omschrijving in het Frans geven van het geleerde vocabulaire.
- De student is in staat synoniemen en antoniemen te benoemen van het belangrijkste vocabulaire.
- De student kan het geleerde vocabulaire vertalen van zowel het Frans naar het Nederlands als andersom.
- De student is in staat het geleerde vocabulaire in context te gebruiken, in zowel de schriftelijke als mondelinge vaardigheden.

Inhoud

- De colleges luister-en spreekvaardigheid hebben een nauwe samenhang met de thema's en de geleerde hoofdstukken.
- De tentamens van vocabulaire worden thuis zelfstandig voorbereid.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1: Taalvaardigheden

Werkwijze en organisatie

- De vocabulaireverwerving is in de eerste plaats een zelfstudieprogramma. De docent luister- en spreekvaardigheid begeleidt het leerproces en speelt daar in de colleges op in.
- De verwerving van de woordenschat vindt plaats m.b.v. een thematische benadering. De hoeveelheid te verwerven lexicale eenheden is nauwkeurig omschreven en ingedeeld. Studenten krijgen voor aanvang van de colleges een overzicht van de te bestuderen hoofdstukken. Dit stelt de student in staat zijn kennis van de Franse woordenschat zowel naar diversiteit van onderwerpen als naar moeilijkheidsgraad op te bouwen.

Literatuur en leermiddelen

Wordt aan de start van het jaar bekend gemaakt.

Toetsing

Toetsing

Schriftelijke toets met kennis- en toepassingsvragen. Studenten moeten in staat zijn aanvulzinnen te completeren, synoniemen en antoniemen te geven en beschrijvingen te kunnen geven. Woorden en uitdrukkingen worden zowel in het Frans als het Nederlands vertaald in zinsverband.

Normering

75% is een voldoende

Evaluatie

De student krijgt zo spoedig mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid het tentamen met correctiemodel in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Tijdstip

Vocabulaire 1: Na periode 2, herkansing na periode 3.

Vocabulaire en fonetiek I - Fonetiek

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vocabulaire en fonetiek I – Fonetiek
Engelse vertaling	Vocabulary and phonetics I - Phonetics
SBU / EC:	28 SBU / 1 EC
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1 en 2
Ingangseisen:	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht:	Ja

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- Deze inleidende module heeft zeer specifiek een dienende functie naar de mondelinge taalvaardigheid: door inzicht in de manier waarop taal en waarop specifieke klanken worden geproduceerd krijgt de student zicht op zijn eigen leerproces wat betreft de goede uitspraak van het Frans en zal hij uiteindelijk de uitspraak Frans van zijn leerlingen kunnen beoordelen en verbeteren.
- De uitspraak van het Frans hoort bij de mondelinge taalvaardigheid die een prominente plaats heeft binnen de kerndoelen voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs.
- De inleidende cursus fonetiek bereidt enerzijds voor op de afsluitende cursus fonetiek in het tweede jaar van de opleiding, anderzijds is de relatie met de mondelinge taalvaardigheid aan de orde; zie onder 2 a).

Doelen en inhoud

Doelen

De student kan vlot vanuit het traditionele alfabet Franse zinnen omzetten naar het fonetische schrift. Hij kan moeiteloos Franse zinnen omzetten van het fonetisch schrift naar het traditionele alfabet.

De student kent de principes van de fysiologische taalproductie zoals aan de orde voor het Frans. Bovendien kan de student typisch Nederlandse uitspraakfouten herkennen en verbeteren.

Inhoud

Transcripties van eenvoudig Frans naar fonetisch schrift. Determinaties van klinkers en medeklinkers. Vooral ook veel hardop lezen van eenvoudige Franse teksten met het doel inzicht in het Franse fonetische systeem en analyse van zelfgemaakte fouten, mede op basis van feedback van medestudenten en de docent. De studenten sturen ingesproken teksten op naar de docent, en krijgen hierop feedback in fonetisch schrift.

Relatie met Kennisbasis

Kennisbasis domein 2: Taalkunde.

Werkwijze en organisatie

Werkcollege met inleidingen en toepassingen.

Literatuur en leermiddelen

Vervoort J. (2015) *Cours de phonétique 1* (reader 072239) Tilburg Fontys.

Toetsing

Schriftelijk tentamen einde periode 2 – Herkansing week 9 of 10 periode 3. Het praktijkgedeelte wordt afgenomen tijdens de les in week 8 van periode 2. Herkansen week 8 van periode 3.

De toets bestaat uit twee gedeeltes:

Praktijk

- De docent leest Franse zinnen op waarin telkens één uitspraakfout wordt gemaakt. Studenten noteren in fonetisch schrift wat de docent zegt, en wat de correcte uitspraak zou moeten zijn. Vervolgens maken studenten een geluidsopname waarin zij een aantal vooraf gegeven zinnen oplezen volgens de correcte Franse uitspraak.

Theorie

- Uitschrijven Franse volzinnen in fonetisch schrift.
- Fonetische transcripties omzetten naar het traditionele alfabet.
- Determineren Franse klinkers en medeklinkers.
- Theorievragen omtrent klankvorming en spraakorganen.
- Theorievragen omtrent didactiek uitspraak.

Normering

75 % van de toets moet correct zijn om tot een voldoende cijfer te komen. Dit omdat de student als aankomend docent op zeer hoog niveau de eenvoudige beginselen van de theorie van de uitspraak van het Frans dient te beheersen. Het praktijkgedeelte van de toets is 25% van het eindcijfer.

Evaluatie

De student krijgt zo spoedig mogelijk nadat het tentamen is gecorrigeerd de gelegenheid om het tentamen in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Professionalisering I

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professionalisering I
Engelse vertaling	Professionalisation I
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 1 en 2
Ingangseisen	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht	Alleen tijdens verplichte excursies

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Fontys heeft vijf pijlers geformuleerd; cruciale factoren voor goed leraarschap. Een van die pijlers is een initiatiefrijk professional. De bij FLOT opgeleide leraar is ondernemend. Hij zoekt actief samenwerking zowel binnen als buiten de school, met als doel zijn werk op een zo hoog mogelijk niveau vorm en inhoud te geven. Hij neemt verantwoordelijkheid, is transparant en aanspreekbaar.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student verdiept zich in de rollen van de docent.
- De student neemt actief deel aan buitenschoolse activiteiten.
- De student ondersteunt waar mogelijk collega's in het werkveld.
- De student neemt initiatief en onderzoekt waar zijn talenten liggen.

Inhoud

Studenten krijgen de gelegenheid om naast verplichte activiteiten extra activiteiten naar keuze te ondernemen die bijdragen aan de vorming tot 2e-graads docent. Voorbeelden zijn:

- activiteiten waarbij culturele of sociale vorming een rol speelt;
- activiteiten waarbij vakverdieping wordt bereikt;
- activiteiten waarbij gewerkt wordt aan bekwaamheden die van belang zijn voor het beroep van docent.

Relatie met Kennisbasis

Deze module staat los van de Kennisbasis.

Werkwijze en organisatie

De student stelt samen met zijn SLB een plan op om zijn professionalisering te vullen. Naast verplichte activiteiten, zoals bijvoorbeeld de excursie naar Luik, heeft de student zelf de ruimte om zich te ontplooiën. De SLB draagt er zorg voor dat er een verscheidenheid is aan activiteiten waar de student aan heeft deelgenomen. Daarnaast zal de opleiding een aantal verplichte activiteiten organiseren (in week 10) zoals workshops en excursies.

Literatuur en leermiddelen

Niet van toepassing.

Toetsing

De student houdt een logboek bij en schrijft een verslag over de activiteiten waaraan hij heeft deelgenomen. De eisen die hieraan gesteld worden, worden aan het begin van het collegejaar verstrekt aan studenten.

Atelier de théâtre

Algemeen

Naam module	Atelier de théâtre
Engelse vertaling	
SBU / EC	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 4
Ingangseisen	Geen
Aanwezigheidsplicht	100% aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module is een vervolg op de module drama in jaar 1 waarbij tijdens dit project de nadruk ligt op de koppeling tussen drama en mondelinge (Franse) taalvaardigheid.

Doelen en inhoud

Doelen

- Studenten demonstreren hun mondelinge Franse taalvaardigheid tijdens een optreden voor publiek.
- Studenten leveren een aandeel in het uiteindelijke toneelstuk.
- Studenten kunnen samenwerken (waarbij ze zich organiseren, onderhandelen, elkaar corrigeren en uitvoeren).
- Studenten krijgen inzicht in hoe theater op het voortgezet onderwijs kan worden ingezet als middel voor vreemdetaalverwerving.
- Student heeft een duidelijke, in Franse oren natuurlijk klinkende uitspraak en intonatie. De intonatie is gevarieerd en de student kan markerend stemgebruik inzetten om betekenisverschillen uit te drukken.

Inhoud

Gedurende 7 weken worden studenten voorbereid op het spelen van een Franstalig toneelstuk.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:
Domein 1: Taalvaardigheid.

Werkwijze en organisatie

Gedurende 7 weken zullen de studenten onder begeleiding van een docent Drama en een docent Frans werken aan een Franstalig toneelstuk. We zullen ieder college beginnen met een algemene opwarming en ons daarna concentreren op de tekst. In het eerste college wordt de tekst minutieus met de studenten besproken. Het stuk wordt ingesproken door native speakers waarna studenten thuis kunnen oefenen aan hun uitspraak. Tijdens de volgende colleges ligt de nadruk op het uitdiepen van de personages, het perfectioneren van de Franse uitspraak en het samenwerken aan scènes. Ieder college zal er door de docenten feedback en feed forward worden gegeven op samenwerking, uitspraak en inleving. Op de dag van de soirée culturelle vindt er een generale repetitie plaats in het theater.

Literatuur en leermiddelen

Voor dit vak is geen verplichte literatuur. Het toneelstuk wordt bepaald op basis van het aantal studenten en zal tijdens het eerste college worden verstrekt.

Toetsing

Studenten sluiten deze module af met een Franse presentatie voor publiek. Het eindcijfer zal worden gebaseerd op participatie en groei tijdens de colleges (80% van het cijfer), en op de uiteindelijke prestatie tijdens de soirée culturelle (20% van het cijfer). De prestatie zal mede beoordeeld worden door studenten uit het 2e jaar van de opleiding. Studenten dienen, in verband met de afsluiting van de module, iedere les aanwezig en voorbereid te zijn. Als het participatiecijfer onvoldoende is, dient de module het jaar erop opnieuw gevolgd te worden.

Let op: Deze module kan niet vervroegd herkanst worden in verband met het bijzondere karakter van de afsluiting.

Vakdidactiek 1.1

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek 1.1
Engelse vertaling	Teaching methods 1.1
SBU / EC	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 1
Ingangseisen	Toegelaten tot de propedeuse
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze eerste module vakdidactiek ligt op een kennismaking met de diverse methodes van taalverwerving. De module is van oriënterende aard en legt de nadruk op onderwijs in moderne vreemde talen binnen de vernieuwde onderbouw.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan de diverse methodes binnen het MVT-onderwijs herkennen en benoemen;
- kan de diverse methodes in een historische context plaatsen met betrekking tot de ontwikkelingen in de laatste 15 jaar;
- kan aangeven in hoeverre bepaalde theorieën voor hem wel of niet bruikbaar zijn in zijn toekomstige beroepspraktijk. Dit ter ondersteuning van de eigen visie op het beroep en de sterke en zwakke kanten in de eigen professionele ontwikkeling;
- kan de kerndoelen voor de vernieuwde onderbouw toetsen aan bestaande methodes;
- kan bij de verwerking van zijn portfolio rekening houden met werkelijkheidsnabijheid, toepassingsgerichtheid en samenhang met andere vakken, elementen die nodig zijn voor het realiseren van een krachtige leeromgeving;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling;
- kent enkele vakorganisaties binnen het moderne vreemde talenonderwijs.

Inhoud

Door middel van leerganganalyses en theorie over de ontwikkeling van talenonderwijs door de eeuwen heen, oriënteert de student zich op het docentschap en vormt hij een visie over hedendaags talenonderwijs.

Relatie met Kennisbasis

Domein 4: Vakdidactiek.

Werkwijze en organisatie

Deze cursus bestaat uit 8 werkcolleges van elk twee lesuren. De eerste weken zijn vooral bedoeld voor het theoretisch gedeelte. In de tweede helft van de cursus zal in collegiale samenwerking de theorie in de praktijk worden uitgetoetst. Er is naast de oriëntatie op de algemenere aspecten van de vakdidactiek nadrukkelijk aandacht voor de plaats van de docent moderne vreemde talen in de school vanuit het perspectief van de betreffende taal. Er wordt in wisselende groepssamenstellingen en individueel gewerkt aan het samenstellen van een portfolio dat een weerslag dient te zijn van de ontwikkeling van de student op weg naar de docent moderne vreemde talen die hij wil en kan zijn. De student wordt gestimuleerd met name ook aan dit laatste onderdeel ruim aandacht te besteden. Het reflecteren op de eigen ontwikkeling, alsmede het formuleren van eigen leerdoelen vormen een wezenlijk onderdeel van de cursus.

De aanwezigheid bij de werkcolleges is zoals gesteld verplicht.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetaledidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.1.

Vakdidactiek 1.2

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek 1.2
Engelse vertaling	Teaching methods 1.2
SBU / EC	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 2
Ingangseisen	Toegelaten tot de propedeuse
Aanwezigheidsplicht	Maximaal éénmaal afwezig. In dat geval aanvullende opdracht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de leesvaardigheid op het leren en aanleren van leesstrategieën. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan aangeven in hoeverre bepaalde theorieën en methodes voor hem wel of niet bruikbaar zijn in zijn toekomstige beroepspraktijk. Dit ter ondersteuning van de eigen visie op het beroep en de sterke en zwakke kanten in de eigen professionele ontwikkeling;
- kan de kerndoelen onderbouw en de exameneisen van vmbo en mbo van het domein Leesvaardigheid vertalen naar eenvoudig lesmateriaal en bestaande methodes toetsen aan deze eisen;
- kan een eerste eenvoudige communicatieve lesopzet maken voor leesvaardigheid, waaruit blijkt dat hij in staat is om de tot nu toe verworven theorie in praktijk te brengen;
- kent de plaats van leesvaardigheid in het leerproces van een vreemdetaallearder (de leerling en zichzelf);
- kan leesstrategieën herkennen en toepassen in verschillende werkvormen en opdrachten, voor de leerlingen en voor zichzelf;
- kan gebruikmaken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen van de leesvaardigheidsoopdrachten;
- kan gebruikmaken van verschillende werkvormen, rekening houdend met de eigen sterke en zwakke punten op weg naar competentiegericht taalonderwijs, van docent- gestuurd naar leerlinggestuurd;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling.

Inhoud

De student beheerst de theorie omtrent leesvaardigheid en leesstrategieën en zet deze kennis om in een aantal praktijkopdrachten die uitgevoerd worden tijdens de stage.

Relatie met Kennisbasis

Domein 4: Vakdidactiek.

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden door middel van een kennischek voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

Literatuur en leermiddelen

- Francis Staatsen. *Moderne Vreemde Talen in de Onderbouw – herziene VIJFDE druk*. Coutinho 2015.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetaledidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN: 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.2.

Vakdidactiek 1.3

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek 1.3
Engelse vertaling	Teaching methods 1.3
SBU / EC	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 3
Ingangseisen:	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de grammatica op het leren en aanleren van communicatieve grammatica. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kent de doelen, zoals geformuleerd in periode 1 tot en met 3, die onverkort gelden voor deze periode;
- kent de functie en plaats van grammatica in het leerproces van een vreemdetalereerder (de leerling en zichzelf) benoemen;
- kan de plaats en het belang van een taalmiddel als grammatica binnen de kerndoelen voor de verschillende vaardigheden (en de bijbehorende situaties en onderwerpen) benoemen;
- weet hoe je het didactische proces van grammatica kunt formuleren en organiseren;
- kan gebruikmaken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen en sturen van de leerlingen;
- kan een grammaticaregel zowel inductief als deductief aanbieden;
- kan grammatica impliciet aanbieden d.m.v. een taak;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling.

Inhoud

De student beheerst de theorie omtrent grammatica en zet deze kennis om in een aantal praktijkopdrachten die uitgeprobeerd kunnen worden tijdens de stage.

Relatie met Kennisbasis

Domein 4: Vakdidactiek.

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden d.m.v. een kennischeck voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

Literatuur en leermiddelen

- Francis Staatsen. *Moderne Vreemde Talen in de Onderbouw – herziene VIJFDE druk*. Coutinho 2015.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN: 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.3.

Vakdidactiek 1.4

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek 1.4
Engelse vertaling	Teaching methods 1.4
SBU / EC:	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 1, periode 4
Ingangseisen	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma.

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de grammatica op het leren en aanleren van communicatieve grammatica. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw

Doelen en inhoud

Doelen

Vooraf

- De student dient de stof die behandeld is tijdens de eerste drie perioden van het eerste leerjaar, vak en flankerend onderwijs, te beheersen.
- Steeds voorafgaand aan een werkcollege wordt de student geacht zich te hebben voorbereid door het verwerken van de portfolio opdrachten, en die opdrachten in geprinte vorm mee te brengen naar het betreffende college.
- De student is vrij in het kiezen van leergangen en te gebruiken materialen, zodat hij zoveel mogelijk kan aansluiten bij de beroepspraktijk en nuttige producten kan ontwikkelen, op voorwaarde dat er ook eigen materiaal wordt ontwikkeld.

Doelen

- De student kent de doelen, zoals geformuleerd in periode 1 tot en met 3, die onverkort gelden voor deze periode.
- De student kent de functie en plaats van grammatica in het leerproces van een vreemde taal leerder (de leerling en zichzelf) benoemen.
- De student kan de plaats en het belang van een taalmiddel als grammatica binnen de kerndoelen voor de verschillende vaardigheden (en de bijbehorende situaties en onderwerpen) benoemen.
- De student weet hoe je het didactische proces van grammatica kunt formuleren en organiseren.
- De student kan gebruik maken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen en sturen van de leerlingen.
- De student wisselt met zijn medestudenten informatie uit betreffende de ontwikkeling van de grammatica in MVT (en de moedertaal), bespreekt de verschillen en overeenkomsten van de aanpak van grammatica op de stageschool in het eerste jaar.
- De student laat in een miniles zien hoe hij een grammaticaal onderwerp overbrengt op leerlingen vo.

Inhoud

Deze module vormt de afsluiting van de propedeutische fase; studenten presenteren elkaar en aan de docent als eindpresentatie een grammatica-onderwerp uit de onderbouw V.O. op basis van eigen uitleg (bordschema) en zelfgemaakt oefenmateriaal waarbij de grammatica vanuit een communicatieve benadering dient te worden gepresenteerd en geoefend. Een en ander wordt verwerkt in een lesvoorbereidingsformulier zoals dit ook op stage wordt gebruikt. Studenten beoordelen elkaar volgens de checklist die bij dit onderdeel hoort. Deze checklist dient als uitgangspunt bij de groepsbespreking die steeds na elke gegeven grammaticales plaatsvindt. Presentatie vindt plaats in tweetallen. Aan de serie presentaties gaan enkele bijeenkomsten rond theorie grammaticadidactiek vooraf.

Relatie met Kennisbasis

Domein 4: Vakdidactiek.

Werkwijze en organisatie

Deze cursus bestaat uit 7 werkcolleges van elk twee lesuren. De eerste weken zijn vooral bedoeld voor het theoretisch gedeelte. In de tweede helft van de cursus zal in collegiale samenwerking de theorie in de praktijk worden uitgeprobeerd. Er is naast de oriëntatie op de algemenere aspecten van het grammatica onderricht, nadrukkelijk aandacht voor de plaats van de grammatica in de school vanuit het perspectief van de betreffende taal. Er wordt in wisselende groepssamenstellingen en individueel gewerkt aan het samenstellen van een portfolio dat een weerslag dient te zijn van de ontwikkeling van de student op weg naar de docent moderne vreemde talen die hij wil en kan zijn. De student wordt gestimuleerd met name ook aan dit laatste onderdeel ruim aandacht te besteden. Het reflecteren op de eigen ontwikkeling, alsmede het formuleren van eigen leerdoelen vormen een wezenlijk onderdeel van de cursus. Het betreft hier zowel de ontwikkeling als docent en die van leerder van de betreffende taal.

Aanwezigheid bij de werkcolleges: verplicht.

Literatuur en leermiddelen

- Francis Staatsen. *Moderne Vreemde Talen in de Onderbouw – 5^e herziene druk*. Coutinho 2015.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN: 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.4.

Jaar 2

Professioneel Handelen Hoofdphase

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Professioneel handelen hoofdphase 1 + 2 HF1, HF2
SBU/ EC's:	HF1: 280/10, HF2:280/10
Studiejaar + periode:	HF1: Jaar 2, per 2 t/m 4 HF2: Jaar 3, per 1 en 2 Deeltijdstudenten doorlopen deze trajecten flexibel.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdphase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdphase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituitsopleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen. De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.
Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 1:

In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen.

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof.

LUK 2

De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

LUK 3

De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.

LUK 4

De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 2:

In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school).

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.

LUK 2

De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

LUK 3

De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.

LUK 4

De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

Toetsing

Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Onderwijsaanbod

Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.

Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.

denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.

Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.

Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming Professionele ontwikkeling en Pedagogisch didactisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	(PRO): 140 SBU / 5 EC's (PDH): 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 2 gaat het bij APV om het thema 'jij en de klas'. In leerjaar 1 heeft de student zich georiënteerd op de rol van docent. In leerjaar 2 leert de student zich in deze rol te verhouden tot groepen leerlingen. De student gaat zich o.a. verdiepen in ontwikkelingstheorieën en groepsdynamische processen om een diepgaand inzicht te krijgen in de kenmerken van de doelgroep waar hij mee werkt en aspecten die een rol spelen in de groepsdynamiek van een klas. In leerjaar 2 verdiept de student zich in effectieve communicatie en leert door het inzetten van verschillende gesprekstechnieken hoe hij tijdens het voeren van gesprekken met leerlingen kan aansluiten bij de doelgroep. Ook verdiept de student zich in verschillende diversiteitsvraagstukken die bij het werken met leerlingen een rol kunnen spelen.
- Aan het einde van het studiejaar maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 2 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. Onderstaande formuleringen geven aan welk onderdeel van de leeruitkomsten de student in leerjaar 2 moet aantonen. Dit sluit aan op waar de student zich in leerjaar 1 op heeft gericht en in leerjaar 3 wordt hier op voortgebouwd.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*

Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde, activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerp. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas, interventies in te zetten om het groepsproces en daarbinnen ongewenst gedrag bij te sturen. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen, de belevingswereld van leerlingen en de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

In het eerste studiejaar heeft de student kennisgemaakt met het beroep van de leraar. Daarnaast heeft de student ook aandacht besteed aan wie hij is en wat hij als docent belangrijk vindt. In het tweede studiejaar ontwikkelt de student zich verder richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat de student reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt, geeft de student aan de hand van eigen geformuleerde leervragen bij de leeruitkomsten op een onderzoek matige manier zijn eigen leerproces vorm. De student wordt gestimuleerd theorie te vertalen naar de onderwijspraktijk en zo andere manieren van handelen voor een groep leerlingen uit te proberen. De student leert van zijn eigen gecreëerde ervaringen door hierover feedback te vragen aan leerlingen, collega's en peers en door hierop te reflecteren. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet hij een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen zijn in het eerste studiejaar aan de orde geweest. In dit studiejaar zet je de volgende stap. Voor het algemeen didactisch handelen ga je activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerpen waarbij je rekening houdt met de context van de school, leerteorieën en onderwijsconcepten. Vervolgens analyseer en evalueer je de opbrengsten van deze lesactiviteiten op groepsniveau. Wat leren je leerlingen van jouw lesactiviteiten?

Naast het verder ontwikkelen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Welke interventies kun je toepassen in een groep leerlingen? Hoe beïnvloed je het groepsklimaat op een positieve manier? Wat is de pedagogische visie van de school? Hoe sluit je hierbij aan als docent? Wat voor effect heeft jouw ingezette interventie gehad om het leerklimaat te verbeteren? Op leerlingniveau zoom je in op de individuele behoeften van leerlingen in een groep. Hoe maak je goed contact? Hoe spreek je leerlingen aan? Hoe voer je een gesprekje over iets dat voorgevallen is in de klas? Hoe kijkt een puber eigenlijk aan tegen school en zijn leefwereld? En hoe kan je tijdens de les met jouw handelen aansluiten bij de behoeften van individuele leerlingen?

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A2 Onderwijsconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A4 Leer- en motivatieprocessen
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- B5 Ontwikkelingstheorieën
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit
- C6 Digitale onderwijsmiddelen

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst zijn twee inhoudelijke thema's verbonden die richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoek matige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/binaries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professionaal/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. <https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOE-KEN/20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf>
- Marzano, R.J., Marzano, J.S., & Pickering, D.J. (2014). *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klas-senmanagement. Vier fundamentele strategieën (beknopte uitgave)*. Bazalt.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef
- Van der Wal, J., & De Wilde, J. (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho.
- Gratis te downloaden:
Van der Wateren, D. (2014). *Gert Biesta over het prachtige risico van onderwijs*. <https://onderzoekonderwijs.net/2014/05/19/gert-biesta-over-het-prachtige-risico-van-onderwijs/>

Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt in periode 3 afgesloten met een deel van het portfolioassessment (PDH)). De student levert dan een deel van het APV-portfolio in waarin de student naar keuze één van de drie leeruitkomsten aantoont.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt in periode 4 afgesloten met een portfolioassessment (PDH) waarbij de studenten de andere twee leeruitkomsten (van de drie) aantoont.
- Deadlines voor toets momenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed, wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Luister- en spreekvaardigheid II

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Luister- en spreekvaardigheid II
Engelse vertaling	Listening and speaking skills II
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen	Toegelaten zijn tot de Bacheloropleiding Frans
Aanwezigheidsplicht	Nee

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Nadat de studenten in de propedeutische fase op basis van didactisch voorbereekte luisterteksten en spreekopdrachten een aantal basisvaardigheden hebben leren beheersen wordt er in het tweede studiejaar een aanvang gemaakt met het leerproces dat moet leiden, aan het einde van de studie, naar het niveau B2 van het Europees Referentie Kader (ERK). Dit houdt in dat studenten vooral op basis van authentiek materiaal en van gerichte spreekopdrachten hun spreekvaardigheid en uitspraak verder verbeteren, waarbij het inzicht in eigen niveau en in het eigen leerproces een grote rol spelen. Een en ander geldt ook voor de luistervaardigheid.

Het spreekt vanzelf dat deze mondelinge taalvaardigheden de basis vormen voor de spreekvaardigheid van de toekomstige docent in de klas, naast de vakdidactische voorbereiding op het Frans spreken in de klas ('klassenfrans'). Hierbij zal de docent aansluiten op de kerndoelen voor de onderbouw. Door de gekozen gespreksopdrachten, leesteksten en kijkopdrachten sluit deze module aan bij de onderdelen Cultuur en Vocabulaire.

Doelen en inhoud

Doelen

Spreekvaardigheid

- Studenten spreken Frans op een niveau dat gaat in de richting van B2 (ERK).
- Ze zijn in staat spreekopdrachten uit te voeren naar aanleiding van beluisterde of gelezen teksten conform de DELF systematiek.
- Studenten kunnen gesprekken voeren in tweetallen of in de groep over gegeven onderwerpen op B2 niveau.
- Studenten zijn in staat het Frans correct uit te spreken, ook op het niveau van articulatie en intonatie, hierbij begeleid door de docent die uitspraakfouten signaleren, analyseren en corrigeren.
- Studenten leren elkaars uitspraak te corrigeren en te beoordelen aan de hand van het beoordelingsmodel uitspraak.

Luistervaardigheid

- De student kan een langer betoog en lezingen begrijpen en zelfs complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp redelijk vertrouwd is.
- De student kan de meeste nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen.
- De student kan teksten op B2 niveau (bv. uitzendingen van de Franse radio en televisie, (m.n. www.RFI.fr Le fait du Jour, en www.TV5Monde Sept Jours sur la Planète) volledig uitschrijven.
- De student kan samenvattende vragen over het beluisterde fragment te beantwoorden.

Inhoud

Studenten gaan in gesprek over diverse onderwerpen. Zij bereiden zich voor op de discussie door eerst een artikel te lezen, lied te beluisteren of video te bekijken. Verschillende werkvormen worden hierbij gebruikt; het talenlab wordt actief ingezet om alle studenten zoveel mogelijk te laten praten.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1: Taalvaardigheden.

Werkwijze en organisatie

Voor Luister-en spreekvaardigheid II zijn twee wekelijkse bijeenkomsten van 2 uur ingeroosterd. Vaak wordt dit college gevolgd samen met de voltijdstudenten uit jaar 3.

- Tijdens het blokkuur met de docent komen aan de orde: kijk- en luistervaardigheid, korte leesopdrachten, tweegesprekken over behandelde onderwerpen of actuele thema's, zo mogelijk gerelateerd aan thema's uit *Le mot qu'il faut*. Tenslotte gesprekken rond de tafel over bovenstaande onderwerpen. Dit alles conform de verstrekte planner.
- Daarnaast wordt een uur verzorgd door de taalassistent indien aanwezig. Tijdens dit uur wordt extra geoefend op uitspraak en grammaticale correctheid.
- Voor het college geldt een aanwezigheidsplicht van 80%.
- Luistervaardigheid wordt door studenten thuis geoefend. Daarnaast moeten voor het onderdeel globaal luisteren vragen worden beantwoord conform de DELF examens.

Literatuur en leermiddelen

- Reader *Luister- en spreekvaardigheid II*.
- Greidanus, T. (2008). *Le Mot Qu'il Faut deel 1 en 2*. Groningen: Wolters Noordhoff.
- Breton, G. (2010). *Réussir le Delf B2*. Paris: Didier.

Daarnaast maken we gebruik van de volgende sites:

- www.tv5monde.com (apprendre le français).
- www.rfi.fr (langue française).

Toetsing

Spreekvaardigheid

Mondelinge toets van 15 minuten volgens de DELF-systematiek. De toets is opgebouwd uit 2 onderdelen: monologue suivi en exercice en interaction. De student krijgt 20 minuten de tijd om zich voor te bereiden. De toets vindt plaats aan het eind van periode 4. Tijdens de colleges wordt er in periode 2 formatief getoetst. Er wordt een opname gemaakt van het tentamen zodat de student zelf een foutenanalyse kan maken. Er zijn altijd 2 examinatoren bij het tentamen aanwezig.

Het mondeling wordt afgenomen in periode 4; herkansing in augustus. Tijdens de colleges zal er ook formatief getoetst worden. Zowel de uitspraak als de spreekvaardigheid dienen beide voldoende te zijn. Indien een van de onderdelen onvoldoende is, dient het gehele examen opnieuw herkanst te worden. De student moet op het niveau B2 zijn mondeling behalen.

Luistervaardigheid

Schriftelijke toets van 70 minuten. Deze toets bestaat uit twee delen: een globaal luistergedeelte en een gedetailleerd luistergedeelte. Het audiofragment van het globaal luistergedeelte duurt 25 minuten. De vragen zijn zowel multiple choice als open. Voor het gedetailleerd luistergedeelte schrijft de student een audiofragment van ongeveer 30 seconden letterlijk uit. Het globaal luistergedeelte duurt 40 minuten en telt voor 2/3 van het cijfer mee. Het gedetailleerd luistergedeelte duurt 30 minuten en telt voor 1/3 van het cijfer mee. De moeilijkheidsgraad van de audiofragmenten ligt op het niveau B2.

Toets eind periode 3; herkansing in periode 4.

Voor alle tentamens geldt dat de student zo spoedig mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid om het tentamen met correctiemodel in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Aanvullende informatie

Geoefend kan worden op de sites « Apprendre le français » van www.RFI.fr, «Langue française» www.TV5Monde.com niveau B2 en <http://www.ciep.fr/>, diplômes et tests, DELF scolaire. Verder op de sites die op de planner zijn vermeld.

Vocabulaire en Fonetiek II - Vocabulaire

Algemeen

Naam onderwijsseenheid	Vocabulaire 2
Engelse vertaling	Vocabulary 2
SBU / EC	Samen met Fonetiek II: 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 2 en 3
Ingangseisen	Toegelaten zijn tot de bacheloropleiding
Aanwezigheidsplicht	N.v.t. zelfstudie

Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

Vocabulaire is een steeds terugkerend onderdeel waarin de bouwstenen worden gelegd voor de verschillende vaardigheden en de beheersing ervan. Het vormt mede de basis van het niveau dat de student aan het einde van de studie bereikt voor die verschillende vaardigheden (B2 volgens het Europees Referentiekader). Vandaar dat dit onderdeel in alle jaren wordt aangeboden, op thematische basis, hierbij een selectie makend uit hoofdstukken uit *Le mot qu'il faut*.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student vergroot zijn woordenschat.
- De student kan een omschrijving in het Frans geven van het geleerde vocabulaire.
- De student is in staat synoniemen en antoniemen te benoemen van het belangrijkste vocabulaire.
- De student kan het geleerde vocabulaire vertalen van zowel het Frans naar het Nederlands als andersom.
- De student is in staat het geleerde vocabulaire in context te gebruiken, in zowel de schriftelijke als mondelinge vaardigheden.

Inhoud

De colleges luister-en spreekvaardigheid II hebben een nauwe samenhang met de thema's en de geleerde hoofdstukken uit *Le Mot qu'il Faut* 1. De student leert voorafgaand aan ieder college de bijbehorende hoofdstukken.

Het tentamen van vocabulaire worden thuis zelfstandig voorbereid.

Vocabulaire II

Chapitre 6: La vie de famille
Chapitre 9: La pluie et le beau temps
Chapitre 10: Le temps qui court
Chapitre 12: Faire des achats
Chapitre 13: Le budget familial
Chapitre 14: Le travail
Chapitre 15: Circulation et trafic
Chapitre 16: Agriculture, élevage, pêche

Relatie met Kennisbasis

Domein 1 Taalvaardigheden.

Werkwijze en organisatie

De vocabulaireverwerving houdt in principe zelfstudie in, georganiseerd vanuit de colleges luister- en spreekvaardigheid.

Per week bereiden de studenten een specifiek opgegeven aantal bladzijden uit het vocabulaireboek voor. Zij leren dit vocabulaire conform inzichten over het aanleren van vocabulaire, zo mogelijk met behulp van de site www.WRTS.nl. Tijdens de colleges schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid zetten de studenten het verworven vocabulaire maximaal in zodat het ook voldoende kan beklijven.

Literatuur en leermiddelen

Greidanus, T. (2008). *Le mot qu'il faut 1 en 2*. Groningen: Wolters/Noordhoff.

Toetsing

Vocabulaire 2 aan het einde van periode 2, herkansing aan het einde van periode 3.

Vorm

Schriftelijke toets met kennis- en toepassingsvragen. Studenten moeten in staat zijn aanvulzinnen te completeren, synoniemen en antoniemen te geven en beschrijvingen te kunnen geven. Woorden en uitdrukkingen worden zowel in het Frans als het Nederlands vertaald in zinsverband.

Normering

80% van de toets moet correct zijn om een voldoende te scoren. Hierbij wordt in aanmerking genomen dat de student een grote woordenschat actief tot zijn beschikking dient te hebben.

Evaluatie

De student krijgt zo snel mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid om het tentamen in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Vocabulaire en Fonetiek II - Fonetiek

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Fonetiek 2
Engelse vertaling	Phonetics 2
SBU / EC	Samen met vocabulaire 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 3 en 4
Ingangseisen	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht	Ja (max. éénmaal per periode afwezigheid)

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De student verwerft kennis van en inzicht in de fonetiek, met het oog op zijn toekomstige beroepsuitoefening, nl. het correct onderwijzen van de uitspraak van het Frans.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kan korte teksten omzetten naar fonetisch schrift.
- De student kan kenmerken van klinkers en medeklinkers benoemen.
- De student kan supra-articulatorische kenmerken van het Frans constateren, benoemen en uitleggen.
- De student kan Franse klanken determineren en kent de principes van de fysiologische taalproductie zoals aan de orde voor het Frans.
- De student kan een foutenanalyse maken van uitspraakfouten van leerlingen.
- De student kan een tekst op C1-niveau nagenoeg foutloos hardop lezen en kernproblemen bij de uitspraak ervan benoemen en uitleggen.
- De student kan voor leerlingen een korte lesactiviteit ontwerpen en uitvoeren rondom een specifiek onderwerp dat te maken heeft met de Franse uitspraak.

Inhoud

- Globale beschrijving van bouw en functie van de spraakorganen.
- Articulatorische beschrijving van de Franse spraakklanken en van de combinatorische en prosodische verschijnselen van het Frans.
- Bestudering van die elementen van de fonetiek van het Nederlands die bij de uitspraak van het Frans tot interferentie kunnen leiden.
- Verkennen van didactische toepassingen en het aanleren van methodieken die kunnen leiden tot verbetering van de uitspraak van de student zelf en van zijn leerlingen. Hieraan wordt een praktijkopdracht gekoppeld in de vorm van een mini-les.

Relatie met Kennisbasis

Domein 2: Taalkunde.

Werkwijze en organisatie

Literatuur en leer/werkcolleges waarin de theorie uitgelegd wordt en waarin de studenten zoveel mogelijk kunnen oefenen. De studenten krijgen correctiemodellen en diagnostische toetsen als voorbereiding op het tentamen. Op een later moment in de module geven de studenten een mini-les uitspraak. Aanwezigheid is verplicht, bij meer dan een maal afwezigheid per periode dient de module in het volgende studiejaar te worden overgedaan.

Literatuur en leermiddelen

- Plettenburg J. *Cours de phonétique 2^e année* (2015) (readernr. 072646). Fontys Tilburg.

Toetsing

Vorm

Mini-les gedurende periode 4, herkansing: na periode 4.

Schriftelijk tentamen na periode 4, herkansing: na periode 4.

Normering

Het cijfer dat wordt behaald voor de mini-les is 25% van het eindcijfer.

75% van het schriftelijk tentamen moet goed zijn om tot een voldoende cijfer te komen.

Zowel de mini-les als het schriftelijk tentamen moeten met een voldoende cijfer zijn afgerond om te slagen voor de module.

Evaluatie

Nadat het tentamen gecorrigeerd is, krijgt de student een correctiemodel en is er gelegenheid om het tentamen in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Wanneer het cijfer van de mini-les en het schriftelijke tentamen na een herkansing onvoldoende is, dient de student zowel de mini-les als het schriftelijke tentamen in het volgende studiejaar opnieuw te doen.

Grammatica en Analyse II

Algemeen

Naam onderwijsseenheid	Grammatica en Analyse II
Engelse vertaling	Grammar and analysis II
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen	Minimaal één van de twee Grammaticatoetsen én de toets Analyse logique moet met een voldoende zijn afgesloten
Aanwezigheidsplicht	Nee

Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

De cursus bouwt voort op het programma grammatica en analyse logique jaar 1 (zie modulebeschrijvingen jaar 1). De in jaar 1 aangeboden grammatica- en analyse-onderdelen worden herhaald respectievelijk uitgebreid. De basisgrammatica van het Frans zoals behandeld in het tweede jaar is een bouwsteen voor de verschillende vaardigheden (schrijven, spreken, lezen, luisteren).

De grondige beheersing van de basisgrammatica is een elementaire voorwaarde voor het docentschap Frans in de onderbouw van het voortgezet onderwijs als structuurcomponent van de verschillende vaardigheden.

Doelen en inhoud

Doelen

De student kan een aantal grammaticale basisstructuren zoals deze aan bod komen in de behandelde hoofdstukken uit Grammaire Plus (zie 'Literatuur en leermiddelen' en 'toetsing') in verschillende oefenvormen toepassen, zowel vanuit een Nederlandse context als binnen een Franse context.

- De student heeft kennis van en inzicht in de structuur van enkelvoudige en samengestelde zinnen.
- De student beheerst de belangrijkste terminologie wat betreft de taal- en redekundige ontleding van enkelvoudige zinnen in zowel het Frans als het Nederlands.
- De student is op de hoogte van de belangrijkste verschillen die er bestaan tussen het Nederlands en het Frans wat betreft de taal- en redekundige ontleding.
- De student is in staat regelmatige werkwoorden en de meest voorkomende onregelmatige werkwoorden te vervoegen wat betreft de belangrijkste tijden van de indicatif, de subjonctif en impératif. De student is tevens in staat de belangrijkste werkwoordstijden correct toe te passen, het juiste hulpwerkwoord te kiezen en een correcte uitgang te geven aan het voltooid deelwoord.
- De student kan het begrippenapparaat van de basisgrammatica vlot hanteren, zowel vanuit de Nederlandse als vanuit de Franse terminologie. De student is tevens in staat de belangrijkste regels die ten grondslag liggen aan de hierboven genoemde grammaticale onderwerpen te verwoorden.
- De student is in staat om de grammaticale onderdelen die van belang zijn voor de leerlingen in de onderbouw havo/vwo concreet en correct uit te leggen in het Frans.
- De student kan tekstdelen vertalen van het Nederlands naar het Frans.

Inhoud

De student bouwt in de module grammatica en analyse II verder op de structuren die hij heeft aangeleerd bij Grammatica en Analyse logique uit jaar 1. Hij leert de belangrijkste onregelmatige werkwoorden te vervoegen, het begrippenapparaat van de basisgrammatica vlot te hanteren en dit tevens uit te leggen aan medestudenten. Ook wordt steeds de link gelegd met de schoolpraktijk. Hoe kun je leerlingen goed grammatica-onderwijs aanbieden?

Relatie met de Kennisbasis

Domein 1: Taalvaardigheden.

Werkwijze en organisatie

De colleges zijn deels hoor-, en deels werkcolleges. De studenten krijgen twee uur per week les. Dat betekent dat de theorie wordt ingeleid en dat het accent ligt op oefenen van de theorie door allerlei toepassingen/opdrachten die studenten hetzij thuis, hetzij tijdens de colleges, vaak samenwerkend met (een) andere student(en), maken. Bij de bespreking van de gemaakte opdrachten worden voortdurend verbanden gelegd met de theorie.

De colleges worden voor dit programmaonderdeel zowel aan voltijd- als aan deeltijdstudenten aangeboden.

Van de studenten wordt een actieve, constructieve deelname aan de colleges verwacht. De studenten dienen goed voorbereid naar het college te komen.

Literatuur en leermiddelen

Boek

- Vlugter, B. e.a. (2008). *Grammaire Plus*. Bussum: Uitgeverij Coutinho.

Readers

- Plettenburg, J. (2011). *Frans Grammatica Jaar 1*. (Reader 246).
- Busser, P. (2013). *Analyse Logique 1*. (Reader 382).

Toetsing

Grammatica periode 1 en 2

Vorm

Schriftelijke toets waarin de correcte vervoeging en het gebruik van regelmatige en onregelmatige werkwoorden wordt bevraagd. Herhaling en verdieping stof grammatica jaar 1.

Normering

75% moet correct zijn om een voldoende te scoren

Evaluatie

Nadat het tentamen gecorrigeerd is, krijgt de student een correctiemodel en is de gelegenheid om het tentamen in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Tijdstip

Eind periode 2; herkansing: eind periode 3

Analyse logique periode 3 en 4

Vorm

Schriftelijke toets. Taalkundige en redekundige ontleding in het Frans van enkelvoudige en samengestelde zinnen.

Normering

75% moet correct zijn om een voldoende te scoren.

Evaluatie

Nadat het tentamen gecorrigeerd is, krijgt de student een correctiemodel en is de gelegenheid om het tentamen in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Tijdstip

Eind periode 4; herkansing: na periode 4.

Verblijf Frankrijk jaar 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verblijf Frankrijk 2
Engelse vertaling	Stay in France 2
SBU / EC	56 SBU / 2 EC
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode in overleg met docent
Ingangseisen	Geen
Aanwezigheidsplicht	N.v.t.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In het kader van kennis van cultuur, land en volk, worden de studenten geacht praktijkervaring op te doen van wat geleerd is aan vaardigheden en kennis tijdens de colleges van luister-en spreekvaardigheid. Spreekvaardigheid en uitspraak dienen verbeterd te worden, waarbij het inzicht in eigen niveau en in het eigen leerproces een grote rol spelen. Eén en ander geldt ook voor luistervaardigheid. Op deze wijze wordt de kennis eveneens vergroot op het gebied van de Franstalige wereld in vergelijking met de eigen cultuur.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student heeft zijn vrije mondelinge taalvaardigheid bevorderd.
- Hij is in staat om volgens de normen van het standaard Frans een gesprek te voeren over niet-specialistische onderwerpen.
- De student beheerst het gesproken Frans zodanig dat hij gemakkelijk kan functioneren op het niveau van zijn toekomstige onderwijssituatie.
- De student kan zich vrij bewegen in een Franstalige omgeving.
- De student beschikt over enige kennis van interpersoonlijke relaties en van waarden en normen in Frankrijk.
- Hij heeft kennis van en inzicht in de rol van verschillen bij communicatie tussen de Nederlands- en Franstalige cultuur.

Inhoud

De studenten moeten tijdens het tweede jaar van hun opleiding verplicht minimaal 2 weken in Frankrijk doorbrengen. Aldaar moeten (leer)activiteiten worden ondernomen. Van deze activiteiten moet na thuiskomst m.b.v. een dossier worden aangetoond dat men intensief met de Franse taal en de cultuur van het land in aanraking is gekomen.

De invulling van het buitenlandverblijf dient aan één van de drie onderstaande criteria te voldoen:

- Onderwijs (bijvoorbeeld lessen volgen aan talenscholen of partnerhogescholen/universiteiten, lesgeven of andere taken).
- Werk in Franstalige omgeving (Franse camping, bij Franstalige familie au pair etc.).
- Taalcursussen, bijvoorbeeld didactisch, cultureel, literair, taalkundig.

Relatie met Kennisbasis

Domein 1: Taalvaardigheden.

Domein 3: Cultuur en literatuur.

Werkwijze en organisatie

- De student regelt zelf zijn verblijf, e.e.a. in overleg met de verantwoordelijke SLB.
- De kosten voor het verblijf zijn voor eigen rekening van de student.
- Het dossier wordt binnen 2 weken na terugkomst in correct Frans ingeleverd bij de betreffende docent.

Literatuur en leermiddelen

Niet van toepassing.

Toetsing

Dossier.

Cultuur en Literatuur II

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Cultuur en Literatuur II Deelvakken: Civilisation contemporaine Deelvakken: Letterkunde
Engelse vertaling	Culture and literature II
SBU / EC	168 SBU / 6 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 3 en 4
Ingangseisen	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht	80%

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deelvak civilisation contemporaine

De student maakt kennis met belangrijke aspecten van het dagelijkse leven in de voornaamste gebieden waar Frans gesproken wordt en krijgt kennis over interpersoonlijke relaties, waarden en normen. Hij kan actuele verschijnselen op het gebied van cultuur, politiek, economie, media en onderwijs beschrijven en verklaren.

Daarnaast neemt hij kennis van verschillen tussen de Nederlands- en Franstalige cultuur.

De student verdiept zich regelmatig m.b.v. digitale en andere kennisbronnen in de Franstalige wereld.

Deelvak letterkunde

Letterkunde is een vak dat op bachelorniveau de blik op literatuur verruimt vanuit diverse invalshoeken. Het vak biedt een mix van cultuur historische, structuralistische en receptie-esthetische benaderingen van literatuur. Het verruimt de algemene kennis van cultuur en mentaliteit van Frankrijk en de Fransen. Het laat zien hoezeer letterkunde deel uitmaakt van het Franse culturele leven.

Daarnaast biedt het vak studenten de mogelijkheid inzicht te krijgen in het presenteren en bespreken van teksten met een literair karakter. Didactisch biedt dit onderdeel materiaal om in de onderbouw leerlingen kennis te laten maken met literatuur via aangepaste versies (CLE Junior, Easy Readers) zo mogelijk in combinatie met filmfragmenten. Waarmee dit onderdeel ook in een 3^e klas (HAVO, VWO of Gymnasium) mogelijkheden tot differentiatie en verdieping biedt.

Vervolgens is het vak letterkunde ondersteunend voor de luister-, lees-, schrijf- en spreekvaardigheid Frans.

Tenslotte kan het literatuurprogramma beschouwd worden als opstap naar het vak zoals dat gegeven wordt in de Masteropleiding Frans.

Doelen en inhoud

Doelen civilisation contemporaine

- De student beschikt over kennis van belangrijke aspecten van het dagelijkse leven in Frankrijk, een aantal sociale, culturele en politieke aspecten van het huidige Frankrijk.
- Hij is op de hoogte van actuele verschijnselen op het gebied van cultuur, politiek, economie, media en onderwijs.
- De student is in staat een vergelijking te maken tussen Frankrijk en Nederland van deze verschijnselen.
- De student beschikt over enige kennis van interpersoonlijke relaties en van waarden en normen aldaar.
- Hij heeft kennis van en inzicht in de rol van verschillen bij communicatie tussen de Nederlands- en Franstalige culturen.
- De student is in staat kennis van land en volk aan leerlingen over te dragen, uitgaande van hun belevenisniveau en kent de bronnen die dat mogelijk maken.
- De student is in staat een digitaal portfolio bij te houden in Canvas en een presentatie te geven op B1-niveau over een nader aan te geven onderwerp.

Doelen letterkunde

- De student kan een aantal letterkundige teksten uit periodes van de literatuurgeschiedenis onder begeleiding van de docent begrijpen en samenvatten.
- Hij kan behandelde teksten plaatsen binnen de in het hoorcollege gepresenteerde stromingen in chronologische volgorde.
- Hij kan een aantal literaire begrippen herkennen in behandelde teksten
- Hij kan reflecteren over morele dilemma's die in de behandelde werken aan de orde komen.
- Hij kan op verschillende manieren expliciet werken aan zijn leerproces door aantekeningen van het college uit te werken, in de colleges vragen te stellen en in groepjes vragen te beantwoorden over stromingen, auteurs of teksten.

Inhoud

Deelvak civilisation contemporaine

De student wordt voorbereid op de LKT (landelijke kennistoets) cultuur van jaar 3.

Deelvak letterkunde

Door middel van Power-Point presentaties wordt een inleiding gegeven in een aantal stromingen van de 19^e en 20^e eeuw. Aan de orde komen teksten van Constant, Balzac, Zola, Proust, Pérec en Yourcenar.

Relatie met Kennisbasis

Domein 3: Cultuur en literatuur.

Werkwijze en organisatie

Deelvak civilisation contemporaine

- De student bereidt voor iedere bijeenkomst een hoofdstuk voor uit *La France au quotidien*. Dit hoofdstuk wordt besproken tijdens het college. Van ieder hoofdstuk maakt de student een digitale mindmap
- Wekelijks verzorgen studenten een presentatie in het Frans op B2-niveau over een hoofdstuk uit *La France au quotidien*. Deze taak wordt ook in het persoonlijke digitaal portfolio cultuur op Canvas geplaatst.
- De student maakt gebruik van een digitale applicatie om de presentatie over een hoofdstuk uit *La France au quotidien* vorm te geven.
- Tijdens de colleges wordt een actieve bijdrage verwacht van de student. Ook wordt verwacht dat de student zich van tevoren goed voorbereidt op het college. In de aan het begin van iedere periode uitgereikte studiewijzer staat omschreven wat er van de student wordt verwacht.
- 80% aanwezigheid tijdens college verplicht. Als studenten hier niet aan voldoen volgt er een vervangende opdracht in week 10 van de tentamenperiode. Deze opdracht wordt op het instituut gemaakt en moet voldoende zijn, pas dan wordt het cijfer verwerkt. In geval van onvoldoende moet de module het volgende studiejaar opnieuw worden gevolgd.

Deelvak letterkunde

De colleges zijn een combinatie van hoor- en werkcolleges. De docent geeft inleidingen op literaire stromingen en commentarieert tekstfragmenten. Daarna worden gezamenlijk teksten bestudeerd waarin deze stromingen concreet zichtbaar worden. Tenslotte gaan studenten in groepjes aan de slag met opdrachten waarin vormkenmerken aan de orde komen. Op alle momenten is er gelegenheid vanuit eigen beleving te reageren op de aangeboden stof.

Studenten maken aantekeningen, werken die uit en bestuderen de behandelde theorie en teksten. De opdrachten worden gemaakt m.b.v. een literair analysemodel. Deze opdrachten komen ook terug in het tentamen. Het spreekt vanzelf dat hierbij de aanwezigheid van de student verplicht is. Is dit niet het geval dan moet het vak het volgende jaar worden overgedaan.

Literatuur en leermiddelen

Civilisation contemporaine

- Roselyne Roesch, Rosalba Rolle-Harold, *La France au quotidien* (2020), Grenoble: PUG.

Letterkunde

- *Reader* met Power Points, de grille d'analyse littéraire en de teksten die in de loop van de cursus door de docent worden uitgedeeld.
- Aanbevolen: Schuerewegen, F. & Smeets, M. (2007). *Franse literatuur in een notendop*. Bert Bakker.
- Aanbevolen: Bouthier, C. e.a. (2003). *Mille ans de littérature française*. Nathan.

Toetsing

Civilisation contemporaine en letterkunde

- Presentatie
- Beoordeling aan de hand van rubric.

N.B. Per hoofdstuk wordt een mindmap gemaakt en op Canvas geplaatst. Deze moeten als voldoende worden beoordeeld.

Schriftelijk kennistentamen van handboek *Civilisation contemporaine* én over de behandelde stromingen, auteurs en teksten van letterkunde. De teksten en het analysemodel worden bijgeleverd.

Het cijfer voor dit tentamen wordt pas toegekend als het onderdeel Lecture (zie volgende blz.) met een voldoende of goed is afgesloten.

Ad B. Cultuur en literatuur II - Lecture

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Lecture
Engelse vertaling :	Lecture
SBU / EC:	Zie Cultuur en Literatuur II
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 3 en 4
Ingangseisen:	Cultuur jaar 1 afgerond
Aanwezigheidsplicht:	Ja

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kan zijn leeservaringen beschrijven, evalueren en verwerken tot een praktijkopdracht na lezing en bestudering van werken van 19^e eeuwse en hedendaagse auteurs.
- De student kan een koppeling maken tussen de gelezen werken en de behandelde theorieën.
- De student heeft aangetoond zich tijdens zijn studie regelmatig m.b.v. digitale en andere kennisbronnen te kunnen verdiepen in de Franstalige literaire wereld.

Inhoud

De literaire werken worden individueel gelezen en verwerkt via de daarvoor bestemde formulieren. Per periode wordt één boek gelezen en verwerkt.

Werkwijze en organisatie

De student legt een **Dossier Lecture** aan:

- In totaal 4 literaire werken¹ en een film en/of toneelbewerking² van een Franstalig boek.
- De student leest en/of bekijkt integrale werken uit de lectuur- en filmlijst die de docent verstrekt.
- De student leest 4 literaire werken uit de hedendaagse en 19^e -eeuwse Franse literatuur, maakt daarvan een analyse conform het analysemodel en verwerkt dat in het formulier **Compte-rendu lecture d'un livre littéraire français**.

Literatuur en leermiddelen

- Grille d'approche d'un texte littéraire en prose.
- Compte-rendu d'un livre littéraire français.
- 4 aan te schaffen literaire werken, bij voorkeur *Livre de Poche* of gelijkwaardig.

¹ Dit kan b.v. ook een verzameling korte verhalen zijn, afhankelijk van de behandelde stof bij letterkunde.

² Afhankelijk van het theateraanbod van het lopende studiejaar, in overleg met de docent.

Toetsing

- De dossiers worden per gelezen werk (uiterlijk vrijdag in week 9 periode 1, 2, 3 en week 8 periode 4) ingeleverd en indien naar behoren, afgevinkt. De docent geeft de definitieve beoordeling aan het eind van het jaar over het gehele dossier. Is de beoordeling voldoende of goed, dan worden eindcijfer en studiepunt toegekend voor het vak Letterkunde 2^e jaar.
- Te laat ingeleverde dossiers tellen alleen als herkansing. De opdrachten en het portfolio zijn alleen geldig voor het lopende studiejaar.

Professionalisering 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professionalisering 2
Engelse vertaling	Professional Development 2
SBU / EC	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 1 t/m 4
Ingangseisen	N.v.t.
Aanwezigheidsplicht	Alleen tijdens verplichte excursies en workshops

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Fontys heeft vijf pijlers geformuleerd; cruciale factoren voor goed leraarschap. Een van die pijlers is een initiatiefrijk professional. De bij FLOT opgeleide leraar is ondernemend. Hij zoekt actief samenwerking zowel binnen als buiten de school, met als doel zijn werk op een zo hoog mogelijk niveau vorm en inhoud te geven. Hij neemt verantwoordelijkheid, is transparant en aanspreekbaar.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student verdiept zich in de rollen van de docent.
- De student maakt zich didactische werkvormen eigen (zoals AIM).
- De student neemt actief deel aan of organiseert buitenschoolse activiteiten.
- De student ondersteunt op eigen initiatief collega's in het werkveld.
- De student is ondernemend en onderzoekt waar zijn talenten liggen.

Inhoud

Studenten krijgen de gelegenheid om naast verplichte activiteiten extra activiteiten naar keuze te ondernemen die bijdragen aan de vorming tot 2e-gradsdocent. Voorbeelden zijn:

- Activiteiten waarbij culturele of sociale vorming een rol speelt.
- Activiteiten waarbij vakverdieping wordt bereikt.
- Activiteiten waarbij gewerkt wordt aan competenties die van belang zijn voor het beroep van docent.

Relatie met Kennisbasis

Deze module staat los van de Kennisbasis.

Werkwijze en organisatie

De opleiding biedt diverse workshops aan op het gebied van didactiek en onderwijs in algemene zin. Daarnaast stelt de student samen met zijn SLB een plan op om zijn professionalisering te vullen. Naast verplichte activiteiten, zoals bijvoorbeeld de soirée culturelle en de workshops, heeft de student zelf de ruimte om zich te ontplooiën. De SLB draagt er zorg voor dat er een verscheidenheid is aan activiteiten waar de student aan heeft deelgenomen. Het kan voorkomen dat verplichte activiteiten door de opleiding in week 10 gepland worden.

Literatuur en leermiddelen

Niet van toepassing.

Toetsing

De student maakt een logboek en schrijft een verslag over de activiteiten waaraan hij heeft deelgenomen. De eisen die hieraan gesteld worden, worden aan het begin van het collegejaar verstrekt aan studenten.

Lees- en schrijfvaardigheid II

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Lees- en schrijfvaardigheid II
Engelse vertaling	Reading and writing skills II
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 1 en 2 (lezen), periode 3 en 4 (schrijven)
Ingangseisen	Student heeft de tentamens Lees- en schrijfvaardigheid I gehaald.
Aanwezigheidsplicht	Nee

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Lees- en schrijfvaardigheid II bestaat uit drie onderdelen:

- Leesvaardigheid: Er wordt uitgegaan van actuele teksten die inspelen op dat wat er zich in de Franse en Europese maatschappij afspeelt. Het eindniveau aan het eind van jaar 2 ligt op B2 van het ERK.
- Schrijfvaardigheid: Tijdens de colleges worden diverse tekstsoorten behandeld op B2 niveau. Er wordt aandacht besteed aan woordvolgorde, argumentatie en correct taalgebruik.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student is leesvaardig op het niveau B2 van het ERK.
- De student is schrijfvaardig op het niveau B2 van het ERK.
- De student kan de kennis van structuur in een tekst toepassen in het opstellen van eigen teksten en vertalingen.

Inhoud

Tijdens de colleges zal afwisselend gewerkt worden aan de vaardigheden. Daarnaast houden studenten ook een dossier bij met vertalingen en geschreven teksten. Ook wordt steeds de vertaalslag gemaakt met de didactiek. Op welke wijze kun je de leerlingen in het vo lees-en schrijfvaardig maken?

Relatie met Kennisbasis

Domein 1: Taalvaardigheid.

Werkwijze en organisatie

- Schrijf oefeningen uit *Réussir le Delf B2* en *Production écrite* worden thuis gemaakt.
- De studenten leveren iedere week de eigen geschreven tekst/vertaling in die door de docent wordt nagekeken.
- Studenten verwerken de feedback van de docent en leveren hun tekst opnieuw in.
- Vertaalteksten uit *Vice Versa* worden thuis gemaakt en in de les besproken.

Literatuur en leermiddelen

- Bakker, F e.a. (2003). *Vice Versa*. Bussum: Coutinho.
- Breton, G. (2010). *Réussir le Delf B2*. Paris: Editions Didier.
- Extra oefeningen in de les.
- Projectcamp.us

Toetsing

Vooraleer deel te mogen nemen aan het tentamen, dient het dossier met de schrijf- en vertaalopdrachten volledig te zijn ingeleverd.

Vorm

- Het tentamen leesvaardigheid zal plaatsvinden in periode 2, de herkansing in periode 3.
- Het tentamen schrijfvaardigheid zal plaatsvinden in periode 4, de herkansing in periode 4.

Normering

- De onderdelen lees-en schrijfvaardigheid tellen beide voor ½ mee.
- Voor het gehele tentamen moet 75% behaald worden voor een voldoende.

Evaluatie

De student krijgt zo spoedig mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid om het tentamen in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Aanvullende informatie

Lees- en schrijfvaardigheid II moet worden gehaald om deel te mogen nemen aan Lees- en schrijfvaardigheid III.

Vakdidactiek 2.1

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek 2.1
Engelse vertaling	Teaching methods 2.1
SBU / EC	84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 1
Ingangseisen	Minimaal 3 van de 4 modules vakdidactiek uit jaar 1 moet behaald zijn
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan op vakdidactiek in jaar 1. In jaar 1 lag de nadruk op de receptieve vaardigheden, terwijl in de periode wordt toegewerkt naar de productieve vaardigheden door middel van taaltaken. Daarnaast is er veel aandacht voor toetsing in het onderwijs.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan begrippen verklaren en verwerken die te maken hebben met woordenschatverwerving. Dit zijn begrippen als: collocaties, chunks, raadmethode, geefmethode, frequentielijsten, imprinten, contextualiseringsoefeningen, incidenteel en intentioneel leren;
- maakt een leerganganalyse van een veelgebruikte leergang in de onderbouw (onderzoeksopdracht) en schrijft hierover een recensie;
- kan vocabulaireopdrachten- en toetsen maken, deze gebruiken tijdens stage en verbeteren n.a.v. praktijkervaring;
- kan verschillende technieken gebruiken om woorden te verklaren;
- kan beoordelingscriteria voor schrijfvaardigheid formuleren en verwerken in een rubric;
- kan een beperkt schrijfprogramma maken met verschillende oefenvormen op basis van de oefentypologie van Neuner, gerelateerd aan de descriptors van het ERK niveau A2, deze gebruiken tijdens stage en verbeteren n.a.v. praktijkervaring;
- kan constructieve feedback geven op het werk van medestudenten;
- kan bij de opdrachten gemaakte keuzes (theoretisch) verantwoorden

Inhoud

Tijdens de werkcolleges wordt de relatie gelegd tussen de bestudeerde theorie en de praktijk. De theorie zal formatief getoetst worden voorafgaand aan de praktijkopdrachten. De student maakt woordenschatoefeningen en schrijfvaardigheidsoefeningen die uitgevoerd kunnen worden op de stage. In deze module zal er ook aandacht zijn voor het toetsen en beoordelen van zowel woordenschat als schrijfvaardigheid.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis vakdidactiek Frans: Domein 4.1 en domein 4.3.

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). Het hebben van een stageplek gedurende deze module wordt sterk aanbevolen i.v.m. de uitvoering van praktijkopdrachten

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).
- Website: www.erk.nl.

Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier en een praktische opdracht die uitgevoerd is of uitgevoerd kan worden tijdens de stage. Het dossier wordt ingeleverd via het plagiaatprogramma. Er wordt niet formatief getoetst; de docent begeleidt het proces en zal waar nodig bijsturen. Studenten weten aan het begin van de periode waarop zij beoordeeld gaan worden (rubric).

De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Frans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan 10 taal-of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing. De herkansing vindt plaats in week 4 van periode 2.

Vakdidactiek 2.2

Algemeen

Naam onderwijsseenheid	Vakdidactiek 2.2
Engelse vertaling	Teaching methods 2.2
SBU / EC	84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2, periode 2
Ingangseisen	Minimaal 3 van de 4 modules vakdidactiek uit jaar 1 moet behaald zijn
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan op vakdidactiek in jaar 1. In jaar 1 lag de nadruk op de receptieve vaardigheden, in deze periode worden zowel de receptieve- als de productieve vaardigheden gecombineerd. Daarnaast is er veel aandacht voor ICT in het onderwijs.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan de plaats van gespreksvaardigheid in het leerproces van een vreemdetalereerder benoemen;
- kan de kerndoelen van het domein gespreksvaardigheid en de bijbehorende situaties en onderwerpen benoemen;
- weet hoe hij/zij instructies en correctie van spreekopdrachten kan formuleren en organiseren;
- kan compenserende productiestrategieën herkennen en toepassen in verschillende werkvormen en opdrachten, voor de leerlingen en voor zichzelf;
- kan gebruik maken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen van de gespreksvaardigheid;
- gebruikt in voldoende mate de doeltaal als voertaal;
- kan een taaldorp organiseren d.m.v. taakgericht werken;
- kan constructieve feedback geven op het werk van of de samenwerking met medestudenten;
- kan een serie gespreksopdrachten ontwikkelen op A1 en/of A2 niveau van het ERK.

Inhoud

Tijdens de werkcolleges wordt de relatie gelegd tussen de bestudeerde theorie en de praktijk. De theorie zal formatief getoetst worden voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten. De student organiseert een taaldorp voor de eerstejaarsstudenten. In deze module zal er ook aandacht zijn voor het toetsen en beoordelen van zowel spreek- en gespreksvaardigheid.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis vakdidactiek Frans: Domein 4.2 en Domein 4.4.

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). Het hebben van een stageplek gedurende deze module wordt sterk aanbevolen i.v.m. de uitvoering van praktijkopdrachten.

Literatuur in leermiddelen

- Staatsen, F. (2009), *Moderne vreemde talen in de onderbouw*. Bussum: Coutinho.
- Kwakernaak, E. (2009), *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*. Bussum: Coutinho.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).
- Website: www.erk.nl.

Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een (groeps)dossier en een persoonlijk dossier en een taaldorp. Studenten weten aan het begin van de periode waarop zij beoordeeld gaan worden (rubric). De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan tien taal- of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.2.

Vakdidactiek 2.3 – Woordenschat en schrijfvaardigheid

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 2.3
Engelse vertaling:	Teaching methods 2.3
SBU / EC:	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 3

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan bij de modules vakdidactiek uit jaar 1. In jaar 1 leert de student de belangrijkste ontwikkelingen binnen de vakdidactiek en verwerkt hij deze kennis binnen de receptieve vaardigheden. In jaar 2 komen met name de productieve vaardigheden aan bod. Er wordt nadrukkelijk de koppeling gelegd met de stage.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kent het ERK, weet gebruik te maken van de site en kan de verschillende ERK-niveaus aanduiden.
- De student weet hoe het leerproces gestuurd kan worden via een taak.
- De student kan taaltaken ontwikkelen voor zowel het VO als het MBO, uitvoeren en evalueren.
- De student kan taalspelletjes ontwikkelen, deze uitvoeren tijdens stage en hierop reflecteren.
- De student kan in een peer assessment zijn taaltaak verantwoorden en de taaltaken van anderen beoordelen.
- De student kan de bronnen gebruiken en verwerken (vakbladen, internetsites) die in direct verband staan met het MVT-onderwijs.
- De student kan samenwerken en constructieve feedback geven op ontwikkelde producten van mede-klasgenoten.
- De student kan een aantal begrippen met betrekking tot toetsing en evaluatie, toetsfuncties, toetsvormen en beoordelareffecten uitleggen.
- De student gebruikt zoveel mogelijk doeltaal = voertaal tijdens de stage en kan het belang hiervan benoemen.

Inhoud

De colleges bestaan steeds uit een hoor- en een werkgedeelte. De nadruk binnen deze module ligt op actief en zelfstandig leren en (digitale) taaltaken. Studenten bestuderen de theorie voorafgaand aan de colleges waarna de verwerking van de theorie tijdens de colleges plaatsvindt.

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.3 De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

4.1.3.3 De student herkent en beschrijft internationaal erkende examens Spaans als vreemde taal (in het bijzonder DELEexamens).

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taal-niveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.

4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.

4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.

4.3.2.2 De student maakt een toetsmatrijs op basis van een toetsanalyse.

4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er colleges. Thema's die behandeld worden zijn het ERK, de relatie tussen competentiegestuurd talenonderwijs, taakgestuurd talenonderwijs en taaltaken. Tijdens een aantal colleges is er expliciete aandacht voor het onderwerp toetsen en beoordelen (toetsfuncties, toetsvormen en beoordeelbare effecten). Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). De derdejaars-modules vakdidactiek Spaans worden samen met het werkveld uitgevoerd en beoordeeld in het kader van het vakdidactisch netwerk Spaans FLOT. Er zijn contactmomenten met de WPB's en vakdidactici die de studenten begeleiden bij deze modules. De module is voorafgaand aan jaar 3 voorgelegd en besproken met de betrokken WPB's.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., Handboek vreemdetalendidactiek, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier en een praktische opdracht die uitgevoerd is tijdens de stage. De theorie wordt getoetst d.m.v. een formatieve kennistoets, presentaties van studenten over ontwerpmodellen en een theoretische verantwoording bij de praktijkopdracht. Dossiers worden ingeleverd via Ephorus. De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan 10 taal- of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.3.

Vakdidactiek 2.4

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 2.4
Engelse vertaling:	Teaching methods 2.4
SBU / EC:	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 4

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan bij de modules vakdidactiek uit jaar 1. In jaar 1 leert de student de belangrijkste ontwikkelingen binnen de vakdidactiek en verwerkt hij deze kennis binnen de receptieve vaardigheden. In jaar 2 komen met name de productieve vaardigheden aan bod, in dit geval spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid. Er wordt nadrukkelijk de koppeling gelegd met de stage.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student weet wat mediawijsheid inhoudt en hoe hij zijn leerlingen mediawijs kan maken.
- De student verdiept zich in de rol van de docent als het gaat om sociale media.
- De student is in staat aan de hand van ICT-toepassingen een lessenserie te ontwikkelen voor het voortgezet onderwijs, deze uit te voeren en te evalueren.
- De student is in staat bestudeerde theorie te koppelen aan concrete praktische opdrachten.
- De student is in staat een visie op ICT/sociale media in de klas te formuleren en te onderbouwen met voorbeelden en argumenten.
- De student kan samenwerken en constructieve feedback geven op ontwikkelde producten van medestudenten.
- De student kan een workshop rondom een ICT-toepassing ontwikkelen, leiden en uitvoeren.
- De student gebruikt zoveel mogelijk doeltaal =voertaal tijdens de stage en kan het belang hiervan verantwoorden naar zijn stagebegeleiders.

Inhoud

De colleges bestaan voornamelijk uit een hoor- en een werkgedeelte. De nadruk binnen deze module ligt op ICT en sociale media binnen het vreemdetalenonderwijs. Studenten bestuderen de theorie voorafgaand aan de colleges waarna de verwerking van de theorie tijdens de colleges plaatsvindt. Tevens nemen zij deel aan verschillende workshops van de mediatheek die kunnen plaatsvinden buiten de reguliere college-uren:

- Sociale media
- Flipping the classroom
- Onderwijstools

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.

4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden

4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën

4.2.1.5 De student begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van socioculturele kennis en interculturele competentie.

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taal-niveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

4.2.3.4 De student past ict als leermiddel toe

4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen..

4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

Tevens is er een relatie met de vier thema's zoals beschreven in de Kennisbasis ICT.

Werkwijze en organisatie

De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). De derdejaars-modules vakdidactiek Spaans worden samen met het werkveld uitgevoerd en beoordeeld in het kader van het vakdidactisch netwerk Spaans FLOT. Er zijn contactmomenten met de WPB's en vakdidactici die de studenten begeleiden bij deze modules. De module is voorafgaand aan jaar 3 voorgelegd en besproken met de betrokken WPB's.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., Handboek vreemdetalendidactiek, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier en een praktische opdracht die uitgevoerd is tijdens de stage. De theorie wordt getoetst d.m.v. een formatieve kennistoets en een theoretische verantwoording bij de praktijkopdracht. Het dossier wordt ingeleverd via Ephorus. Daarnaast is het volgen van de verplichte workshops een voorwaarde om het dossier in te mogen leveren. Indien een of meerdere workshops niet gevolgd zijn, kan het dossier niet worden ingeleverd. De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan 10 taal-of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.4

- Lesplanner en Reader met opdrachten Vakdidactiek 8 (door de docent via canvas).

De beoordeling aan het eind van een periode vindt plaats op basis van een kernportfolio dat aan het einde van periode 4 ingeleverd dient te worden.

Jaar 3

Professioneel Handelen Hoofdphase

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Professioneel handelen hoofdphase 1 + 2 HF1, HF2
SBU/ EC's:	HF1: 280/10, HF2:280/10
Studiejaar + periode:	HF1: Jaar 2, per 2 t/m 4 HF2: Jaar 3, per 1 en 2 Deeltijdstudenten doorlopen deze trajecten flexibel.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdphase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdphase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er(instituutsopleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen.

De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.

Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 1:

In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen.

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof.

LUK 2

De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

LUK 3

De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.

LUK 4

De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 2:

In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school).

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.

LUK 2

De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

LUK 3

De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.

LUK 4

De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

Toetsing

Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Onderwijsaanbod

Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.

Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.

denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.

Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.

Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming Professionele ontwikkeling en Pedagogisch didactisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	(PRO/PDH3): 168 SBU / 6 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, Periode 1 en 2
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 3 gaat het bij APV om het thema 'jij en de leerling'. In leerjaar 1 heeft de student zich georiënteerd op de rol van docent en in leerjaar 2 heeft de student zich in de rol van docent leren verhouden tot groepen studenten. In leerjaar 3 gaat de student zich verdiepen in de leer- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en leert hij hoe hij hier in de klas bij het begeleiden van individuele leerlingen rekening mee kan houden. Onderwerpen die aan de orde komen zijn differentiatie, loopbaanleren, passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Aan het einde van periode 2 maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 3 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. In leerjaar 1 en 2 heeft de student al aan delen van deze leeruitkomsten gewerkt. Met de extra stap die in leerjaar 3 wordt gemaakt, toont de student in het portfolioassessment van leerjaar 3 de volledige leeruitkomsten aan. De focus van leerjaar 3 sluit aan op waar de student in leerjaar 1 en 2 mee bezig is geweest.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*

Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde, activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerp, passend bij de leerbehoeften van de leerlingen middels een vorm van differentiatie en adaptief onderwijs. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas, interventies in te zetten om het groepsproces en daarbinnen ongewenst gedrag bij te sturen en aandacht te hebben voor de socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen, de belevingswereld van leerlingen en de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en individuele ondersteunings-behoeften van leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

Ook in het derde studiejaar ontwikkelt de student zich verder richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat de student reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt, geeft de student aan de hand van eigen geformuleerde leervragen bij de leeruitkomsten op een onderzoek matige manier zijn eigen leerproces vorm. De student wordt verwacht dat hij theorie te vertalen naar de onderwijspraktijk en zo andere manieren van handelen voor een groep leerlingen uit te proberen. De student leert van zijn eigen gecreëerde ervaringen door hierover feedback te vragen aan leerlingen, collega's en peers en door hierop te reflecteren. De student krijgt handvatten en wordt begeleid bij zijn ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet hij een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen

In leerjaar 1 en 2 heb je een start gemaakt met het ontwikkelen van je pedagogisch en didactisch handelen. In dit studiejaar zet je de volgende stap. Voor het algemeen didactisch handelen zoom je in jaar drie in op gedifferentieerd en adaptief onderwijs. Hoe zorg je ervoor dat je tegemoetkomt aan de verschillende behoeften van de verschillende leerlingen in je groep?

Naast het verder ontwikkelen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Op groepsniveau leer je hoe je op een professionele manier kunt omgaan met de verschillen die er zijn tussen leerlingen gezien de multiculturele maatschappij waarin wij leven. Hierbij heb je aandacht voor de socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. leer je eren om zelf een positief leerklimaat te creëren. Op leerlingniveau leer je het leerproces van individuele leerlingen te begeleiden. Niet alleen rondom de vakinhoud, maar ook met het oog op mentoraat, loopbaanbegeleiding en andere individuele behoeften.

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A4 Leer- en motivatieprocessen
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- B5 Ontwikkelingstheorieën
- C2 Zorgstructuur in de school
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst is een inhoudelijke thema verbonden

dat richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoeksmatige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/binaries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professional/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. <https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOE-KEN/20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf>
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef
- Van der Wal, J., & De Wilde, J. (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho.
- Van der Wateren, D. (2014). *Gert Biesta over het prachtige risico van onderwijs*. <https://onderzoekonderwijs.net/2014/05/19/gert-biesta-over-het-prachtige-risico-van-onderwijs/>

Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' (PRO) en 'Pedagogisch didactisch handelen' (PDH) wordt in periode 2 afgesloten met een portfolioassessment. De student levert dan het APV-portfolio in waarin hij alle drie de leeruitkomsten aantoont.
- Deadlines voor toetsmomenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist, vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Luister- en spreekvaardigheid III

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Luister- en spreekvaardigheid III
Engelse vertaling	Speaking skills and pronunciation 3
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 1, 2 en 4
Ingangseisen	Toegelaten zijn tot de Bacheloropleiding Frans
Aanwezigheidsplicht	Nee

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In het derde jaar gaan studenten op basis van authentiek materiaal verder aan de slag met vrije spreekopdrachten in de brede zin van het woord. Waar studenten in het tweede jaar nog spreken over vooraf vastgestelde onderwerpen, wordt er in jaar drie meer zelfstandigheid en flexibiliteit van de student verwacht. Zo wordt er ingegaan op de actualiteit, en dragen studenten zelf onderwerpen aan om over te discussiëren. Doordat studenten in jaar 1 en 2 de module fonetiek hebben gevolgd, hebben zij een gedegen basis voor de Franse uitspraak. Op het gebied van zowel spreekvaardigheid/uitspraak als luistervaardigheid worden de studenten voorbereid op een examen op B2+ (ERK) niveau.

Doelen en inhoud

Doelen

Spreekvaardigheid

- De student kan gesproken taaluitingen in het Frans verstaan, ook als deze minder helder gestructureerd zijn en de samenhang tussen ideeën en de verwoording daarvan gedeeltelijk impliciet is.
- De student kan radio- en tv-programma's en films zonder veel moeite verstaan.
- De student kan duidelijk en gedetailleerd presentaties verzorgen over onderwerpen die betrekking hebben op zijn persoonlijke leefomstandigheden en op zijn interessegebieden. Hij kan een standpunt over een actueel onderwerp bepalen en de voor- en nadelen van diverse opties uiteenzetten.
- De student kan zodanig deelnemen aan een vloeiend en spontaan gesprek dat normale uitwisseling met moedertaalsprekers redelijk mogelijk is. De student kan binnen een vertrouwde context actief deelnemen aan een discussie en hierin zijn standpunten uitleggen en ondersteunen.
- De student kan Franse woorden, woordgroepen en zinnen correct en met een natuurlijke intonatie uitspreken.
- Student kan spreken op niveau B2+ van het ERK.

Luistervaardigheid

- De student kan een lang betoog en lezingen begrijpen en complexe redeneringen volgen, wanneer het onderwerp complex is.
- De student kan nieuws- en actualiteitenprogramma's op de tv begrijpen;
- De student kan teksten op B2+ niveau (bv. uitzendingen van de Franse radio en televisie, (m.n. www.RFI.fr Le fait du Jour, en www.TV5Monde Sept Jours sur la Planète) volledig uitschrijven;
- De student kan samenvattende vragen over het beluisterde fragment beantwoorden.

Inhoud

Studenten leren een gedegen monoloog te houden, een debat te voeren op basis van weldoordachte argumenten, en hun mening te geven over de Franse politiek en actualiteit. Iedere week bereidt er een student een zelfgekozen artikel of video voor die hij of zij van commentaar voorziet. Daarover gaan de studenten vervolgens in discussie.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1: Taalvaardigheden.

Werkwijze en organisatie

Voor Luister- en spreekvaardigheid III zijn in periode 1, 2 en 4 wekelijkse bijeenkomsten van anderhalf uur georganiseerd. Vaak wordt dit college gevolgd samen met de voltijdstudenten uit jaar 2. Tijdens het college met de docent komen aan de orde: kijk- en luistervaardigheid, korte leesopdrachten, tweegesprekken over behandelde onderwerpen of actuele thema's, zo mogelijk gerelateerd aan thema's uit *Le mot qu'il faut*. Tenslotte gesprekken rond de tafel over bovenstaande onderwerpen. Dit alles conform de verstrekte planner.

- Daarnaast wordt een uur verzorgd door de taalassistent indien aanwezig. Tijdens dit uur wordt extra geoefend op uitspraak en grammaticale correctheid.
- Voor het college geldt een aanwezigheidsplicht van 80%.
- Luistervaardigheid wordt door studenten thuis geoefend. Daarnaast moeten voor het onderdeel globaal luisteren vragen worden beantwoord conform de DELF examens.

Literatuur en leermiddelen

- Reader *Luister- en spreekvaardigheid III*.
- Greidanus, T. (2008). *Le Mot Qu'il Faut deel 1 en 2*. Groningen: Wolters Noordhoff.
- Breton, G. (2010). *Réussir le Delf B2*. Paris: Didier.

Daarnaast maken we gebruik van de volgende sites:

- www.tv5monde.com www.tv5.org.
- www.rfi.fr (langue française).

Toetsing

Spreekvaardigheid en uitspraak

Mondelinge toets van 20 minuten volgens de DELF-systematiek. De toets is opgebouwd uit 2 onderdelen: monologue suivi en exercice en interaction. De student krijgt 30 minuten de tijd om zich voor te bereiden met woordenboek. De toets vindt plaats in week 8 van periode 4, herkansing in week 0 (augustus). Tijdens de colleges wordt er in periode 2 formatief getoetst. Er wordt een opname gemaakt van het tentamen zodat de student zelf een foutenanalyse kan maken. Er zijn altijd 2 examinatoren bij het tentamen aanwezig. Zowel de uitspraak als de spreekvaardigheid dienen beide voldoende te zijn. Indien een van de onderdelen onvoldoende is, dient het gehele examen opnieuw herkanst te worden. De student moet op het niveau B2+ zijn mondeling behalen.

Luistervaardigheid

De student krijgt 50 minuten de tijd om een tekstfragment van ongeveer 1:30 te transcriberen. Daarnaast krijgt de student tweemaal dezelfde, authentieke opname van een paar minuten te horen waarna hij ongeveer 10 minuten de tijd krijgt om enkele open en gesloten vragen te beantwoorden om globaal tekstbegrip te toetsen. Er wordt formatief getoetst in periode 1. Toets eind periode 2; herkansing in periode 4. Voor alle tentamens geldt dat de student zo spoedig mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid om het tentamen met correctiemodel in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Aanvullende informatie

Geoefend kan worden op de sites « Apprendre le français » van www.RFI.fr, « Langue française » www.TV5Monde.com niveau B2+ en <http://www.ciep.fr/>, diplômes et tests, DELF scolaire. Verder op de sites die op de planner zijn vermeld.

Vocabulaire III

Algemeen

Naamonderwijseenheid	Vocabulaire 3
Engelse vertaling	Vocabulary 3
SBU / EC	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Ingangseisen	Propedeuse bachelor lerarenopleiding Frans
Aanwezigheidsplicht	Zelfstudie; geen colleges (dus geen aanwezigheidsplicht)

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Vocabulaire is een steeds terugkerend onderdeel waarin de bouwstenen worden gelegd voor de verschillende vaardigheden en de beheersing ervan. Het vormt mede de basis van het niveau dat de student aan het einde van de studie bereikt voor die verschillende vaardigheden. Vandaar dat dit onderdeel in alle jaren wordt aangeboden, op thematische basis, hierbij een selectie makend uit hoofdstukken uit *Le mot qu'il faut*. De student verwerft het basisvocabulaire dat nodig is om de mondelinge taalverwerving (luisteren en spreken) en de schriftelijke taalverwerving (lezen en schrijven) uit te breiden.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student beheerst de Franse woordenschat vanuit een thematische benadering t.b.v. de vier vaardigheden.
- De student is in staat het geleerde vocabulaire in context te gebruiken, in zowel de schriftelijke als mondelingen vaardigheden.
- De student kan het geleerde vocabulaire vertalen van zowel het Frans naar het Nederlands, als andersom.
- De student kan omschrijvingen geven van het geleerde vocabulaire, evenals synoniemen en antoniemen.
- De student is in staat grote hoeveelheden woordjes tot zich te nemen.
- De student kan plannen en organiseren.

Inhoud

De lessen luister-en spreekvaardigheid III zijn gebaseerd op de thema's en de geleerde hoofdstukken uit *Le mot qu'il faut* 2. De student leert voorafgaand aan ieder college de bijbehorende hoofdstukken. Het vocabulairetentamen wordt zelfstandig thuis voorbereid.

Stof LMQF:

Chapitre 19: Les sports

Chapitre 20: Vacances et loisirs

Chapitre 21: La vie culturelle et religieuse

Chapitre 22: Les médias

Chapitre 23: La vie publique

Chapitre 24: La vie politique

Chapitre 25: La politique économique

Chapitre 26: l'enseignement

Chapitre 27 : A la réflexion

Relatie met Kennisbasis

Domein 1: Taalvaardigheden.

Werkwijze en organisatie

- De vocabulaireverwerving is in de eerste plaats een zelfstudieprogramma. De docent luister- en spreekvaardigheid III begeleidt het leerproces en speelt daar in de colleges op in.
- De verwerving van de woordenschat vindt plaats m.b.v. een thematische benadering. De hoeveelheid te verwerven lexicale eenheden is nauwkeurig omschreven en ingedeeld.

Literatuur en leermiddelen

- Greidanus de Kok (2008) *Le Mot qu'il faut deel 1 en 2.*, Groningen: Wolters-Noordhoff.

Toetsing

Vorm

Schriftelijke toets met kennis- en toepassingsvragen. Studenten moeten in staat zijn aanvulzinnen te completeren, synoniemen en antoniemen te geven en beschrijvingen te kunnen geven. Woorden en uitdrukkingen worden zowel in het Frans als het Nederlands vertaald in zinsverband.

Normering

75% moet correct zijn om een voldoende te scoren

Evaluatie

De student krijgt zo spoedig mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid om het tentamen met correctiemodel in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Tijdstip

Vocabulaire 3 eind periode 4, herkansing juli

Grammatica III

Algemeen

Naamonderwijseenheid:	Grammatica III
Engelse vertaling:	Grammar III
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 1
Ingangseisen	Minimaal 1 van de 2 toetsen van jaar 2 met een voldoende hebben afgesloten voor deelname aan het programma grammatica jaar 3.
Aanwezigheidsplicht	Niet van toepassing.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De cursus bouwt voort op het programma Grammatica/Analyse logique jaar 2.

De student heeft in jaar 2 zijn kennis van de kernbegrippen uit de taal- en redekundige ontleding van het Nederlands en het Frans herhaald resp. uitgebreid.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student begrijpt de theorie uit de in *Grammaire Plus* behandelde hoofdstukken en is in staat deze toe te passen.
- De student heeft kennis van en inzicht in de structuur van enkelvoudige en samengestelde zinnen.
- De student beheerst de belangrijkste terminologie wat betreft de taal- en redekundige ontleding van enkelvoudige en samengestelde zinnen in zowel het Frans als het Nederlands.
- De student is op de hoogte van de belangrijkste verschillen die er bestaan tussen het Nederlands en het Frans wat betreft de taal- en redekundige ontleding.
- De student toont aan in staat te zijn met behulp van de verworven kennis de vertaalslag te maken naar de praktijk.

Inhoud

- Herhaling en verdieping van het programma analyse van jaar 1 en 2.
- Voorbereiding op afrondend tentamen en op de LKT.
- Uitbreiding, herhaling en verdieping van het programma grammatica van jaar 1 en 2.
- Voorbereiding op afrondend tentamen en op de LKT.

Relatie met Kennisbasis

Domein 1: Taalvaardigheden.

Werkwijze en organisatie

De colleges zijn gedeeltelijk hoor-, gedeeltelijk werkcolleges. De student zal worden gevraagd tevoren een of enkele hoofdstukken uit *Grammaire Plus* zorgvuldig te lezen, te bestuderen en/of te herhalen, een aantal oefeningen te maken en m.b.v. het corrigé zelfstandig na te kijken. Tijdens de colleges zullen verbanden worden gelegd, is er gelegenheid tot vragen stellen en discussie, en worden nieuwe toepassingen concentrisch en in opklimmende moeilijkheidsgraad aangeboden. Er zal regelmatig in groepen worden gewerkt. Tijdens deze colleges wordt een actieve bijdrage verwacht van de student. Ook wordt verwacht dat de student zich van tevoren goed voorbereidt op het college. In de aan het begin van iedere periode uitgereikte studiewijzer staat omschreven wat er van de student wordt verwacht.

Literatuur en leermiddelen

- Plettenburg, J. (2011), *Frans Grammatica jaar 1*, (Reader 246).
- Busser, P. (2011), *Analyse Logique 1*, (Reader 382).
- Vlugter, B. e.a. (2012), *Grammaire Plus*, Bussum: Coutinho.

Toetsing

Stof reader jaar 1 Grammatica

Grammaire Plus: Capita selecta théorie et exercices de base.

Tijdstip: Eind periode 1

Vorm

Schriftelijke toets.

Normering

75% van de toets moet correct zijn om een voldoende te scoren.

Evaluatie

De student krijgt zo spoedig mogelijk nadat het tentamen gecorrigeerd is de gelegenheid om het tentamen in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Lees- en schrijfvaardigheid III

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Lees- en schrijfvaardigheid III
Engelse vertaling	Reading and writing skills III
SBU / EC	196 SBU / 7 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 3 (zelfstandig werk) en periode 4
Ingangseisen	Student heeft de toetsen lees- en schrijfvaardigheid uit jaar 2 gehaald
Aanwezigheidsplicht	Nee

Leesvaardigheid en *version 3*

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Verticale lijnen

Dit programma past in het kader van de Kennisbasis Frans onderdeel 'leesvaardigheid' met als belangrijke hulpvaardigheid vocabulairekennis en –opbouw en opzoekvaardigheden (woordenboeken Frans-Frans en Frans-Nederlands; digitale woordenboeken). Ook schrijfvaardigheid komt van pas bij het maken van omschrijvingen in het Frans van aan de orde zijnde vocabulaire en bij het maken van samenvattingen i.v.m. te verzorgen presentaties.

Relatie met de eindtermen Voortgezet onderwijs: Domein A: leesvaardigheid; domein B: kijk- en luistervaardigheid (i.v.m. het zoeken naar actuele thema's voor de tekstpresentaties) en de subdomeinen taalvaardigheden (in eenvoudig Frans omschrijven; samenvatten) en strategische vaardigheden (werken met tekstverwerkingsprogramma's en elektronische naslagwerken)

Relatie met de Kennisbasis:

Domein 1: Taalvaardigheden. Er zal ook aandacht worden besteed aan vertaalvaardigheden. Het onderdeel vertaalvaardigheid stijgt uit boven de kennisbasis; het maakt er geen deel van uit. Het streven naar een uiterst correcte (ook) schriftelijke taalbeheersing ook van het Nederlands is een algemene competentie van iedere docent voor de klas en wordt hier expliciet van de student gevraagd.

Horizontale lijnen

Koppeling met schrijfvaardigheid: de student is in staat Franse begrippen op te zoeken (Frans – Frans) en te omschrijven in het Frans. Daarnaast is hij in staat om een korte samenvatting (drie – vijf alinea's tekst) te maken op basis van een zelf gekozen tekst en over deze tekst enkele vragen te stellen op drie niveaus (de genoemde vragen zijn algemeen van aard en dienen in relatie tot de tekst adequaat '*en français*' geherformuleerd te worden):

- 1 "Wie doet wat, waar en wanneer?" (basaal niveau).
- 2 "Waarom doet iemand iets/wat zijn daarvan de oorzaken/gevolgen?" (doorgronden van de bedoelingen van een tekst).
- 3 "Welke conclusie(-s) trek je/wat is het standpunt van de auteur?" (reflectie op de tekst).
- (eventueel ook 4> vragen "over de tekst heen" als: "geef je eigen [in alle gevallen **beargumenteerde**] mening over het onderwerp")

Doelen en inhoud

- Actualiteit: de student heeft oog voor actuele ontwikkelingen waarbij Frankrijk/de Franstalige wereld centraal staat, liefst ook in relatie met Nederland of met het wereldnieuws. Hij volgt het nieuws (TV5monde; TF1; diverse *podcasts*) en reflecteert hierop.
- Leesvaardigheid: eindniveau B2+.
- Schrijfvaardigheid: eindniveau B2+.
- De student is in staat adequaat gebruik te maken van enigszins geavanceerde tekstverwerkingsfuncties als gebruik maken van c.q. vervanging door synoniemen; grammaticale correctieopties binnen tekstverwerking; regelnummering, voetnotengebruik en tekstmarkering; gebruikmaking van online-woordenboeken (sites van [TV5Monde](#) en [Wiktionnaire](#)).

Relatie met Kennisbasis

Domein 1: Taalvaardigheden.

Werkwijze en organisatie

In periode 3 zelfsturingsprogramma, in periode 4 wekelijkse bijeenkomsten van een blokkur .

Studenten bereiden voor elk college een gezamenlijk te lezen tekst voor die in het Frans wordt geëxploreerd. Opdrachten en vertalingen worden wekelijks thuis voorbereid (handboek of andere bron) en tijdens het college besproken.

Voorbeeldexamenteksten en oefenvertalingen zijn ook ter verificatie als modelvertaling beschikbaar via een *SharePoint* van de vakdocent. Onder leiding van de docent worden teksten uit het handboek *Vice Versa* en actuele teksten tijdens de colleges uitgewerkt. Dit levert een huiswerkdossier op van zo'n zes à zeven teksten per lesperiode, voorzien van annotaties, samenvattingen en vragen (dit dossier moet met een voldoende beoordeeld worden om deel te mogen nemen aan het tentamen).

Literatuur en leermiddelen

- Synoniemenwoordenboek; *Dictionnaire «Super Major»* (pour jeunes) of vergelijkbaar; diverse *online* woordenboeken Frans – Frans (TV5-dictionnaire); diverse internetbronnen (hierboven zijn er enkele als voorbeeld genoemd).
- Baptiste, Marty (CIEP): *Réussir le DELF B2* (handboek en CD), éd. Didier, Paris, 2010, ISBN 9782278064502.
- Klassikaal te bestuderen teksten worden uit de methode *Vice Versa* (teksten op niveau B2 en op C1) gehaald; soms geeft de docent recente examenteksten als werkmateriaal ter bestudering.
- Voor vertaalvaardigheid Frans – Nederlands: diverse online-woordenboeken Frans – Nederlands (Fontys-studenten hebben vrij toegang tot de site van [Van Dale](http://VanDale.nl)); het “*Groene Boekje*” (spellingsregels) en relevante internetsites als www.onzetaal.nl).
- Er ligt tevens een dwarsverband met de taal- en spellingstoets die verplicht deel uitmaakt van de propedeuse van elke lerarenopleiding; het is tevens één van de correctiecriteria bij de beoordeling.

Toetsing

- Dossier met leesteksten, schrijfopdrachten en vertalingen.
- Een schriftelijke toets bestaande uit de onderdelen lees- en schrijfvaardigheid.

Aanvullende informatie

Specifieke informatie voor het onderdeel vertaalvaardigheid Frans – Nederlands ‘*version*’:

- Studenten wier moedertaal niet het Nederlands is zoeken – indien nodig - tijdig naar ondersteuning via de [taalwerkplaats](http://taalwerkplaats.nl) (zie op de FLOT-site onder ‘studenten’), die ook verantwoordelijk is voor het taal- en spellingstoets, die elke student aan ons Instituut moet afleggen. Ze kunnen daar deelnemen aan kleine werkgroepen, die – onder leiding van een vakdocent Nederlands - een zeer gerichte en min of meer persoonlijke ondersteuning bieden aan mensen die problemen hebben met het Nederlands.
- Studenten die niet slagen voor deze toets kunnen deze herkansen na lesperiode 4, waarbij ze tussentijds nog 2 of 3 vertaalopdrachten bij de vakdocent kunnen inleveren ter correctie en die ze vervolgens ter bespreking (via de taalwerkplaats) kunnen voorleggen. Zij dienen hiertoe wel zelf het initiatief te nemen (op advies van de vakdocent vertaalvaardigheid Frans-Nederlands).
- Van belang is te weten dat, ook al worden de twee vakonderdelen kunstmatig gescheiden aangeboden, de vertaalvaardigheid in het Nederlands een uiterst precieze vorm van tekstverklaring is. Het geschreven Nederlands (Meijerinkniveau tussen 3F en 4f in) komt overeen met teksten op B2-niveau van het ERK.

Cultuur en literatuur III - Cultuur

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Culture 3.1 en 3.2
Engelse vertaling	Culture 3.1 and 3.2 : Culture 3.1 : Culture 3.2
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's (i.c.m. Literatuur)
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 1 en 2
Ingangseisen	Cultuur I en II zijn behaald
Aanwezigheidsplicht	Ja

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In jaar 1 wordt de geschiedenis van Frankrijk behandeld. In jaar 2 ligt de nadruk op de verdieping op de geschiedenis en het leggen van verbanden met de geschiedenis. In jaar 3 wordt dieper ingegaan op de verschillende aspecten van de cultuur van Frankrijk in de verschillende regio's. De student laat zien dat hij boven de leerstof staat. Hij werkt aan zijn algemene vorming onder andere op het gebied van de geschiedenis, de literatuur, de aardrijkskunde, toeristische en gastronomische aspecten van Frankrijk.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kan de verschillende aspecten van de Franse Cultuur via de regio's van Frankrijk situeren: gastronomie, geschiedenis, literatuur, aardrijkskunde, bezienswaardigheden.
- De student kan een overzicht maken van de chronologie van de Franse geschiedenis en cultuur.
- De student kan een overzicht maken van de belangrijke literaire stromingen + narratologie.
- De student kan omvangrijke auditieve informatie ordenen en in kaart brengen.
- De student kan informatie van een paar Franse regio's zoeken en presenteren.

Inhoud

Thema's die behandeld worden zijn : paysages, image, histoire, identité, arts van l'Île de France, le Centre, Le Nord et l'Est, Le Centre-Est, La France méditerranéenne, le Sud-Ouest, Les pays de l'Ouest, la France d'Outre-mer.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:
Domein 3: Cultuur en literatuur.

Werkwijze en organisatie

De eerste periode is gericht op verdieping in de cultuur van de verschillende regio's. Onder andere historische, klimatologische, sociologische, geografische en kunstzinnige aspecten komen aan bod.

De tweede periode is geconcentreerd rondom literatuur. Er wordt aandacht besteed aan de verschillende literaire stromingen in de vorm van een bloemlezing van literaire werken door de eeuwen heen.

De studenten geven in de eerste periode een presentatie over bepaalde regio's, maken opdrachten voor het portfolio en analyseren in de tweede periode een gedicht dat vervolgens ook gepresenteerd wordt.

Literatuur en leermiddelen

- Bourgeois R., Eurin S. (2001). *La France des régions*. Grenoble: PUG.
- Roesch R., Rolle-Harold R. (2012). *La France au quotidien*. Grenoble: PUG.

Toetsing

Vorm

- Dossier inleveren in periode 1.
- Dossier inleveren in periode 2, over geschiedkundige, aardrijkskundige en literaire aspecten van Frankrijk en de Francophonie.
- De herkansing vindt plaats eind periode 4.
- Aanwezigheid: 80% verplicht in periode 1 en 2.
- De presentaties én het dossier moeten voldoende beoordeeld worden om Cultuur 3 af te sluiten.

Normering

Volgens een rubric waarbij diverse doelstellingen worden gehanteerd. Deze rubric wordt besproken met studenten.

Evaluatie

Nadat het dossier gecorrigeerd is, krijgt de student zo snel mogelijk de gelegenheid zijn of haar dossier in te zien, te bespreken met de docent en een foutenanalyse te maken.

Aanvullende informatie

80% aanwezigheid tijdens college verplicht. Als studenten hier niet aan voldoen, volgt er een vervangende opdracht in week 10 van de tentamenperiode. Deze opdracht wordt op het instituut gemaakt en moet voldoende zijn, pas dan wordt het cijfer verwerkt. In geval van onvoldoende moet de module het volgende studiejaar opnieuw worden gevolgd.

Berekening van de studielast

De student besteedt gemiddeld 2,5 uur per week aan het voorbereiden, inlezen, verwerken van de geschiedenis en cultuur van Frankrijk. De student blijft ook de hoogte van de actualiteit van Frankrijk.

Cultuur en literatuur III - Literatuur

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Literatuur III
Engelse vertaling	Literature III
SBU / EC	140 SBU / 5 EC's (i.c.m. Cultuur)
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen	Onderdeel lectuur jaar 2 is afgerond
Aanwezigheidsplicht	N.v.t.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

In het eerste en tweede jaar heeft de student leeservaring opgedaan bij het vak literatuur waar aandacht besteed wordt aan maatschappelijke ontwikkelingen, ideologie en motieven. De student heeft geleerd zijn leeservaringen te ordenen, structureren en beschrijven. Om de doorlopende leerlijn te waarborgen, wordt er in literatuur 3 een bloemlezing geboden van de Franse literatuur aan de hand van literaire fragmenten van de Middeleeuwen tot de XX^e eeuw. Van de student wordt tevens verwacht dat hij zijn/haar literaire palmares uitbreidt door 3 romans te lezen, te bestuderen en te analyseren volgens de principes geleerd bij narratologie.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kan aantonen dat hij boven de leerstof staat en kennis heeft van de narratologie en de literaire stromingen binnen de Franse literatuur.
- De student kan belangrijke historische gebeurtenissen uit de Franse verbinden met de wereldgeschiedenis en literatuur.
- De student kan zelfstandig een roman uit de 20^e of 21^e eeuw lezen.
- De student kan, mits het opzoeken van moeilijke woordenschat een Frans boek begrijpen.
- De student kan reflecteren op het gelezen werk en dit samenvatten.
- De student kan een mening formuleren over het gelezen boek.
- De student kan een presentatie geven over de gelezen werken en medestudenten enthousiasmeren, eventueel overtuigen dit boek ook te lezen.
- De student kan feedback geven aan medestudenten.

Inhoud

In het eerste en tweede jaar heeft de student leeservaring opgedaan bij het vak literatuur waar aandacht besteed werd aan maatschappelijke ontwikkelingen, ideologie en motieven. De student heeft geleerd zijn leeservaringen te ordenen, structureren en beschrijven. Om de doorlopende leerlijn te waarborgen, wordt van de student verwacht dat hij zijn/haar literaire palmares uitbreidt door 3 romans te lezen, te bestuderen en te analyseren volgens de principes geleerd bij narratologie.

Relatie met Kennisbasis

Domein 3: Literatuur en cultuur.

Werkwijze en organisatie

Iedere 5^e week van de periode:

- De student kiest bij aanvang van het schooljaar 3 boeken uit een door de docent verschaft lijst. Het lezen van romans gebeurt op zelfstandige basis de eerste 4 weken van iedere periode. Studenten maken een compte-rendu volgens een vooropgesteld stramien van vragen van ieder boek. Van 1 boek houdt de student een mondelinge presentatie in week 5 waarin ze onder andere hun mening over het gelezen boek geven en een analyse volgens de narratologie toegepast worden. <https://connect.fon-tys.nl/instituten/flot/Vakken/FRH088/Paginas/home.aspx>
- Medestudenten geven feedback over de presentatie.

Literatuur en leermiddelen

Eigen romans aanschaffen.

Inspiratie : <http://zoeken.gent.bibliotheek.be/?q=les+ados+lisent>

Toetsing

Vorm

Dossier van 3 boekverslagen en een mondelinge presentatie via een digitale applicatie (bijvoorbeeld videodescribe).

Normering

- De presentatie en verslagen worden beoordeeld op kritische reflectie, analyse volgens de narratologie, leesbaarheid en grammaticale correctheid volgens de criteria zoals opgesteld in het Europees Referentiekader B2+.
- Zowel de presentatie als de boekverslagen moeten als voldoende worden beoordeeld.

Verdiepingsmodule – Onderwijs ontmoet samenleving

Generieke verdieping

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Module Onderwijs Ontmoet Samenleving
Code onderwijseenheid	Generieke verdieping
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420 SBU/ 15 ECTS
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Ingangseisen	- Er wordt gewerkt met een logboek waarin de student de gevraagde studiebelastinguren aannemelijk maakt.
Aanwezigheidsplicht	

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De generieke verdiepingsmodule Onderwijs Ontmoet Samenleving (MOOS) is een keuzemodule voor studenten in het derde leerjaar. De module is generiek en past bij onderwijspedagogiek.

Uitgangspunten:

In deze module werken studenten aan de voor hen betekenisvolle vragen waarbij de context onderwijs en samenleving in de volle breedte benut wordt.

De studenten werken toe naar een versteviging van hun zelfbewuste docenthouding en zijn in staat als beginnend beroepsbeoefenaar te functioneren in de samenleving en hun handelen kritisch te beschouwen en te verbeteren.

De vijf pijlers van FLOT die cruciale factoren zijn voor goed leraarschap worden vertaald in deze module.

Tijdens de module verbindt de student de drie invalshoeken van de triade: persoon, praktijk en theorie met elkaar om te komen tot een reflectieve onderzoekende houding.

Het programma van de module staat ten dienste van deze uitgangspunten.

Doelen en inhoud

Doelen

De student verdiept en verbreedt zijn pedagogisch didactisch handelingsrepertoire met de focus op concepten diversiteit, eigen-wijsheid, creativiteit, inclusie en ecologie.

De student ontwikkelt zich binnen de concepten in één of meer van de volgende thema's: Zorg, Krachtige leeromgeving, Gedrag Verstaan.

De student gaat de uitdaging aan om zijn grens op te zoeken, en zich te verdiepen in de theorie om daarmee zijn zelfbewuste docenthouding te verstevigen.

De ontwikkeling van de student is zichtbaar in zijn handelen en zijn reflecties daarop.

De student is zich bewust van de school als onderdeel van de samenleving en van zijn rol in de voorbereiding van de leerlingen op een toekomstige plek in de samenleving.

De student is zich bewust van de invloed van de omgeving van de school en kan op diverse manieren samenwerken met de samenleving om de school heen.

Inhoud

Voorbeelden bij verschillende thema's:

Zorg: Weet je de weg binnen de zorg in het kader van passend onderwijs? Interne zorg; Waar het gaat over de zorgleerling, ouderbetrokkenheid, mentoraat, interdisciplinair samenwerken, ZAT. De aansluiting en samenwerking met externe zorg, sociale kaart, (justitiële) jeugdzorg, signalering en handelen bij vermoedens van kindermishandeling.

Gedrag Verstaan: De toenemende verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen vragen van de docent een uitbreiding van zijn handelingsvaardigheden. Hoe kunnen onderwijs en samenleving samen de jongeren krachtig begeleiden?

Gedrag Verstaan : Wat zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen met ADHD, Autisme, ADD, ODD, dyslectie, dyscalculie, NLD, ...? Hoe vind deze leerling zijn weg in de maatschappij?

Wat zijn visies op inclusie, wat is mijn visie en wat vraagt het van mij deze vorm te geven in de dagelijkse praktijk?

Krachtige leeromgeving:

Een kritische beschouwing van de inrichting van de eigen onderwijscontext ten aanzien van de ontwikkeling van de '21e-eeuwse vaardigheden'. Hoe ontwikkel je deze vaardigheden bij leerlingen, hoe ga je in op de diversiteit daarbinnen en wat zijn mijn eigen leraar vaardigheden daarin?

Gedrag Verstaan: Wat is het geheim van een goede leraar? (interviews en schoolbezoeken) Wat kom ik als leraar tegen in bijvoorbeeld een grote stadsschool? (onderzoek en schoolbezoek)

Relatie met Kennisbasis

In de pedagogische didactische verdiepingsmodule neemt de student deel aan themabijeenkomsten en verschillende workshops die door experts uit het instituut en het werkveld verzorgd worden, hij gaat aan de slag met vraagstukken uit de praktijk en opdrachten rondom actuele thema's, voert opdrachten uit in een praktijk, presenteert, neemt deel aan intervisiebijeenkomsten, inspiratie-bijeenkomsten, peercoaching, critical friend groepen.

De doelen en inhoud van de module zijn gerelateerd aan:

- Het didactisch concept FLOT: de Pijlers en de Plus
- De bekwaamheidseisen
- De Generieke Kennisbasis (GKB)

Werkwijze en organisatie

In de module 'Onderwijs ontmoet samenleving' gaat de student in groepjes projectmatig aan de slag op het raakvlak van onderwijs en samenleving.

De module bestaat uit centrale inspiratiebijeenkomsten en workshop en intervisiebijeenkomsten.

Tijdens de inspiratiebijeenkomsten en workshops maakt de student kennis met de thema's van de module : Zorg, Krachtige leeromgeving en Gedrag verstaan. Binnen deze thema's worden de concepten diversiteit, eigen-wijsheid, creativiteit, inclusie en ecologie uitgewerkt.

De student start met een project dat gekoppeld is aan één of meerdere thema's binnen de context onderwijs ontmoet samenleving. De ontmoeting van het onderwijs met de samenleving moet daadwerkelijk plaatsvinden.

De student werkt in themagroepen aan het project. In het project verbindt de student praktijk, theorie en persoon (triade). De student neemt initiatieven in het maken van contact en samenwerken met de praktijk. De praktijk is hier meer dan de school (MBO, VO en ook PO). Denk ook aan Jeugdhulpverlening, culturele instellingen, NGO's, bejaardenhuizen, gemeente.

De student zorgt voor een theoretische onderbouwing van zijn project.

De student houdt een logboek bij.

Literatuur en leermiddelen

Zie modulewijzer

Toetsing

De hele module wordt afgesloten als alle onderdelen minimaal voldoende zijn.

Alle onderdelen tellen even zwaar mee bij de beoordeling. Mocht de student een van de onderdelen met een onvoldoende afsluiten, dan is het mogelijk om dat onderdeel te herkansen.

Voor onderdelen en de rubric → zie modulewijzer

Aanvullende informatie

Contactpersoon is Annet Meinen.

NB. In periode 4 van schooljaar 2020- 2020 wordt deze module uitgevoerd. De module wordt geëvalueerd. De opbrengsten van de evaluatie worden gebruikt om de module waar nodig aan te passen. De uiteindelijke versie van de module kan in 2020-2021 dus afwijken van bovenstaande informatie.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Bèta+

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verdiepingsmodule vakdidactiek Bèta +
SBU / EC	420 SBU / 15 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Aanwezigheidsplicht	Er is aanwezigheidsplicht voor sommige onderdelen.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De verdiepingsmodule vakdidactiek Bèta+ is één van de verdiepingsmodules die in periode 4 van jaar 3 worden aangeboden en vormt een voorbereiding op de afstudeerfase.

Inleiding

De verdiepingsmodule Bèta+ staat in het thema van TEC for society. De afkorting TEC staat voor Technologie, Entrepreneurship en Creativity. Dit zijn Fontys brede thema's waarmee de hogeschool zich wil onderscheiden. De thema's binnen TEC zijn uitgesproken, onderscheidend en maatschappelijk relevant. Ze passen bij onze regio, die zich ten opzichte van de rest van Nederland onderscheidt op technologisch en creatief vlak. De regio's Midden- en Oost-Brabant (Brainport) groeien door het ondernemerschap dat de technologie en creativiteit omzet in toegevoegde waarde voor de maatschappij. Deze regio's liggen in het hart van het werkgebied van Fontys Hogescholen en daardoor extra relevant voor de studenten van Fontys.

FLOT leidt leerlingen op voor deze regio's met als doel middels het onderwijs aan onze leerlingen hen voor te bereiden op hun toekomst. Dat doen we door de leerlingen hun talenten in ondernemerschap, creativiteit en technologie te laten ontwikkelen. Om dat goed te kunnen als leraren is het belangrijk dat ook wij onze blik verbreden op technologie, onze creativiteit verbinden met het docentschap en onze ondernemerschapscompetenties onderzoeken en verder ontwikkelen.

Als lerarenopleiding zien wij veel mogelijkheden binnen vakoverstijgend onderwijs om de TEC-thema's aan het onderwijs te verbinden. Daarom bieden we deze module vakoverstijgend aan en hopen dat het tot nieuwe verbindingen brengt tussen opleidingen en later in jouw werkende leven. Want ondernemerschap ontstaat bij het leggen van creatieve verbindingen tussen bestaande structuren. We hopen dat jullie elkaar gaan vinden en actief gaan samenwerken en hierbij alle technologische middelen voor inzet die je inspiratie en motivatie bieden!

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Binnen deze verdiepingsmodule wordt er gewerkt aan drie leeruitkomsten (LUKs). Er is een leeruitkomst geschreven voor ieder TEC-thema. De verleiding bestaat misschien om deze leeruitkomsten als afzonderlijke onderdelen te behandelen, het is echter de uitdaging om deze leeruitkomsten zoveel mogelijk met elkaar te verbinden in de uitwerking van je eindproduct

Technology: De student is in staat toegevoegde waarde te creëren met behulp van technologie in zijn onderwijs. De student kan de toegevoegde waarde van technologie in zijn onderwijs onderbouwen en verantwoorden. De student kan zijn proces van vernieuwing delen en is zich bewust hoe hij collega's hierbij kan betrekken, waarbij hij een voorbeeldrol kan pakken en hierop kan reflecteren.

Entrepreneurship: De student is in staat om toegevoegde waarde te creëren door de verbinding te leggen tussen verschillende partijen zoals bijvoorbeeld school, bedrijf of instelling. De student kan deze waarde duiden voor de samenwerkende partijen en is nieuwsgierig naar mogelijkheden voor ondernemerschap in de zelfgekozen onderwijscontext. Daarbij reflecteert de student op zijn ondernemerschapscompetenties met een passend reflectiekader.

Creativity: De student toont aan en verantwoordt zowel op het gebied van technologie als op het gebied van ondernemerschap dat de creaties hoog scoren op originaliteit en op geschiktheid binnen de gegeven situatie. De student geeft hierbij inzicht in het ontwerpproces waarin fases van divergent en convergent denken en andere creatieve denktechnieken gebruikt worden. De student reflecteert op zijn vaardigheden wat betreft creativiteit, hierheen geeft hij aan wat hij beheerst en waar ontwikkelruimte zit.

Relatie met afstudeerfase

De verdiepingsmodule is erop gericht om studenten voor te bereiden op de afstudeerfase. De openheid en vrijheid om via een dossier leeruitkomsten aan te tonen, zonder te specifieke opdracht, waarbij ze zelf initiatief moeten nemen en gerichte feedback ophalen, zijn eigenschappen die ze bij het afstuderen kunnen inzetten. Ook de inhoud van het dossier zou een basis kunnen zijn om VDO volgend jaar vorm te geven.

Werkwijze en organisatie

De studenten creëren zelfstandig een relevante leeromgeving bij bedrijven/instellingen en scholen, waarbij ze leerervaringen opdoen die ze kunnen gebruiken om de leeruitkomsten aan te tonen. De docenten bieden begeleiding om de leeropbrengsten te richten en te duiden. Zo wordt er kennis overgedragen, feedback gegeven, wordt er aan procesbegeleiding gedaan en waar nodig gedurende de weken onderwijsaanbod georganiseerd. Dit is ook afhankelijk van de vragen die uit de groep studenten komen.

Literatuur en leermiddelen

De omschrijving van de literatuur en leermiddelen zullen in de bijeenkomsten worden verspreid. Er is geen verplichte literatuur.

Toetsing

Je levert een dossier in waarin je de drie leeruitkomsten aantoont. De precieze inhoud van dit dossier is vrij, de leeruitkomsten zijn hiervoor leidend. Er is een rubric beschikbaar, aan de hand daarvan zal je worden beoordeeld. Eerst wordt bepaald of de leeruitkomsten zijn aangetoond.

Als de leeruitkomsten zijn aangetoond, wordt aan de hand van de rubric het eindcijfer bepaald.

Als de leeruitkomsten niet zijn aangetoond, krijg je feedback en kun je het dossier nog een keer als herkansing inleveren.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Gamma

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek Gamma
Engelse vertaling	
SBU / EC	420 SBU / 15 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module is één van de keuzeonderdelen aan het eind van de hoofdfase, toegankelijk voor voltijd studenten aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, levensbeschouwing en (Algemene en Bedrijfs) economie. De module is een verrijking vanuit de eigen vakdidactiek en vakinhoud én vanuit de samenwerking met de andere gammavakken. Ze borduurt dan ook voort op zowel de vakspecifieke vakdidactische leerlijn als op de module 'mens-en-maatschappij'. Aangezien het vakdidactisch ontwerpen van onderwijs een rol speelt, vormt deze module de schakel tussen de vakdidactische programma's in de hoofdfase en het vakdidactisch ontwerpen in de afstudeerfase. Daarnaast wordt dieper ingegaan op relevante gamma-thema's, zodat ook de vakkennis verdiept raakt. Ten slotte wordt de student toegerust om in zijn toekomstige werkomgeving vakoverstijgend gamma-onderwijs mede vorm te geven, bijvoorbeeld vanuit het perspectief van toekomstgericht onderwijs.

Inhoud en doelen

Inhoud

Alle gamma-schoolvakken spelen een rol in de voorbereiding van jonge mensen op hun persoonlijke toekomst en op hun rol als burger in de toekomstige samenleving. Zelfs als jouw schoolvak in principe het verleden bestudeert. Maar wat betekent dat nu precies? Hoe de toekomst eruit zal zien weten we niet. Maar we hebben allemaal wel beelden over de toekomst en overal wordt gewerkt 'aan de toekomst'. Welk gereedschap kunnen deze schoolvakken jonge mensen bieden om beter voorbereid te zijn op die toekomst en er over te kunnen nadenken? De wereld is complex: kan het combineren van verschillende perspectieven uit schoolvakken de leerling helpen om op een doordachte manier over de toekomst na te denken? Deze vragen staan centraal in de vakdidactische verdiepingsmodule voor de gammavakken.

Alle gamma-schoolvakken bestuderen deze thema's met een eigen begrippenapparaat en benaderingswijze (vocabulaire en grammatica). Niet alleen in de vakwetenschappen zelf, maar ook in het onderwijs in het tweedegraads veld wint een interdisciplinaire denkwijze aan belang. Economie en maatschappijleer doen een poging actuele en/of toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen te beschrijven, verklaren en te duiden. Hierover moet je ook als kritisch burger een oordeel moet kunnen vellen, én dit moet kunnen leren aan zijn leerlingen. Hierbij is het beheersen van denkvaardigheden en helder taalgebruik essentieel. Dit is wat docenten van de gammavakken hun leerlingen moeten leren. Daarbij hoort ook zeker het beheersen van denkvaardigheden en het gebruik van heldere taal.

Daarom maakt de student in deze module kennis met de theorie achter en de praktische uitwerking van toekomstgericht onderwijs. In een eerste onderdeel zal dat vooral theoretisch van aard zijn, waarbij er steeds een verkenning van de praktijk wordt gemaakt (5 EC). Het tweede, daaropvolgende deel, staat in het teken van de praktische vertaalslag, waarbij de studenten aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing enerzijds en de studenten economie en maatschappijleer anderzijds concrete thema's zullen verkennen (10 EC).

In **deel 1** (generiek) worden de studenten vertrouwd gemaakt met de perspectieven en methodieken van toekomstgericht onderwijs. De vakdidactische vraag naar het wat, waarom en hoe van het vakgebied staat daarbij centraal. Vragen die daarbij aan de orde komen zijn onder andere: 'Op welke wijze bereidt mijn vak leerlingen voor op de toekomst? En om wat voor soort toekomst gaat dat dan? Welke kennis en vaardigheden staan daarbij centraal? Op welke wijze is er in de doelen en methoden van mijn schoolvak al aandacht voor de toekomstdimensie van leerlingen en maatschappij?'.

Voor studenten geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing is in **deel 2A** gekozen voor het thema 'erfgoed'. Erfgoed zijn zaken uit het verleden die we willen behouden voor de toekomst. Soms betreft het oude zaken als een kasteel, soms ook modernere gebouwen, zoals de gebouwen rond de spoorzone in Tilburg. Ook worden niet alleen materiële zaken als erfgoed beschouwd, maar ook culturele. Zo is het Brabantse worstenbroodje bestempeld als cultureel erfgoed. Op erfgoed kun je dan ook de principes van toekomstgericht onderwijs op toepassen; wat bewaren we voor de tijd die nog komen gaat?

Rond erfgoed spelen voortdurend vragen die te maken hebben met tijd en ruimte. Waarom vinden we iets 'erfgoed', waarom willen we het wel of niet bewaren, en hoe hergebruiken we erfgoed? Welke historische, religieuze en geografische betekenissen zijn er en hoe gebruiken we erfgoed in onze huidige en toekomstige leefomgeving? Erfgoed is een breed thema dat zich goed leent voor omgevingsonderwijs inclusief excursies en veldwerk, bovendien altijd 'lokaal' is maar tegelijkertijd overal te vinden (werelderfgoed).

Erfgoed is vaak – bewust of onbewust – deel van de leefwereld van de leerling en draagt daardoor bij aan zijn identiteitsontwikkeling. In deze module exploreren we de mogelijkheden waarop je erfgoed in kunt zetten om leerlingen kennis te laten maken met de historische ontwikkeling van hun leefomgeving en als leermiddel in je lessen om de lesstof tastbaar te maken. Daarbij wordt niet alleen aandacht besteed aan wat de meerwaarde is van het aanwezige erfgoed, maar ook bekeken met welke werkvormen en leeractiviteiten deze meerwaarde het best tot zijn recht komt. Vakinhoud, de eigen leefomgeving en vakdidactiek komen in deze cursus zodoende betekenisvol samen.

Naast hoor- en werkcolleges, zal een groot deel van deze cursus buiten het instituut georganiseerd worden. Daarbij moet worden gedacht aan museumbezoek, landschapsexcursies, het bezoeken aan erfgoedinstellingen, archiefbezoek, rondleidingen door wijken, oral history, microgeschiedenis en archeologische projecten. Er wordt expliciet gewerkt vanuit een vakoverstijgende aanpak. Uiteindelijk leveren deze activiteiten een eigen onderzoek op, dat tevens wordt vertaald naar eigen, handzaam lesmateriaal.

In **deel 2B** (maatschappijleer en economie) staan hogere denkvaardigheden, taal en het lezen van technologie centraal. Gammadocenten willen leerlingen helpen de wereld om hen heen te begrijpen en hen helpen een oordeel te vormen. Het gaat er daarbij om dat je leerlingen leert hoe, in plaats van wat ze ergens over moeten denken of oordelen. Omdat die wereld zich in taal en verhalen presenteert, staan de in deze module centraal. Of het nu om het begrijpen van de gedachten van anderen gaat, of om het formuleren van je eigen gedachten: taal en (vak)begrippen zijn daarbij onontbeerlijk. Het analyseren van argumenten in de krant, de kracht van metaforen in woord en beeld, het kunnen doorprikken van mythen of vaag taalgebruik en het opsporen van impliciete aannames onder een verhaal zijn vaardigheden die daar bij van pas komen.

Ook de eigen lesmethode wordt daarbij betrokken: welke verhalen worden daar verteld, en op welke manier? Welke aspecten van een onderwerp blijven daar juist onderbelicht? Omdat iedere docent zelf ook weer gebruik maakt van verhalen in zijn lessen, wordt ook geleerd om zelf beter onderbouwde en meer complete verhalen te construeren. Speciale aandacht zal hierbij uitgaan voor de concept-contextbenadering, die in de vakdidactiek van zowel maatschappijleer als economie een prominente rol speelt. En, door het zelf ontwerpen van lesmateriaal, hoe je dat op jouw beurt jouw leerlingen weer kunt leren.

De laatste jaren is er in algemene zin veel over deze vaardigheden gepubliceerd. In deze module maakt de student daar kennis mee aan de hand van voor zowel de maatschappijleer- als economiedocent relevante thema's zoals welvaart & armoede, groei & ongelijkheid en markt & overheid. Onder leiding van de docent en samen met medestudenten, maar ook zelfstandig, zul je je buigen over teksten, media en bronnen rondom belangrijke gammathema's. Werkvormen als close-reading van een tekst en een excursie naar een museum maken daarom onderdeel uit van de module.

Bijzondere aandacht wordt daarbij geschonken aan technologische ontwikkelingen. Mensen maken steeds meer gebruik van technologische middelen (betaalpas, iPhones, zorgrobots). Dat die technieken van invloed zijn op het gedrag van mensen staat vast. De meningen zijn verdeeld over de uitkomsten van de technologie waarmee we ons omringen. Is technologie altijd herkenbaar als zodanig, of is (sommige) technologie zo vanzelfsprekend geworden dat we er een blinde vlek voor hebben ontwikkeld en dus ook geen vragen meer stellen over de consequenties van het gebruik ervan? En hoe neem ik een eigen weloverwogen standpunt in bij zulke ontwikkelingen?

Doelen

Deel 1: Introductie in toekomstgericht onderwijs (5 EC)

De student:

- kan in eigen woorden de achtergronden van toekomstgericht onderwijs uit leggen en aangeven welke kennis, vaardigheden en houdingsaspecten daarbij van belang zijn;
- kan voor zijn eigen schoolvak deze kennis, vaardigheden en houdingsaspecten op hoofdlijnen beschrijven / benoemen en analyseren in welke mate deze in (een deel van) het huidige onderwijs (methoden, praktijk) zichtbaar zijn;
- kan in een eigen redenering aangeven waar sterke en enkele verbeterpunten zitten in het toekomstgericht onderwijs in hun eigen schoolvak.

Deel 2a: Toekomstgericht onderwijs bij aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing over het thema erfgoed (10 EC)

De student:

- kan in eigen woorden uitleggen wat onder (materieel en immaterieel) erfgoed wordt verstaan en welke erfgoedaanbieders er zijn in relatie tot onderwijs en samenleving;
- kan in eigen woorden uitleggen hoe je zowel vanuit verschillende disciplines (geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing) als vakoverstijgend naar erfgoed kunt kijken;
- kan zelfstandig betekenis en waarde(ring) van erfgoed bepalen aan de hand van zowel bronnenstudie als veldwerk;
- is in staat om erfgoed te gebruiken als casus in een ontwerp voor omgevingsonderwijs met een toekomstgerichte vraag, door gebruik te maken van (vakmatige) concepten en kennis, onderzoekend leren en het stimuleren van betrokkenheid;

Deel 2b: Toekomstgericht onderwijs bij maatschappijleer en economie door kritisch en creatief te leren denken over gemeenschappelijke thema's (10 EC)

De student:

- is in staat om op basis van kennis over hogere denkvaardigheden en aan de hand van denktechnieken informatie, redeneringen en argumentaties in verschillende soorten bronnen kritisch te analyseren;
- kan vanuit verschillende disciplines (economie en maatschappijleer) toekomstrelevante vraagstukken analyseren en commentariëren;
- is in staat om de rol van taal (vakconcepten, vaktaal in redeneringen en opdrachten te voorzien)
- kan verschillende werkvormen/opdrachten ontwerpen waarbij leerlingen hogere denkvaardigheden (op kleine schaal) kunnen oefenen, rekening houdend met de rol van (vak)taal;
- kan een oordeel vellen en onderbouwen over de werkzaamheid en wenselijkheid van sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen en technologieën.

Leeruitkomst Deel 1

Introductie in toekomstgericht onderwijs (5 EC)

Analyseren en evalueren van de achtergronden van kennis-, vaardigheden -en houdingsaspecten van toekomstgericht onderwijs, zowel op het niveau van doelstellingen als lespraktijk van het eigen en aanverwante schoolvak(ken), gebruik makend van relevante vakdidactische bronnen, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

Leeruitkomst Deel 2A

Toekomstgericht onderwijs bij aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing over het thema erfgoed (10 EC)

Analyseren, ontwerpen en evalueren van vakoverstijgend omgevingsonderwijs rondom het thema 'erfgoed' met een toekomstdimensie, aan de hand van zowel bronnenstudie als veldwerk; gebruik te makend van (vakmatige) concepten en kennis, onderzoekend leren en het stimuleren van betrokkenheid, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

Leeruitkomst Deel 2B

Toekomstgericht onderwijs bij maatschappijleer en economie door kritisch en creatief te leren denken over gemeenschappelijke thema's (10 EC).

Analyseren, ontwerpen en evalueren van toekomstrelevant vakoverstijgend onderwijs rondom het thema 'techniek', gebruik makend van kennis over hogere denkvaardigheden, kritisch denken, waardenonderwijs en taalgericht vakonderwijs aan de hand van de studie van verschillende soorten bronnen kritisch te analyseren, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

Relatie met Kennisbasis:

Uit de generieke kennisbasis:

2. Didactiek en leren, en dan met name de volgende domeinen:

2.2 Leerdoelen en Instructiemodellen

2.3 Vormgeving van leerprocessen

2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen

9. Diversiteit en onderwijs

9.2 Burgerschapsvorming

De verdere relatie is afhankelijk van de eigen vakspecifieke en/ of vakspecifieke kennisbasis voor de betreffende schoolvakken.

Werkwijze en organisatie

De totale module vakverdieping is dus opgedeeld in een generiek deel 1 en de keuzeonderdelen 2a en 2b. Keuzeonderdeel 2a richt zich op studenten aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing, 2b op studenten maatschappijleer en economie. Hieronder volgt per onderdeel een nadere toelichting over de werkwijze en organisatie.

Deel 1: In de eerste twee weken wordt aan het hand van vijf hoofdstukken uit de syllabus 'Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken' een basis gelegd. Vier keer: hoorcollege (theorie en uitleg opdracht), bijbehorende opdracht en responsiecollege, enkele gastlezingen/praktijk voorbeelden. Opdrachten worden ingeleverd voor responsiecollege (vereiste voor deelname). Dit onderdeel wordt afgesloten met een portfolio van alle opdrachten en reflecties op peer assessment (voldaan/ niet voldaan) en een kennistentamen (week 4). Docenten: Gijs van Gaans en Hans Palings:

Deel 2A

Onderdeel I:

In de eerste twee weken worden vooral hoor- en werkcolleges gegeven, die zowel informeren als motiveren. Doel is dat studenten na die eerste weken een idee hebben wat ergoed kan betekenen en welke meerwaarde het heeft voor de eigen lespraktijk, zodat ze zelf aan de slag kunnen gaan. Dit onderdeel wordt afgesloten met een toets, waarvoor een voldoende resultaat behaald moet worden wil de student doorgaan met het volgende programma, onderdeel II.

Onderdeel II:

In de weken daarna gaan studenten in kleinere, gemengde groepen vooral ook buiten het instituut onderzoeken op welke wijzen ergoed wordt beheerd en hoe het kan worden omgezet tot eigen leermateriaal. In die weken dat ze op pad zijn worden wel bijeenkomsten georganiseerd op het instituut, waarin studenten hun voortgang tonen en daarop feedback krijgen. Allereerst wordt een eigen onderzoek uitgevoerd naar een eigen ergoedthema. Dit verslag wordt tussentijds beoordeeld. Indien dit voldoende is, kunnen studenten hun bevindingen hier uitwerken in eigen materiaal.

Docenten: Hans Palings, Eefje Smit, Jos Niewold en Gijs van Gaans.

Deel 2B

Interactieve hoor-werkcolleges. Het leren doorgronden van teksten en beelden staan hierbij centraal, in al haar verschijningsvormen: krantenberichten, opinie en debat, vakliteratuur rondom een kernconcept (tekst), nieuwsberichten, documentaire, film, musea (beeld). Op basis van de vakdidactische en vakinhoudelijke principes die in de lessen met de studenten bestudeerd en geoefend worden, moet de student uiteindelijk tot een ontwerp komen gericht op zijn eigen onderwijsdoelgroep. Te denken valt aan een aanvulling op de lesstof rondom een belangrijk maar complex vakconcept of lesmateriaal ontwerpen rondom een relevant, vakoverstijgend gamma-thema of het voorbereiden van closereading van teksten of beelden binnen en buiten het klaslokaal. De eerste weken zullen in het teken staan van het inoefenen van deze

vaardigheden, de laatste weken op het ontwerpen en presenteren van eigen materiaal. Docenten: Rob van der Boorn (maatschappijleer) en Tim Simonse (economie).

Literatuur en leermiddelen

- Syllabus Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken' (werktitel, Lectoraat Flot, 2017).
- Per onderdeel specifieke literatuur, wordt aan het begin van de colleges volledig gecommuniceerd, maar in ieder geval: (2b): Verbeek, P.-P. (2014). *Op de vleugels van Icarus. Hoe politiek en moraal met elkaar meebewegen*. Rotterdam: Lemniscaat.

Toetsing

Dossier. Totaal moet voldoende zijn (alles gewogen), geen eisen aan deeltijfers. Het eerste inlevermoment is de vrijdag van week 7 van periode 4.

Deel 1: verwerkingsopdrachten H1 t/m H5 (portfolio: voldaan/niet voldaan) en een toets (30% eindcijfer totaal).

Deel 2A:

- kennistoets (individueel 20%)
- deelproduct halverwege; het eigen onderzoek naar een erfgoedthema (groepswork (40%)
- eindproduct: ontwerpdracht en presentatie (groepswork 40%)

Deel 2B:

- Verwerkingsopdracht 'gamma leesclub' (groepswork, 20%)
- Ontwerpdracht 'hogere denkvaardigheden in de gammale' (groepswork,40%)
- Ontwerpdracht 'technologie en maatschappij' (groepswork, 40%)

Voor het gehele dossier is een herkansingsmoment in week 9 van periode 4.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Nederlands NT2

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verdiepingsmodule Vakdidactiek Nederlands NT2
SBU / EC	420 SBU / 15 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Ingangseisen	De module 'NT2. De eerste opvang' (2 EC's).
Aanwezigheidsplicht	We gaan uit van 100% aanwezigheid. Wanneer er sprake is van afwezigheid door overmacht, zoeken we naar vervangende leertaken.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De verdiepingsmodule Nederlands als tweede taal beslaat de laatste periode van de hoofdfase van de lerarenopleiding Nederlands en sluit aan bij wat studenten in de voorafgaande tijd hebben geleerd over taalverwerving en taalonderwijs. De module bereidt voor op een stage in een Internationale Schakelklas of een andere NT2-opleiding.

Doelen en inhoud

NT2-bekwaamheid van docenten is nodig. Niet alleen binnen de Internationale Schakelklas (ISK) of Eerste Opvang Anderstaligen (EOA), maar ook bij het reguliere onderwijs is er vraag naar NT2-deskundigheid. Leerlingen die vanuit de ISK/EOA het reguliere onderwijs instromen, zitten namelijk nog midden in hun tweedetaalverwervingsproces. In de ISK is een basis gelegd voor het Nederlands en binnen het regulier onderwijs moet hun Nederlandse taalvaardigheid zich verder ontwikkelen; de leerling moet zich namelijk ook de inhoud van veel vakken eigen maken.

De module maakt gebruik van het **Competentieprofiel Docent NT2** als leidraad voor jouw professionele ontwikkeling. In deze module verwerf je theoretische en didactische NT2-vakkennis. Daarnaast ontwikkel je je vakinhoudelijk, pedagogisch en didactisch tijdens een stage van twee dagdelen per week in het lesgeven aan NT2-leerders.

Leeruitkomsten

- De student demonstreert 'startbekwaam' te zijn voor het verzorgen van (online) onderwijs in taalvaardigheid aan lerenden voor wie het Nederlands een tweede taal is.
- De student demonstreert ten overstaan van deskundige vakgenoten beheersing op het niveau van een startbekwame docent van de competenties als 'taalgebruiker', 'taalbeschouwer', 'vaststeller van de beginsituatie' en 'begeleider van het (online) leerproces' zoals die zijn beschreven in het Competentieprofiel van de docent NT2.

https://bvnt2.org/app/uploads/2019/04/Competentieprofiel_maart_2019.pdf

Inhoud

In deze module komen de volgende vakinhoudelijke en vakdidactische thema's aan de orde:

1. Taalbeschouwing ten behoeve van het onderwijs NT2
2. Het vaststellen van de beginsituatie van NT2-leerders
3. Het begeleiden van het leerproces van NT2-leerders
4. Daarnaast komen algemenere onderwijskundige competenties aan de orde voor zover die specifiek zijn voor het onderwijs aan NT2-leerders.

Relatie met Kennisbasis

Dit vak draagt bij aan de verwerving van:

Domein 1 Vakdidactiek

- 1.1 Professionele context
- 1.2 Taalontwikkend lesgeven
- 1.3 Taal en zorg

Domein 2 Taalvaardigheid

- 2.1 Leesvaardigheid
- 2.2 Schrijfvaardigheid
- 2.3 Luister- en kijkvaardigheid
- 2.4 Mondelinge taalvaardigheid en presenteren
- 2.5 Documenteren

Domein 3 Taalbeschouwing

- 3.1 Taal en communicatie
- 3.2 Taalsysteem
- 3.3 Taalverwerving
- 3.4 Talen en taalgemeenschap

Werkwijze en organisatie

Deze module bestaat uit twee onderdelen:

Gedurende 7 weken volg je onderwijs bij FLOT. De lesdag begint met een bijeenkomst onder leiding van een docent. Daarna ga je aan de slag met de in de bijeenkomst uitgereikte opdracht(en).

In dezelfde 7 weken ben je 2 dagdelen per week actief op een NT2-onderwijsinstelling. Dit werkplekieren doe je op een ISK of een onderwijsinstelling die NT2-onderwijs verzorgt aan volwassenen. In overleg met de begeleidende docent voer je een aantal opdrachten uit die je vanuit de opleiding krijgt opgedragen. De opdrachten zijn afgestemd op de praktijk van je werkplek en zijn gerelateerd aan de onderdelen van het portfolio '[Competent NT2-docent](#)' van de BVNT2.

Literatuur en leermiddelen

Bart Bossers, Folkert Kuiken & Anne Vermeer (red.) (2015). *Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs*. Bussum, Coutinho.

Het handboek wordt tijdens de module aangevuld met door de opleiders en door de studenten aan te leveren vakliteratuur.

Toetsing

Tijdens de module verzamel je de resultaten van de opdrachten in een portfolio. Dat portfolio is gebaseerd op het portfolio '[Competent NT2-docent](#)' van de BVNT2 en bestaat uit:

1. Een **ontwikkelportfolio** gebaseerd op de competenties NT2-docent.

2. In de **showcase** zijn in elk geval opgenomen:

- Deel 1: Alle volledige lesvoorbereidingen met uitwerkingen van de opdrachten.
- Deel 2: Reflecties (1 per week) op deze uitgevoerde lessen.
- Deel 3: Assessment 1
- Deel 4: Assessment 2
- Deel 5: Assessment 3

Verdiepingsmodule - Intercultureel leren

Algemeen

Naam module	Module Intercultureel Leren
Engelse vertaling	Module Intercultural Learning
SBU (Studiebelastingen)/ ECTS	420 sbu/ 15 ECT
Studiejaar + periode	Jaar 3, periode 4

Inhoud en leerdoelen

Binnen verdiepingsmodule Intercultureel Leren heb je een keuze uit 3 onderdelen.

Onderdeel A: Een internationalisation@home programma binnen de TRION scholen in Eindhoven, Bladel en Helmond (ISE, Stedelijk college, Jan van Brabant en Pius)

Onderdeel B: Internationalisation Abroad: een buitenland verblijf.

Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching. Dit programma is tijds- en plaatsonafhankelijk.

De drie onderdelen zijn allen gericht op het ontwikkelen van je interculturele en internationale competenties en hebben alle drie een eigen karakter en aanpak. Zo kun jij kiezen welke manier van interculturele en internationale competenties op doen, het beste bij jou past.

In overleg met de International Officer van je eigen opleiding kun je toestemming vragen om een combinatie van onderdelen te maken. Zo kan een deeltijd student bijvoorbeeld een korter buitenland verblijf (onderdeel B) of een 2-weken op een van de schooltypes uit onderdeel A combineren met onderdeel C.

Een eerste stap is het doornemen van deze modulewijzer. Je vindt hier een uitgebreide omschrijving van alle drie de onderdelen terug. Voor aanvullende informatie over inhouden verwijzen we je naar de [portal site](#).

Heb je een keuze gemaakt?

Schrijf je dan in voor de verdiepingsmodule Intercultureel Leren via de portal site.

Heb je gekozen voor onderdeel A? Dan neemt de coördinator van de module internationalisation@home t.z.t. contact met je op om je inschrijving te bevestigen. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden.

Heb je gekozen voor onderdeel B of C of wil je een combinatie van B en C aanvragen? Neem dan zelf contact op met de International Officer van jouw opleiding. De [IO's](#) vind je hier terug. Je legt aan de IO een Personal Development Plan voor waarin je aangeeft hoe je invulling wilt geven het onderdeel (of de onderdelen) waar jij voor hebt gekozen. Na goedkeuring van je Personal Development Plan kun je aan de slag.

Wil je een combinatie van onderdelen maken met onderdeel A ook contact op met de International Officer en met de coördinator van Internationalisation@home. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden. Als je toestemming hebt lever dan je Personal development plan in bij de International Officer.

Onderdeel A: Internationalisation@home (voltijd)

Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsschool

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Internationalisation@Home - Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidings-scholen
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420 SBU/ 15 EC
Studiejaar + periode	Jaar 3 periode 4

Inhoud en leerdoel

Hoe ga je om met een toenemende mate van (inter)culturele diversiteit in je klassen? Hoe gaat een school om met een (groot) aantal leerlingen of zelfs een bijna volledige leerling populatie die een andere taal dan Nederlands als hun moedertaal spreekt? Welke rol speelt kansen(on)gelijkheid in de schoolloopbaan van deze diverse groepen leerlingen?

Intercultureel onderwijs krijgt een steeds prominentere plaats in het Nederlandse onderwijs: denk aan scholen voor tweetalig onderwijs (TTO), Internationale scholen (IS) of scholen voor de eerste opvang van anderstaligen (EOA).

Tijdens deze module maak je kennis met een drietal internationale onderwijscontexten binnen de Opleidingsschool Trion. Je werkt samen als groep en krijgt de kans je te verdiepen in de visie van deze scholen op culturele diversiteit en het bijbehorende gedifferentieerde taalonderwijs, waarin de termen CLIL, doeltaal-voertaal en NT2 aan de orde van de dag zijn. Naast aandacht voor taalonderwijs gaan we in op de theorie en praktijk van cultureel sensitief doceren, en bespreken en analyseren we de rol van kansenongelijkheid in intercultureel onderwijs.

De module begint met een week op Fontys, waarin je verschillende theoretische inzichten over kansenongelijkheid, culturele sensitiviteit en taalonderwijs opdoet. Daarna ga je in blokken van twee weken naar drie verschillende scholen. In iedere internationale schoolcontext wordt een blok van twee weken aangeboden met een afwisselende interactieve workshops college door zowel inhoudelijke expert als praktijk experts. Je werkt daarnaast individueel en in groepsverband aan verschillende praktische opdrachten waarin je in zowel een observerende als uitvoerende rol actief bent en midden in de praktijk staat.

LUK's

1. De studenten (h)erkennen in diverse vormen van onderwijs de rol die taal speelt bij het leren van leerlingen en het begeleiden van leerprocessen door docenten. Zij kunnen beschrijven en onderbouwen hoe onderwijs dat zij ontwerpen recht doet aan de linguïstische diversiteit van leerlingen.
2. De studenten herkennen en analyseren in diverse vormen van onderwijs de culturele - en sociaal-economische verschillen en de invloed hiervan op de pedagogisch en didactische aanpak en schoolcultuur. De studenten reflecteren zowel over de invloed van hun eigen identiteitsbeleving op hun docentschap als over de mate waarin zij effectief cultureel responsief handelen.

Werkvormen en leeractiviteiten

Tijdens deze module ben je vijf dagen per week aanwezig op locatie. Binnen iedere locatie van opleidingsschool Trion wordt een blok van twee weken aangeboden met een tal van zowel inspirerende interactieve inhoudelijke workshops waarin je zowel observerend, uitvoerend en reflecterend aan de slag gaat. Tijdens deze module geldt een aanwezigheidsplicht van 100%, omdat je dagelijks op de verschillende locaties verwacht wordt.

Toetsing

Tijdens de module werk je aan een aantal opdrachten die je via een online platform inlevert. Je eindcijfer is het gemiddelde van de opdrachten.

Aanvullende informatie

Taal en professionele houding gedurende de module

Gezien het internationale karakter van deze module gebruik je, afhankelijk van de onderwijscontext, zowel Nederlands als Engels als voer- en doeltaal. Tevens maak je in je verslaglegging gebruik van naslagmateriaal in deze beide talen.

Alle producten die je in het Engels produceert worden nagekeken op inhoud en niet op taal: het niveau van je Engels wordt dan ook enkel formatief van feedback voorzien en je wordt hier niet op afgerekend. Omdat je als deelnemer aan deze module als gast, maar ook zeker als toekomstig collega gezien en behandeld wordt, wordt een professionele en proactieve houding van jou als collega in opleiding als vanzelfsprekend gezien.

Moduleverantwoordelijken:

Rintjema, L. (FLOT) en Heunks, S. (Trion Opleidingsschool)

Onderdeel B: Internationalisering Buitenland

Algemeen

Naam Onderdeel	Buitenland verblijf
Engelse vertaling	Internationalisation Abroad
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	Standaard 15 ECT. Bij goedkeuring van combinatie tussen onderdeel B en C door International Officer geldt dat elke week buitenland verblijf telt voor 2 ECT.
Studiejaar + periode	Jaar 3, periode 4

Inhoud en leerdoelen

Voor de module Internationalisation Abroad regel je zelf een verblijf in het buitenland in overleg met de International Officer van je opleiding. Als je voor dit onderdeel de volledige 15 ECT wil inzetten, dan dien je minimaal 8 weken in het buitenland te verblijven. Je toont zelf aan in je aanvraag en in je 'personal development plan' hoe de activiteiten die je uitvoert tijdens je buitenlandverblijf bijdragen aan de ontwikkeling van jouw internationale en interculturele competenties (ICOMS). Een korte omschrijving van deze competenties kun je op de [portalsite](#) terug vinden. Daarnaast draagt je verblijf bij aan je bekwaamheidseisen leraar vo/bve en/of de kennisbasis van jouw vakgebied.

Het doel van het buitenlandverblijf is om je bewust te worden van een andere cultuur en van je eigen cultuur in relatie tot deze andere cultuur. Tijdens je verblijf werk je voortdurend aan je eigen interculturele & internationale competenties (ICOMS) en communicatieve vaardigheden door om te gaan met deze verschillen. Je bent tijdens, en na afloop, van je verblijf in staat om te reflecteren op je ervaringen en je kunt de kennis die je hebt opgedaan vertalen naar het leraarschap.

Voor meer informatie omtrent de mogelijke invulling van de verdiepingsmodule internationalisering en de aanmeld procedure kun je kijken op de [portal site](#).

N.B. Wil je i.v.m. studie of stage een semester naar het buitenland neem dan contact op met je International Officer om de mogelijkheden en de eventueel op te lopen studievertraging te bespreken. Er zijn strenge [deadlines](#) voor een Semester Abroad bij een partner universiteit. Hou hier rekening mee met je voorbereiding.

Werkvormen en leeractiviteiten

De werkvormen en leeractiviteiten stel je zelf vast in overleg met je International Officer in je 'personal development plan'. Hierbij kies je uit activiteiten die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje ["Intercultural Guided Reflection"](#).

Toetsing

Tijdens je buitenlandverblijf houd je wekelijks een log bij dat wordt beoordeeld door je International Officer (formatief). Aan de hand van je 'personal development plan' stel je in overleg met je International Officer een portfolio samen met bewijs van de voortgang die je hebt gemaakt m.b.t. de doelen die je hebt gesteld in je 'personal development plan'. Je maakt hiervoor gebruik van activiteiten

die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "Intercultural Guided Reflection". Voor je portfolio schrijf je ook een kritische reflectie op je verblijf. Daarnaast neem je bij terugkomst deel aan een 'international fair' om de ervaring die je hebt opgedaan te delen met andere studenten. Alle documenten die je inlevert dienen in het Engels te worden geschreven indien de voertaal tijdens je buitenlandverblijf Engels is. Het Engels hoeft niet foutloos te zijn, maar wel van voldoende niveau dat de taal geen belemmering vormt voor het overbrengen van je boodschap. De beoordelingsrubric vind je terug op de [portal](#).

Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching

Algemeen

Naam module	Preparing for Culturally Responsive Teaching
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	1 - 15 ECT (maatwerk programma)
Studiejaar + periode	3, periode 4 (Start datum kan aangepast worden in overleg met International Officer en SLB)

Inhoud en leerdoelen

Deze module biedt bouwstenen aan die je helpen in je ontwikkeling richting een cultureel responsieve docent. Voor cultureel responsieve docenten zijn de culturele eigenschappen, ervaringen en perspectieven van etnisch diverse leerlingen leidend voor het vormgeven aan effectief onderwijs voor alle leerlingen. Cultureel responsief lesgeven is gebaseerd op de aanname dat wanneer kennis en vaardigheden gelinkt worden aan de belevingswereld en het referentie kader van de leerlingen, dat leren dan meer betekenis krijgt, aantrekkelijker wordt voor leerlingen en tot meer diepgaand en gemakkelijker leren leidt. Cultureel responsief lesgeven vraagt om kennis over culturele diversiteit en de verwerving van gedetailleerde en feitelijke informatie over culturele bijzonderheden van specifieke etnische groepen. Vervolgens is het van belang dat docenten leren om deze nieuw opgedane kennis om te zetten in onderwijs en instructie. Deze module dient ervoor om je inzicht te geven in cultuur en culturele diversiteit binnen jouw onderwijs context en om vervolgens een (meer) cultureel relevante pedagogie te ontwikkelen. De module bestaat uit verschillende bouwstenen die te combineren zijn naar wens. Als leidraad voor deze module en bijbehorende activiteiten maken we gebruik van het "Framework of Teacher Competence for Diversity" (European Council 2010).

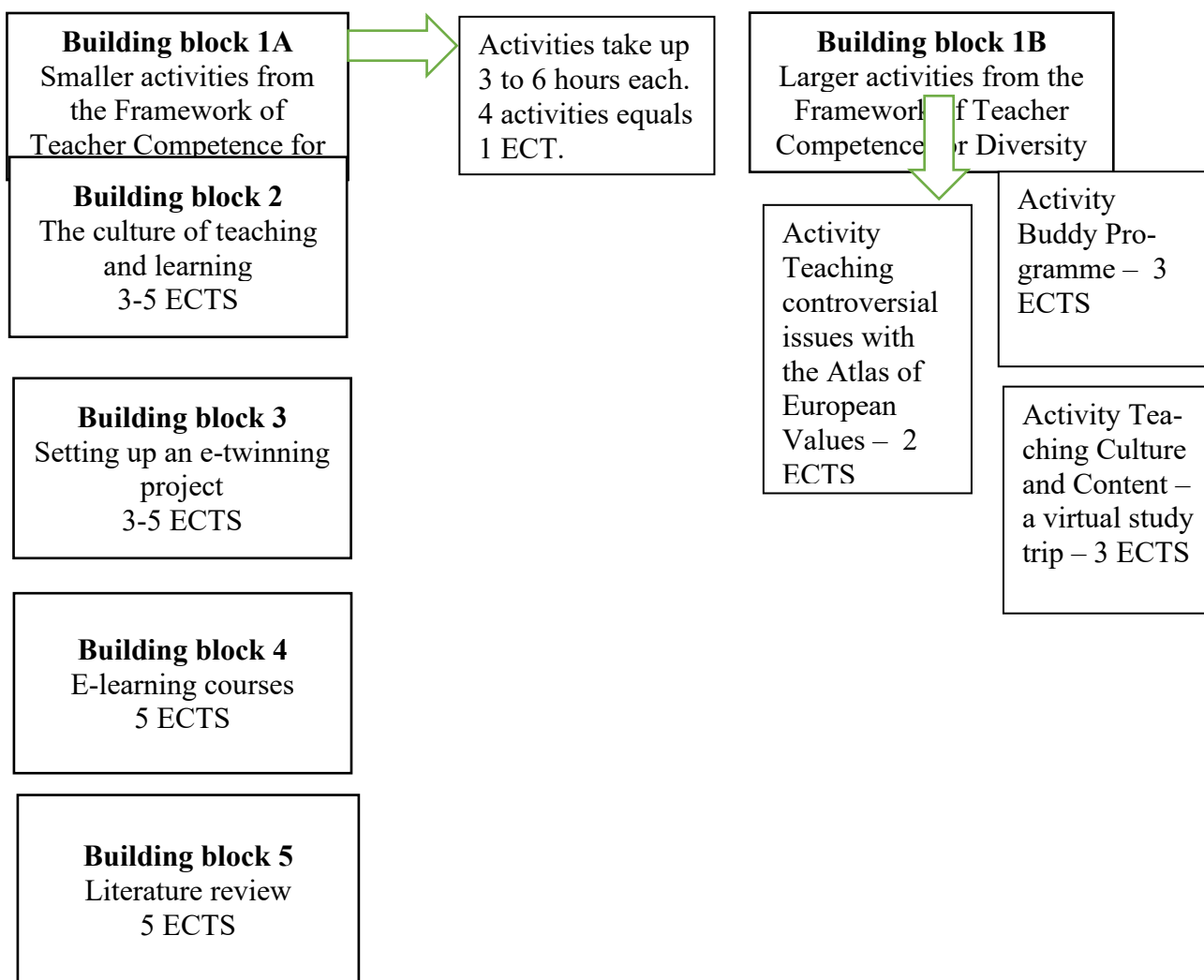
Table 1: Framework of teacher competences for diversity

Knowledge and understanding	Communication and relationships	Management and teaching
Competence 1 Knowledge and understanding of the political, legal and structural context of socio-cultural diversity	Competence 7 Initiating and sustaining positive communication with pupils, parents and colleagues from different socio-cultural backgrounds	Competence 13 Addressing socio-cultural diversity in curriculum and institutional development
Competence 2 Knowledge about international frameworks and understanding of the key principles that relate to socio-cultural diversity education	Competence 8 Recognising and responding to the communicative and cultural aspects of languages used in school	Competence 14 Establishing a participatory, inclusive and safe learning environment
Competence 3 Knowledge about different dimensions of diversity eg ethnicity, gender, special needs and understanding their implications in school settings	Competence 9 Creating open-mindedness and respect in the school community	Competence 15 Selecting and modifying teaching methods for the learning needs of pupils
Competence 4 Knowledge of the range of teaching approaches, methods and materials for responding to diversity	Competence 10 Motivating and stimulating all pupils to learn individually and in co-operation with others	Competence 16 Critically evaluating diversity within teaching materials, eg textbooks, videos, media
Competence 5 Skills of inquiry into different socio-cultural issues	Competence 11 Involving all parents in school activities and collective decision-making	Competence 17 Using a variety of approaches to culturally sensitive teaching and assessment
Competence 6 Reflection on one's own identity and engagement with diversity	Competence 12 Dealing with conflicts and violence to prevent marginalization and school failure	Competence 18 Systematic reflection on and evaluation of own practice and its impact on students

Werkvormen en leeractiviteiten

Een belangrijk karaktereigenschap van deze module is zijn flexibiliteit. Door middel van bouwstenen stel je je eigen programma samen, naar gelang het aantal ECTS dat je dient te behalen. Alle activiteiten die deel uit maken van de verschillende bouwstenen zijn gelinkt aan competenties uit het “Framework of Teacher Competence for Diversity”. Voor activiteiten verwijzen we je naar de [portal site](#). De reader op de portal site bevat een handig overzicht van alle activiteiten en bijbehorende doelen en aantal ECTS.). Je programma stel je vervolgens samen in je Personal Development Plan. In dit plan geef je aan van welke bouwstenen je gebruik wilt maken en kies je eventueel uit activiteiten binnen een bouwsteen. Je verantwoord in het Personal Development Plan je keuze en legt deze voor aan de International Officer van je opleiding ter goedkeuring. Bij goedkeuring begin je aan het samenstellen van een portfolio waarin je bewijzen verzameld die aantonen dat je de voorgestelde activiteiten hebt ondernomen.

BUILDING BLOCKS



Toetsing

Gebaseerd op je Personal Development Plan stel je een portfolio samen met bewijzen die aantonen dat je de activiteiten hebt uitgevoerd. Je dient je portfolio voor assessment in bij de International Officer van jouw vakgroep. Elke bouwsteen heeft een eigen checklist of rubric die gebruikt wordt in de formele assessment van die bouwsteen. Je dient elke bouwsteen met een voldoende af te ronden om de module "Preparing for Culturally Responsive Teaching" voldoende af te kunnen ronden. Wanneer je alle, door jou geselecteerde bouwstenen, succesvol hebt afgerond, worden de cijfers gemiddeld en ontvang je een eindcijfer voor de module "Preparing for Culturally Responsive Teaching".

Bouwstenen die met een onvoldoende worden beoordeeld door de International Officer, worden voorzien van feedback en feedforward en kunnen nog éénmaal ingeleverd worden. De deadline voor deze herkansing wordt gezet door de International Officer van je opleiding. Let op: Deelcijfers voor voldoende afgeronde bouwblokken vervallen na een jaar.

Jaar 4

Professioneel Handelen Afstudeerfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Final Traineeship
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	840/30
Studiejaar + periode	Jaar 4, per 1 t/m 4

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituuтоpleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen. De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

In de laatste fase van Professioneel Handelen toon je aan dat je een startbekwaam leraar bent. Je krijgt steeds meer verantwoordelijkheid en in deze fase toon je dat je zelfstandig kunt lesgeven en functioneren binnen een school. De beroepstaken voor professioneel handelen worden hierbij steeds complexer. Voor Professioneel Handelen werk je aan:

LUK 1

De startbekwame leraar ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject. Het onderwijsleertraject daagt de leerling uit actief leergedrag te laten zien, er wordt rekening gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema.

LUK 2

De startbekwame leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De aankomende leraar verantwoordt op welke wijze zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft.

LUK 3

De startbekwame leraar communiceert op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school.

LUK 4

De startbekwame leraar beschikt over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betreft de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie.

NB.

De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.

Toetsing

Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Onderwijsaanbod

Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?

Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De afstudeerstage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen.

In de totale afstudeerfase werk je op school aan een drietal onderdelen die je in samenhang met elkaar kunt zien: PH, OPH en VDO. Als een student stage loopt op een opleidingsschool wordt procesbegeleiding OPH/VDO op de opleidingsschool aangeboden, zodat de student geïntegreerd kan werken aan alle

drie de onderdelen van de afstudeerfase. Loopt de student stage op een niet-opleidingsschool, dan vindt de procesbegeleiding op FLOT plaats.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.

Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.

denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.

Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.

Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training 14
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	420 SBU / 15 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2022-2023, jaar 4, periode 1-4
Ingangseisen	Zie artikel 17 lid 3 in het OER
Aanwezigheidsplicht	n.v.t.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Onderwijspedagogisch handelen vormt de afronding van het programma van Algemene Professionele Vorming (APV) in het curriculum.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken.
2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.
3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.

Inhoud

Het gekozen *onderwijspedagogisch* vraagstuk dient relevant te zijn voor de ontwikkeling van het eigen onderwijspedagogisch handelen van de student en gericht op het afstemmen op de behoeften van de lerenden. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

- a) *Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO*
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>
- b) *NLQF niveau 6* <https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus>
- c) *Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen* <https://10voordeleraar.nl/publicaties>

Werkwijze en organisatie

Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.

Literatuur en leermiddelen

De student dient zelfstandig passend bij het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment.

Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.

Vakdidactisch Ontwerpen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactisch ontwerpen
Engelse vertaling	Didactic design
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Studiejaar + periode	Studiejaar 2020-2021, jaar 4, periode 1-4
Ingangseisen	Zie artikel 17 lid 3 in het OER
Aanwezigheidsplicht	nvt

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Vakdidactisch ontwerpen vormt de afronding van de inhoud van het vakdidactische programma binnen de lerarenopleiding.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn vakdidactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale vakdidactische theorieën en methodieken.
2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgetoetst en geëvalueerd gericht op zijn gekozen vakdidactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale vakdidactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.
3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.

Inhoud

Het *vakdidactisch vraagstuk* dient relevant te zijn voor het vakinhoudelijk leren van leerlingen. Het vraagstuk kan gaan over het leren van (aspecten) binnen het afzonderlijke schoolvak of vakgebied. Het kan ook gaan over een vakoverstijgend maatschappelijk vraagstuk, waar het schoolvak deel van uitmaakt.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

a) *Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO*

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

b) *NLQF niveau 6* <https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus>

c) *Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen* <https://10voordeleraar.nl/publicaties>

Werkwijze en organisatie

Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.

Literatuur en leermiddelen

De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk vakdidactische literatuur te zoeken en verwerken.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment.

Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.