

STUDIEGIDS 2022-2023

LERAAR GEZONDHEIDSZORG & WELZIJN

DEELTIJD



Inhoud

Studiegids GZW Flexibele Deeltijd 2022-2023.....	2
Bekwaamheden	4
Plaats van Professioneel Handelen in het onderwijsprogramma	5
Leerjaar 1: propedeuse	6
Professioneel Handelen Propedeutische fase	6
Natuurwetenschappelijke basisprincipes	8
Facilitaire dienstverlening	9
Ontwikkelingspsychologie en leefstijl.....	10
Recht & Ethiek in de Gezondheidszorg	11
Professionele zorgverlening.....	12
Vakdidactiek Practicum - Het ontwerpen, organiseren en evalueren van een practicum	13
Vakdidactiek: Omgaan met de lerende in een groep	14
APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven	15
APV2: Ontwikkelingspsychologie.....	16
Leerjaar 2: Hoofdfase	17
Professioneel Handelen Hoofdfase 1	17
Anatomie A.....	19
Duurzaamheid en ondernemerschap	20
Gezondheidsbevordering.....	21
Doelgroepenkennis	22
Samenleving en Gezondheidszorg.....	23
Vakdidactiek Constructie	24
Ontwikkelingsgericht lesgeven in een GZW praktijkles	25
Vakdidactiek Beroepsoriëntatie en beroepsleren	26
APV3: Klassenmanagement.....	28
APV4: In gesprek over sociale veiligheid.....	30
Leerjaar 3: Hoofdfase	32
Professioneel Handelen Hoofdfase 2	32
Anatomie B.....	34
Specialisatie	35
Voeding en voedselveiligheid	36
Methodische activiteitenbegeleiding	37
Werkveldoriëntatie	38
APV5: Oog voor elke leerling.....	39
Verbreiding of verdieping	41
Leerjaar 4: Afstudeerfase	44
Professioneel Handelen Afstudeerfase	44
Vakdidactisch ontwerpen (VDO).....	47
Onderwijspedagogisch Handelen (OPH).....	48

Studiegids GZW Flexibele Deeltijd 2022-2023

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

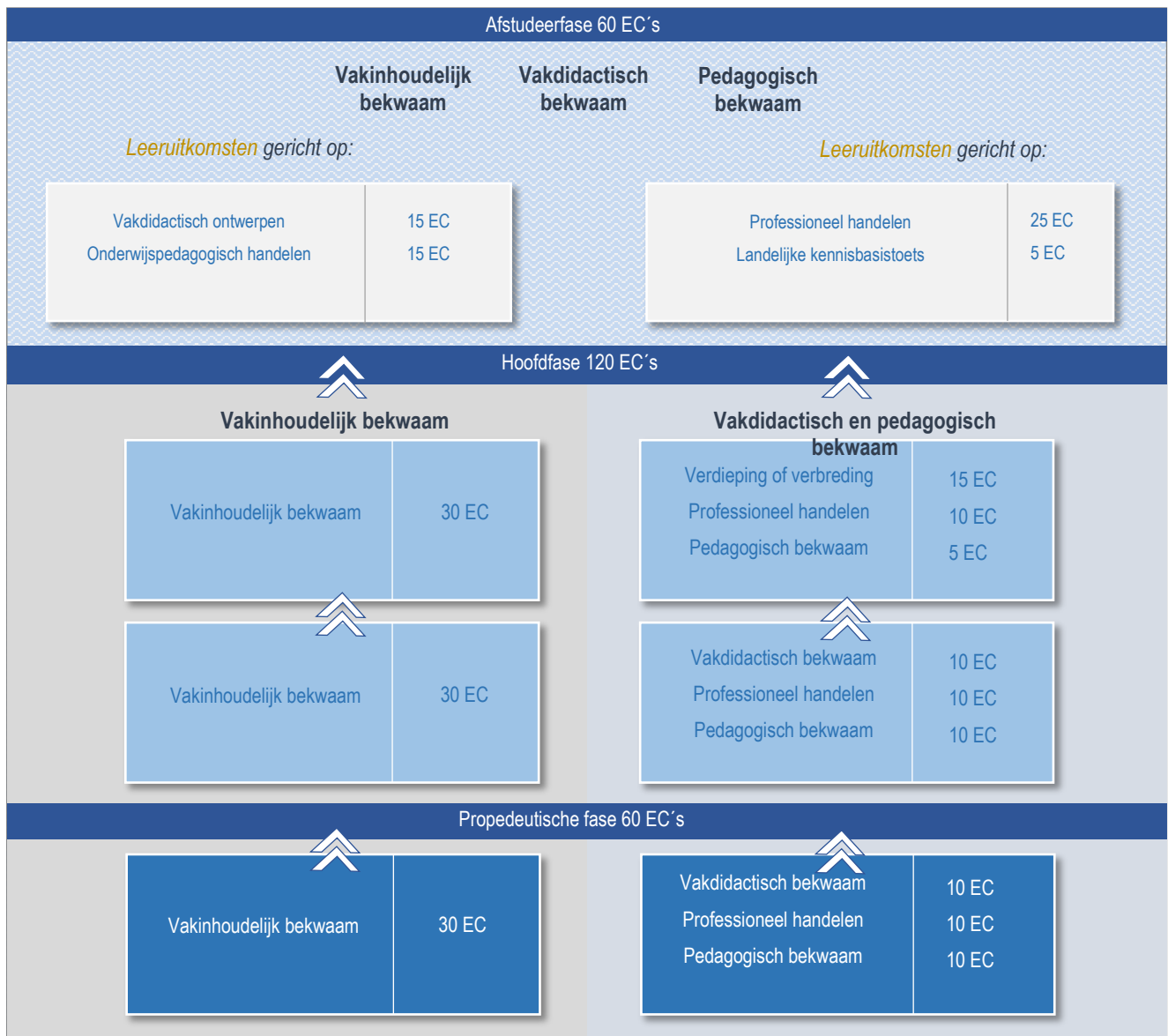
De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

We wensen je een plezierige en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,



Elize van Luijk
Teamleider Onderwijs Logistiek
Fontys Lerarenopleiding Tilburg



Bekwaamheden

Om een bekwame docent Gezondheidszorg en Welzijn te worden ontwikkel jij je in een viertal bekwaamheden.

VAKINHOUDELIJK BEKWAAM	Dit betreft kennis over het totale vakgebied gezondheidszorg en welzijn. De landelijke kennisbasis GzW is het fundament voor de inhoud.
VAKDIDACTISCH BEKWAAM	Dit betreft specifieke vakdidactische kennis en vaardigheden om het onderwijs voor de sector GzW goed bij de leerlingen te brengen. De landelijke kennisbasis GzW is het fundament voor de inhoud.
PEDAGOGISCH HANDELEN	Binnen deze bekwaamheid leer je algemene en pedagogische vaardigheden. Deze zijn voor elke student, welke lerarenopleiding dan ook gelijk.
PROFESSIONEEL HANDELEN	Met ingang van studiejaar 2018-2019 wordt er bij Professioneel Handelen (voorheen stage) gewerkt met leeruitkomsten en niet meer met de zeven SBL competenties. De inhoud wijkt niet af, maar is anders geordend. Een student kan zijn professioneel handelen uitvoeren in een opleidingsschool, samenwerkingsschool of een stageschool.

Plaats van Professioneel Handelen in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd	Deeltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)	Flexibel
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)	Flexibel
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)	Flexibel
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)	Flexibel

Deeltijdstudenten in de FLEX doorlopen deze stages flexibel. Perioden zijn daarmee niet vastgelegd, waardoor er onder deeltijdstudenten een enorme variatie is in tempo, vrijstellingen, sneller doorlopen. Afhankelijk van ervaring en mogelijkheden wordt gekeken welke stagevorm van professioneel handelen ingezet kan worden. Deeltijd studenten met veel ervaring kunnen bv hoofdfase 2 starten om daarmee meteen hoofdfase 1 te verzilveren. De afspraken hierover maakt de student niet zelf. Het traject is altijd een samenspraak tussen student, IO-er en wpb (werkplekbegeleider) en SO-er (schoolopleider). Sommige deeltijdstudenten zetten hun baan in als leerwerkplek. Dat mag, mits de onderwijscontext in het betreffend vakgebied ligt, een VO of MBO school is. Afwijkingen of anderssoortige stages worden altijd neergelegd bij de examencommissie.

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituuтоpleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen. De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leerjaar 1: propedeuse

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Propedeutische fase
Engelse vertaling	Orientation traineeship
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Propedeuse DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	P-fase: 10 EC
Leeruitkomsten P-fase	In het eerste jaar van de lerarenopleiding maak je kennis met het beroep van leraar. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. In het eerste jaar is de meest belangrijke vraag dan ook: 'wil en kan ik leraar worden?'. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met vier leeruitkomsten. LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij is rekening gehouden met de context, de doelen, de werkvormen en materialen. LUK 2 De aankomende leraar hanteert een positieve benadering naar leerlingen en herkent aspecten van een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen. LUK 3 De aankomende leraar communiceert effectief door vanuit een professionele rol door betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten. LUK 4 De aankomende leraar reflecteert op het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als aankomend professional. Via eigen leerdoelen wordt planmatig gewerkt aan de eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een

	adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	DT studenten zoeken zelf een leerwerkplek. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen. De precieze route die studenten ondernemen voor Professioneel Handelen is uitgebreid beschreven in de Handleiding Professioneel Handelen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Natuurwetenschappelijke basisprincipes
Engelse vertaling	GZW skills
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student legt de fysiologische processen van het orgaanstelsel op basis van natuurwetenschappelijke principes uit. 2. De student benoemt de principes van veiligheid, hygiëne ergonomie en duurzaamheid en verklaart deze op basis van toegepaste natuurwetenschappelijke basisprincipes.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets (gesloten vragen) Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 1 en 2.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Facilitaire dienstverlening
Engelse vertaling	Facility services
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student ontwerpt vanuit modellen en theoretische concepten* visueel lesmateriaal over de facilitaire dienstverlening in een sector en beargumenteert waarom keuzes in die inrichting zijn gemaakt. Dit visueel lesmateriaal is bestemd voor leerlingen uit (V)MBO waarmee leerlingen een beeld kunnen krijgen van de inrichting van een facilitaire dienst. * Zie kennisbasis
Leerwegaafhankelijke toets	Werkstuk: beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer Het beroepsproduct bestaat uit visueel lesmateriaal en een verantwoording. Het visueel lesmateriaal mag individueel of in een groep van 2-3 personen worden gemaakt. De verantwoording wordt individueel gemaakt.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 3 en 4.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Ontwikkelingspsychologie en leefstijl
Engelse vertaling	Developmental psychology and lifestyle
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	10
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student herkent de biopsychosociale ontwikkeling van de mens vanaf de conceptie tot de levensfase jongvolwassene van de verschillende doelgroepen binnen het werkveld GZW. 2. De student herkent aspecten op het gebied van persoonlijke verzorging, bewegen, seksualiteit, genotmiddelen, voeding, consumentengedrag, social media en tijd- en geldbesteding en besluitvormingsprocessen die van invloed zijn op de leefwereld van jongeren op het (V)MBO. 3. De student verklaart de keuze van jongeren op het (V)MBO wat betreft een actueel probleem naar keuze binnen de leefwereld van jongeren op het (V)MBO op een aspect van een van de volgende gebieden: • persoonlijke verzorging • bewegen • seksualiteit • genotmiddelen • voeding • consumentengedrag • social media • tijd- en geldbesteding door middel van bronnenonderzoek en kwalitatief onderzoek en voert hierover de dialoog met vakgenoten.
Leerwegaafhankelijke toets	• Mondelinge toets Beoordelingsschaal: behaald / niet behaald • Kennistoets (gesloten vragen) Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 1 en 2.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Recht & Ethiek in de Gezondheidszorg
Engelse vertaling	Law & Ethics in Healthcare
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	- De student kent de inhoud van het Nederlandse recht, rechtssysteem, gezondheidsrecht en achtergronden van ethiek en verduidelijkt wet- en regelgeving op basis van casuïstiek binnen de context van de sector Zorg en Welzijn. - De student beargumenteert met behulp van een in de sector gehanteerde methodiek waarom het handelen van een zorgverlener op basis van recht en ethische uitgangspunten wel of niet juridisch/ethisch aanvaardbaar is.
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets (open vragen) Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	- Beumer F.J.A en Reith M.M.A. Recht voor professionals in de zorg, 17^e druk 2016 - Wissershoven, G en Legemaate, J Basisboek ethiek en recht in de gezondheidszorg, , 1^e druk 2016
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 4.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professionele zorgverlening
Engelse vertaling	Professional care
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student voert een basishandeling van EHBO, Basic Life Support, persoonlijke of basiszorg uit vanuit actuele richtlijnen en protocollen in een (gesimuleerde) praktijksituatie en demonstreert daarmee een professionele beroepshouding door gebruik te maken van gesprekstechnieken en modellen binnen de sector GZW en onderbouwt zijn handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	Performance assessment Beoordelingsschaal: O/V/G
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 3.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten

Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidaktiek Practicum - Het ontwerpen, organiseren en evalueren van een practicum
Engelse vertaling	Teaching methods
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student organiseert en evalueert een practicum voor 20 leerlingen binnen het (V)MBO zoals het programma van een (V)MBO vraagt op het gebied van textiel- en schoonmaakverzorging, uiterlijke verzorging, voedselbereiding en verstrekking en kan hierbij de algemene randvoorwaarden toepassen rondom veiligheid, hygiëne, ergonomie, duurzaamheid en de geldende wet en regelgeving (zie kennisbasis). Het eindproduct heeft de vorm van een draaiboek. Het draaiboek moet door een andere docent zonder mondelinge toelichting kunnen worden ingezet en bevat instructiekaarten. <u>Toelichting:</u> <i>Zes verschillende onderwerpen binnen de domeinen “textiel- en schoonmaakverzorging, uiterlijke verzorging, voedselbereiding en verstrekking” worden in practica uitgetoetst, onder begeleiding van FLOT docenten bij de opleiding.</i>
Leerwegaafhankelijke toets	Werkstuk: beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer Het beroepsproduct betreft het ontwerp van een draaiboek. Het draaiboek moet door een andere docent zonder mondelinge toelichting kunnen worden ingezet en bevat instructiekaarten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Volgt later in de modulewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 1.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de inhoud van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek: Omgaan met de lerende in een groep
Engelse vertaling	Teaching methods
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student beoordeelt de gekozen werkvormen en begeleidingsstrategieën in zelf ervaren beroepssituaties op een (V)MBO waarin een gevoelige kwestie in een groep leerlingen bespreekbaar gemaakt werd, door middel van criteria. Toelichting wat betreft de criteria: • Veilige leeromgeving in GZW-context; • Eigenheid van de leerling; • Groepsdynamiek; • Culturele diversiteit;
Leerwegonafhankelijke toets	Portfolio assessment Beoordelingsschaal: O / V / G
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 2.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven
Engelse vertaling	General Professional Training 1: The fundamentals of teaching
Blok	Pedagogisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1 De student ontwerpt een les rekening houdend met de context, werkvormen, lesdoelen en (digitale) onderwijsleermiddelen en hij onderbouwt deze les vanuit leertheorieën, visies op leren en visies op intelligentie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert een zelf ontworpen en uitgevoerde les vanuit theoretische concepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. Daaropvolgend reflecteert hij op zijn professioneel handelen waarbij hij de feedback van anderen op navolgbare en kritisch-reflectieve wijze betreft. LUK 3 De student beschrijft het Nederlandse onderwijsstelsel en verschillende onderwijsconcepten van vroeger en nu gerelateerd aan maatschappelijke ontwikkelingen en zijn eigen onderwijsverzuimen binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. Van, (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho. Moonen, B., Goot, L., Veldhuizen, S. (2022). <i>De zes rollen van de leraar in de praktijk</i>. CPS Uitgeverij. https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs Geraadpleegd op 18 mei 2022 via www.rijksoverheid.nl Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. (2019). <i>Wijze lessen. Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek</i>.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV1 De basis van het lesgeven de opleidingssite.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV2: Ontwikkelingspsychologie
Engelse vertaling	GPT2: Developmental psychology
Blok	Pedagogisch Bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student verklaart het handelen van leerlingen vanuit verschillende perspectieven te weten: diens overtuigingen, biologische factoren, verschillende ontwikkelingstheorieën en culturele aspecten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Vanuit deze verklaring beargumenteert hij zijn eigen handelen of zijn voornemen tot een bepaalde wijze van handelen. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: <u>Aanbevolen</u> De Wilde, J., Theunissen, M., & Van der Wal, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Coutinho. Swaab, D. (2015). <i>Wij zijn ons brein - van baarmoeder tot Alzheimer</i>. Olympus.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV 2 Ontwikkelingspsychologie, canvas.

Leerjaar 2: Hoofdfase

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 1
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 1 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten HF1	In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof. LUK 2 De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. LUK 3 De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen. LUK 4 De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De

	instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Anatomie A
Engelse vertaling	Anatomy A
Blok	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student legt uit, de bouw, werking en functie met daarbij de pathologie van het menselijk lichaam en fysiologische processen op basis van natuurwetenschappelijke basisprincipe en verstoring van de homeostase. De student verklaart en interpreteert de oorzaken, symptomen, diagnose, ziekteverloop, complicaties, prognose, therapieën en medicamenteuze behandeling van de meest voorkomende ziekten. <u>Toelichting:</u> <i>Met betrekking tot de thema's infectie en afweer, ademhaling, circulatie, endocriene systeem, zenuwstelsel, bloeddruk en anemie</i>
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets (gesloten vragen) Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 1.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Duurzaamheid en ondernemerschap
Engelse vertaling	Sustainability and entrepreneurship
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1) De student beschrijft het begrip duurzaamheid beschrijven vanuit verschillende invalshoeken (natuurlijke en sociale omgeving, wetgeving, technologische ontwikkelingen en globalisering) en legt uit wat dit betekent voor burgerschap (vanuit het perspectief van de docent en vanuit de leerling). 2) De student maakt een ondernemersplan waarin een <i>duurzaam idee</i> verder wordt uitgewerkt aan de hand van richtlijnen en reflecteert op <i>dat duurzame</i> idee in relatie tot vak, burgerschap en ondernemersvaardigheden
Leerwegonafhankelijke toets	Beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 3.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomst	
Naam eenheid van leeruitkomst	Gezondheidsbevordering
Engelse vertaling	Health promotion
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student illustreert kennis van besluitvormingsprocessen van (on)gezond gedrag en een visie op gezondheid, (on)gezond gedrag van (groepen) mensen en kennis over vormen van collectieve en individuele ziektepreventie, door gebruik te maken van relevante gedragstheorieën- en strategieën en het ontwerpen van een interventieprogramma en door middel van epidemiologische gegevens te interpreteren en actuele preventieactiviteiten te onderzoeken, passend bij de beroepsgroep die als taak heeft gezondheid van (groepen) in de maatschappij te bevorderen.
Leerwegonafhankelijke toets	Beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer Het beroepsproduct bestaat uit een werkstuk waarbij onderzoek, interventie en toepassing van modellen centraal staat.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 3.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Doelgroepenkennis
Engelse vertaling	Specific groups
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student illustreert de biopsychosociale ontwikkeling van de mens en psychiatrische ziektebeelden, opgebouwd uit oorzaken, verschijnselen, diagnose, behandeling en begeleiding van de verschillende doelgroepen binnen het werkveld GZW waarvoor zijn leerlingen worden opgeleid, met praktijkvoorbeelden waarbij aangegeven wordt welke behandelings- en begeleidingsmogelijkheden leerlingen in de toekomst mogen benutten.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets (open vragen) Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 2.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Samenleving en Gezondheidszorg
Engelse vertaling	Society and healthcare
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	- De student beschrijft vanuit breed perspectief het functioneren van de samenleving en kan maatschappelijke thema's verklaren vanuit historie, sociologische stromingen en sociologische begrippen. Vanuit bovenstaand perspectief kan de student ook ontstane knelpunten die van invloed zijn op het professioneel handelen in de sector onderwijs en sector Gezondheidszorg en Welzijn motiveren. - De student verwerkt zes vraagstukken binnen de maatschappij en gezondheidszorg, waarbij inzichten over zorgbegrippen, medicalisering, maatschappelijke ontwikkelingen, zorgtechnologie en wet- en regelgeving worden toegepast en dilemma's worden afgewogen.
Leerwegonafhankelijke toets	Open boek toets Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer Boot J.M.D. <i>Organisatie van de gezondheidszorg</i>, 2015 Indien er een nieuwe versie beschikbaar komt wordt de meest actuele druk gekozen. Hoeksema K.J., van der Werf S. <i>Sociologie voor de praktijk</i>, 2016
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 4.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek Constructie
Engelse vertaling	Teaching methodology construction
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	- De student construeert toetsen en examens voor GZW, gebruikmakend van de toetscyclus en overige relevante literatuur om hiermee leerlingen binnen en/of buitenschools vanuit een visie op toetsfunctie (bv. formatief en summatief) te kunnen beoordelen. - De student ontwerpt onderwijsmateriaal voor GZW, waarbij de student rekening houdt met behoeftes van de doelgroep en digitale deskundigheid toepast en daarbij keuzes verantwoordt in relatie tot actuele onderwijsontwikkelingen, taal- en beroepsgericht vakonderwijs en ontwerpmodellen.
Leerwegaafhankelijke toets	Beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 2.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Ontwikkelingsgericht lesgeven in een GZW praktijkles
Engelse vertaling	Profession-oriented teaching in a practical lesson
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdphase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	<i>Demonstreren van kritieke punten op het gebied van textiel- en schoonmaakverzorging, uiterlijke verzorging</i> De student demonstreert handelingen op het gebied van textiel- en schoonmaakverzorging, schoonheids- en haarverzorging. En legt tijdens de demonstratie het waarom, de betekenis, van deze handelingen uit, aan de hand van actuele richtlijnen en protocollen en waar relevant natuurwetenschappelijke basisprincipes, binnen de context van een praktijkles. De student analyseert haar leerproces, waarbij geïllustreerd wordt hoe is gewerkt aan “leren leren”.
Leerwegonafhankelijke toets	Beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 2, 3 en 4.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek Beroepsoriëntatie en beroepsleren
Engelse vertaling	Professional orientation and professional learning
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	- De student kan de begrippen: beroepsoriëntatie, beroepsleren en loopbaanleren voor het onderwijs uitleggen op 3 dimensies (wat betekent het begrip, waarom is het belangrijk en hoe herken ik het in de praktijk). De student grijpt 4 verschillende momenten aan in de GZW schoolcontext en laat zien dat hij/zij elk moment kan ombuigen tot beroepsoriëntatie, beroepsleren en loopbaanleren. De student reflecteert op deze 4 momenten en brengt via eigen ervaring en literatuur in beeld wat de opbrengst is voor leerling en docent. De student geeft weer, via eigen ervaring en literatuur hoe zijn/ haar visie is op beroepsoriëntatie, beroepsleren en loopbaanleren. - De student reflecteert cyclisch op 3 beroepsvragen (waardendidactiek, unieke van het vak Gzw, koppeling praktijk-theorie) en verwerkt hierin eigen ervaring, relevante literatuur en maatschappelijke – en werkveldontwikkelingen en legt een relatie met beroepsoriëntatie, beroepsleren en loopbaanleren. <u>Toelichting:</u> <i>Er zijn verschillende rollen; mentor, loopbaanbegeleider, stagebegeleider, enz.</i> <i>Dit alles mag in 1 of 2 eindproducten verwerkt worden.</i> <i>Je kunt denken aan een ontwerp met daarbij een docentenhandleiding.</i>
Leerwegaafhankelijke toets	Beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 1. De student mag individueel of met een groep werken aan de leeruitkomsten.
Kennis basis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV3: Klassenmanagement
Engelse vertaling	GPT3: Classroom management
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beargumenteert hoe hij een klassenklimaat kan creëren waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen tot sociale, competente en zelfstandige mensen en/of beroepsbeoefenaars aan de hand van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor in het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert praktijkvoorbeelden inzake klassenmanagement met de daarbij behorende leerkrachtinterventies op basis van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. LUK 3 De student observeert en analyseert groepsprocessen in de klas en onderbouwt hoe deze processen positief beïnvloed kunnen worden vanuit groepsdynamische processen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. van. (2020). <i>Handboek voor Leraren</i>. Bussum: Coutinho. Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Uitgeverij Pica. Kneyber, R. (2020) <i>Orde Houden</i>. Phronese Optioneel: Teitler, P. (2017). <i>Lessen in orde</i>. Coutinho./ Teitler, P & Teitler, R. (2022) Coutinho Marzano, R. (2014) <i>Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement</i>. Uitgeverij Bazalt

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV3 Klassenmanagement, canvas. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV4: In gesprek over sociale veiligheid
Engelse vertaling	GPT4: Discussion about social safety
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting Sociale veiligheid - Digitale veiligheid (zie ook C6). - School en veiligheid (onder andere pestprotocol). - Soorten anti pestprogramma's en de effectiviteit hiervan. - Signaleren en effectief handelen (omgaan met grensoverschrijdend gedrag)	LUK 1 De student analyseert de kwaliteit van zelf uitgevoerde een-op-een gesprekken op basis van literatuur over soorten en functies van gesprekken, principes van effectieve communicatie, gespreksomstandigheden, basisgespreksvaardigheden en non-verbale en verbale-communicatie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Naar aanleiding van deze analyse reflecteert de student op zijn eigen handelen waarin hij feedback van anderen inzet met als doel sturing te geven aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. LUK 2 De student verwoordt enkele belangrijke uitgangspunten voor zijn handelen als docent vanuit het oogpunt van sociale veiligheid, hij onderbouwt dit vanuit opgedane praktijkervaringen en vanuit theoretische kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Op basis daarvan schetst hij zijn voornemen tot professioneel handelen naar leerlingen, ouders en andere professionals binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student analyseert morele aspecten en dilemma's in zijn beroep en verantwoordt keuzes vanuit de pedagogische opdracht van de school en vanuit zijn persoonlijke onderwijsvisie waarbij hij verwijst naar theoretische inzichten en/of – concepten uit de generieke kennisbasis bachelor binnen het tweedegraads gebied. Zie canvas voor een toelichting.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier en presentatie
Bronnen (literatuur, websites, etc.) aangepast op APA	Bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Delfos, M. (2014). <i>Ik heb ook wat te vertellen!</i> SWP. Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> . Coutinho. Gramsbergen-Hoogland, Y. & Van der Molen, H. (2013). <i>Gesprekken in organisaties</i> . Noordhoff. Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J. & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie</i> . Noordhoff.

	Konig, A. (2001). <i>In gesprek met de leerling</i>. EPN Teitler, P. (2017). <i>Lessen in orde</i>. Coutinho. Hoofdstuk 13, paragraaf 13.2.2 (blz. 257 t/m 260) Van den Brand, A. (2010). <i>Gesprekscommunicatie</i>. Coutinho. De Wilde, J, Theunissen, M. & Van der Wal, J (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Coutinho. Vonk, R. (2013). <i>Sociale psychologie</i>. Noordhoff Wijsman, E. (2013). <i>Psychologie en sociologie</i>. Noordhoff.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie studiewijzer APV4, In gesprek over sociale veiligheid, op canvas. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.

Leerjaar 3: Hoofdfase

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 2
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 2 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten HF2	In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school). LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. LUK 2 De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. LUK 3 De aankomend leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs. LUK 4 De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd

	tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examiner en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Anatomie B
Engelse vertaling	Anatomy B
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student legt uit, de bouw, werking en functie met daarbij de pathologie van het menselijk lichaam en fysiologische processen op basis van natuurwetenschappelijke basisprincipe en verstoring van de homeostase. De student verklaart en interpreteert de oorzaken, symptomen, diagnose, ziekteverloop, complicaties, prognose, therapieën en medicamenteuze behandeling van de meest voorkomende ziekten. <u>Toelichting:</u> <i>Met betrekking tot de thema's cel en weefselleer, oncologie, nieren en nierfunctiestoornissen, ziekte en gezondheid, zintuigen, voortplanting, ontwikkeling en trainingsleer</i>
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets (gesloten vragen) Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 2 en 3.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Specialisatie
Engelse vertaling	Specialisation
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan extra kennis en vaardigheden te hebben opgedaan op hbo niveau met inachtneming van het soort onderwijs waarin de student zich verder wil bekwamen met daarin als leidraad de bevoegdheid van de leraar GZW en aan de andere kant de eigen competenties.
Leerwegonafhankelijke toets	Beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Afhankelijk van keuze
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 1, 2, 3 en 4..
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Voeding en voedselveiligheid
Engelse vertaling	Nutrition and food safety
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	10
Leeruitkomsten + toelichting	- De student verbindt de theorie over voeding, welke bestaat uit dieetleer, voedingspatronen, gezonde voeding, voedselvertering en gangbare voedingsadviezen, met zijn kennis over ziekten en specifieke doelgroepen waarbij rekening wordt gehouden met hun cultuur, religie en levensovertuiging. Hierbij onder andere gebruikmakend van de voedingsnormen en richtlijnen Goede Voeding van de Gezondheidsraad en het Voedingscentrum. - De student legt uit de theorie over levensmiddelenleer, levensmiddelen, hygiëne/voedselveiligheid, fermentatieprocessen en conserveringsprocessen gerelateerd aan de wet en regelgeving op het gebied van levensmiddelen. - De student demonstreert basistechnieken van voedselbereiding volgens de richtlijnen en beargumenteert de gemaakte keuzes in de demonstratie vanuit voedingsleer, levensmiddelenleer, levensmiddelen hygiëne/voedselveiligheid, menuleer, receptenleer. <u>Toelichting:</u> <i>onder richtlijnen wordt verstaan: hygiënisch, veilig, ergonomisch en duurzaam werken</i>
Leerwegonafhankelijke toets	2 toetsen: - Kennistoets (60%) (gesloten vragen) - Vaardigheidstoets (40%) Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 1 en 2.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Inhoud van de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Methodische activiteitenbegeleiding
Engelse vertaling	Methodical activity guidance
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofd fase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student instrueert hoe er op basis van de stappen van het methodisch werken een sport, spel of recreatieve activiteit voor een specifieke doelgroep binnen het toekomstige beroepsveld vorm gegeven kan worden in de sector GZW waarvoor hij zijn leerlingen opleidt.
Leerwegaafhankelijke toets	Performance assessment Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 3.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Werkveldoriëntatie
Engelse vertaling	Field orientation
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdphase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student oriënteert zich op de verschillende werkvelden GZW door werkveldbezoeken af te leggen en ontwerpt een praktijkopdracht die uitvoerbaar is binnen één van deze werkvelden, waarbij hij zijn didactische en pedagogische kennis toepast met als doel de lerende (leerlingen/studenten) voor te bereiden op de beroepsuitoefening binnen het betreffende werkveld.
Leerwegonafhankelijke toets	Beroepsproduct Beoordelingsschaal: decimaal cijfer
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Zie studiewijzer
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Onderwijsaanbod vindt plaats in periode 1,2 en 3.
Kennisbasis GZW	Zie studiewijzer

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV5: Oog voor elke leerling
Engelse vertaling	GPT5: Focus on every pupil
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beschrijft de verschillende begeleidingsstructuren voor leerlingen binnen een specifieke schoolorganisatie in het tweedegraadsgebied en beargumenteert met een reflectieve en onderzoekende houding zijn eigen visie hierop. LUK 2 De student signaleert en herkent specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen en levert, in afstemming met betrokkenen, input ten behoeve van de onderwijsaanpak voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften en illustreert aan de hand van de gekozen aanpak en de opbrengsten daarvan hoe hij hier adequaat op anticipeert vanuit praktijkvoorbeelden binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student ontwerpt zelfstandig een reeks leeractiviteiten waarbij een of meerdere differentiatiemethoden worden toegepast en effectieve didactische strategieën worden ingezet om een krachtige leeromgeving te realiseren op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor uit het tweedegraads gebied. Na uitvoering brengt hij de leeropbrengsten in beeld door het leerproces en de gegeven begeleiding te analyseren op klassenniveau. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3de editie). Coutinho. De Wilde, J., Theunissen, M., & De Wilde, J (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i> (6de editie). Coutinho.

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV5 Oog voor elke leerling canvas. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Verbreding of verdieping
Engelse vertaling	Advanced Module
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch Bekwaam Hoofd fase
EC	15 EC
Leeruitkomsten H-fase	De student toont aan hoe hij zijn vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid inhoudelijk of contextueel verbreed of verdiept door kennis te verwerven bij andere HBO de kennis en vaardigheden relevant voor zijn opleiding in een andere werkcontext opleiden of door dan die van de tweedegraadsdocent op te doen. <u>Toelichting:</u> Voor verbreding of verdieping heb je 4 mogelijkheden: A, B, C, of D. - Via een andere opleiding: A. Je kiest een of meer eenheden van leeruitkomsten van een andere tweedegraads lerarenopleiding, lerarenopleiding basisonderwijs of opleidingsminor en behaalt de daarbij horende (leerwegaafhankelijke) toetsen ter grootte van 15 credits. De leeruitkomsten van de andere lerarenopleiding hebben betrekking op andere vakinhoudelijke bekwaamheden dan aangeboden bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of betreffen pedagogisch-didactische bekwaamheden voor een andere leeftijdsgroep dan de tweedegraads lerarenopleiding. B. Je kiest een of meer programmaonderdelen van een andere geaccrediteerde HBO opleiding, die geen deel uitmaken van de leeruitkomsten van de eigen opleiding en behaalt hiervoor minimaal 15 credits. - Via een bedrijfstage of werkervaring: C. Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie hebt gehad op EQF 5 of NLQF 5 niveau (opleidingsniveau: Associate Degree, zie http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je levert tevens een door de werkgever ondertekende referentie in waaruit dat blijkt. D. Je doet werkervaring op in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je gebruikt de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding bij het onderbouwen en evalueren van de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie. De niet-routine opdrachten zijn geen docenttaken uitgevoerd in een andere context dan het onderwijs. Je maakt een keuze uit een van onderstaande opties:

	• De aard van de opdrachten sluiten aan bij de vakinhoud van huidige opleiding. Je benut dan de vakinhoudelijke kennisbasis van jouw opleiding. • De aard van de opdrachten vragen pedagogische expertise. Je benut dan de generieke kennisbasis van de opleiding. Daarnaast beargumenteer je de waarde van de praktijkervaring opgedaan een ander werkcontext dan de tweedegraads lerarenberoep voor jouw eigen vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid en professioneel handelen als docent.
Leerwegaafhankelijke toets	Portfolio assessment <u>Toelichting:</u> • Je geeft aan voor welk type verbreding of verdieping je kiest: A,B,C of D. • Daarnaast geeft je aan of je kiest voor een vakinhoudelijke verbreding of verdieping dan wel pedagogische verbreding of verdieping. Kies je voor A of B • Dan lever je het bewijs van 15 EC van een geaccrediteerde HBO opleiding voor onderwijseenheden die aantoonbaar verschillend zijn van je opleiding. Je toont aan dat de inhoud een ander vakinhoudelijke bekwaamheid betreft, gericht is op een andere leeftijdsgroep of geen deel uitmaakt van de leeruitkomsten van de eigen opleiding. Keuze C • Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie heeft gehad op EQF 5 of NLQF 5 in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren werd gewerkt. • Je voegt een door de werkgever ondertekende referentie in waarin bevestigd wordt de door jouw genoemde werkzaamheden op EQF 5 of NLQF 5 niveau gedurende minimaal 3 maanden tot tevredenheid zijn uitgevoerd. De naam van het bedrijf en e-mailadres zijn voor verificatie van authenticiteit toegevoegd. Keuze D • Je onderbouwt en evalueert de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie a.d.h.v. de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding. ○ Een voldoende vraagt een correcte onderbouwing van de aanpak en evaluatie van 3 niet routine opdrachten met concepten en theorieën uit de kennisbasis van de opleiding. ○ Indien de onderbouwing gebaseerd is op een grondige analyse van de opdrachten, er sprake is van een kritische en/of creatieve toepassing van de kennisbasis is dat een indicatie van een bovengemiddelde prestatie.

	• Je neemt een bewijs op van de opgedane bedrijfservaring ondertekend door een leidinggevende met naam en mailadres van het bedrijf. • Je toont voor een voldoende minimaal de waarde van de opgedane kennis of praktijkervaring voor het vakinhoudelijk of pedagogisch bekwaamheid aan. ○ De student die daarnaast ook de relatie legt met het professioneel handelen van de leraar scoort bovengemiddeld. ○ De student die komt tot een persoonlijke en unieke integratie van kennis en ervaring presteert uitmuntend.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf Afhankelijk van de keuze van de student. Infographic Verbreding en verdieping: mogelijkheden: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Verbreding%20en%20%20verdieping%20overzicht%20studentversie.pdf Rubric: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Rubrics%20LOT%20verdieping%20en%20verbreding.pdf
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Je kiest als student voor verbreding of verdieping via een andere opleiding of voor contextueel verbreden: via bedrijfservaring. Afspraken hierover maak je met je studiecoach. Je zorgt zelf voor inschrijving bij een andere opleiding, een bedrijfservaringsplaats of indien van toepassing een vrijstelling via de examencommissie indien dit niet bij de intake via de SVO geregeld is. De student die kiest voor optie D. benut de vakinhoudelijke kennisbasis van zijn opleiding of de generieke kennisbasis van de opleiding afhankelijk van het soort praktijkervaring en opdrachten. De verwachte voorkennis is afhankelijk van de keuze die je als student maakt. Kies je voor verbreding via een andere opleiding, ga dan na of je voorkennis aansluit op de onderwijseenheden die je wil volgen.

Leerjaar 4: Afstudeerfase

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Afstudeerfase DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	25 EC
Leeruitkomsten A-fase	In de laatste fase van Professioneel Handelen toon je aan dat je een startbekwaam leraar bent. Je krijgt steeds meer verantwoordelijkheid en in deze fase toon je dat je zelfstandig kunt lesgeven en functioneren binnen een school. De beroepstaken voor professioneel handelen worden hierbij steeds complexer. In deze afstudeerfase werk je op school aan een drietal onderdelen die je in samenhang met elkaar kunt zien: PH, OPH en VDO. Voor Professioneel Handelen werk je aan: LUK 1 De startbekwame leraar ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject. Het onderwijsleertraject daagt de leerling uit actief leergedrag te laten zien, er wordt rekening gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema. LUK 2 De startbekwame leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De aankomende leraar verantwoordt op welke wijze zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft. LUK 3 De startbekwame leraar communiceert op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school. LUK 4 De startbekwame leraar beschikt over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische)

	bronnen. In een zelfbeoordeling betreft de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie. NB. De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerende en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkpleklernen en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt tijdens het startgesprek of na enige weken stage bekeken welke stage zij gaan lopen op basis van eerder verworven ervaringen of wat de student op dat moment laat zien. De IO-er is altijd aanwezig bij dit gesprek. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

	In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactisch ontwerpen (VDO)
Engelse vertaling	Didactic design
Blok	Vakdidactisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Leeruitkomsten	1. De student beargumenteert de keuze van zijn (vak)didactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgetoetst en geëvalueerd gericht op zijn gekozen (vak)didactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.
Leerwegaafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk vakdidactische literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Onderwijspedagogisch Handelen (OPH)
Engelse vertaling	General Professional Training
Blok	Pedagogisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	15
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.