

STUDIEGIDS 2021-2022 FLEXIBELE DEELTIJD

LERARENOPLEIDING GESCHIEDENIS



Fontys

**LERARENOPLEIDING
TILBURG**

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

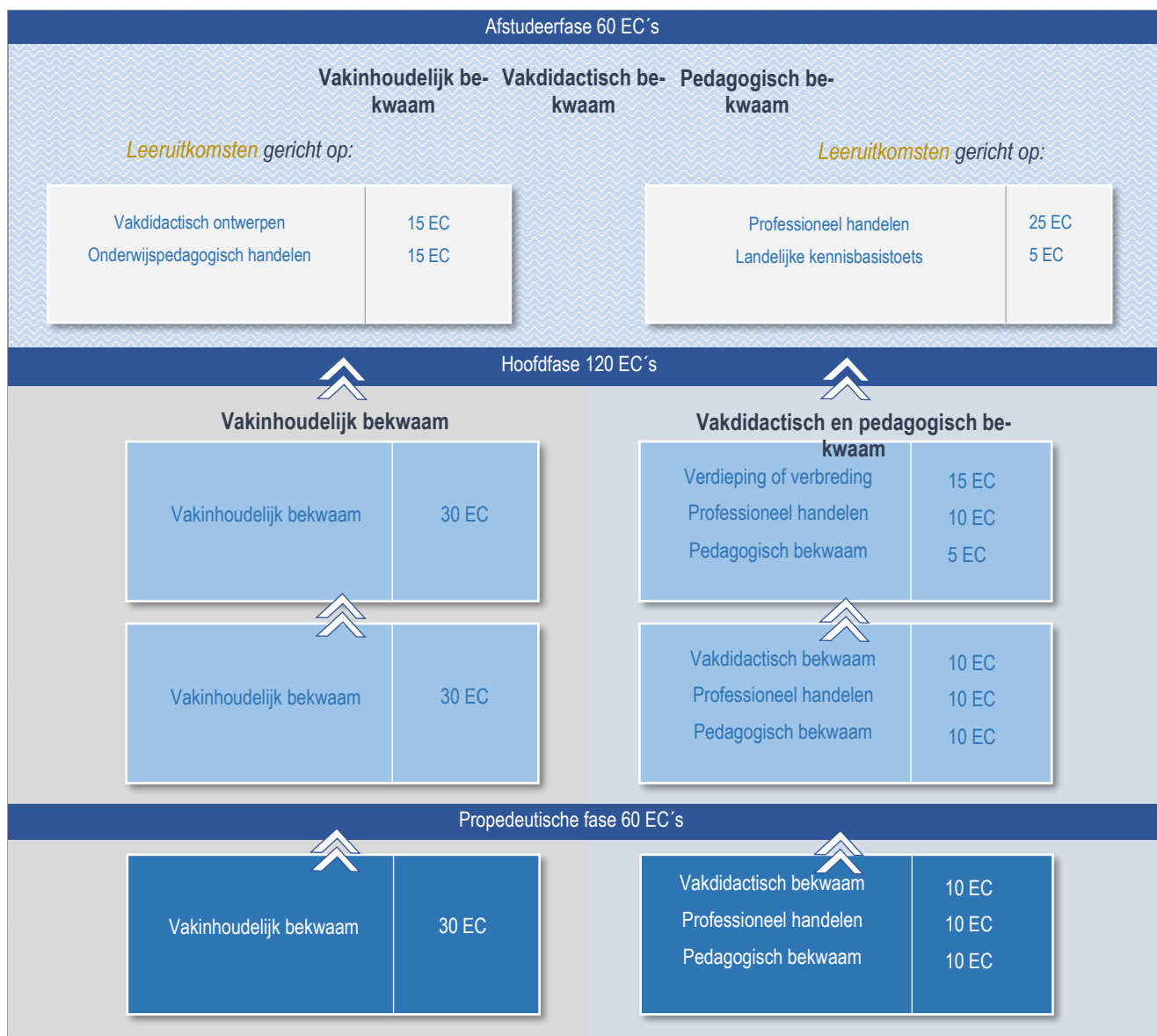
De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

We wensen je een mooie en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,
Hanny van Geffen
Directeur Fontys Lerarenopleiding Tilburg



Als gevolg van de Corona situatie is er sprake van een verschuiving van meer offline (op locatie) naar online onderwijs en toetsing. Mede hierdoor kan het zijn dat gedurende het studiejaar een toetsvorm verandert. Eventuele omzettingen vinden plaats in overleg met de examencommissie, een procedure hiervoor zal tijdig beschikbaar zijn.



Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Propedeutische fase
Engelse vertaling	Orientation traineeship
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Propedeuse DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	P-fase: 10 EC
Leeruitkomsten P-fase	In het eerste jaar van de lerarenopleiding maak je kennis met het beroep van leraar. VT studenten worden geplaatst op een school. DT studenten zoeken zelf een werkplek. In het eerste jaar is de meest belangrijke vraag dan ook: 'wil en kan ik leraar worden?'. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten. Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen. LUK 1 De student ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, rekening houdend met de context, de doelen, de werkvormen en materialen. LUK 2 De student draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen. LUK 3 De student communiceert effectief door vanuit een professionele rol betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten. LUK 4 De student reflecteert op het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional, stelt leerdoelen op en werkt zo planmatig aan zijn eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de vier leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoek (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkpleklernen en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Voor Professioneel Handelen is er geen apart onderwijsaanbod. Op het stageportaal kunnen studenten informatie vinden over de stage. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen. De leeruitkomsten en het ontwikkelplan dat de student zelf maakt zijn hierin leidend. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaald welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.
Opleidingsscholen	Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidings-school. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek lessencyclus
Engelse vertaling	Teaching methods
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Propedeuse
EC	10
Leeruitkomsten + toelichting	De student ontwerpt, op basis van de aspecten van domein 2 van de kennisbasis bachelor, een onderbouwde lessenreeks, op zodanige wijze dat de visie op het schoolvak, doelstellingen, leermiddelen, werkvormen en toetsing zoals geformuleerd in de kennisbasis bachelor adequaat verwerkt zijn, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: onder de 'visie op het schoolvak' verstaan wij op welke manier studenten zich verhouden tot verschillende argumenten die de meerwaarde die het schoolvak geschiedenis voor de ontwikkeling van leerlingen ondersteunen. Onder de andere onderdelen verstaan wij het leren ontwikkelen van gegeden lessen, zoals stapsgewijs beschreven staat in <i>Geschiedenisdidactiek</i> van o.a. Arie Wilschut.
Leerwegonafhankelijke toets	Portfolio Assessment
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Wilschut, A., van Straaten, D. & van Riessen, M. (2013). <i>Geschiedenisdidactiek. Handboek voor de vakdocent</i>. Bussum: Coutinho. Sherrington, T.(2019). <i>Rosenshine's Principles in Action</i>. Melton: John Catt Educational Ltd.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Tijd van jagers en boeren en Tijd van Grieken en Romeinen
Engelse vertaling	Era of hunters and peasants and Era of Greeks and Romans
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kan de kenmerkende aspecten van de tijdvakken 1 en 2 zoals beschreven in de kennisbasis geschiedenis bachelor uitleggen, met behulp van verschijnselen, ontwikkelingen, gebeurtenissen en personen, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en gevarieerde uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweede graads gebied. Toelichting: Onder gedetailleerd en gevarieerd verstaan wij de behandeling van de kenmerkende aspecten in handboeken zoals hieronder genoemd bij aanbevolen bronnen.
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Hunt, L. e.a. (2016). <i>The making of the West. Peoples and cultures</i> (fifth edition of later). Boston/New York: Bedford St. Martin's. Kaptein, H. en Rovers, F. e.a.. (2016) <i>Oriëntatie op geschiedenis. Basisboek voor de vakdocent</i>. Van Gorcum Harari, Yuval Noah (2017), <i>Sapiens, een kleine geschiedenis van de mensheid</i>. Amsterdam
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Tijd van monniken en ridders en Tijd van steden en staten
Engelse vertaling	Era of monks and knights and Era of cities and states
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kan de kenmerkende aspecten van de tijdvakken 3 en 4 zoals beschreven in de kennisbasis geschiedenis bachelor uitleggen, met behulp van verschijnselen, ontwikkelingen, gebeurtenissen en personen, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en gevarieerde uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: Onder gedetailleerd en gevarieerd verstaan wij de behandeling van de kenmerkende aspecten in handboeken zoals hieronder genoemd bij aanbevolen bronnen. De student kan aspecten van historisch redeneren, zoals geformuleerd in de kennisbasis geschiedenis bachelor, toepassen op aangereikte historische casussen uit de tijdvakken 3 en 4, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en navolgbare uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: onder gedetailleerd en navolgbaar verstaan wij de behandeling van de thema's van historisch denken zoals uitgewerkt in bijvoorbeeld <i>Historisch denken</i> van Van Straaten of 'Historical reasoning' van Van Bortel en Van Drie (zie aanbevolen bronnen).
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Hunt, L. e.a. (2016). <i>The making of the West. Peoples and cultures</i> (fifth edition of later). Boston/New York: Bedford St. Martin's. Kaptein, H. en Rovers, F. e.a.. (2016) <i>Oriëntatie op geschiedenis. Basisboek voor de vakdocent</i>. Van Gorcum Van Straaten, D. (red.). (2012). <i>Historisch denken. Basisboek van de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Tijd van ontdekkers en hervormers en Tijd van regenten en vorsten
Engelse vertaling	Era of explorers and reformers and Era of regents and kings
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kan de kenmerkende aspecten van de tijdvakken 5 en 6 zoals beschreven in de kennisbasis geschiedenis bachelor uitleggen, met behulp van verschijnselen, ontwikkelingen, gebeurtenissen en personen, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en gevarieerde uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweede graads gebied. Toelichting: Onder gedetailleerd en gevarieerd verstaan wij de behandeling van de kenmerkende aspecten in handboeken zoals hieronder genoemd bij aanbevolen bronnen. De student kan aspecten van historisch redeneren, zoals geformuleerd in de kennisbasis geschiedenis bachelor, toepassen op aangereikte historische casussen uit de tijdvakken 5 en 6, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en navolgbare uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweede graads gebied. Toelichting: onder gedetailleerd en navolgbaar verstaan wij de behandeling van de thema's van historisch denken zoals uitgewerkt in bijvoorbeeld <i>Historisch denken</i> van Van Straaten of 'Historical reasoning' van Van Bortel en Van Drie (zie aanbevolen bronnen).
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Hunt, L. e.a. (2016). <i>The making of the West. Peoples and cultures</i> (fifth edition of later). Boston/New York: Bedford St. Martin's. Kaptein, H. en Rovers, F. e.a.. (2016) <i>Oriëntatie op geschiedenis. Basisboek voor de vakdocent</i>. Gorcum Van Straaten, D. (red.). (2012). <i>Historisch denken. Basisboek van de vakdocent</i>. Van Gorcum.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Tijd van pruiken en revoluties en Tijd van burgers en stoommachines
Engelse vertaling	Era of wigs and revolutions and Era of citizens and steam engines
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kan de kenmerkende aspecten van de tijdvakken 7 en 8 zoals beschreven in de kennisbasis geschiedenis bachelor uitleggen, met behulp van verschijnselen, ontwikkelingen, gebeurtenissen en personen, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en gevarieerde uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: Onder gedetailleerd en gevarieerd verstaan wij de behandeling van de kenmerkende aspecten in handboeken zoals hieronder genoemd bij aanbevolen bronnen. De student kan aspecten van historisch redeneren, zoals geformuleerd in de kennisbasis geschiedenis bachelor, toepassen op aangereikte historische casussen uit de tijdvakken 7 en 8, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en navolgbare uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: onder gedetailleerd en navolgbaar verstaan wij de behandeling van de thema's van historisch denken zoals uitgewerkt in bijvoorbeeld <i>Historisch denken</i> van Van Straaten of 'Historical reasoning' van Van Boxtel en Van Drie (zie aanbevolen bronnen).
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Hunt, L. e.a. (2016). <i>The making of the West. Peoples and cultures</i> (fifth edition of later). Boston/New York: Bedford St. Martin's. Kaptein, H. en Rovers, F. e.a.. (2016) <i>Oriëntatie op geschiedenis. Basisboek voor de vakdocent</i>. Gorcum Van Straaten, D. (red.). (2012). <i>Historisch denken. Basisboek van de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Tijd van de wereldoorlogen en Tijd van televisie en computer
Engelse vertaling	Era of world wars and Era of television and computer
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kan de kenmerkende aspecten van de tijdvakken 9 en 10 zoals beschreven in de kennisbasis geschiedenis bachelor uitleggen, met behulp van verschijnselen, ontwikkelingen, gebeurtenissen en personen, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en gevarieerde uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: Onder gedetailleerd en gevarieerd verstaan wij de behandeling van de kenmerkende aspecten in handboeken zoals hieronder genoemd bij aanbevolen bronnen. De student kan aspecten van historisch redeneren, zoals geformuleerd in de kennisbasis geschiedenis bachelor, toepassen op aangereikte historische casussen uit de tijdvakken 9 en 10, op een zodanige wijze dat er sprake is van een gedetailleerde en navolgbare uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: onder gedetailleerd en navolgbaar verstaan wij de behandeling van de thema's van historisch denken zoals uitgewerkt in bijvoorbeeld <i>Historisch denken</i> van Van Straaten of 'Historical reasoning' van Van Bortel en Van Drie (zie aanbevolen bronnen).
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Hunt, L. e.a. (2016). <i>The making of the West. Peoples and cultures</i> (fifth edition of later). Boston/New York: Bedford St. Martin's. Kaptein, H. en Rovers, F. e.a.. (2016) <i>Oriëntatie op geschiedenis. Basisboek voor de vakdocent</i>. Gorcum Van Straaten, D. (red.). (2012). <i>Historisch denken. Basisboek van de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Historisch redeneren en fabuleren
Engelse vertaling	Historical reasoning and fabulating
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student past de aspecten van historisch redeneren toe, zoals geformuleerd in de kennisbasis geschiedenis bachelor, op aangeleverde historische casussen, op zodanige wijze dat duidelijk wordt hoe historische kennis tot stand komt, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. De student past de aspecten van historisch redeneren toe, zoals geformuleerd in de kennisbasis geschiedenis bachelor, op onwetenschappelijke tendensen in de media en de samenleving, op zodanige wijze dat hij zulke tendensen kritisch kan bespreken, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: onder onwetenschappelijk denken verstaan wij het niet voldoen aan de eisen van falsificatie en verificatie zoals gebruikelijk in de wetenschap.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Van Straaten, D. (red.). (2012). <i>Historisch denken. Basisboek van de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum. Laqueur, W. (2016) De Protocollen van Moskou. <i>De Groene Amsterdammer</i>, 11 januari 2016. Truijens, A. Leraar, durf zin van onzin te scheiden. <i>De Volkskrant</i>, 16 september 2016. Heijne, B., Schaf geschiedenis niet af. <i>De Volkskrant</i>, 21 mei 2016
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven
Engelse vertaling	General Professional Training 1: The fundamentals of teaching
Blok	Pedagogisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1 De student ontwerpt een les rekening houdend met de context, werkvormen, lesdoelen en (digitale) onderwijsleermiddelen en hij onderbouwt deze les vanuit leertheorieën, visies op leren en visies op intelligentie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert een zelf ontworpen en uitgevoerde les vanuit theoretische concepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. Daaropvolgend reflecteert hij op zijn professioneel handelen waarbij hij de feedback van anderen op navolgbare en kritisch-reflectieve wijze betreft. LUK 3 De student beschrijft het Nederlandse onderwijsstelsel en verschillende onderwijsconcepten van vroeger en nu gerelateerd aan maatschappelijke ontwikkelingen en zijn eigen onderwijs-overtuigingen binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Competentiekaart. Tilburg: Fontys Hogescholen Ettekoven, S. & Hooiveld, J. (2015). <i>Leren en onderwijzen</i>. Noordhoff Geerts, W. & Kralingen, R. Van, (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho. Gids voor ouders en verzorgers van het voortgezet onderwijs (2015-2016). Geraadpleegd op 11 juli 2017 via www.rijksoverheid.nl Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Huizen: Uitgeverij Pica.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV1 De basis van het lesgeven de opleidingssite.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV2: Ontwikkelingspsychologie
Engelse vertaling	GPT2: Developmental psychology
Blok	Pedagogisch Bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1 De student verklaart het handelen van leerlingen vanuit verschillende perspectieven te weten: diens overtuigingen, biologische factoren, verschillende ontwikkelingstheorieën en culturele aspecten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Vanuit deze verklaring beargumenteert hij zijn eigen handelen of zijn voornemen tot een bepaalde wijze van handelen. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Duckworth, A.L., & Seligman, M.E.P. (2005). <i>Self-discipline outdoes IQ in predictin academic performance of adolescents</i>. Psychological Science, 16, 939-944. Evers, M. (2014). <i>Hoe voorbeeldig moet een leraar op zondag zijn?</i> Verkregen op www.limburger.nl op 30-6-2015 Geerts., W. & Kralingen, R. Van (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum, Nederland: Coutinho. Güven, H. (2015), Zijn pubers met een Turkse en Marokkaanse achtergrond anders dan hun autochtone Nederlandse leeftijdsgenoten? Verkregen op www.onderwijsweb.hu.nl op 13-07-2015 Korthagen, F. & Vasalos. <i>Kwaliteit van binnenuit als sleutel voor professionele ontwikkeling</i>. Tijdschrift voor lerarenopleiders, 28, 1, 17-23. Nelis, H. & Sark, van, Y. (2014). <i>Puberbrein binnenstebuiten</i>. Utrecht/Antwerpen: Kosmos uitgevers. Sanderse, W., Grinsven, V. & Valk, R. (2015). <i>Leraar, rolmodel of moraalridder?</i> Vantwaalf tot achttien April 2015. Sanderse, W. (2014). Leraren en hun voorbeeldfunctie in de morele vorming van kinderen. <i>Streven: cultureel-maatschappelijk maandblad</i> 81(6), 565-571 Schuit, H., Vrieze, de, I. & Slegers, P. (2011). <i>Leerlingen motiveren: een onderzoek naar de rol van leraren</i>. Open Universiteit Heerlen, Ruud de Moor Centrum.

	Teitler, P. (2017). <i>Lessen in orde</i>. Bussum, Nederland: Coutinho. Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Coutinho. Hoofdstuk 2, 3 en 4. Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B. & Lens, W. (2007). <i>Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces</i>. Katholieke universiteit Leuven. Witzel, B.S., Mercer, C.D. (2003). <i>Using Rewards to Teach Students with Disabilities; Implications for Motivation</i>. Remedial and Special Education, 24, 2, 88-96.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 1
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 1 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten Professioneel Handelen Hoofdfase 1	In het tweede jaar van de lerarenopleiding ga je je sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. De student gaat aan de slag met vier leeruitkomsten: LUK 1 De student ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, gebruikmakend van enkele werkvormen en volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof. LUK 2 De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. LUK 3 De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen. LUK 4 De student geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier op basis van een leerwerkplan en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerende en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkpleklernen en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekozen welke activiteiten de student gaat ondernemen. De leeruitkomsten en het ontwikkelplan dat de student zelf maakt zijn hierin leidend. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaald welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.
Opleidingsscholen	Veel studenten starten het werkpleklernen op een opleidings-school. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek: M&M en Burgerschap
Engelse vertaling	Teaching methods
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofd fase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan wat zijn eigen positie als geschiedenisdocent is binnen het leergebied M&M (zie: SLO, Concretisering van de kerndoelen mens- en maatschappij, Enschede 2007 [of de opvolger hiervan] en curriculum.nu) en hoe de verschillende vakken elkaar binnen M&M completeren, door lesmateriaal te ontwikkelen voor het tweedegraads gebied en op dit proces te reflecteren, op zodanige wijze dat hij/zij voorbereid wordt voor lesgeven in het vak M&M. De student toont aan wat zijn eigen positie als geschiedenisdocent is ten opzichte van burgerschap door lesmateriaal te ontwikkelen voor het tweedegraads gebied. Toelichting: de student houdt rekening met de actuele publicaties vanuit de Rijksoverheid, waarbij aandacht is voor de vier dimensies voor het MBO en de drie domeinen van het VO.
Leerwegaafhankelijke toets	Portfolio Assessment
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Béneker, T. red. (2018). <i>Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken. Een vakdidactisch perspectief vanuit aardrijkskunde, economie, geschiedenis, levensbeschouwing en maatschappijleer</i>. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum M&M Boxtel, C. van (2009). <i>Vakintegratie in de M&M-vakken</i>. Landelijk Expertisecentrum M&M en EC en Handel, Amsterdam. Deel 1 (30 pp.) BV Databank.be (2013) <i>Projectonderwijs</i>, http://bv.databank.be, 27 mrt. 2013 Ebbens S et al. (2013) <i>Samenwerkend leren</i>, Noordhoff, Groningen. H3 en H6. Eidhof, B. (2019). <i>Handboek burgerschapsonderwijs voor het voorgezet onderwijs</i>. Pro Demos: Den Haag. Hoogeveen, P. et al (2014) <i>Het didactische werkvormenboek</i>. Van Gorcum. Assen, werkvorm Projectwerk Platform onderwijs 2032 (2016) <i>Ons onderwijs 2032 Eindadvies</i>. Idem, Den Haag. Hoobroeckx, F. en Haak, E., (2014). <i>Onderwijskundig ontwerpen. Het ontwerp als basis voor leermiddelenontwikkeling</i>. Houten/Diegem, Bohn Stafleu Van Loghem.

	Tuithof, H. (red.) (2018), <i>Wat werkt als je samenwerkt. Voorbeelden van samenwerking tussen gammavakken</i>. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken Wilschut, A., Pijls, M. (2018) <i>Effecten van vakkenintegratie. Een literatuurstudie</i>. Amsterdam: Kenniscentrum van Onderwijs en Opvoeding / Hogeschool van Amsterdam. Wilschut, A. (Eindred.). (2012). <i>Burgerschapsvorming en de maatschappijvakken</i>. Amsterdam: Landelijk Expertisecentrum Mens- en Maatschappijvakken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek: ontwerpen van onderwijs en bovenbouw VMBO
Engelse vertaling	Teaching methods
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Hoofd fase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student ontwerpt leerroutes voor leerlingen gericht op de eindtermen van het VMBO geschiedenis waarbij recht wordt gedaan aan verschillen tussen leerlingen voor het tweede-graads gebied. De student ontwerpt een PTA en een bijbehorend schoolexamen gericht op de eindtermen van het vmbo voor het tweede-graads gebied.
Leerwegaafhankelijke toets	Portfolio Assessment
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	www.examenblad.nl , materialen rondom toetsconstructie van www.cito.nl Geerts, W. & Dijk, M. (2018). <i>Doeltreffende didactiek. Directe instructie en differentiatie voor de lerende leraar</i>. Bussum: Coutinho Gravemeijer, K. (2020, 24 februari). <i>Mastery learning, dat was toch passé?</i> [bijdrage online onderwijsvakblad]. Opgevraagd van https://didactiefonline.nl/blog/blonz/mastery-learning-dat-was-toch-passe Sherrington, T.(2019). <i>Rosenshine's Principles in Action</i>. Melton: John Catt Educational Ltd. Van der Vegt, A.L., Kieft, M. & Bekkers, H. (2019). <i>Differentiatie in de klas: wat werkt?</i> Den Haag: Kennisrotonde/NRO.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Historisch overzicht van 1900 tot 1945
Engelse vertaling	Historical overview 1900-1945
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kan de componenten van Van Boxtel en Van Drie toepassen op verschijnselen, personen, gebeurtenissen en ontwikkelingen die betrekking hebben op de (inter-)nationale politiek in de periode 1900-1945, zoals omschreven in de kennisbasis bachelor, op zodanige wijze dat de student blijkt geeft van geschoold historisch besef, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. De student kan kennis en begrip van verschijnselen, personen, gebeurtenissen en ontwikkelingen die betrekking hebben op de (inter-)nationale politiek in de periode 1900-1945 aantonen, op een zodanige wijze dat sprake is van een gedetailleerde en gevarieerde uitleg, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: we verstaan onder een gedetailleerde en gevarieerde wijze de behandeling zoals deze voorkomt in bijvoorbeeld Caljé, <i>De lange twintigste eeuw</i>, en Hunt, <i>The making of the West</i>
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Caljé, P., den Hollander, J. (2011). <i>De lange twintigste eeuw. Van 1870 tot heden</i>. Houten: het Spectrum. Van Rossem, M.(2014) <i>Drie oorlogen. Van Eerste Wereldoorlog naar Tweede Wereldoorlog en Koude Oorlog</i>. Amsterdam: Nieuw Amsterdam
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Historisch overzicht van 1940 tot heden
Engelse vertaling	Historical overview 1940-present
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofd fase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kan de componenten van Van Boxtel en Van Drie toepassen op verschijnselen, personen, gebeurtenissen en ontwikkelingen die betrekking hebben op de (inter-)nationale politiek in de periode 1940-heden, zoals omschreven in de kennisbasis bachelor, op zodanige wijze dat de student blijkt geeft van geschoold historisch besef, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. De student kan kennis en begrip van verschijnselen, personen, gebeurtenissen en ontwikkelingen aantonen die betrekking hebben op de (inter-)nationale politiek in de periode 1940-heden op een gedetailleerde en gevarieerde wijze, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: we verstaan onder een gedetailleerde en gevarieerde wijze de behandeling zoals deze voorkomt in bijvoorbeeld Caljé, <i>De lange twintigste eeuw</i>, en Hunt, <i>The making of the West</i>.
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Caljé, P., den Hollander, J. (2011). <i>De lange twintigste eeuw. Van 1870 tot heden</i>. Houten: het Spectrum. van Rossem, M. (2014), <i>Drie oorlogen. Van Eerste Wereldoorlog naar Tweede Wereldoorlog en Koude Oorlog</i>. Amsterdam: Nieuw Amsterdam
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Sociaal-economische geschiedenis van Nederland
Engelse vertaling	Social-economic history of the Netherlands
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdphase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student contextualiseert historische begrippen uit de sociaaleconomische geschiedenis rondom globalisering en de verzorgingsstaat van Nederland in de periode 1800 tot heden, op zodanige wijze dat de student blijkt geeft van geschoold historisch besef, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: onder historische begrippen verstaan wij de substantieve concepten, zoals beschreven in het artikel van Van Boxtel en Van Drie.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Davids, K., 't Hart, M. (red.) (2011) <i>De wereld & Nederland. Een sociale en economische geschiedenis van de laatste duizend jaar</i>. Amsterdam: Boom (deel II The Great Divergence.) Van Boxtel, C., Van Drie, J. (2008), <i>Historical reasoning: towards a framework for analyzing students' reasoning about the past</i>. Educational Psychology Review, 20(2), 87-110.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Indonesië en Shoah
Engelse vertaling	Indonesia and Shoah
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student stelt vragen met behulp van meta-historische concepten over de thema's kolonialisme, modern imperialisme, Japanse bezetting en hedendaagse beeldvorming over de casus Indonesië, op zodanige wijze dat de student blijk geeft van geschoold historisch besef, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. De student analyseert historische contexten van genocides en oorlogshedenkingen, met name die van de Shoah, op zodanige wijze dat oorzaken en gevolgen onderscheiden worden, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Portfolio assessment
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Jansen van Galen, J. (2010) <i>Afscheid van de koloniën: het Nederlandse dekolonisatiebeleid 1942 – 2012</i>. Amsterdam: Uitgeverij Contact. Van Haperen, M. e.a. <i>De Holocaust en andere genociden. Een inleiding</i>. Amsterdam: AUP.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek Historisch redeneren
Engelse vertaling	Historical reasoning 2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofd fase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student evalueert het gebruik van de verschillende componenten van historisch redeneren van een bestaand vakdidactisch ontwerp met behulp van de modellen van Van Boxtel/Van Drie, Seixas & Morton en Van Straaten e.a., op zodanige wijze dat de student blijkt geeft van geschoold historisch besef, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Van Boxtel, C., Van Drie, J. (2008), Historical reasoning: towards a framework for analyzing students' reasoning about the past. <i>Educational Psychology Review</i>, 20(2), 87-110. Van Boxtel, C., Van Drie, J. (2013), Historical reasoning in the classroom: what does it look like and how can we enhance it. <i>Teaching History</i>, Issue 150, 44-52. Seixas, P., Morton, T. (2013) <i>The big six historical thinking concepts</i>, Toronto: Nelson Education.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Staatsinrichting van Nederland
Engelse vertaling	Civics
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student legt uit: de wording en werking van de Nederlandse staatsinrichting aan de hand van een aangereikte casus op een gevarieerde en het publieke debat overstijgende wijze, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: onder een gevarieerde en overstijgende wijze verstaan we de uitleg zoals die bijvoorbeeld naar voren komt in Breeman (zie aanbevolen literatuur).
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Breeman, G., Noort, W.J. van. & Rutgers, M.R. (2016). <i>De bestuurlijke kaart van Nederland. Het openbaar bestuur en zijn omgeving in nationaal en internationaal perspectief</i> (zesde druk of hoger). Bussum: Uitgeverij Coutinho. Habben Jansen, E. (2015). <i>Nederlandse politiek voor Dummies</i> (zevende druk of hoger). Amersfoort: BBNC.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV3: Klassenmanagement
Engelse vertaling	GPT3: Classroom management
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beargumenteert hoe hij een klassenklimaat kan creëren waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen tot sociale, competente en zelfstandige mensen en/of beroepsbeoefenaars aan de hand van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor in het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert praktijkvoorbeelden inzake klassenmanagement met de daarbij behorende leerkrachtinterventies op basis van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. LUK 3 De student observeert en analyseert groepsprocessen in de klas en onderbouwt hoe deze processen positief beïnvloed kunnen worden vanuit groepsdynamische processen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. van. (2020). <i>Handboek voor Leraren</i>. Bussum: Coutinho. Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Huizen: Uitgeverij Pica. Teitler, P. (2017). <i>Lessen in orde</i>. Bussum: Coutinho. Marzano, R. (2014) <i>Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement</i>. Uitgeverij Bazalt
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV3 Klassenmanagement de opleidingssite. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV4: In gesprek over sociale veiligheid
Engelse vertaling	GPT4: Discussion about social safety
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student analyseert de kwaliteit van zelf uitgevoerde een-op-een gesprekken op basis van soorten en functies van gesprekken, principes van effectieve communicatie, gespreksomstandigheden, basisgespreksvaardigheden en non-verbale en verbale- communicatie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Naar aanleiding van deze analyse reflecteert de student op zijn eigen handelen waarin hij feedback van anderen inzet met als doel sturing te geven aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. LUK 2 De student verwoordt enkele belangrijke uitgangspunten voor zijn handelen als docent vanuit het oogpunt van sociale veiligheid, hij onderbouwt dit vanuit opgedane praktijkervaringen en vanuit theoretische kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Op basis daarvan schetst hij zijn voornemen tot professionele handelen naar leerlingen, ouders en andere professionals binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student analyseert morele aspecten en dilemma's in zijn beroep en verantwoordt keuzes vanuit de pedagogische opdracht van de school en vanuit zijn persoonlijke onderwijsvisie waarbij hij verwijst naar theoretische inzichten en/of – concepten uit de generieke kennisbasis bachelor binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Brand, van den, A. (2010). <i>Gesprekscommunicatie</i>. Bussum: Coutinho. Delfos, M. (2014). <i>Ik heb ook wat te vertellen!</i> Amsterdam: SWP. Geerts, W. & Kralingen, R. van (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho*. Gramsbergen-Hoogland, Y. & Molen, van der, H. (2013). <i>Gesprekken in organisaties</i>. Houten: Noordhoff. Janssen, D., Loo, van der, M., Hurk, van den, J. & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie</i>. Houten: Noordhoff. Konig, A. (2001). <i>In gesprek met de leerling</i>. Houten: Educatieve

	Teitler, P. (2017). <i>Lessen in orde</i>. Bussum: Coutinho *. Hoofdstuk 13, paragraaf 13.2.2 (blz. 257 t/m 260) Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Coutinho*. Vonk, R. (2013). <i>Sociale psychologie</i>. Houten: Noordhoff Wijsman, E. (2013). <i>Psychologie en sociologie</i>. Houten: Noordhoff.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV4 In gesprek over sociale veiligheid de opleidingssite. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofd fase 2
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofd fase 2 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten H2-fase	In hoofd fase 2 verdiept de student zich nog meer in lesgeven of onderwijs aanbieden. In deze fase dient de student zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten. (van klas/groep naar team en school). LUK 1 De student ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten, gebruikmakend van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. LUK 2 De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. LUK 3 De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs. LUK 4 De student onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx

Onderwijsaanbod	De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekozen welke activiteiten de student gaat ondernemen. De leeruitkomsten en het ontwikkelplan dat de student zelf maakt zijn hierin leidend. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaald welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.
Opleidingsscholen	Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Grote denkers
Engelse vertaling	Significant thinkers
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofd fase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student contextualiseert een denker uit de wereldgeschiedenis, op zodanige wijze dat hij de historische significantie van deze denker, zowel in vroegere tijden als nu, motiveert, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. De student contextualiseert een kunstenaar uit de wereldgeschiedenis, op zodanige wijze dat hij de historische significantie van deze kunstenaar, zowel in vroegere tijden als nu, motiveert, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Performance assessment
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Dixon, T. (2015), <i>Wetenschap & Religie</i>. Amsterdam: AUP. Vermij, R. (2005). <i>Kleine geschiedenis van de wetenschap</i>. Amsterdam: Uitgeverij Nieuwezijds Bauer, S. (2015). <i>Het verhaal van de westerse wetenschap: Van Aristoteles tot de oerknaltheorie</i>. Amsterdam: Amsterdam University Press. Gombrich, E.H., Houtzager, M.E. (2014). <i>Eeuwige schoonheid: Nederlandstalige editie van The Story of Art</i> (26e druk). Houten: Van Holkema & Warendorf. Seixas, P., Morton T. (2013), <i>The Big Six: Historical Thinking Concepts</i>. Toronto: Nelson Education APA richtlijnen (zie mediatheek: toolbox informatievaardigheden) Eigen materiaal verzamelen voor meest significante kunstenaar en denker.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Staatsinrichting: democratische ideeën
Engelse vertaling	Civics: Democratic ideas
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student reproduceert en vergelijkt de ideeën over democratie en de ontwikkeling in deze ideeën en past deze toe en evalueert deze ideeën aan de hand van hedendaagse politieke instituties en machtsverhoudingen, op zodanige wijze dat bestaande politieke instituties begrepen worden, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Fennema, Meindert, <i>Van Thomas Jefferson tot Pim Fortuyn</i> , Apeldoorn 2012.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Theorie van de geschiedenis
Engelse vertaling	Theory of history
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdphase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student kan historisch methodologische uitdagingen en verklaringsmodellen toepassen op casussen uit de historiografie en op actuele casussen, op zodanige wijze dat hij blijkt geeft van geschoold historisch besef, ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: wij hanteren de begrippen 'historisch methodologische uitdagingen' en 'verklaringsmodellen' zoals Lorenz doet in zijn boek (zie bronnen).
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Lorenz, C. (1998 of later), <i>De constructie van het verleden. Een inleiding in de theorie van de geschiedenis</i>. Amsterdam: Boom. Van Straaten, D. (red.). (2012). <i>Historisch denken. Basisboek van de vakdocent</i>. Assen: Van Gorcum.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Meesterproef
Engelse vertaling	Masterpiece
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofd fase 2
EC	10
Leeruitkomsten + toelichting	De student evalueert de posities van gezaghebbende auteurs in een historisch debat over een controversieel onderwerp op zodanige wijze dat hij hierover, op een voor historici gebruikelijke wijze, verslaglegging kan doen ten behoeve van zijn lessen in het tweedegraads gebied. Toelichting: Verwacht wordt dat de student een beargumenteerde positie inneemt in een bestaand historisch debat, waarin een vergelijking, afweging en analyse gemaakt wordt. Het bronmateriaal is een goedgekeurde selectie van primaire en secundaire bronnen. Hij is in staat om de door hem geselecteerde auteurs te plaatsen in een historiografische traditie. Dit resulteert in een verslag op voor historici gebruikelijke wijze. Dit verslag is op een systematische wijze voorzien van feedback door peers.
Leerwegaafhankelijke toets	Portfolio assessment
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Aangedragen literatuur in de vorm van artikelen door docenten. Eigen gevonden literatuur passend bij de onderzoeksvraag.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	China en de VS
Engelse vertaling	China and the USA
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofd fase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1) De student kan analyseren in hoeverre sprake was van continuïteit en verandering op het gebied van sociale, culturele en politieke tegenstellingen in de VS na 1776. 2) De student kan analyseren wat de oorzaken en gevolgen waren van de economische en politieke spanningen tussen China en het Westen sinds 1800.
Leerwegaafhankelijke toets	Kennistoets met open vragen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Wasserstrom, J. (2018) <i>The Oxford illustrated history of modern China</i>, Oxford: OUP. Oudheusden, J. van (2016) <i>Amerika, een kleine geschiedenis</i>, Amsterdam: Bert Bakker
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Colleges worden aangeboden volgens lesrooster.

Informatie over de eenheid van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Verbreiding of verdieping
Engelse vertaling	Advanced Module
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch Bekwaam Hoofd fase
EC	15 EC
Leeruitkomsten H-fase	De student toont aan hoe hij zijn vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid inhoudelijk of contextueel verbreedt of verdiept door kennis te verwerven - o bij een andere HBO, - o in een andere werkcontext, waarbij de kennis en vaardigheden relevant voor zijn opleiding of - o bij de tweedegraads lerarenopleiding van FLOT. <u>Toelichting:</u> Voor verbreiding of verdieping heb je vijf mogelijkheden: A, B, C of D. • Via een andere opleiding, een opleidingsminor of verdiepingsmodule: A. Je kiest een of meer eenheden van leeruitkomsten van een andere tweedegraads lerarenopleiding, lerarenopleiding basisonderwijs, een opleidingsminor of je verdiept je in Intercultureel Leren via de module Preparing for Culturally Responsive Teaching. Je behaalt de daarbij horende (leerwegaafhankelijke) toetsen ter grootte van 15 credits. De leeruitkomsten van de andere lerarenopleiding hebben betrekking op andere vakinhoudelijke bekwaamheden dan aangeboden bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of betreffen pedagogisch-didactische bekwaamheden voor een andere leeftijdsgroep dan de tweedegraads lerarenopleiding. Zie voor meer informatie ook deze link: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/sz/procedures/Paginas/Verdieping-of-verbreiding-deeltijd.aspx . Informatie over de module Preparing for Culturally Responsive Teaching: zie onderdeel C in het document Modulewijzer Intercultureel Leren.pdf (fontys.nl). B. Je kiest een of meer programmaonderdelen van een andere geaccrediteerde HBO opleiding, die geen deel uitmaken van de leeruitkomsten van de eigen opleiding en behaalt hiervoor minimaal 15 credits. • Via een bedrijfstage of werkervaring: C. Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie hebt gehad op EQF 5 of NLQF 5 niveau (opleidingsniveau: Associate Degree, zie http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf) in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je levert tevens een door de werkgever ondertekende referentie in waaruit dat blijkt. D. Je doet werkervaring op in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je gebruikt de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding bij het onderbouwen en evalueren van de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie. De niet-routine opdrachten zijn geen docenttaken uitgevoerd in een andere context dan het onderwijs. Je maakt een keuze uit een van onderstaande opties:

	• De aard van de opdrachten sluiten aan bij de vakinhoud van huidige opleiding. Je benut dan de vakinhoudelijke kennisbasis van jouw opleiding. • De aard van de opdrachten vragen pedagogische expertise. Je benut dan de generieke kennisbasis van de opleiding. Daarnaast beargumenteer je de waarde van de praktijkervaring opgedaan een ander werkcontext dan de tweedegraads lerarenberoep voor jouw eigen vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid en professioneel handelen als docent.
Leerwegaanpak hankelijke toets	Portfolio assessment <u>Toelichting:</u> • Je geeft aan voor welk type verbreding of verdieping je kiest: A,B,C,D of E. Kies je voor A of B • Dan lever je het bewijs van 15 EC van een geaccrediteerde HBO opleiding voor onderwijseenheden die aantoonbaar verschillend zijn van je opleiding. Je toont aan dat de inhoud een ander vakinhoudelijke bekwaamheid betreft, gericht is op een andere leeftijdsgroep of geen deel uitmaakt van de leeruitkomsten van de eigen opleiding. • Kies je voor de module Preparing for Culturally Responsive Teaching dan volgt je de toetsing zoals beschreven bij onderdeel C van deze handleiding: Modulewijzer Intercultureel Leren.pdf (fontys.nl) Keuze C • Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie heeft gehad op EQF 5 of NLQF 5 in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of in een sociaalpedagogische werksituatie waarin met jongeren werd gewerkt. • Je voegt een door de werkgever ondertekende referentie in waarin bevestigd wordt de door jouw genoemde werkzaamheden op EQF 5 of NLQF 5 niveau gedurende minimaal 3 maanden tot tevredenheid zijn uitgevoerd. De naam van het bedrijf en e-mailadres zijn voor verificatie van authenticiteit toegevoegd. Keuze D • Je onderbouwt en evalueert de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie a.d.h.v. de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding. ○ Een voldoende vraagt een correcte onderbouwing van de aanpak en evaluatie van 3 niet routine opdrachten met concepten en theorieën uit de kennisbasis van de opleiding. ○ Indien de onderbouwing gebaseerd is op een grondige analyse van de opdrachten, er sprake is van een kritische en/of creatieve toepassing van de kennisbasis is dat een indicatie van een bovengemiddelde prestatie. • Je neemt een bewijs op van de opgedane bedrijfservaring ondertekend door een leidinggevende met naam en mailadres van het bedrijf. • Je toont voor een voldoende minimaal de waarde van de opgedane kennis of praktijkervaring voor het vakinhoudelijk of pedagogisch bekwaamheid aan. ○ De student die daarnaast ook de relatie legt met het professioneel handelen van de leraar scoort bovengemiddeld. ○ De student die komt tot een persoonlijke en unieke integratie van kennis en ervaring presteert uitmuntend.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf Afhankelijk van de keuze van de student. Infografic Verbreding en verdieping: mogelijkheden: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Verbreding%20en%20verdieping%20overzicht%20studentversie.pdf Rubric: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Rubrics%20LOT%20verdieping%20en%20verbreding.pdf

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Je kiest als student voor verbreding of verdieping via een andere opleiding of voor contextueel verbreden: via bedrijfservaring. Afspraken hierover maak je met je studiecoach. Je zorgt zelf voor inschrijving bij een andere opleiding, een bedrijfservaringsplaats of indien van toepassing een vrijstelling via de examencommissie indien dit niet bij de intake via de SVO geregeld is. De student die kiest voor optie D benut de vakinhoudelijke kennisbasis van zijn opleiding of de generieke kennisbasis van de opleiding afhankelijk van het soort praktijkervaring en opdrachten. De verwachte voorkennis is afhankelijk van de keuze die je als student maakt. Kies je voor verbreding via een andere opleiding, ga dan na of je voorkennis aansluit op de onderwijseenheden die je wil volgen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV5: Oog voor elke leerling
Engelse vertaling	GPT5: Focus on every pupil
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beschrijft de verschillende begeleidingsstructuren voor leerlingen binnen een specifieke schoolorganisatie in het tweedegraadsgebied en beargumenteert met een reflectieve en onderzoekende houding zijn eigen visie hierop. LUK 2 De student signaleert en herkent specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen en levert, in afstemming met betrokkenen, input ten behoeve van de onderwijsaanpak voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften en illustreert aan de hand van de gekozen aanpak en de opbrengsten daarvan hoe hij hier adequaat op anticipeert vanuit praktijkvoorbeelden binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student ontwerpt zelfstandig een reeks leeractiviteiten waarbij een of meerdere differentiatiemethoden worden toegepast en effectieve didactische strategieën worden ingezet om een krachtige leeromgeving te realiseren op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor uit het tweedegraads gebied. Na uitvoering brengt hij de leeropbrengsten in beeld door het leerproces en de gegeven begeleiding te analyseren op klassenniveau. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. Van (2016). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho. Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Bussum: Coutinho. Horeweg, A. (2016). <i>Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs</i>. Houten: Lannoo
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV5 Oog voor elke leerling de opleidingssite. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Afstudeerfase DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	25 EC
Leeruitkomsten A-fase	Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en in deze fase toon je dat je zelfstandig kunt lesgeven en functioneren binnen een school. De beroepstaken voor professioneel handelen worden hierbij steeds complexer. In deze afstudeerfase werkt je op school aan een drietal onderdelen die je in samenhang met elkaar kunt zien: PH, OPH en VDO. Voor Professioneel Handelen werk je aan: LUK 1 De student ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject, waarin de leerling actief leergedrag laat zien, er rekening wordt gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema. LUK 2 De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De student verantwoordt en legt uit zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en dat zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft. LUK 3 De student communiceert als een startbekwame leraar op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school. LUK 4 De student laat zien te beschikken over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betreft de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie. NB. De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.

Leerwegaafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekken welke activiteiten de student gaat ondernemen. De leeruitkomsten en het ontwikkelplan dat de student zelf maakt zijn hierin leidend. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.
Opleidingsscholen	Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidings-school. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. . Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelvraag.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactisch ontwerpen (VDO)
Engelse vertaling	Didactic design
Blok	Vakdidactisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Leeruitkomsten	1. De student beargumenteert de keuze van zijn (vak)didactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgetoetst en geëvalueerd gericht op zijn gekozen (vak)didactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.
Leerwegaafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten. De beoordeling kent twee fasen: 1. Ontvankelijkheidstoetsing door de beoordelaars. 2. De inhoudelijke beoordeling door de beoordelaars
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Er wordt gewerkt vanuit de kernelementen van praktijkonderzoek FLOT. Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende: 1. Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt. 2. Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven. 3. Leerlingen, collega's, peers en begeleiders krijgen een stem in het onderzoek. 4. Tijdens het onderzoek maak je op verschillende momenten gebruik van relevante literatuur. 5. De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd in het verantwoordingsdeel van het portfolio.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Onderwijspedagogisch Handelen (OPH)
Engelse vertaling	Pedagogical skills in education
Blok	Pedagogisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	15
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten. De beoordeling kent twee fasen: 1. Ontvankelijkheidstoetsing door de beoordelaars. 2. De inhoudelijke beoordeling door de beoordelaars
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Er wordt gewerkt vanuit de kernelementen van praktijkonderzoek FLOT. Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende: 1. Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt. 2. Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven. 3. Leerlingen, collega's, peers en begeleiders krijgen een stem in het onderzoek. 4. Tijdens het onderzoek maak je op verschillende momenten gebruik van relevante literatuur. 5. De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd in het verantwoordingsdeel van het portfolio.