

STUDIEGIDS 2022-2023

LERAAR NEDERLANDS

DEELTIJD



Inhoud

Studiegids flexibele deeltijd – Nederlands 2022-2023	2
Indeling flexibele deeltijdopleidingen FLOT.....	3
Plaats van Professioneel Handelen in het onderwijsprogramma.....	4
Professioneel Handelen Propedeutische fase	5
Letterkunde en fictie: Inleiding.....	7
Letterkunde en fictie: Hedendaagse Letterkunde.....	8
Taalvaardigheid 1: Omgaan met bronnen, betogen en taalverzorging	9
Taalvaardigheid 2: Documenteren, beschouwen en kritisch denken.....	10
Taalbeschouwing 1: Syntaxis	11
Taalbeschouwing 2: Taalpsychologie en Taalverwerving	12
Vakdidactiek 1	13
Letterkunde en fictie: Literaire motieven	14
Letterkunde en fictie: Literatuurgeschiedenis van de 20 ^e eeuw	15
Taalvaardigheid 3: Onderzoeken en overtuigen	16
Taalbeschouwing 3: Van klank tot woord tot zin	18
TOL - Dyslexie en leerproblemen, TOL – NT2	19
Taalontwikkelen lesgeven 2: Taalgericht Vakonderwijs	22
Vakdidactiek 2: didactiek van spreek-, luister- en kijkvaardigheid	23
Letterkunde en fictie: Literatuurgeschiedenis van de middeleeuwen en renaissance	24
Letterkunde en fictie: literatuurgeschiedenis van de verlichting, romantiek en fin de siècle	25
Taalvaardigheid 4: Essayistiek	26
Taalbeschouwing 4: taalvariatie en taalverandering	27
(voorheen: taal en samenleving)	27
Taalontwikkelen lesgeven 3: taalbewust op het (v)mbo.....	28
Vakdidactiek 3: lees- en schrijfvaardigheidsdidactiek (verdieping)	29
APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven	31
APV2: Ontwikkelingspsychologie	33
Professioneel Handelen Hoofd fase 1	34
APV3: Klassenmanagement.....	36
APV4: In gesprek over sociale veiligheid	38
Professioneel Handelen Hoofd fase 2	40
APV5: Oog voor elke leerling	42
Verbreiding of verdieping	43
Professioneel Handelen Afstudeerfase	46
Vakdidactisch ontwerpen (VDO)	49
Onderwijspedagogisch Handelen (OPH)	50

Studiegids flexibele deeltijd – Nederlands 2022-2023

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

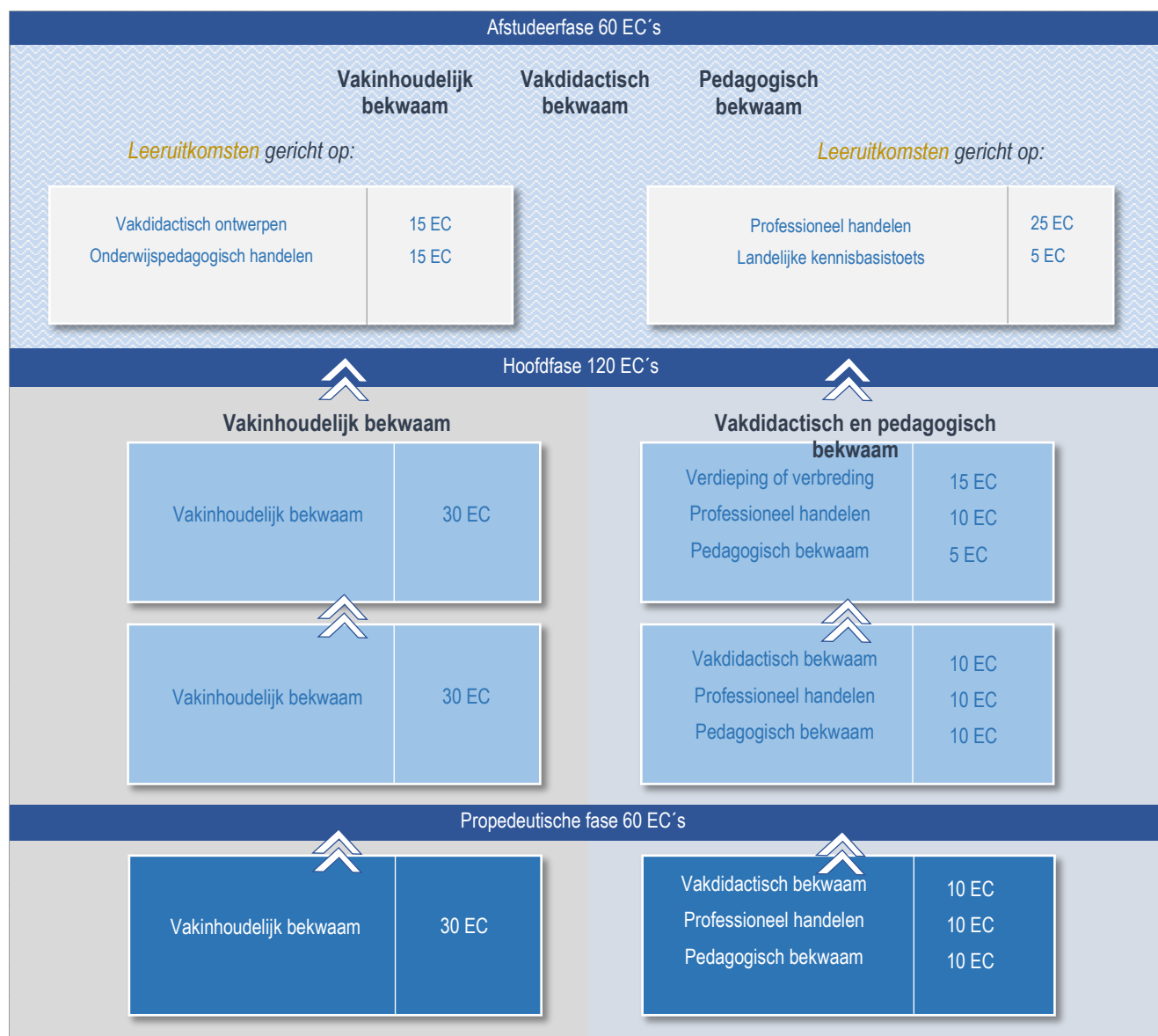
We wensen je een plezierige en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,



Elize van Luijk
Teamleider Onderwijs Logistiek
Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Indeling flexibele deeltijdopleidingen FLOT



Plaats van Professioneel Handelen in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd	Deeltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)	Flexibel
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)	Flexibel
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)	Flexibel
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)	Flexibel

Deeltijdstudenten in de FLEX doorlopen deze stages flexibel. Perioden zijn daarmee niet vastgelegd, waardoor er onder deeltijdstudenten een enorme variatie is in tempo, vrijstellingen, sneller doorlopen. Afhankelijk van ervaring en mogelijkheden wordt gekeken welke stagevorm van professioneel handelen ingezet kan worden. Deeltijd studenten met veel ervaring kunnen bv hoofdfase 2 starten om daarmee meteen hoofdfase 1 te verzilveren. De afspraken hierover maakt de student niet zelf. Het traject is altijd een samenspraak tussen student, IO-er en wpb (werkplekbegeleider) en SO-er (schoolopleider). Sommige deeltijdstudenten zetten hun baan in als leerwerkplek. Dat mag, mits de onderwijscontext in het betreffend vakgebied ligt, een VO of MBO school is. Afwijkingen of anderssoortige stages worden altijd neergelegd bij de examencommissie.

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituuтоpleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen. De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Propedeutische fase
Engelse vertaling	Orientation traineeship
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Propedeuse DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	P-fase: 10 EC's
Leeruitkomsten P-fase	In het eerste jaar van de lerarenopleiding maak je kennis met het beroep van leraar. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. In het eerste jaar is de meest belangrijke vraag dan ook: 'wil en kan ik leraar worden?'. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met vier leeruitkomsten. LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij is rekening gehouden met de context, de doelen, de werkvormen en materialen. LUK 2 De aankomende leraar hanteert een positieve benadering naar leerlingen en herkent aspecten van een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen. LUK 3 De aankomende leraar communiceert effectief door vanuit een professionele rol door betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten. LUK 4 De aankomende leraar reflecteert op het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als aankomend professional. Via eigen leerdoelen wordt planmatig gewerkt aan de eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.
Leerwegaafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op

	grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	DT studenten zoeken zelf een leerwerkplek. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen. De precieze route die studenten ondernemen voor Professioneel Handelen is uitgebreid beschreven in de Handleiding Professioneel Handelen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam onderwijseenheid	Letterkunde en fictie: Inleiding
Engelse vertaling	Literature: introduction
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	- De student kent de analytische termen die behoren tot het discours van (jeugd)literair proza, poëzie en toneelteksten. - De student duidt vanuit een onderzoekende basishouding de problemen die hem/haar door de (jeugd)literaire teksten aangereikt worden. Toelichting - De student kan (mondeling) verslag uitbrengen over onderzoeksvragen van jeugdliteratuur (proza en poëzie), bijvoorbeeld over leeftijd en schooltype. - De student kan literaire begrippen toepassen op fictionele (jeugd)literaire teksten - Deze module sluit aan bij de bekwaamheidseisen: - De leraar vho beheerst qua kennis en vaardigheden de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische achtergronden van zijn vak. - De leraar vho kan de leerstof op een begrijpelijke en aansprekende manier samenstellen, uitleggen en demonstreren hoe ermee gewerkt moet worden. - De leraar vho heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt. - De leraar vho weet dat zijn leerlingen de leerstof op verschillende manieren kunnen opvatten, interpreteren en leren. - De leraar vho kan zijn onderwijs afstemmen op die verschillen tussen leerlingen. - Deze module dekt de domeinen 4.1, 4.2 en 4.3 van de kennisbasis.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijke toets.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	- Joosten, C. e.a. (2017), <i>Basisboek Literatuur</i>. Groningen: Uitgeverij De kleine uil. (6^e druk) - Faure, Gerbert, Jan de Jong, Bas Jongenelen (2021) <i>Zelf gedichten lezen</i>. Groningen. De kleine uil. - Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten gekoppeld aan een onderwijseenheid	
Naam onderwijseenheid	Letterkunde en fictie: Hedendaagse Letterkunde
Engelse vertaling	Literature: contemporary literature
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student weet de gelezen epische, lyrische en dramatische teksten werken uit de Nederlandse letterkunde van na 1980 te plaatsen in de diverse letterkundige stromingen. 2. De student heeft een aantal literaire sleutelwerken vanaf 1980 gelezen 3. De student kan de via dialogisch lezen verworven kennis van de gelezen werken helder communiceren met vakgenoten als onderdeel van zijn literaire competentie. Toelichting • De student kan mondeling verslag uitbrengen over onderzoeksvragen naar het (al dan niet) postmoderne gehalte van de hedendaagse letterkunde, of naar mogelijke literaire interpretaties. • De student onderzoekt zijn eigen visie over literatuur. • Deze module sluit aan bij de bekwaamheidseisen: - De leraar who beheerst qua kennis en vaardigheden de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische achtergronden van zijn vak. - De leraar who heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt. • Deze module dekt de domeinen 4.1 en 4.2 van de kennisbasis.
Leerwegonafhankelijke toets	Mondelinge toets.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Joosten, C. e.a. (2020), <i>Basisboek Literatuur</i> . Groningen: Uitgeverij De kleine uil. (7 ^e druk).

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalvaardigheid 1: Omgaan met bronnen, betogen en taalverzorging
Engelse vertaling	Language skills 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student verdedigt schriftelijk op 3F-niveau zijn standpunt m.b.t. vakgerelateerde kwesties. De student beargumenteert dit standpunt logisch, gestructureerd en steekhoudend. Hiervoor gebruikt hij argumenten uit verschillende (minimaal drie) bronnen en tekstsoorten op minimaal 3F-niveau. 2. De student hanteert in zijn schriftelijke verslaglegging taalverzorging op 4F-niveau. Toelichting Ad LUK 1 Schriftelijk op 3F-niveau: • De student voert een schrijftaak uit, waarbij het eindproduct voldoet aan de kenmerken van een tekst op 3F-niveau volgens het <i>Referentiekader Taal en Rekenen</i>. • Vakgerelateerde kwesties: de student beargumenteert zijn standpunt op basis van vakspecifieke kennis, zoals kennis over taalkunde, letterkunde en taalbeheersing. • Logisch en steekhoudend: de student demonstreert zijn argumentatieve inzicht in de logische opbouw van zijn argumentatie. • Verschillende bronnen en tekstsoorten op 3F-niveau: de student beoordeelt verschillende typen teksten (mondeling, geschreven, multimediaal) en tekstgenres (zie kennisbasis) op hun betrouwbaarheid en bruikbaarheid. Hij/zij destilleert uit deze teksten argumenten en voorbeelden die voor zijn/haar standpunt duidelijk zijn. Ad LUK 2 Taalverzorging op 4F-niveau: • De student voert een schrijftaak uit, waarbij het eindproduct qua taalverzorging voldoet aan de kenmerken van een tekst op 4F-niveau volgens het <i>Referentiekader Taal en Rekenen</i>.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Poelmans, P., & Severijnen, O. (2013). <i>De APA-richtlijnen</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. • Renkema, J. (2014). <i>Schrijfwijzer</i>. Den Haag: Sdu Uitgevers. • Klein, M., & Visscher, M. (2013). <i>Praktische cursus spelling</i>. Groningen: Wolters-Noordhoff. (6^e druk) • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalvaardigheid 2: Documenteren, beschouwen en kritisch denken
Engelse vertaling	Language skills 2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student kan een gedocumenteerde beschouwing schrijven, die qua niveau aansluit bij vaktijdschriften als <i>Levende Talen Magazine</i> en <i>Onze Taal</i>. 2. De student demonstreert het vermogen tot kritisch denken dat vereist is voor het schrijven van een genuanceerde beschouwing. Toelichting • Studenten werken aan een portfolio waarin ze hun schrijfvaardigheid verder ontwikkelen (op het gebied van tekstopbouw, argumentatie, formulering, spelling, etc.). • Studenten maken kennis met verschillende manieren om argumenten uit zakelijke teksten kritisch te evalueren. • Studenten schrijven een beschouwing op basis van documentatie over een vakgerelateerd onderwerp (taalkunde, letterkunde, taalbeheersing).
Leerwegaafhankelijke toets	Schriftelijke toets. Portfolio.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Poelmans, P., & Severijnen, O. (2013). <i>De APA-richtlijnen</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. • Renkema, J. (2014). <i>Schrijfwijzer</i>. Den Haag: Sdu Uitgevers. • Klein, M., & Visscher, M. (2013). <i>Praktische cursus spelling</i>. Groningen: Wolters-Noordhoff. (6^e druk) • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalbeschouwing 1: Syntaxis
Engelse vertaling	Linguistics 1: Syntax
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student begrijpt de grammaticale structuur van het Nederlands op basisniveau (zoals omschreven in de kennisbasis). Toelichting • De student kan de functie van woordgroepen/constituenten binnen een zin aangeven. • De student kan de interne structuur van complexe woordgroepen analyseren. • De student herkent en analyseert verschillende typen zinnen (bijv. enkelvoudige vs. samengestelde zinnen; actieve vs. passieve zinnen) • De student heeft een grondige kennis van de verschillende woordsoorten. De student ontwikkelt een visie op en ideeën over taalbeschouwing in het onderwijs. Toelichting • De student evalueert verschillende vormen grammaticaonderwijs (o.a. traditioneel, semantisch). • De student beargumenteert zijn visie op basis van vakdidactische literatuur en ervaringen uit de eigen lespraktijk.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijke toets en een visiestuk (beide onderdelen moeten voldoende zijn).
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Klein, M./van den Toorn, M.C. (20110). <i>Praktische cursus zinsontleding</i> (7e druk). Groningen. ISBN 9789001794866. • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalbeschouwing 2: Taalpsychologie en Taalvererving
Engelse vertaling	Linguistics: psychology of language and language acquisition
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student heeft kennis en begrip van eigenschappen van natuurlijke talen en taalveranderingsprocessen. 2. De student heeft kennis en begrip van taalverwerkings- en verwervingsprocessen. Toelichting • De student kent, herkent en begrijpt eigenschappen van, en verschillen/overeenkomsten tussen natuurlijke talen (bv. productiviteit; universalia; taalfamilies; gesproken vs. gebarentaal). • De student kent, herkent en begrijpt de relatie tussen taal en cultuur en de relatie tussen taal en denken (bv. Sapir-Whorfhypothese). • De student kent en begrijpt de representatie van woordkennis (bv. receptieve vs. productieve woordkennis; mentaal lexicon). • De student kent en begrijpt theorieën over moedertaalvererving (bv. behaviorisme; generativisme; cognitivisme (bv. usage-based)). • De student kent en begrijpt processen en stadia in moedertaalvererving (bv. ontwikkelingsfouten; voortdurende periode; vroegtijdige periode; differentiatiefase; voltooiingsfase; kritische periode). • De student kent en begrijpt theorieën en principes van tweedetaalvererving (bv. inputhypothese; interactiehypothese; universele grammatica). • De student kent en begrijpt situaties van tweedetaalvererving (bv. gestuurde tweedetaalvererving; ongestuurde tweedetaalvererving; simultane tweetaligheid; sequentiële tweetaligheid). • De student kent en begrijpt processen (bv. interferentie; impliciete vs. expliciete kennisontwikkeling; codewisseling), stadia (bv. tussentaal; fossilisatie) en factoren (bv. motivatie; taalomgeving) in tweedetaalvererving. • De student begrijpt het proces van taalverandering en is zich bewust van attitudes ten opzichte van taalverandering. Deze module heeft betrekking op de domeinen 3.1.1, 3.2.2, 3.3, en 3.4 van de kennisbasis.
Leerwegaafhankelijke toets	Schriftelijke toets.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Banga, A., Poelmans, P., Sweep, J., & Verhagen, V. (red.) (2022). <i>Handboek taalkunde</i>. Coutinho. • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek 1
Engelse vertaling	Teaching methods 1
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Propedeuse
EC	10
Leeruitkomsten + toelichting	De student formuleert en evalueert zijn professionele visie op het schoolvak, de (digitale) didactiek en de beroepspraktijk van een docent Nederlands. De student maakt daarbij gebruik van de professionele context van het schoolvak in het voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs. De studenten geeft schrijfvaardigheidsonderwijs en onderwijs in tekstverzorging (geïntegreerd) vorm in (digitale) lessen/lesmaterialen voor leerlingen op het vo en op het mbo. De student maakt daarbij gebruik van didactische strategieën bij de onderdelen schrijfvaardigheid en tekstverzorging. De student onderbouwt deze lessen/lesmaterialen met relevante (wetenschappelijke) vakdidactische inzichten. De student beoordeelt het schrijfvaardigheidsniveau van leerlingen op basis van onderbouwde beoordelingscriteria. De student geeft leesvaardigheidsonderwijs vorm in (digitale) lessen/lesmaterialen en toetsing voor leerlingen op het vo en op het mbo. Hij maakt daarbij gebruik van didactische strategieën in het domein leesvaardigheid. De student onderbouwt deze lessen met relevante vakdidactische (wetenschappelijke) inzichten.
Leerwegonafhankelijke toets	Mondelinge verantwoording van de professionele ontwikkeling van de student op basis van ontworpen lessen, uitwerkingen van colleges en verzameld materiaal.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Bonset, H., de Boer, M. & Tidlo Ekens, T. (2015). <i>Nederlands in de onderbouw</i>. Bussum: Coutinho. • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Letterkunde en fictie: Literaire motieven
Engelse vertaling	Literature: literary motives
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdphase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	- De student herkent literair-historische thema's en motieven uit de klassieke, noordse en oosterse mythologie, de Bijbel, sagen, legenden, sprookjes en fabels in (jeugd)literaire werken en kan deze kennis zelfstandig herkennen en benoemen in voor hem bekende en onbekende werken. - De student communiceert over de aard, functie en interpretatie van intertekstualiteit in (jeugd)literaire werken met vakgenoten. - De student leest en interpreteert een (beperkt) aantal literaire werken waarin een of meer literair-historische motieven een rol spelen en is in staat het intertekstuele web te presenteren. Toelichting - De student kan tijdens het performance-assessment verslag uitbrengen over eigen onderzoek naar literair-historische motieven in literatuur en (pop)cultuur. - De student is in staat het intertekstuele web dat hij heeft ontdekt over te brengen aan vakgenoten. - Deze module sluit aan bij de bekwaamheidseisen: - De leraar vho beheerst qua kennis en vaardigheden de leerstof waarvoor hij verantwoordelijk is en kent de theoretische achtergronden van zijn vak. - De leraar vho heeft zich theoretisch en praktisch verdiept in de leerstof voor dat deel van het curriculum waarin hij werkt. Deze module dekt de domeinen 4.1 en 4.2 van de kennisbasis.
Leerwegonafhankelijke toets	Expertopdracht.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	- Joosten, C. e.a. (2017), <i>Basisboek Literatuur</i>. Groningen: Uitgeverij De kleine uil (6e druk). - Pfeiffer, Ilja Leonard (2017) <i>De Griekse mythen</i>. Amsterdam: Prometheus) of een andere geschikte weergave van de klassieke mythologie. - Een (online) Bijbel. - Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving. - Om deze module te volgen is basiskennis over literatuur (module Letterkunde en Fictie: inleiding) aanbevolen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Letterkunde en fictie: Literatuurgeschiedenis van de 20^e eeuw
Engelse vertaling	Literature: 20th century literature
Plaats blok in de opleiding	Vakdinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student categoriseert de gelezen werken binnen de dominante begrippen, bewegingen en genres van de literaire stromingen van de twintigste eeuw. 2. De student leest, analyseert en interpreteert gecanoniseerde schrijvers en minimaal twintig literaire werken uit de twintigste eeuw en ontwikkelt nieuwe inzichten in interactie met vakgenoten. Toelichting • De student kent de gecanoniseerde diverse periodes uit de literatuurgeschiedenis van de twintigste eeuw, bijv. Neoromantiek, Modernisme, expressionisme, existentialisme, vijftigers, zestigers, academisten. • De student kan een gedicht analyseren en uit zijn hoofd voordragen.
Leerwegonafhankelijke toets	Mondelinge toets.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Jan de Jong (et al.): <i>Moderne letterkunde, 1905-heden</i> (syllabus). Deze is digitaal voor de studenten beschikbaar. • Leeslijst met 20 literaire titels voor de werkgroepen. Deze lijst wordt ruim voor aanvang van de cursus bekend gemaakt.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalvaardigheid 3: Onderzoeken en overtuigen
Engelse vertaling	Language skills 3
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student demonstreert te kunnen werken volgens theorieën over de lees-, schrijf-, spreek-, en luistervaardigheid en ontwikkelt daarmee zijn eigen schrijf-, spreek-, luistervaardigheid op 4F-niveau met een kritisch onderzoekende houding volgens de theorieën over het schrijfproces, schrijfstrategieën, argumentatievaardigheden en spreek-luistervaardigheden. 2. De student herkent diverse tekstgenres en kan deze zelf ontwerpen, voorbereiden, produceren en erop reflecteren. In deze schriftelijke verslaglegging toont de student zijn kritisch onderzoekende houding naar verschillende vakgerelateerde bronnen en tekstsoorten op 4F-niveau en hanteert taalverzorging op 4F-niveau. Toelichting Relevante theorieën en strategieën • De student begrijpt de relevante theorieën over schrijfvaardigheid en past ze toe. De student begrijpt de schrijfvaardigheidsprocessen en past ze toe. De student weet en analyseert welke factoren het schrijfproces beïnvloeden. • De student begrijpt de relevante theorieën over spreek-luistervaardigheid en past ze toe. De student begrijpt de spreek-luistervaardigheidsprocessen en past kennis ervan toe. De student weet en analyseert welke factoren die processen beïnvloeden. • De student kent theorieën over de verschillende spreekstrategieën en gespreksvormen, zoals de monoloog, de (socratische) dialoog, discussie en debat. Argumentatievaardigheden op 4F-niveau • De student herkent en benoemt standpunten. De student benoemt hoofd- en subargumenten. De student interpreteert standpunten, argumenten en weerleggingen van tegenargumenten, en werkt met het begrippenapparaat. De student herkent en benoemt veelvoorkomende drogredenen. De student weegt bruikbare argumenten voor en tegen een stelling kritisch tegen elkaar af. Vakgerelateerde bronnen • De student verwerkt informatie op basis van vakspecifieke kennis, zoals kennis over taalkunde, letterkunde en taalbeheersing. Kritisch-onderzoekende houding op 4F-niveau

	• De student baseert zich bij zijn schriftelijke en mondelinge uitspraken op betrouwbare, relevante, bruikbare bronnen en stelt vragen over de totstandkoming van de eigen uitspraken en die van anderen. De student toont zich bewust van de subjectiviteit en de relatieve houdbaarheid van de eigen uitspraken en die van anderen. • Taalverzorging op 4F-niveau • De student voert een schrijftaak uit, waarbij het eindproduct qua taalverzorging voldoet aan de kenmerken van een tekst op 4F-niveau volgens het <i>Referentiekader Taal en Rekenen</i>.
Leerwegonafhankelijke toets	• Performance-assessment. • Portfolio.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Jongenelen, B. (2009). <i>Op de opiniepagina</i>. Antwerpen/ Apeldoorn: Garant Uitgevers. ISBN 9789044124903. • Poelmans, P., & Severijnen, O. (2013). <i>De APA-richtlijnen</i>. Bussum: Uitgeverij Coutinho. ISBN 978904690345. • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalbeschouwing 3: Van klank tot woord tot zin
Engelse vertaling	Linguistics: structure of words and sentences
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdphase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student begrijpt taalstructuur op klank-, woord-, en zins- en discoursniveau, in het bijzonder van het Nederlands. Toelichting • De student kent en begrijpt de klankinventaris (bv. stemhebbende vs. stemloze klanken; vocalen vs. consonanten) en de klankstructuur van het Nederlands (bv. fonemen; klemtoon; intonatie). • De student kent en begrijpt (morfo)fonologische kenmerken en processen (bv. vrije variatie; minimale paren; assimilatie). • De student kent en begrijpt woordvormingsprincipes (bv. samenstelling; derivatie; inflectie; vrije vs. gebonden morfemen). • De student heeft kennis van de basis van semantiek: lexicale en grammaticale woorden, soorten betekenisrelaties, het mentale lexicon. • De student kan verschillende types constituenten van elkaar onderscheiden en de student kan aangeven welke functies constituenten in een (enkelvoudige of samengestelde) zin kunnen hebben. • De student bezit kennis en heeft begrip van zinsvolgorderegels van het Nederlands (bijv. hoofd- en bijzinsvolgorde; inversie, topicalisatie, balansschikking). • De student bezit kennis en heeft begrip van een gangbaar communicatiemodel (bv. zender-ontvanger-model) en van conversatieanalyse (bv. beurtwisselingssysteem). • De student (her)kent verschillende typen taalhandelingen (directe vs. indirecte taalhandelingen). • De student bezit kennis en heeft begrip van pragmatische theorieën en principes (bv. coöperatieprincipe; beleefdheidstheorie). Deze module heeft betrekking op de domeinen 3.1.2, 3.2.1, 3.2.2, en 3.2.3 van de kennisbasis.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijke toets.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Banga, A., Poelmans, P., Sweep, J., & Verhagen, V. (red.) (2022). <i>Handboek taalkunde</i>. Coutinho. • Baker, A.E. et al. (red.) (2013). <i>Taal en taalwetenschap</i>. Oxford: Wiley-Blackwell. • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam onderwijseenheid	TOL - Dyslexie en leerproblemen TOL - NT2
Engelse vertaling	Language-oriented professional education 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse en HF1 en 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting/werkwijze	TOL Dyslexie Het doel van deze cursus is dat de student het handelen van zijn leerlingen signaleert en begeleidt binnen de context van de leerstoornis dyslexie en hij onderbouwt dit vanuit opgedane praktijkervaringen en vanuit de aangeboden theoretische inzichten. Toelichting • Onderscheid aanbrengen tussen een leerprobleem en een leerstoornis. • Verschillende leerstoornissen te benoemen. • Aangeven hoe verwijzingen en diagnostiek verlopen. • De belangrijkste terminologie van dyslexie herkennen. • Materialen van leerlingen analyseren en waar nodig een interventie plegen. • Selecteren welke materialen voor begeleiding van belang zijn. • Dyslexie (spelling) signaleren. • Een foutenanalyse uit te voeren. • Tips, tops en adviezen formuleren ten behoeve van de begeleiding van een leerling in de les. Deze module heeft betrekking op domeinen 1.2, 1.3.1, 2.2 en 2.4 van de kennisbasis. De periode bestaat uit 4 (werk)colleges (van elk 2 uren) of uit 6 (werk)colleges (van elk 1 uur). Voor ieder college bestuderen de studenten de opgegeven theorie uit het studiemateriaal en maken zij de bijbehorende oefeningen. In de werkcolleges wordt aandacht besteed aan uitwerkingen en wordt nieuw oefenmateriaal gepresenteerd, uitgewerkt en besproken. In de colleges wordt met verschillende opdrachten gewerkt aan de ontwikkeling van een visie. TOL NT2 Kunnen omgaan met diversiteit is een belangrijke competentie sinds de invoering van passend onderwijs. Docenten moeten kunnen omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften van leerlingen. In de NT2-module verdiept u zich in de onderwijsbehoefte van leerlingen die Nederlands niet als moedertaal, maar als tweede taal hebben (NT2-leerlingen). De docent Nederlands zal in de onderwijspraktijk bijvoorbeeld gevraagd worden om NT2-leerlingen te ondersteunen en ook collega's te adviseren rondom deze doelgroep. De module daagt uit tot kritisch beschouwen en het aannemen van een onderzoekende houding van het onderwijs met betrekking tot de taalontwikkeling van leerlingen met een NT2-achtergrond.

	Toelichting NT2-leerlingen die vanuit de internationale schakelklas (ISK) het reguliere onderwijs instromen, zitten nog midden in hun tweedetaalverwervingsproces. In de ISK is een basis gelegd voor hun Nederlands, maar binnen het regulier onderwijs kan én moet hun Nederlandse taalvaardigheid zich verder ontwikkelen. In een reguliere klas krijgen de leerlingen verschillende vakken aangeboden afhankelijk van de gekozen opleiding en richting. De leerlingen moeten zich niet alleen de inhoud van deze vakken eigen maken, maar tegelijkertijd werken aan de ontwikkeling van hun Nederlandse taalvaardigheid. Hiervoor is het van cruciaal belang dat er binnen het reguliere onderwijs voldoende expertise is in het leren van het Nederlands als tweede taal (NT2), expertise van waaruit de docent deze leerlingen kan ondersteunen en begeleiden. De volgende onderwerpen komen aan bod: • Het Europees Referentiekader (ERK) en Raamwerk NT2. • NT2-leerprocessen en NT2-didactiek. • De overgangsproblematiek van ISK naar het reguliere onderwijs. • De gevolgen van de instroom van de ISK voor het reguliere onderwijs. Leeruitkomsten • De student kan kenmerken benoemen van leerlingen op de EOA/ ISK. • De student kan het type onderwijs EOA/ ISK beschrijven. • De student adviseert collega-docenten uit het vervolgonderwijs over de problemen die er zijn bij de overgang van ISK/ EOA naar regulier onderwijs. • De student kan in eigen woorden vertellen wat de theorieën en principes van tweedetaalverwerving (bv. inputhypothese; interactiehypothese; universele grammatica) inhouden. • De student kan aangeven wat de didactiek van de taalvaardigheden en grammatica in het NT2-onderwijs is. • De student kan processen (bv. interferentie; impliciete vs. expliciete kennisontwikkeling), stadia (bv. tussentaal; fossilisatie) en factoren (bv. motivatie; taalomgeving) in tweedetaalverwerving noemen. • De student kan aangeven wat alfabetisering in het NT2-onderwijs inhoudt en heeft kennis van de daarbij behorende didactiek. • De student heeft kennis van het ERK en kan mondelinge en schriftelijke producten van NT2-leerlingen inschalen met het ERK. Kennisbasis Deze module heeft betrekking op domeinen 1 en 3 van de kennisbasis. Domein 1 Vakdidactiek. Subdomein 1.2 Taalontwikkend Lesgeven. Aspect 1.2.4. NT2-(didactiek). Domein 3 Taalbeschouwing. Subdomein 3.3. Taalverwerving. Aspect 3.3.2. Nederlands als tweede of vreemde taal.
--	---

	Werkwijze De periode bestaat uit 4 colleges (van elk 2 uren) of uit 6 colleges (van elk 1 uur). Voor ieder college bestuderen de studenten de opgegeven theorie uit het studiemateriaal.
Toets	TOL Dyslexie Aan het einde van de periode levert de student via Gradework een portfolio in met de uitgewerkte opdrachten voor dyslexie. TOL NT2 Aan het einde van de periode levert de student via Gradework een portfolio in met de uitgewerkte opdrachten voor NT2.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	TOL Dyslexie • Geerts, W. & Kralingen, R. van (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Coutinho (Hoofdstuk 8). • Masterprotocol Dyslexie • http://masterplandyslexie.nl/nl/catalog/view/protocol_dyslexie voortgezet onderwijs/7/16 • Inspectie van het Onderwijs (z.d.-a). Dyslexieverklaringen: Verschillen tussen scholen nader bekeken. https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/themaraapport en/2019/04/10/dyslexieverklaringen-verschillen-tussen-scholen-nader-bekeken • Artikelen in de digitale leeromgeving. TOL NT2 • Bossers, B., Kuiken, F. & Vermeer, A. (2015). <i>Handboek Nederlands als tweede taal voor volwassenen</i>. Coutinho. (Hoofdstuk 1, 2, 6, 7) • Artikelen in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalontwikkeland lesgeven 2: Taalgericht Vakonderwijs
Engelse vertaling	Language-oriented professional education 2
Plaats blok in de opleiding	Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	- De student analyseert de taalleerbehoefte van een individuele leerling/ groep leerlingen binnen het vak Nederlands en binnen andere vakken (samen met vakcollega). - De student is in staat om op basis van de theorie van TVO een gemaakte analyse van een taalleerbehoefte te didactiseren naar een onderwijsleersituatie die de taalleerbehoeftes van de betreffende doelgroep ondersteunt en stimuleert. Toelichting - De student evalueert en combineert kennis en inzichten op het gebied van taalontwikkeland lesgeven bij het schoolvak Nederlands en bij andere vakken. - De student kan op basis van de theorie over TVO de rol van taalcoach in het vo/vmbo toepassen in de praktijk. - De student begrijpt het belang van taalgericht vakonderwijs in alle contexten en weet welke mogelijkheden er zijn om de pijlers taalsteun, context, interactie te vertalen naar de praktijk. - Is in staat om zijn kennis van het verschil tussen DAT en CAT in te zetten bij het ontwerpen van lessen die volgens principes van macroscaffolding zijn opgebouwd. Is in staat om dat te doen vanuit verschillende didactische modellen. - De student is in staat om gerichte interactiestrategieën en scaffolding te gebruiken tijdens interactiemomenten in de les: plenair, tijdens samenwerkend leren en tijdens zelfstandig werken. - Bezit kennis en begrip van didactische modellen om woorden en woordleerstrategieën aan te leren. Combineert kennis en begrip over incidenteel en intentioneel woordenschatonderwijs om dit in de praktijk vorm te geven. - De student heeft kennis van de referentieniveaus en kan vaststellen op welk niveau de leerling zit en is in staat om de leerling ondersteuning te bieden, om met name van 1F naar 2F te komen.
Leerwegonafhankelijke toets	Portfolio.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	- Hajer, M. (2015), <i>Handboek taalgericht vakonderwijs</i>. Bussum: Coutinho. - Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek 2: didactiek van spreek-, luister- en kijkvaardigheid
Engelse vertaling	Teaching methods 2
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Hoofd fase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student geeft spreek-, luister- en kijkvaardigheid (SLK) vorm in (digitale) lessen/lesmaterialen/leerlijnen en toetsing voor leerlingen op het vo en op het mbo. Hij maakt daarbij gebruik van didactische strategieën spreek-, luister- en kijkvaardigheid (SLK). Hij onderbouwt deze lesopzet en toetsing met relevant vakdidactische (wetenschappelijke) inzichten. Toelichting • De student herkent en benoemt communicatieprocessen (bij spreken, kijken en luisteren). • De student ontwerpt in een oplossingsgericht gesprek met medestudenten globaal een onderbouwde leerlijn SLK. • De student ontwikkelt op basis van onderbouwde beoordelingscriteria een beoordelingsmodel voor het SLK-vaardigheidsniveau. • De student formuleert hoe het niveau van spreek-, kijk- en luistervaardigheid bij leerlingen kan vergroten. • De student formuleert hoe strategieën en procesmodellen als modelling, peerfeedback, activerende didactiek en OVURR bij SLK-onderwijs toegepast kunnen worden. • De student licht de opdrachten, toetsen en werkvormen die een lesmethode biedt kritisch door. • De student heeft handvatten om leerlingen te motiveren voor een SLK-taak en daarbij rekening te houden met eventuele spreekangst. • De student kan de complexiteit van de opdrachten behorend bij SLK-onderwijs aanpassen.
Leerwegaafhankelijke toets	Portfolioassessment.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Bonset, H., de Boer, M. & Ekens, T. (2020) <i>Nederlands in de onderbouw</i>. Coutinho. • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Letterkunde en fictie: Literatuurgeschiedenis van de middeleeuwen en renaissance
Engelse vertaling	Literature: literature during the Middle Ages and Renaissance
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student heeft diverse gecanoniseerde werken uit de (jeugd)literatuurgeschiedenis van de middeleeuwen en renaissance (Nederlandse literatuur en wereldliteratuur) gelezen voor een eventuele vervolgstudie op masterniveau. 2. De student kan communiceren over de plaatsing van de gelezen werken in de middeleeuwen en renaissance. Toelichting • De student heeft een groot aantal literaire werken uit de middeleeuwen en renaissance gelezen. • De student kan de gelezen werken plaatsen in de literair-historische context. • De student kan de gelezen werken presenteren voor en duiden aan een publiek.
Leerwegonafhankelijke toets	Mondelinge toets.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Jongenelen, B., (2021), <i>Basisboek Historische Letterkunde</i>, Groningen: Uitgeverij De Kleine Uil. • Joosten, C. e.a. (2020), <i>Basisboek Literatuur</i>. Groningen: Uitgeverij De kleine uil. (7^e druk). • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Letterkunde en fictie: literatuurgeschiedenis van de verlichting, romantiek en fin de siècle
Engelse vertaling	Literature: literature during Enlightenment, Romance and Fin de Siecle
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofd fase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student heeft diverse gecanoniseerde werken uit de (jeugd)literatuurgeschiedenis (verlichting, romantiek en fin de siècle uit de Nederlandse literatuur en wereldliteratuur) gelezen voor een eventuele vervolgstudie op masterniveau. 2. De student kan communiceren over de plaatsing van de gelezen werken in de grote literaire periodes van de literatuurgeschiedenis. Toelichting • De student heeft een groot aantal literaire werken uit de periode verlichting, romantiek en fin de siècle gelezen. • De student kan de gelezen werken plaatsen in de literaire-historische context. • De student kan de gelezen werken presenteren voor en duiden aan een publiek.
Leerwegonafhankelijke toets	Werkstuk: essay.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Jongenelen, B., (2021), <i>Basisboek Historische Letterkunde</i>, Groningen: Uitgeverij De Kleine Uil. • Joosten, C. e.a. (2020), <i>Basisboek Literatuur</i>. Groningen: Uitgeverij De kleine uil. (7^e druk). • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalvaardigheid 4: Essayistiek
Engelse vertaling	Language Skills 4: Essay writing
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdphase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. Studenten kunnen een essay onderscheiden van andere tekstsoorten en kritisch reflecteren op essaykenmerken. 2. Studenten kunnen met vakgenoten discussiëren over de inhoud van verschillende essays uit de Nederlandse literatuur. 3. Studenten schrijven een essay waarin ze enerzijds hun algemene schrijfvaardigheid verder ontplooiën en anderzijds recht doen aan de specifieke genreenkenmerken van het essay. Toelichting • Studenten leren dat de genreafbakening van het essay allerm minst evident is en op basis van markante voorbeelden treden ze in gesprek over die problematiek. • Studenten gaan met elkaar en hun docent in gesprek over zowel de vormkenmerken als de inhoud van enkele essays uit de Nederlandse literatuur. • Studenten werken mede op basis van peer feedback aan hun algemene schrijfvaardigheid alsmede hun bekwaamheid in de essayistiek.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijke toets.
Bronnen	Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalbeschouwing 4: taalvariatie en taalverandering (voorheen: taal en samenleving)
Engelse vertaling	Linguistics 4: language variation and language change
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdphase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student begrijpt de communicatieve en sociale functies van taal. 2. De student begrijpt de manieren waarop taal kan veranderen in de loop der tijd. 3. De student bezit kennis en heeft begrip van de ontstaansgeschiedenis van het Standaardnederlands en zijn varianten. Toelichting • De student bezit kennis en heeft begrip van varianten van de Nederlandse taal (bv. standaardtaal; dialecten; accenten) en factoren in taalvariatie (bv. sociale, regionale, contextuele factoren). • De student is zich bewust van attitudes t.o.v. taalvarianten en taalverandering (bv. taalverloedering). • De student bezit kennis en heeft begrip van factoren en processen in taalverandering (bv. prestige; taalverschuiving; taalcontact). • De student bezit kennis en heeft begrip van de fases in de ontstaansgeschiedenis van het Nederlands (Proto-Indo-Europees, Germaans, West-Germaans, Oudnederlands, Middelnederlands, Vroegnieuwlands, Modern Nederlands). • De student bezit kennis en heeft begrip van de terminologie waarmee het ontstaan van de Nederlandse beschreven kan worden (bv. de wet van Grimm, r-metathesis, auslautverscherping, diftongering, grammaticalisatie) • De student bezit kennis van en begrijpt de beginselen van de Nederlandse spelling: standaarduitspraak; gelijkvormigheid, analogie en etymologie.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier en schriftelijke toets (beide onderdelen moeten voldoende zijn).
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Van der Sijs, N. (2019). <i>15 eeuwen Nederlandse taal</i>. Sterck & de Vreese. ISBN 9789056155346. • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalontwikkelen 3: taalbewust op het (v)mbo
Engelse vertaling	Language-oriented professional education 3
Plaats blok in de opleiding	Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student zet zijn visie uiteen over taalonderwijs binnen het middelbaar beroepsonderwijs en op de rol die zowel de docent Nederlands als de vakdocent daarbij heeft en betreft daarbij beroepsspecifieke taaltaken uit de kwalificatiedossiers, een verkenning van de onderwijspraktijk in het mbo en onderliggende theoretische informatie over taalbeleid en de didactiek van taalbewust beroepsonderwijs. Toelichting • De student bezit kennis van de geschiedenis van het schoolvak Nederlands op het mbo. Heeft inzicht in de kerndoelen, examenprogramma's, referentieniveaus, eindtermen en kwalificatiedossiers en kan deze kennis inzetten om het eigen programma te evalueren. • De student bezit kennis en begrip over opzet en implementatie van een taalbeleidsplan en over de middelen om hieraan invulling in een school te geven. • De student kent vijf vuistregels die in het beroepsonderwijs worden gehanteerd als effectieve didactiek die leiden tot taalbewust beroepsonderwijs. • De student begrijpt het belang van taalgericht vakonderwijs in de context van het beroepsonderwijs en weet welke mogelijkheden er zijn om de pijlers taalsteun, context, interactie te vertalen naar de praktijk. • De student evalueert en combineert kennis en inzichten op het gebied van taalgericht lesgeven bij het schoolvak Nederlands en bij de beroepsgerichte vakken. • De student bezit kennis en begrip van de referentieniveaus en combineert dit met kennis en inzichten op het gebied van andere instrumenten, bijvoorbeeld de toetsen van Diataal, TOA en Cito, om taalvaardigheidsniveaus vast te stellen. • De student heeft kennis van de referentieniveaus en kan vaststellen op welk niveau de leerling zit en is in staat om de leerling ondersteuning te bieden, om met name van 2F naar 3F te komen.
Leerwegaafhankelijke toets	Werkstuk: essay.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Bolle, T. & Meelis, I. van (2017). <i>Taalbewust beroepsonderwijs</i>. Coutinho. • Artikelen op de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek 3: lees- en schrijfvaardigheidsdidactiek (verdieping)
Engelse vertaling	Teaching methods 3
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De studenten geeft lees- en schrijfvaardigheidsonderwijs vorm in (digitale) lessen/lesmaterialen en toetsing voor leerlingen op het vo en op het (v)mbo. Hij maakt daarbij gebruik van didactische strategieën in de domeinen leesvaardigheid en schrijfvaardigheid. Hij onderbouwt deze lessen en toetsing met relevante vakdidactische wetenschappelijke inzichten. Toelichting Lees- en schrijfvaardigheidsonderwijs • De student herkent en benoemt lees- en schrijfstrategieën, de fasen van het lees- en schrijfproces en de verbinding daartussen. • De student beoordeelt bestaand lees- en schrijfvaardigheidsonderwijs aan de hand van relevante wetenschappelijke vakdidactische inzichten. • De student ontwerpt onderwijs aan de hand van relevante wetenschappelijke vakdidactische inzichten. • De student beoordeelt het leesvaardigheidsniveau van leerlingen op basis van onderbouwde beoordelingscriteria. • De student beoordeelt het schrijfvaardigheidsniveau van leerlingen op basis van onderbouwde beoordelingscriteria. Lessen/lesmaterialen • De student ontwerpt voorbereide cumulatieve onderwijsactiviteiten met betrekking tot geïntegreerd lees- en schrijfonderwijs met behulp van een didactisch model. • De student onderbouwt deze onderwijsactiviteiten met relevante wetenschappelijke literatuur. Didactische strategieën lees- en schrijfvaardigheid • De student past strategieën met betrekking tot onder andere motivatie voor het lezen en schrijven, geïntegreerd lees- en schrijfonderwijs en digitale geletterdheid toe. • De student kan de verschillen tussen leerlingen met behulp van gedifferentieerd onderwijs verkleinen. Relevante wetenschappelijke vakdidactische inzichten • De student hanteert relevante wetenschappelijke artikelen als basis voor het ontwerpen van jouw visie op lees- en schrijfvaardigheidsonderwijs. NB Deze LUK heeft nadrukkelijk geen betrekking op fictiedidactiek. Dat onderdeel komt bij een andere LUK aan de orde.

Leerwegaafhankelijke toets	Mondelinge verantwoording van de student naar aanleiding van collegestof en opdrachten, ontworpen lessen en verzameld materiaal.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Bonset, H., de Boer, M. & Ekens, T. (2020), <i>Nederlands in de onderbouw</i>. Coutinho. • Materialen beschikbaar in de digitale leeromgeving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven
Engelse vertaling	General Professional Training 1: The fundamentals of teaching
Blok	Pedagogisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1 De student ontwerpt een les rekening houdend met de context, werkvormen, lesdoelen en (digitale) onderwijsleermiddelen en hij onderbouwt deze les vanuit leertheorieën, visies op leren en visies op intelligentie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert een zelf ontworpen en uitgevoerde les vanuit theoretische concepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. Daaropvolgend reflecteert hij op zijn professioneel handelen waarbij hij de feedback van anderen op navolgbare en kritisch-reflectieve wijze betreft. LUK 3 De student beschrijft het Nederlandse onderwijsstelsel en verschillende onderwijsconcepten van vroeger en nu gerelateerd aan maatschappelijke ontwikkelingen en zijn eigen onderwijsvertuigingen binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. Van, (2020). <i>Handboek voor leraren</i>. Bussum: Coutinho. Moonen, B., Goot, L., Veldhuizen, S. (2022). <i>De zes rollen van de leraar in de praktijk</i>. CPS Uitgeverij. https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs Geraadpleegd op 18 mei 2022 via www.rijksoverheid.nl Surma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P. (2019). <i>Wijze lessen. Twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek</i>.

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV1 De basis van het lesgeven de opleidingssite.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV2: Ontwikkelingspsychologie
Engelse vertaling	GPT2: Developmental psychology
Plaats blok in de opleiding	Pedagogisch Bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student verklaart het handelen van leerlingen vanuit verschillende perspectieven te weten: diens overtuigingen, biologische factoren, verschillende ontwikkelingstheorieën en culturele aspecten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Vanuit deze verklaring beargumenteert hij zijn eigen handelen of zijn voornemen tot een bepaalde wijze van handelen. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: <u>Aanbevolen</u> De Wilde, J., Theunissen, M., & Van der Wal, J. (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Coutinho. Swaab, D. (2015). <i>Wij zijn ons brein - van baarmoeder tot Alzheimer</i>. Olympus.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV 2 Ontwikkelingspsychologie, canvas.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 1
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 1 DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	10 EC
Leeruitkomsten HF1	In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen. LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof. LUK 2 De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. LUK 3 De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen. LUK 4 De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op

	grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten

Naam eenheid van leeruitkomst	APV3: Klassenmanagement
Engelse vertaling	GPT3: Classroom management
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beargumenteert hoe hij een klassenklimaat kan creëren waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen tot sociale, competente en zelfstandige mensen en/of beroepsbeoefenaars aan de hand van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor in het tweedegraads gebied. LUK 2 De student analyseert praktijkvoorbeelden inzake klassenmanagement met de daarbij behorende leerkrachtinterventies op basis van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. LUK 3 De student observeert en analyseert groepsprocessen in de klas en onderbouwt hoe deze processen positief beïnvloed kunnen worden vanuit groepsdynamische processen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. van. (2020). <i>Handboek voor Leraren</i>. Bussum: Coutinho. Slooter, M. (2018). <i>De zes rollen van de leraar</i>. Uitgeverij Pica. Kneyber, R. (2020) <i>Orde Houden</i>. Phronese Optioneel: Teitler, P. (2017). <i>Lessen in orde</i>. Coutinho./ Teitler, P & Teitler. R. (2022) Coutinho Marzano, R. (2014) <i>Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement</i>. Uitgeverij Bazalt

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV3 Klassenmanagement, canvas. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV4: In gesprek over sociale veiligheid
Engelse vertaling	GPT4: Discussion about social safety
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting Sociale veiligheid - Digitale veiligheid (zie ook C6). - School en veiligheid (onder andere pestprotocol). - Soorten anti pestprogramma's en de effectiviteit hiervan. - Signaleren en effectief handelen (omgaan met grensoverschrijdend gedrag)	LUK 1 De student analyseert de kwaliteit van zelf uitgevoerde een-op-een gesprekken op basis van literatuur over soorten en functies van gesprekken, principes van effectieve communicatie, gespreksomstandigheden, basisgespreksvaardigheden en non-verbale en verbale-communicatie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Naar aanleiding van deze analyse reflecteert de student op zijn eigen handelen waarin hij feedback van anderen inzet met als doel sturing te geven aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. LUK 2 De student verwoordt enkele belangrijke uitgangspunten voor zijn handelen als docent vanuit het oogpunt van sociale veiligheid, hij onderbouwt dit vanuit opgedane praktijkervaringen en vanuit theoretische kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Op basis daarvan schetst hij zijn voornemen tot professioneel handelen naar leerlingen, ouders en andere professionals binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student analyseert morele aspecten en dilemma's in zijn beroep en verantwoordt keuzes vanuit de pedagogische opdracht van de school en vanuit zijn persoonlijke onderwijsvisie waarbij hij verwijst naar theoretische inzichten en/of – concepten uit de generieke kennisbasis bachelor binnen het tweedegraads gebied. Zie canvas voor een toelichting.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier en presentatie
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Delfos, M. (2014). <i>Ik heb ook wat te vertellen!</i> SWP. Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> . Coutinho. Gramsbergen-Hoogland, Y. & Van der Molen, H. (2013). <i>Gesprekken in organisaties</i> . Noordhoff. Janssen, D., Van der Loo, M., Van den Hurk, J. & Jansen, F. (2012). <i>Zakelijke communicatie</i> . Noordhoff.

	Konig, A. (2001). <i>In gesprek met de leerling</i>. EPN Teitler, P. (2017). <i>Lessen in orde</i>. Coutinho. Hoofdstuk 13, paragraaf 13.2.2 (blz. 257 t/m 260) Van den Brand, A. (2010). <i>Gesprekscommunicatie</i>. Coutinho. De Wilde, J, Theunissen, M. & Van der Wal, J (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i>. Coutinho. Vonk, R. (2013). <i>Sociale psychologie</i>. Noordhoff Wijsman, E. (2013). <i>Psychologie en sociologie</i>. Noordhoff.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie studiewijzer APV4, In gesprek over sociale veiligheid, op canvas. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 2
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 2
EC	10 EC
Leeruitkomsten HF2	In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school). LUK 1 De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. LUK 2 De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. LUK 3 De aankomend leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs. LUK 4 De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op

	grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Tijdens het startgesprek of na enige weken stage lopen wordt bepaald welke stages voor hen gelden. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV5: Oog voor elke leerling
Engelse vertaling	GPT5: Focus on every pupil
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK 1 De student beschrijft de verschillende begeleidingsstructuren voor leerlingen binnen een specifieke schoolorganisatie in het tweedegraadsgebied en beargumenteert met een reflectieve en onderzoekende houding zijn eigen visie hierop. LUK 2 De student signaleert en herkent specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen en levert, in afstemming met betrokkenen, input ten behoeve van de onderwijsaanpak voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften en illustreert aan de hand van de gekozen aanpak en de opbrengsten daarvan hoe hij hier adequaat op anticipeert vanuit praktijkvoorbeelden binnen het tweedegraads gebied. LUK 3 De student ontwerpt zelfstandig een reeks leeractiviteiten waarbij een of meerdere differentiatiemethoden worden toegepast en effectieve didactische strategieën worden ingezet om een krachtige leeromgeving te realiseren op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor uit het tweedegraads gebied. Na uitvoering brengt hij de leeropbrengsten in beeld door het leerproces en de gegeven begeleiding te analyseren op klassenniveau. Zie canvas voor de toelichting.
Leerwegaafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W., & Van Kralingen, R. (2020). <i>Handboek voor leraren</i> (3de editie). Coutinho. De Wilde, J., Theunissen, M., & De Wilde, J (2021). <i>Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding</i> (6de editie). Coutinho.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV5 Oog voor elke leerling canvas. Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Verbreding of verdieping
Engelse vertaling	Advanced Module
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch Bekwaam Hoofd fase
EC	15 EC
Leeruitkomsten H-fase	De student toont aan hoe hij zijn vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid inhoudelijk of contextueel verbreed of verdiept door kennis te verwerven bij andere HBO de kennis en vaardigheden relevant voor zijn opleiding in een andere werkcontext opleidingen of door dan die van de tweedegraadsdocent op te doen. <u>Toelichting:</u> Voor verbreding of verdieping heb je 4 mogelijkheden: A, B, C, of D. - Via een andere opleiding: A. Je kiest een of meer eenheden van leeruitkomsten van een andere tweedegraads lerarenopleiding, lerarenopleiding basisonderwijs of opleidingsminor en behaalt de daarbij horende (leerwegaafhankelijke) toetsen ter grootte van 15 credits. De leeruitkomsten van de andere lerarenopleiding hebben betrekking op andere vakinhoudelijke bekwaamheden dan aangeboden bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of betreffen pedagogisch-didactische bekwaamheden voor een andere leeftijdsgroep dan de tweedegraads lerarenopleiding. B. Je kiest een of meer programmaonderdelen van een andere geaccrediteerde HBO opleiding, die geen deel uitmaken van de leeruitkomsten van de eigen opleiding en behaalt hiervoor minimaal 15 credits. - Via een bedrijfstage of werkervaring: C. Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie hebt gehad op EQF 5 of NLQF 5 niveau (opleidingsniveau: Associate Degree, zie http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je levert tevens een door de werkgever ondertekende referentie in waaruit dat blijkt. D. Je doet werkervaring op in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je gebruikt de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding bij het onderbouwen en evalueren van de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie. De niet-routine opdrachten zijn geen docenttaken uitgevoerd in een andere context dan het onderwijs. Je maakt een keuze uit een van onderstaande opties:

	• De aard van de opdrachten sluiten aan bij de vakinhoud van huidige opleiding. Je benut dan de vakinhoudelijke kennisbasis van jouw opleiding. • De aard van de opdrachten vragen pedagogische expertise. Je benut dan de generieke kennisbasis van de opleiding. Daarnaast beargumenteer je de waarde van de praktijkervaring opgedaan een ander werkcontext dan de tweedegraads lerarenberoep voor jouw eigen vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid en professioneel handelen als docent.
Leerwegaafhankelijke toets	Portfolio assessment <u>Toelichting:</u> • Je geeft aan voor welk type verbreding of verdieping je kiest: A,B,C of D. • Daarnaast geeft je aan of je kiest voor een vakinhoudelijke verbreding of verdieping dan wel pedagogische verbreding of verdieping. Kies je voor A of B • Dan lever je het bewijs van 15 EC van een geaccrediteerde HBO opleiding voor onderwijseenheden die aantoonbaar verschillend zijn van je opleiding. Je toont aan dat de inhoud een ander vakinhoudelijke bekwaamheid betreft, gericht is op een andere leeftijdsgroep of geen deel uitmaakt van de leeruitkomsten van de eigen opleiding. Keuze C • Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie heeft gehad op EQF 5 of NLQF 5 in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren werd gewerkt. • Je voegt een door de werkgever ondertekende referentie in waarin bevestigd wordt de door jouw genoemde werkzaamheden op EQF 5 of NLQF 5 niveau gedurende minimaal 3 maanden tot tevredenheid zijn uitgevoerd. De naam van het bedrijf en e-mailadres zijn voor verificatie van authenticiteit toegevoegd. Keuze D • Je onderbouwt en evalueert de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie a.d.h.v. de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding. ○ Een voldoende vraagt een correcte onderbouwing van de aanpak en evaluatie van 3 niet routine opdrachten met concepten en theorieën uit de kennisbasis van de opleiding. ○ Indien de onderbouwing gebaseerd is op een grondige analyse van de opdrachten, er sprake is van een kritische en/of creatieve toepassing van de kennisbasis is dat een indicatie van een bovengemiddelde prestatie.

	• Je neemt een bewijs op van de opgedane bedrijfservaring ondertekend door een leidinggevende met naam en mailadres van het bedrijf. • Je toont voor een voldoende minimaal de waarde van de opgedane kennis of praktijkervaring voor het vakinhoudelijk of pedagogisch bekwaamheid aan. ○ De student die daarnaast ook de relatie legt met het professioneel handelen van de leraar scoort bovengemiddeld. ○ De student die komt tot een persoonlijke en unieke integratie van kennis en ervaring presteert uitmuntend.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf Afhankelijk van de keuze van de student. Infografic Verbreding en verdieping: mogelijkheden: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Verbreding%20en%20%20verdieping%20overzicht%20studentversie.pdf Rubric: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Rubrics%20LOT%20verdieping%20en%20verbreding.pdf
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Je kiest als student voor verbreding of verdieping via een andere opleiding of voor contextueel verbreden: via bedrijfservaring. Afspraken hierover maak je met je studiecoach. Je zorgt zelf voor inschrijving bij een andere opleiding, een bedrijfservaringsplaats of indien van toepassing een vrijstelling via de examencommissie indien dit niet bij de intake via de SVO geregeld is. De student die kiest voor optie D. benut de vakinhoudelijke kennisbasis van zijn opleiding of de generieke kennisbasis van de opleiding afhankelijk van het soort praktijkervaring en opdrachten. De verwachte voorkennis is afhankelijk van de keuze die je als student maakt. Kies je voor verbreding via een andere opleiding, ga dan na of je voorkennis aansluit op de onderwijseenheden die je wil volgen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Afstudeerfase DT: Deeltijdstudenten doorlopen dit traject flexibel
EC	25 EC
Leeruitkomsten A-fase	In de laatste fase van Professioneel Handelen toon je aan dat je een startbekwaam leraar bent. Je krijgt steeds meer verantwoordelijkheid en in deze fase toon je dat je zelfstandig kunt lesgeven en functioneren binnen een school. De beroepstaken voor professioneel handelen worden hierbij steeds complexer. In deze afstudeerfase werk je op school aan een drietal onderdelen die je in samenhang met elkaar kunt zien: PH, OPH en VDO. Voor Professioneel Handelen werk je aan: LUK 1 De startbekwame leraar ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject. Het onderwijstraject daagt de leerling uit actief leergedrag te laten zien, er wordt rekening gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema. LUK 2 De startbekwame leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De aankomende leraar verantwoordt op welke wijze zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft. LUK 3 De startbekwame leraar communiceert op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school. LUK 4 De startbekwame leraar beschikt over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betreft de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie.

	NB. De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. Bij studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt tijdens het startgesprek of na enige weken stage bekeken welke stage zij gaan lopen op basis van eerder verworven ervaringen of wat de student op dat moment laat zien. De IO-er is altijd aanwezig bij dit gesprek. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen.
Opleidingsscholen	Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden. Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar. denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan. Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen. In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs. Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

	Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactisch ontwerpen (VDO)
Engelse vertaling	Didactic design
Blok	Vakdidactisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Leeruitkomsten	1. De student beargumenteert de keuze van zijn (vak)didactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgetoetst en geëvalueerd gericht op zijn gekozen (vak)didactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk vakdidactische literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur. .

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Onderwijspedagogisch Handelen (OPH)
Engelse vertaling	General Professional Training
Blok	Pedagogisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	15
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De student dient zelfstandig passend bij het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.