STUDIEGIDS 2020-2021 FLEXIBELE DEELTIJD

LERARENOPLEIDING SPAANS

Fontys

LERARENOPLEIDING
TILBURG

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

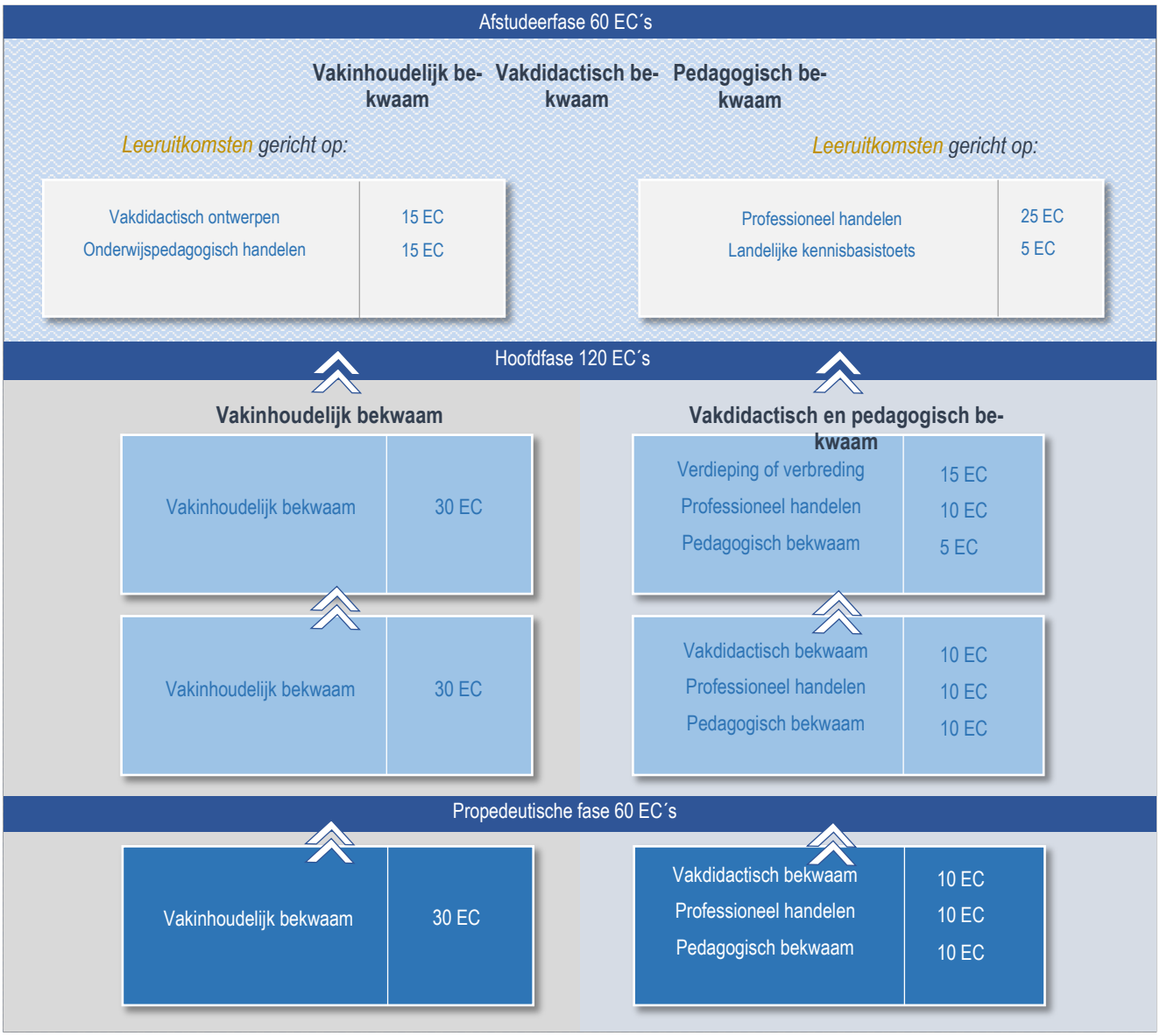
Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de portal. Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op deze pagina.

We wensen je een mooie en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,
Hanny van Geffen
Directeur Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Als gevolg van de Corona situatie is er sprake van een verschuiving van meer offline (op locatie) naar online onderwijs en toetsing. Mede hierdoor kan het zijn dat gedurende het studiejaar een toetsvorm verandert. Eventuele omzettingen vinden plaats in overleg met de examencommissie, een procedure hiervoor zal tijdig beschikbaar zijn.


Afstudeerfase 60 EC´s
Vakinhoudelijk be-kwaam
Vakdidactisch be-kwaam
Pedagogisch be-kwaam
Leeruitkomsten gericht op:
Vakdidactisch ontwerpen 15 EC
Onderwijspedagogisch handelen 15 EC
Leeruitkomsten gericht op:
Professioneel handelen 25 EC
Landelijke kennisbasistoets 5 EC
Hoofdfase 120 EC´s
Vakinhoudelijk bekwaam
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakdidactisch en pedagogisch be-kwaam
Verdieping of verbreding 15 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 5 EC
Vakdidactisch bekwaam 10 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 10 EC
Propedeutische fase 60 EC´s
Vakinhoudelijk bekwaam 30 EC
Vakdidactisch bekwaam 10 EC
Professioneel handelen 10 EC
Pedagogisch bekwaam 10 EC

Plaats van Professioneel Handelen in het onderwijsprogramma
Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma van hun deeltijdopleiding.

- PHP – de orienterende stage in de propedeusefase
- HF1 – hoofdfase stage 1
- HF2 – hoofdfase stage 2
- Afstudeerfase
  N.B. Sommige studenten hebben op grond van werkervaring al een vrijstelling.

Deeltijdstudenten in de FLEX doorlopen deze stages flexibel. Perioden zijn daarmee niet vastgelegd, waardoor er onder deeltijdstudenten een enorme variatie is in tempo, vrijstellingen, sneller doorlopen. Afhankelijk van ervaring en mogelijkheden wordt binnen je onderwijsovereenkomst gekeken wanneer professioneel handelen ingezet kan worden.De student heeft hier veel eigen regie, ook wat betreft het zoeken van een stageplaats.
Je meldt je stage aan in SAS+ en dan wordt een IO-er(instituutsopleider) aan je gekoppeld. Met hen bespreek je het ontwikkelplan voor je stage en wordt ook besproken welke stage je gaat inzetten. Studenten met veel ervaring kunnen bv hoofdfase 2 starten om daarmee meteen hoofdfase 1 te verzilveren. De afspraken hierover maakt de student niet zelf. Het traject is altijd een samenspraak tussen student, IO-er en wpb (werkplekbegeleider) en SO-er (schoolopleider).
Sommige deeltijdstudenten zetten hun baan in als stageplaats. Dat mag, mits de onderwijscontect in het betreffend vakgebied ligt, een VO of MBO school is. Afwijkingen of anderssoortige stages worden altijd neergelegd bij de examencommissie. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Propedeutische fase
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Propedeuse
EC	P-fase: 10 EC
Leeruitkomsten P-fase	Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten. Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen. • De student ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, rekening houdend met de context, de doelen, de werkvormen en materialen. • De student draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen. • De student communiceert effectief door vanuit een professionele rol betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten. • De student reflecteert op het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional, stelt leerdoelen op en werkt zo planmatig aan zijn eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage

	dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalkunde en Vocabulaire A2 deel 1
Engelse vertaling	Linguistics and Vocabulary A2 part 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau A2 zoals beschreven in het Europees Referentie-kader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweede-graads gebied. LUK 2: De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau A2 gebruikt, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Alonso Raya, R. Gramática Básica Del Estudiante de español (2011) Uitgeverij Talenland. ISBN 9788484437260 • Bürsgens G.(2015) Praktische Grammatica – Spaans (2019) Intertaal, Amsterdam/Antwerpen. ISBN 978 94 6030 4040 • Tschirner E. Contexto, woordenschat met oefeningen (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196 • Reader verstrekt door docent

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalkunde en Vocabulaire A2 deel 2
Engelse vertaling	Linguistics and Vocabulary A2 part 2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica en morfologie op ERK niveau A2 zoals beschreven in het Euro-pees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied. LUK 2: De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau A2 gebruikt, zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Alonso Raya, R. Gramática Básica Del Estudiante de español (2011) Uitgeverij Talenland. ISBN 9788484437260 • Bürsgens G.(2015) Praktische Grammatica – Spaans (2019) Inter-taal, Amsterdam/Antwerpen. ISBN 978 94 6030 4040 • Tschirner E. Contexto, woordenschat met oefeningen (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196 • Reader verstrekt door docent

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalvaardigheid A2 receptief
Engelse vertaling	Language skills: Listening & Reading Comprehension A2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student toont aan lees- en luistervaardig te zijn op ERK niveau A2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied. LUK 2: De student beschikt over een receptieve woordenschat op A2 niveau van het ERK. LUK 3: De student kent de noodzakelijke lees en luisterstrategieën, woordenschatverwerving- en afleidingsstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
Leerwegonafhankelijke toets	Luistertoets en een leesvaardigheidstentamen plaats op niveau A2 van het ERK.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Aula internacional 1 Nueva edición. Libro del alumno + MP3 (versión Talenland) ISBN 9789460306150 Uitgave: derde druk • Aula Internacional 2 Nueva edición. Libro del alumno + MP3 (versión Talenland) ISBN 9789460306174 Uitgave: derde druk • Tschirner E. Contexto, woordenschat met oefeningen (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalvaardigheid A2 productief
Engelse vertaling	Language skills: Conversation & Writing skills A2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student toont aan spreek- en schrijfvaardig te zijn op ERK niveau A2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied. LUK 2: De student beschikt over een productieve woordenschat op A2 niveau van het ERK. LUK 3: De student kent de noodzakelijke compensatiestrategieën voor schrijf- en gespreksvaardigheid, woordenschatverwerving- en afleidingsstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijke toets en een mondeling op niveau A2 van het ERK.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Aula internacional 1 Nueva edición. Libro del alumno + MP3 (versión Talenland) ISBN 9789460306150 Uitgave: derde druk • Aula Internacional 2 Nueva edición. Libro del alumno + MP3 (versión Talenland) ISBN 9789460306174 Uitgave: derde druk • Tschirner E. Contexto, woordenschat met oefeningen (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Kennis van Land en Samenleving 2
Engelse vertaling	Knowledge of Country and Society 2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student analyseert de geschiedenis, de belangrijkste monumenten en de hedendaagse cultuur van Madrid en kan daarbij de verschillen met de Nederlandse of eigen cultuur onderscheiden. aan de hand van betrouwbare, relevante en recente bronnen. LUK 2: De student toont aan dat hij internationale competenties beheerst zoals gedefinieerd in het OOF ICOM-project en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Materiaal verstrekt door docent

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Kennis van Land en Samenleving 1
Engelse vertaling	Knowledge of Country and Society 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student brengt de topografie, de belangrijkste maatschappelijke instanties en hedendaagse culturele uitingen van de Spaanstalige wereld in kaart en kan daarbij de verschillen met de Nederlandse of eigen cultuur onderscheiden en kan de belangrijkste gebeurtenissen, figuren en perioden uit de geschiedenis van de Spaanssprekende landen op een tijdlijn plaatsen en hiertussen verbanden leggen. LUK 2: De student is in staat deze kennis zoals beschreven in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied te implementeren in een beroepsproduct dat aansluit op de doelgroep en kan de keuzes hierin verantwoorden aan de hand van betrouwbare, relevante en recente bronnen.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Materiaal verstrekt door docent

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek 1
Engelse vertaling	Teaching Methods 1
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student ontwerpt en verantwoordt vanuit een CLT visie lesmaterialen op het gebied van extensieve en intensieve leesvaardigheid voor het tweedegraads vakgebied rekening houdend met recente vakdidactische inzichten zoals beschreven in de kennisbasis. Toelichting: Zie rubric en checklist voor eisen met betrekking tot de leesvaardigheidsleerdoelen. LUK 2: De student analyseert een doeltaal taaltoets aan de hand van de basisbegrippen van toetsing. LUK 3: De student ontwerpt vocabulaireverwervingsopdrachten.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met beroepsproducten voor leesvaardigheid en vocabulaireverwerving. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107. • Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404. • Reader en artikelen (SharePoint)
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	In wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan het produceren van (delen van) beroepsproducten op het gebied van leesvaardigheid.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek 2
Engelse vertaling	Teaching methods 2
Plaats blok in de opleiding	Vadidactisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student ontwerpt en verantwoordt vanuit een CLT visie lesmaterialen op het gebied van extensieve en intensieve luistervaardigheid voor het tweedegraads vakgebied rekening houdend met recente vakdidactische inzichten zoals beschreven in de kennisbasis. Toelichting: Zie rubric en checklist voor eisen met betrekking tot de luistervaardigheidsleerdoelen en de Kennisbasis ICT. LUK 2:De student voert delen van luistervaardigheidslessen afgestemd op de doelgroep in een passende lesvorm uit en evalueert die. LUK 3: De student implementeert kennis over land en samenleving in een beroepsproduct dat aansluit op de doelgroep en verantwoordt hierin de keuzes aan de hand van betrouwbare en recente bronnen.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met beroepsproducten voor (kijk)luistervaardigheid. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107. • Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404. • Reader en artikelen (SharePoint)
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	In wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan het produceren van (delen van) beroepsproducten op het gebied van luistervaardigheid en taakgericht werken.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV (Algemene professionele vorming) 1: De basis van het lesgeven
Engelse vertaling	General Professional Training 1: The fundamentals of teaching
Blok	Pedagogisch bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK1: De student ontwerpt een les rekening houdend met de context, werkvormen, lesdoelen en (digitale) onderwijsleermiddelen en hij onderbouwt deze les vanuit leertheorieën, visies op leren en visies op intelligentie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. LUK2: De student analyseert een zelf ontworpen en uitgevoerde les vanuit theoretische concepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor voor het tweedegraads gebied. Daaropvolgend reflecteert hij op zijn professioneel handelen waarbij hij de feedback van anderen op navolgbare en kritisch-reflectieve wijze betrekt. LUK3: De student beschrijft het Nederlandse onderwijsstelsel en verschillende onderwijsconcepten van vroeger en nu gerelateerd aan maatschappelijke ontwikkelingen en zijn eigen onderwijsovertuigingen binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Competentiekaart. Tilburg: Fontys Hogescholen Ettekoven, S. & Hooiveld, J. (2015). *Leren en onderwijzen*. Noordhoff Geerts, W. & Kralingen, R. Van, (2016). *Handboek voor leraren.* Bussum: Coutinho. Hoofdstuk 1, 2, 3, 9, 11 Gids voor ouders en verzorgers van het voortgezet onderwijs (2015-2016).nGeraadpleegd op 11 juli 2017 via www.rijksoverheid.nl Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Uitgeverij Pica.

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV1 De basis van het lesgeven de opleidingssite.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten

Naam eenheid van leeruitkomst	APV2: Ontwikkelingspsychologie
Engelse vertaling	GPT2: Developmental psychology
Blok	Pedagogisch Bekwaam Propedeuse
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student verklaart het handelen van leerlingen vanuit verschillende perspectieven te weten: diens overtuigingen, biologische factoren, verschillende ontwikkelingstheorieën en culturele aspecten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Vanuit deze verklaring beargumenteert hij zijn eigen handelen of zijn voornemen tot een bepaalde wijze van handelen. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Duckworth, A.L., & Seligman, M.E.P. (2005). *Self-discipline outdoes IQ in predictin academic performance of adolescents*. Psychological Science, 16, 939-944. Evers, M. (2014). *Hoe voorbeeldig moet een leraar op zondag zijn?* Verkregen op www.limburger.nl op 30-6-2015 Geerts., W. & Kralingen, R. Van (2016). *Handboek voor leraren.* Bussum, Nederland: Coutinho. Güven, H. (2015), Zijn pubers met een Turkse en Marokkaanse achtergrond anders dan hun autochtone Nederlandse leeftijdsgenoten? Verkregen op www.onderwijsweb.hu.nl op 13-07-2015 Korthagen, F. & Vasalos. *Kwaliteit van binnenuit als sleutel voor professionele ontwikkeling.* Tijdschrift voor lerarenopleiders, 28, 1, 17-23. Nelis, H. & Sark, van, Y. (2014). *Puberbrein binnenstebuiten.* Utrecht/Antwerpen: Kosmos uitgevers. Sanderse, W., Grinsven, V. & Valk, R. (2015). *Leraar, rolmodel of moraalridder?* Vantwaalftotachtien April 2015.

	Sanderse, W. (2014). Leraren en hun voorbeeldfunctie in de morele vorming van kinderen. *Streven: cultureel-maatschappelijk maandblad* 81(6), 565-571 . Schuit, H., Vrieze, de, I. & Sleegers, P. (2011). *Leerlingen motiveren: een onderzoek naar de rol van leraren.* Open Universiteit Heerlen, Ruud de Moor Centrum. Teitler, P. (2017). *Lessen in orde.* Bussum, Nederland: Coutinho. Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding.* Bussum: Coutinho. Hoofdstuk 2, 3 en 4. Vansteenkiste, M., Sierens, E., Soenens, B. & Lens, W. (2007). *Willen, moeten en structuur in de klas: over het stimuleren van een optimaal leerproces.* Katholieke universiteit Leuven. Witzel, B.S., Mercer, C.D. (2003). *Using Rewards to Teach Students with Disabilities; Implications for Motivation*. Remedial and Special Education, 24, 2, 88-96.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV2 Ontwikkelingspsychologie de opleidingssite.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 1
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 1
EC	10 EC
Leeruitkomsten Professioneel Handelen Hoofdfase 1	• De student ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, gebruikmakend van enkele werkvormen en volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof. • De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. • De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen. • De student geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier op basis van een leerwerkplan en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalkunde B1 deel 1
Engelse vertaling	Linguistics B1 part 1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5 2 EC Taalkunde B1 deel 1 3 EC Syntaxis B1 deel 1
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1:De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis op ERK niveau B1 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	*Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262 *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255 *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330 Reader verstrekt door docent

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalkunde B1 deel 2
Engelse vertaling	Linguistics B1 part 2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5 2 EC Taalkunde B1 deel 2 3 EC Syntaxis B1 deel 2
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau B1 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied. LUK 2: De student gebruikt vocabulaire op ERK niveau B1 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Aragonés, L, Palencia, R. *Gramática de uso del español*, Teoría y práctica. A1-B2 (2003) Ediciones SM, Madrid. ISBN 9788434893511 Alonso Raya, R. Gramática básica del estudiante de español. Edición revisada y ampliada, ISBN 9788484437260 *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262 *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255 *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330 Reader verstrekt door docent

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek 3
Engelse vertaling	Teaching methods 3
Plaats blok in de opleiding	Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student ontwerpt en verantwoordt vanuit een CLT visie lesmaterialen op het gebied van gespreksvaardigheid voor het tweedegraads vakgebied rekening houdend met recente vakdidactische inzichten zoals beschreven in de kennisbasis. Toelichting: Zie rubric en checklist voor eisen met betrekking tot de gespreksvaardigheidsleerdoelen. LUK 2: De student voert delen van gespreksvaardigheidslessen afgestemd op de doelgroep in een passende lesvorm uit en evalueert die. LUK 3: De student ontwerpt taakgerichte opdrachten passend binnen de visie van communicatief taalleren.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met beroepsproducten voor gespreksvaardigheid **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107. • Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404. • Reader en artikelen (SharePoint)
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	In wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan het produceren van (delen van) beroepsproducten op het gebied van gespreksvaardigheid en taakgericht werken.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Kennis van Land en Samenleving 3
Engelse vertaling	Knowledge of Country and Society 3
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student brengt de belangrijkste gebeurtenissen, figuren en culturele stromingen in de Spaanssprekende landen van de 5de tot en met de 18e eeuw zoals beschreven in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied in kaart en benoemt de hoogtepunten. LUK 2: De student plaatst teksten, kunstwerken en auteurs uit de Spaanssprekende wereld van de 5de tot de 18de eeuw in hun (cultuur)historische context. LUK 3: De student analyseert verschillende soorten literaire teksten en kunstwerken en selecteert informatie over deze onderwerpen uit betrouwbare en relevante bronnen. De student is in staat om de geselecteerde informatie en fragmenten van literaire werken en kunstwerken te implementeren in een beroepsproduct dat aansluit op de doelgroep.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Cantar de mío cid. Grandes títulos de la literatura. Nivel B1. Autor(es) Anónimo, ISBN: 978-84-9081-709-4. La Celestina. Grandes títulos de la literatura. Nivel B1, Autor(es): Fernando de Rojas, ISBN: 978-84-9081-700-1. Anónimo. El Lazarillo de Tormes. El Lazarillo de Tormes. Grandes títulos de la literatura. Nivel A2. Edelsa. ISBN: 978-84-9081-706-3 Miguel de Cervantes. Don Quijote de la Mancha (I). Grandes títulos de la literatura. Nivel B2. ISBN: 978-84-9081-701-8 *Facultatief*: Barros, R., González, M., y Freire, M. Curso de literatura ELE. Edelsa. ISBN: 978-84-9081-801-5 Reader verstrekt door docent.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Kennis van Land en Samenleving 4
Engelse vertaling	Knowledge of Country and Society 4
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student brengt de belangrijkste gebeurtenissen, figuren en culturele stromingen van de 19de en 20ste eeuw in de Spaanssprekende landen zoals beschreven in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied in kaart en benoemt de hoogtepunten. LUK 2: De student analyseert en plaatst teksten, kunstwerken, films en muziek uit de Spaanssprekende wereld in de 19de en 20ste eeuw in hun (cultuur)historische context. LUK 3:De student analyseert verschillende soorten literairen teksten, kunstwerken, films muziek en selecteert informatie over deze onderwerpen uit betrouwbare en relevante bronnen. De student is in staat om de geselecteerde informatie en fragmenten van literaire werken, kunstwerken, muziek en films te implementeren in een beroepsproduct dat aansluit op de doelgroep.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier Link naar inhoud dossier (bedrijfsbureau)
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Materiaal verstrekt door docent Barros, R., González, M., y Freire, M. *Curso de literatura* ELE. Edelsa. ISBN: 978-84-9081-801-5 Film: *Machuca*. Regisseur: Andrés Woods**.** Chile/España Ramón J. Sender. *Réquiem por un campesino español*. Laura Esquivel. *Como agua para chocolate*.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactiek 4
	Teaching methods 4
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student ontwerpt en verantwoordt vanuit een CLT visie lesmaterialen op het gebied van schrijfvaardigheid voor het tweedegraads vakgebied rekening houdend met recente vakdidactische inzichten zoals beschreven in de kennisbasis. Toelichting: Zie rubric en checklist voor eisen met betrekking tot de schrijfvaardigheidsleerdoelen. LUK 2: De student voert delen van schrijfvaardigheidslessen afgestemd op de doelgroep in een passende lesvorm uit en evalueert die. LUK 3: De student ontwerpt grammaticaverwervingsopdrachten. LUK 4: De student analyseert, ontwerpt een formatieve en summatieve taaltoets met bijbehorende rubric en toetsmatrijs aan de hand van de basisbegrippen van toetsing en de ERK can-do statements.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier met beroepsproducten voor schrijfvaardigheid. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107. • Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404. • Reader en artikelen (SharePoint)
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	In wekelijkse bijeenkomsten wordt gewerkt aan het produceren van (delen van) beroepsproducten op het gebied van schrijfvaardigheid en grammaticaverwerving.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Luister- en leesvaardigheid B1
Engelse vertaling	Language skills, Listening Conversation skills and reading skills B1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5 2 EC Luistervaardigheid 3 EC Leesvaardigheid
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student toont aan luister- en leesvaardig te zijn op ERK niveau B1+ zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied en legt verbanden tussen de inhoud van de teksten en jeugdliteratuur en de hedendaagse Spaanse maatschappij gebruik makend van informatie uit meerdere bronnen die geïntegreerd worden in een eigen verhaal.
Leerwegonafhankelijke toets	Luistertoets en leesvaardigheidstentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Reader verstrekt door docent Corpas, J. e.o , *Aula 3 Internacional Nueva Edición (incluye CD),*Difusión, Barcelona, 2014. ISBN 9788415640110. Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B1*. ISBN:9788477117209. Lindo, E. *Manolito Gafotas*; ISBN: 9788432214233. Landa, M. Un cocodrilo bajo la cama. *El barco de vapor*. Serie Roja. ISBN: 978-843-489-890-5 Woordenlijst vocabulaire jaar 2

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Gespreks- en schrijfvaardigheid B1
Engelse vertaling	Language skills, Conversation skills and writing skills B1
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 1
EC	5 2 EC Gespreksvaardigheid 3 EC Schrijfvaardigheid
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student toont aan gespreks- en schrijf vaardig te zijn op ERK niveau B1+ zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen en mondeling tentamen Link naar inhoud tentamen (bedrijfsbureau)
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Reader verstrekt door docent Corpas, J. e.o , *Aula 3 Internacional Nueva Edición (incluye CD),*Difusión, Barcelona, 2014. ISBN 9788415640110. Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B1*. ISBN:9788477117209. Woordenlijst jaar 2

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	APV3: Klassenmanagement
Engelse vertaling	GPT3: Classroom management
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK1: De student beargumenteert hoe hij een klassenklimaat kan creëren waarin leerlingen zich veilig kunnen ontwikkelen tot sociale, competente en zelfstandige mensen en/of beroepsbeoefenaars aan de hand van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor in het tweedegraads gebied. LUK2: De student analyseert praktijkvoorbeelden inzake klassenmanagement met de daarbij behorende leerkrachtinterventies op basis van de kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. LUK3: De student observeert en analyseert groepsprocessen in de klas en onderbouwt hoe deze processen positief beïnvloed kunnen worden vanuit groepsdynamische processen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. van. (2016). *Handboek voor Leraren.* Bussum: Coutinho. Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar.* Huizen: Uitgeverij Pica. Teitler, P. (2017). *Lessen in orde.* Bussum: Coutinho. Marzano, R. (2014) *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klassenmanagement*. Uitgeverij Bazalt
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV3 Klassenmanagement de opleidingssite. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.**

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten

Naam eenheid van leeruitkomst	APV4: In gesprek over sociale veiligheid
Engelse vertaling	GPT4: Discussion about social safety
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 1
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK1: De student analyseert de kwaliteit van zelf uitgevoerde een-op-een gesprekken op basis van soorten en functies van gesprekken, principes van effectieve communicatie, gespreksomstandigheden, basisgespreksvaardigheden en non-verbale en verbale- communicatie zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Naar aanleiding van deze analyse reflecteert de student op zijn eigen handelen waarin hij feedback van anderen inzet met als doel sturing te geven aan zijn professionele en persoonlijke ontwikkeling. LUK2: De student verwoordt enkele belangrijke uitgangspunten voor zijn handelen als docent vanuit het oogpunt van sociale veiligheid, hij onderbouwt dit vanuit opgedane praktijkervaringen en vanuit theoretische kernconcepten zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor van het tweedegraads gebied. Op basis daarvan schetst hij zijn voornemen tot professionele handelen naar leerlingen, ouders en andere professionals binnen het tweedegraads gebied. LUK3: De student analyseert morele aspecten en dilemma's in zijn beroep en verantwoordt keuzes vanuit de pedagogische opdracht van de school en vanuit zijn persoonlijke onderwijsvisie waarbij hij verwijst naar theoretische inzichten en/of – concepten uit de generieke kennisbasis bachelor binnen het tweedegraads gebied. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Brand, van den, A. (2010). *Gesprekscommunicatie.* Bussum: Coutinho. Delfos, M. (2014). *Ik heb ook wat te vertellen!* Amsterdam: SWP. Geerts, W. & Kralingen, R. van (2016). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho*.

	Gramsbergen-Hoogland, Y. & Molen, van der, H. (2013). *Gesprekken in organisaties*. Houten: Noordhoff. Janssen, D., Loo, van der, M., Hurk, van den, J. & Jansen, F. (2012). *Zakelijke communicatie.* Houten: Noordhoff. Konig, A. (2001). *In gesprek met de leerling.* Houten: Educatieve Teitler, P. (2017). *Lessen in orde.* Bussum: Coutinho *. Hoofdstuk 13, paragraaf 13.2.2 (blz. 257 t/m 260) Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding. Bussum: Coutinho*. Vonk, R. (2013). *Sociale psychologie.* Houten: Noordhoff Wijsman, E. (2013). *Psychologie en sociologie.* Houten: Noordhoff.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Zie voor de studiewijzer van APV4 In gesprek over sociale veiligheid de opleidingssite. **Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren wordt aanbevolen voor het afronden van deze module.**

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Hoofdfase 2
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Hoofdfase 2
EC	10 EC
Leeruitkomsten H2-fase	• De student ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten, gebruikmakend van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. • De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega´s en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn. • De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs. • De student onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx

Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Luister en gespreksvaardigheid B2
Engelse vertaling	Language skills, listening comprehension and conversation skills B2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5 2 EC Luistervaardigheid 3 EC Gespreksvaardigheid
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student toont aan luister- en gespreksvaardig te zijn op ERK niveau B2+ zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Luistertoets en mondeling tentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Reader verstrekt door docent Martínez, M.J, Sanchez, D.,Soria, M.P*. Las claves del nuevo* DELE B2, Difusión 2014, ISBN 9788484436591. Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2,* Edelsa, ISBN: 978-84-7711-722-3

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Leesvaardigheid B2
Engelse vertaling	Language Skills: Reading skills B2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student toont aan leesvaardig te zijn op ERK niveau B2+ zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Materiaal verstrekt door de docent. Martínez, M.J, Sanchez, D.,Soria, M.P. *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591. Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2*, Edelsa, ISBN: 978-84-7711-722-3

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Schrijfvaardigheid B2
Engelse vertaling	Language Skills: Writing skills B2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student toont aan schrijfvaardig te zijn op ERK niveau B2+ zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Reader verstrekt door docent Martínez, M.J, Sanchez, D.,Soria, M.P. *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591. Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2*, Edelsa, ISBN: 978-84-7711-722-3

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Taalkunde B2
Engelse vertaling	Linguistics B2
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau B2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied. LUK 2: De student gebruikt vocabulaire op ERK niveau B2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied. LUK 3: De student beheerst de uitgebreide regels van alle grammaticale items op B2-niveau en kan deze uitleggen al dan niet met voorbeelden. LUK 4:De student herkent de belangrijkste morfologische verschijnselen als concordantie, voor- en achtervoegsels en kan deze voor het Spaans hanteren en verklaren. .
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	• Reader Taalkunde B2 (gepubliceerd op Sharepoint) • Basisgrammatica Spaans Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262 • Basisgrammatica Spaans Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255 • Basisgrammatica Spaans Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330 • Gramática básica del estudiante de español. Edición revisada y ampliada.SDEL. ISBN 978 84 9778 329 3

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Kennis van Land en Samenleving 5
Engelse vertaling	Knowledge of Country and Society 5
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student analyseert de belangrijkste sociale, economische en politieke gebeurtenissen, en culturele stromingen van belang in de 21ste eeuw in de Spaanssprekende landen zoals beschreven in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied. LUK 2: De student plaatst teksten, kunstwerken, films, muziek en tv series in hun (cultuur)historische context, analyseert ze en selecteert informatie over deze onderwerpen uit betrouwbare en relevante bronnen. LUK 3: De student implementeert de geselecteerde informatie in een beroepsproduct dat aansluit op de doelgroep.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Materiaal verstrekt door de docent.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Kennis van Land en Samenleving 6
Engelse vertaling	Knowledge of Country and Society 6
Plaats blok in de opleiding	Vakinhoudelijk bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	LUK 1: De student analyseert morele aspecten in de Spaanse literatuur zoals beschreven in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied vanuit een deugdethische benadering en ontwerpt op basis daarvan een reeks lesactiviteiten op het gebied van taalvaardigheid of taalkunde, waarin hij thema's uit de deugdenethiek implementeert aan de hand van meerdere betrouwbare, relevante en voor zover mogelijk recente bonnen. LUK 2: De student toont aan dat hij in staat is initiatief te nemen met betrekking tot voor de beroepsgroep relevante algemene, organisatorische en ondersteunende activiteiten zoals bijvoorbeeld extracurriculaire activiteiten, culturele activiteiten, vakcongressen of een studieverblijf in Spanje en/of Spaans-Amerika.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Overzichtskaart vrije studiepunten wordt verstrekt door SLB Studiewijzer en powerpoint via Sharepoint

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten

Naam eenheid van leeruitkomst	APV5: Oog voor elke leerling
Engelse vertaling	GPT5: Focus on every pupil
Blok	Pedagogisch Bekwaam Hoofdfase 2
EC	5
Leeruitkomsten+ toelichting	LUK1: De student beschrijft de verschillende begeleidingsstructuren voor leerlingen binnen een specifieke schoolorganisatie in het tweedegraadsgebied en beargumenteert met een reflectieve en onderzoekende houding zijn eigen visie hierop. LUK2: De student signaleert en herkent specifieke onderwijsbehoeften bij leerlingen en levert, in afstemming met betrokkenen, input ten behoeve van de onderwijsaanpak voor een leerling met specifieke onderwijsbehoeften en illustreert aan de hand van de gekozen aanpak en de opbrengsten daarvan hoe hij hier adequaat op anticipeert vanuit praktijkvoorbeelden binnen het tweedegraads gebied. LUK3: De student ontwerpt zelfstandig een reeks leeractiviteiten waarbij een of meerdere differentiatiemethoden worden toegepast en effectieve didactische strategieën worden ingezet om een krachtige leeromgeving te realiseren op basis van kennis over leer- en motivatieprocessen zoals beschreven in de generieke kennisbasis bachelor uit het tweedegraads gebied. Na uitvoering brengt hij de leeropbrengsten in beeld door het leerproces en de gegeven begeleiding te analyseren op klassenniveau. Zie voor toelichting de opleidingssite.
Leerwegonafhankelijke toets	Dossier
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Bronnen die bronnen die bij het aangeboden onderwijs gebruikt worden: Geerts, W. & Kralingen, R. Van (2016). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho. Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho. Horeweg, A. (2016). *Gedragsproblemen in de klas in het voortgezet onderwijs.* Houten: Lannoo
Onderwijsaanbod	Zie voor de studiewijzer van APV5 Oog voor elke leerling de opleidingssite.

Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	**Het hebben van een werkplek of een (school)context waarin je opdrachten uit kunt voeren is noodzakelijk voor het afronden van deze module.**

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruit-komst	Verbreding of verdieping
Engelse verta-ling	Advanced Module
Plaats blok in de opleiding	Vakdidactisch Bekwaam Hoofdfase
EC	15 EC
Leeruitkom-sten H-fase	De student toont aan hoe hij zijn vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid inhoudelijk of contextueel verbreed of verdiept door kennis te verwerven bij andere HBO de kennis en vaardigheden relevant voor zijn opleiding in een andere werkcontext opleidingen of door dan die van de tweedegraadsdocent op te doen. Toelichting: Voor verbreding of verdieping heb je 4 mogelijkheden: A, B, C, of D. • Via een andere opleiding: A. Je kiest een of meer eenheden van leeruitkomsten van een andere tweedegraads lerarenopleiding, lerarenopleiding basisonderwijs of opleidingsminor en behaalt de daarbij horende (leerwegonafhankelijke) toetsen ter grootte van 15 credits. De leeruitkomsten van de andere lerarenopleiding hebben betrekking op andere vakinhoudelijke bekwaamheden dan aangeboden bij de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of betreffen pedagogisch-didactische bekwaamheden voor een andere leeftijdsgroep dan de tweedegraads lerarenopleiding. B. Je kiest een of meer programmaonderdelen van een andere geaccrediteerde HBO opleiding, die geen deel uitmaken van de leeruitkomsten van de eigen opleiding en behaalt hiervoor minimaal 15 credits. • Via een bedrijfstage of werkervaring: C. Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie hebt gehad op EQF 5 of NLQF 5 niveau (opleidingsniveau: Associate Degree, zie http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je levert tevens een door de werkgever ondertekende referentie in waaruit dat blijkt. D. Je doet werkervaring op in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je ingeschreven staat of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren gewerkt wordt. Je gebruikt de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding bij het onderbouwen en evalueren van de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie. De niet-routine opdrachten zijn geen docenttaken uitgevoerd in een andere context dan het onderwijs. Je maakt een keuze uit een van onderstaande opties: • De aard van de opdrachten sluiten aan bij de vakinhoud van huidige opleiding. Je benut dan de vakinhoudelijke kennisbasis van jouw opleiding. • De aard van de opdrachten vragen pedagogische expertise. Je benut dan de generieke kennisbasis van de opleiding. Daarnaast beargumenteer je de waarde van de praktijkervaring opgedaan een ander werkcontext dan de tweedegraads lerarenberoep voor jouw eigen vakinhoudelijke of pedagogische bekwaamheid en professioneel handelen als docent.
Leerwegonaf-hankelijke toets	Portfolio assessment Toelichting: • Je geeft aan voor welk type verbreding of verdieping je kiest: A,B,C of D. • Daarnaast geeft je aan of je kiest voor een vakinhoudelijke verbreding of verdieping dan wel pedagogische verbreding of verdieping.

	Kies je voor A of B
	• Dan lever je het bewijs van 15 EC van een geaccrediteerde HBO opleiding voor onderwijseenheden die aantoonbaar verschillend zijn van je opleiding. Je toont aan dat de inhoud een ander vakinhoudelijke bekwaamheid betreft, gericht is op een andere leeftijdsgroep of geen deel uitmaakt van de leeruitkomsten van de eigen opleiding.
	Keuze C
	• Je toont aan dat je gedurende minimaal 3 maanden een functie heeft gehad op EQF 5 of NLQF 5 in een vakgebied (verwant aan) de vakinhoud van de opleiding waarvoor je bent ingeschreven of in een sociaalpedagogische werksetting waarin met jongeren werd gewerkt.
	• Je voegt een door de werkgever ondertekende referentie in waarin bevestigd wordt de door jouw genoemde werkzaamheden op EQF 5 of NLQF 5 niveau gedurende minimaal 3 maanden tot tevredenheid zijn uitgevoerd. De naam van het bedrijf en e-mailadres zijn voor verificatie van authenticiteit toegevoegd.
	Keuze D
	• Je onderbouwt en evalueert de aanpak en de bereikte resultaten voor minimaal drie niet-routine opdrachten uitgevoerd binnen een bedrijf of non-profit organisatie a.d.h.v. de kennisbasis en/of vaardigheden van de opleiding.
	  • Een voldoende vraagt een correcte onderbouwing van de aanpak en evaluatie van 3 niet routine opdrachten met concepten en theorieën uit de kennisbasis van de opleiding.
	  • Indien de onderbouwing gebaseerd is op een grondige analyse van de opdrachten, er sprake is van een kritische en/of creatieve toepassing van de kennisbasis is dat een indicatie van een bovengemiddelde prestatie.
	• Je neemt een bewijs op van de opgedane bedrijfservaring ondertekend door een leidinggevende met naam en mailadres van het bedrijf.
	• Je toont voor een voldoende minimaal de waarde van de opgedane kennis of praktijkervaring voor het vakinhoudelijk of pedagogisch bekwaamheid aan.
	  • De student die daarnaast ook de relatie legt met het professioneel handelen van de leraar scoort bovengemiddeld.
	  • De student die komt tot een persoonlijke en unieke integratie van kennis en ervaring presteert uitmuntend.

Bronnen (literatuur, websites, etc.)	http://www.nlqf.nl/over-nlqf-eqf/het-nlqf Afhankelijk van de keuze van de student. Infografic Verbreding en verdieping: mogelijkheden: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Verbreding%20en%20%20verdieping%20overzicht%20studentversie.pdf Rubric: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Documents/Rubrics%20LOT%20verdieping%20en%20verbreding.pdf
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Je kiest als student voor verbreding of verdieping via een andere opleiding of voor contextueel verbreden: via bedrijfservaring. Afspraken hierover maak je met je studiecoach. Je zorgt zelf voor inschrijving bij een andere opleiding, een bedrijfservaringsplaats of indien van toepassing een vrijstelling via de examencommissie indien dit niet bij de intake via de SVO geregeld is. De student die kiest voor optie D. benut de vakinhoudelijke kennisbasis van zijn opleiding of de generieke kennisbasis van de opleiding afhankelijk van het soort praktijkervaring en opdrachten. De verwachte voorkennis is afhankelijk van de keuze die je als student maakt. Kies je voor verbreding via een andere opleiding, ga dan na of je voorkennis aansluit op de onderwijseenheden die je wil volgen.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Professional Skills
Plaats blok in de opleiding	Afstudeerfase
EC	25 EC
Leeruitkomsten A-fase	• De student ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject, waarin de leerling actief leergedrag laat zien, er rekening wordt gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema. • De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De student verantwoordt en legt uit zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en dat zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft. • De student communiceert als een startbekwame leraar op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school. • De student laat zien te beschikken over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betrekt de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie. • De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen. Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling.

	De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je hier terecht: https://connect.fontys.nl/instituten/flot/Stage/Paginas/Home.aspx
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Studenten deeltijd die het FLEX programma volgen wordt bij de intake bepaalt welke stages voor hen gelden. Dat wordt vastgelegd in de onderwijsovereenkomst. Een deeltijdstudent mag altijd starten met een stage, ongeacht welke periode. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Internationale toets DELE B2
Engelse vertaling	Basic Knowledge test Language skills B2
Plaats blok in de opleiding	Professioneel bekwaam Afstudeerfase
EC	5
Leeruitkomsten + toelichting	De student toont aan gespreks- luister- lees- en schrijfvaardig te zijn op ERK niveau B2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied.
Leerwegonafhankelijke toets	Schriftelijk tentamen, luistertoets en mondeling tentamen. Link naar inhoud tentamen (bedrijfsbureau)
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	Materiaal verstrekt door de docent.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten	
Naam eenheid van leeruitkomst	Vakdidactisch ontwerpen (VDO)
Engelse vertaling	Didactic design
Blok	Vakdidactisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Leeruitkomsten	1. De student beargumenteert de keuze van zijn (vak)didactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgeprobeerd en geëvalueerd gericht op zijn gekozen (vak)didactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen. ***Toelichting:*** Het *(vak)didactisch vraagstuk* dient relevant te zijn voor het vakinhoudelijk leren van leerlingen. Het vraagstuk kan gaan over het leren van (aspecten) binnen het afzonderlijke schoolvak of vakgebied. Het kan ook gaan over een vakoverstijgend maatschappelijk vraagstuk, waar het schoolvak deel van uitmaakt. Het vraagstuk kan daarmee meer algemeen didactisch of meer specifiek vakdidactisch van aard zijn. Het doel van de opdracht is dat de aankomende professional aantoont dat hij in staat is zijn eigen professionele ontwikkeling d.m.v. een systematische en kritisch reflectieve benadering in gang kan zetten, te sturen en te evalueren.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. De student maakt een portfolio en neemt daarin op een verantwoording aangevuld met diverse bewijzen, materialen en

	feedback. Deze verantwoording is een tekst waarin de student alle onderdelen van het proces en de belangrijkste keuzes beschrijft, kritisch hierop terugkijkt (in relatie tot de kwaliteit van de verzamelde gegevens, onderzoeksvragen/ontwerpeisen en literatuur) en komt tot conclusies en aanbevelingen. In de verantwoording wordt zo nodig verwezen naar onderdelen van het portfolio. De beoordeling kent twee fasen: 1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaars. 2. De beoordeling door de beoordelaars bestaat uit het consensus over: • het vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd op het vereiste bachelorniveau; • het geven van feedback die de beoordeling onderbouwt; • het vastleggen van de bevindingen en het eindoordeel in het beoordelingsformulier.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De algemene studiewijzer en aanvullende leermiddelen vanuit de opleidingen zijn beschikbaar via de FLOT portal. Daarnaast dient de student passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Er wordt gewerkt vanuit de kernelementen van praktijkonderzoek van FLOT. Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende: 1. Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt. 2. Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven. 3. Leerlingen/collega's krijgen een stem in het onderzoek. 4. Er wordt voortgebouwd op bestaande kennis: er wordt gebruik gemaakt van bronnen en/of uitkomsten van onderzoek van anderen, zoals vakgenoten én wetenschappers. 5. De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd en eventueel gedeeld met anderen. Het start met een vraag (bijvoorbeeld: 'Hoe kan ik mijn leerlingen actiever betrekken bij de les'), en krijgt vervolg in een reeks activiteiten die elk bijdragen aan inzicht in de vraag. De onderzoeksactiviteiten kunnen heel divers zijn: vragen stellen aan collega's, leerlingen observeren, (vak)literatuur lezen, een werkvorm uitproberen in de les en daar achteraf op reflecteren, een aanpassing doen, opnieuw iets uitproberen, etc. Het kan zo zijn dat gedurende het proces 'voortschrijdend inzicht' ertoe leidt dat de startvraag wordt aangepast (niet 'Hoe kan ik mijn leerlingen actiever betrekken bij de les', maar 'hoe kan ik ervoor zorgen dat mijn leerlingen dieper leren?').

	Kenmerkend is dat de keuze voor activiteiten niet van te voren helemaal is vastgelegd maar stap voor stap – op basis van tussentijdse inzichten en reflectie daarop – tot stand komt. Een onderzoekende houding is een flexibele manier van professionaliseren: tussentijdse inzichten en resultaten vormen de basis voor te nemen vervolgstappen en - activiteiten. De kennisopbouw gebeurt in kleine stapjes, elke stap voegt iets toe aan de vorige. Van belang is dat de stappen en de opbrengsten goed worden beschreven zodat het gevolgde proces en de daarbinnen ontstane inzichten voor de betrokken professional zelf én voor derden navolgbaar/inzichtelijk zijn. Deze systematische manier van onder woorden brengen vraagt om een passende aanpak zoals het werken met 'learning design studio's' of andere vormen waarbij studenten met regelmaat hun tussenstappen met medestudenten en begeleiders bespreken om met behulp van hun feedback de volgende stap te kunnen bepalen. De afstudeerfase wordt georganiseerd per opleiding en/of cluster.

Informatie over de verzameling van leeruitkomsten

Naam eenheid van leeruitkomst	Onderwijspedagogisch Handelen (OPH)
Engelse vertaling	Pedagogical skills in education
Blok	Pedagogisch Bekwaam Afstudeerfase
EC	15
Leeruitkomsten + toelichting	1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. 2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden. 3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen. ***Toelichting*** De pedagogische aspecten staan centraal in het *onderwijspedagogisch vraagstuk*. Het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk dient relevant te zijn voor de ontwikkeling van het onderwijspedagogisch handelen van de student en gericht op het afstemmen op de behoeften van de lerenden: het toewerken naar onderwijs op maat (passend onderwijs) en/of verbeteren van het pedagogisch klimaat. Het doel van de opdracht is dat de aankomende professional aantoont dat hij in staat is zijn eigen professionele ontwikkeling d.m.v. een systematische en kritisch reflectieve benadering in gang kan zetten, te sturen en te evalueren.
Leerwegonafhankelijke toets	De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. De student maakt een portfolio en neemt daarin op een verantwoording aangevuld met diverse bewijzen, materialen en feedback. Deze verantwoording is een tekst waarin de student alle onderdelen van het proces en de belangrijkste keuzes beschrijft, kritisch hierop terugkijkt (in relatie tot de kwaliteit van de verzamelde gegevens,

	onderzoeksvragen/ontwerpeisen en literatuur) en komt tot conclusies en aanbevelingen. In de verantwoording wordt zo nodig verwezen naar onderdelen van het portfolio. De beoordeling kent twee fasen: 1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaars. 2. De beoordeling door de beoordelaars bestaat uit het consensus over: • het vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd op het vereiste bachelorniveau; • het geven van feedback die de beoordeling onderbouwt; • het vastleggen van de bevindingen en het eindoordeel in het beoordelingsformulier.
Bronnen (literatuur, websites, etc.)	De algemene studiewijzer en aanvullende leermiddelen vanuit de opleidingen zijn beschikbaar via de FLOT portal. Daarnaast dient de student passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.
Onderwijsaanbod Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?	Er wordt gewerkt vanuit de kernelementen van praktijkonderzoek FLOT. Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende: 5. Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt. 6. Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven. 7. Leerlingen/collega's krijgen een stem in het onderzoek. 8. Er wordt voortgebouwd op bestaande kennis: er wordt gebruik gemaakt van bronnen en/of uitkomsten van onderzoek van anderen, zoals vakgenoten én wetenschappers. 5. De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd en eventueel gedeeld met anderen. Het start met een vraag (bijvoorbeeld: 'Hoe kan ik mijn leerlingen actiever betrekken bij de les'), en krijgt vervolg in een reeks activiteiten die elk bijdragen aan inzicht in de vraag. De onderzoeksactiviteiten kunnen heel divers zijn: vragen stellen aan collega's, leerlingen observeren, (vak)literatuur lezen, een werkvorm uitproberen in de les en daar achteraf op reflecteren, een aanpassing doen, opnieuw iets uitproberen, etc. Het kan zo zijn dat gedurende het proces 'voortschrijdend inzicht' ertoe leidt dat de startvraag wordt aangepast (niet 'Hoe kan ik mijn leerlingen actiever betrekken bij de les', maar 'hoe kan ik ervoor zorgen dat mijn leerlingen dieper leren?'). Kenmerkend is dat de keuze voor activiteiten niet van te voren helemaal is vastgelegd maar stap voor stap – op basis van tussentijdse inzichten en reflectie daarop – tot stand komt. Een onderzoekende houding is een flexibele manier van professionaliseren: tussentijdse inzichten en resultaten vormen de basis voor te nemen vervolgstappen en - activiteiten. De kennisopbouw gebeurt in kleine stapjes, elke stap voegt iets toe aan de vorige. Van belang is dat de stappen en de opbrengsten

	goed worden beschreven zodat het gevolgde proces en de daarbinnen ontstane inzichten voor de betrokken professional zelf én voor derden navolgbaar/inzichtelijk zijn. Deze systematische manier van onder woorden brengen vraagt om een passende aanpak zoals het werken met 'learning design studio's' of andere vormen waarbij studenten met regelmaat hun tussenstappen met medestudenten en begeleiders bespreken om met behulp van hun feedback de volgende stap te kunnen bepalen. De afstudeerfase wordt georganiseerd per opleiding en/of cluster.