

# STUDIEGIDS 2020-2021 VOLTijd

LERARENOPLEIDING SPAANS



LERARENOPLEIDING  
TILBURG

# Inhoud

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| <a href="#">Inleiding</a>                                            | 3  |
| <a href="#">Jaar 1</a>                                               | 4  |
| <a href="#">Professioneel Handelen</a>                               | 4  |
| <a href="#">Algemene Professionele Vorming (APV) leerjaar 1</a>      | 5  |
| <a href="#">Taalkunde en vocabulaire A2 deel 1</a>                   | 8  |
| <a href="#">Taalkunde en Vocabulaire A2 deel 2</a>                   | 10 |
| <a href="#">Taalvaardigheid receptief A2</a>                         | 12 |
| <a href="#">Taalvaardigheid productief A2</a>                        | 14 |
| <a href="#">Kennis van land en samenleving 1</a>                     | 16 |
| <a href="#">Kennis van land en samenleving 2</a>                     | 18 |
| <a href="#">Vakdidactiek 1.1</a>                                     | 20 |
| <a href="#">Vakdidactiek 1.2</a>                                     | 22 |
| <a href="#">Vakdidactiek 1.3</a>                                     | 24 |
| <a href="#">Vakdidactiek 1.4</a>                                     | 26 |
| <a href="#">Drama Alfa</a>                                           | 28 |
| <a href="#">Jaar 2</a>                                               | 31 |
| <a href="#">Professioneel Handelen Hoofdfase</a>                     | 31 |
| <a href="#">Algemene Professionele Vorming (APV) leerjaar 2</a>      | 32 |
| <a href="#">Taalkunde B1 deel 1</a>                                  | 36 |
| <a href="#">Taalkunde B1 deel 2</a>                                  | 38 |
| <a href="#">Luister- en leesvaardigheid B1</a>                       | 40 |
| <a href="#">Gespreks- en schrijfvaardigheid B1</a>                   | 42 |
| <a href="#">Kennis van land en samenleving 3</a>                     | 45 |
| <a href="#">Kennis van land en samenleving 4</a>                     | 47 |
| <a href="#">Vakdidactiek 2.1</a>                                     | 49 |
| <a href="#">Vakdidactiek 2.2</a>                                     | 52 |
| <a href="#">Vakdidactiek 2.3</a>                                     | 55 |
| <a href="#">Vakdidactiek 2.4</a>                                     | 57 |
| <a href="#">Jaar 3</a>                                               | 59 |
| <a href="#">Professioneel Handelen Hoofdfase</a>                     | 59 |
| <a href="#">Algemene Professionele Vorming (APV), modules 12, 13</a> | 61 |
| <a href="#">Kennis van land en samenleving 5</a>                     | 64 |
| <a href="#">Kennis van land en samenleving 6</a>                     | 66 |
| <a href="#">Taalkunde B2</a>                                         | 67 |
| <a href="#">Luister- en Gespreksvaardigheid B2</a>                   | 69 |
| <a href="#">Leesvaardigheid B2</a>                                   | 72 |
| <a href="#">Schrijfvaardigheid B2</a>                                | 75 |

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <a href="#">DELE B2 Examen</a> .....                                                   | 77  |
| <a href="#">Verdiepingsmodules</a> .....                                               | 79  |
| <a href="#">Generieke verdieping</a> .....                                             | 79  |
| <a href="#">Intercultureel leren</a> .....                                             | 82  |
| <a href="#">Vakdidactiek Bèta+</a> .....                                               | 89  |
| <a href="#">Vakdidactiek Gamma</a> .....                                               | 91  |
| <a href="#">Verdiepingsmodule NT2</a> .....                                            | 96  |
| <a href="#">Jaar 4</a> .....                                                           | 98  |
| <a href="#">Professioneel Handelen Afstudeerfase</a> .....                             | 98  |
| <a href="#">Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen</a> ..... | 100 |
| <a href="#">Vakdidactisch Ontwerpen</a> .....                                          | 102 |

## Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

We wensen je een mooie en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,  
Hanny van Geffen  
Directeur Fontys Lerarenopleiding Tilburg



Als gevolg van de Corona situatie is er sprake van een verschuiving van meer offline (op locatie) naar online onderwijs en toetsing. Mede hierdoor kan het zijn dat gedurende het studiejaar een toetsvorm verandert. Eventuele omzettingen vinden plaats in overleg met de examencommissie, een procedure hiervoor zal tijdig beschikbaar zijn.

## Jaar 1

### Professioneel Handelen

#### Algemeen

|                       |                                   |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Naam onderwijseenheid | Professioneel handelen propedeuse |
| Engelse vertaling     | Orientation traineeship           |
| SBU / ECTS            | 224/8                             |
| Studiejaar + periode  | Jaar 1, periode 2,3               |

#### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Veel studenten starten het werkpleklernen op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

#### Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten. Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Hieronder zie je leeruitkomsten per fase in de opleiding:

Professioneel Handelen Propedeuse:

De student ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, rekening houdend met de context, de doelen, de werkvormen en materialen.

De student draagt bij aan een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.

De student communiceert effectief door vanuit een professionele rol betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten.

De student reflecteert op het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional, stelt leerdoelen op en werkt zo planmatig aan zijn eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.

#### Toetsing

De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

#### Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkpleklernen en de stages kun je [hier](#) terecht.

# Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 1

## Algemeen

|                        |                                                                                                                                                      |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Algemene Professionele Vorming<br>Professionele ontwikkeling<br>Pedagogisch didactisch handelen                                                      |
| Engelse vertaling:     | General Professional Training                                                                                                                        |
| SBU / EC's:            | Professionele ontwikkeling-A: 28 SBU / 1 EC's<br>Professionele ontwikkeling-B: 112 SBU / 4 EC's<br>Pedagogisch didactisch handelen: 140 SBU / 5 EC's |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, alle periodes                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | Geen                                                                                                                                                 |
| Aanwezigheidsplicht    | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.  |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 1 gaat het bij APV om het thema 'jij en het beroep'. De student leert het beroep 'leraar' kennen en werkt aan zijn eigen professionele ontwikkeling. De student oriënteert zich op het werkveld en verdiept zich in de basis van het pedagogisch en didactisch handelen. Gedurende het studiejaar maakt de student zijn professionele ontwikkeling zichtbaar en aan het eind van het studiejaar maakt de student de balans op omtrent zijn onderwijspedagogisch-didactisch handelen door zijn opgebouwde dossier te presenteren in een assessment.
- In leerjaar 1 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

## Doelen en inhoud

### Leeruitkomsten (LUK's)

In het propedeuse programma van APV wordt gewerkt met leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn geformuleerd omtrent de professionele ontwikkeling tot docent, het algemeen didactisch handelen, het pedagogisch handelen op groepsniveau en het pedagogisch handelen op individueel niveau. Onderstaande LUK's geven een indruk van de leeruitkomsten die de student in leerjaar 1 moet aantonen:

- 1) Professionele ontwikkeling: De student laat op een onderbouwde manier zijn ontwikkeling zien richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent voor leerlingen in het tweedegraadsgebied.
- 2) Didactisch handelen: De student laat in zijn didactisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier keuzes maakt voor een ontwerp van een leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt zijn didactisch handelen vanuit cognitieve- en sociale ontwikkelingstheorieën.
- 3) Pedagogisch handelen op groepsniveau: De student signaleert het pedagogisch handelen van de leraar en beschrijft hoe de leraar het groepsgedrag van leerlingen begeleidt en een bijdrage levert aan het creëren van een veilig, ondersteunend en ordelijk leerklimaat in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt hoe hij in zijn pedagogisch handelen invloed uitoefent op groepsdynamische processen in het tweedegraadsgebied.
- 4) Pedagogisch handelen op individueel niveau: De student signaleert het pedagogisch handelen van de leraar en beschrijft hoe de leraar het leren van een leerling begeleidt in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt vanuit ontwikkelings- en leertheorieën hoe hij in zijn pedagogisch handelen effectief communiceert en werkt vanuit de psychologische basisbehoeften van de leerling in het tweedegraadsgebied.

## Inhoud

### Professionele ontwikkeling

Omtrent de professionele ontwikkeling is de student allereerst bezig met kennismaking met het beroep en het in kaart brengen van bestaande beelden en overtuigingen over het beroep van leraar. Vervolgens volgt de student zijn ontwikkelproces waarin hij zijn perspectief op het beroep verbreedt en verdiept. Hij richt zich daarbij op het werkveld in meer algemene zin maar ook op de professionele beroepshouding die daarbij verwacht wordt en de wijze waarop zijn persoonlijkheid hierin past. Gedurende het jaar gaat de student aan de slag met de eerste vorming en bewustwording van zijn eigen professionele identiteit en een visie op het beroep. Andere perspectieven worden ingezet om de student te prikkelen en tot ontwikkeling te brengen. Deze perspectieven komen zowel voort uit de theorie, als uit praktijkervaringen, als uit feedback van anderen. De student krijgt handvatten en wordt begeleid bij zijn ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet de student de eerste stap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent.

### Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen komen aan de orde. Een oriëntatie omtrent het concept 'leren' speelt een belangrijke rol; Wat is leren? Welke verschillende visies op leren zijn er? Welke verschillende vormen van leren zijn er? En hoe werkt het geheugen? Deze kennis over leren is van belang om leerlingen te kunnen begeleiden bij het leren en leerprocessen van leerlingen te stimuleren als leraar. Er is ruimte om diverse vaardigheden te oefenen, bijvoorbeeld door het geven van een 'miniles'. Studenten leren hoe ze een les moeten voorbereiden en welke aspecten daarbij een rol spelen. Daarnaast leert de student contact maken met leerlingen, zowel met een groep leerlingen als individuele leerlingen. Hij leert de eerste stappen omtrent het opbouwen van een relatie met leerlingen en het creëren van een positief leerklimaat. Dit alles met als doel dat de student leert om zich in zijn professioneel handelen te richten op het geven van betekenis aan het leren van zijn leerlingen.

## Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit

## Werkwijze en organisatie

Het leren vindt plaats vinden middels een divers aanbod (denk aan: colleges, weblectures, workshops, projecten, onlineplatform, literatuurbesprekingen). Er is een basisaanbod voor iedere student en een aanbod waarbinnen de student keuzes kunnen maken op basis van hun professionele leerbehoeften en ervaren concerns uit de onderwijspraktijk.

## Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de basislijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met verplichte en aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho. Let op: dit is een nieuwe druk
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Huizen: Uitgeverij Pica

- Van den Herik, M., & Schuitema, A. (2016). *Een onderzoekende houding: werken aan professionele ontwikkeling*. Bussum: Coutinho.
- Boek gratis te downloaden:  
Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluismans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Meppel: Ten Brink Uitgevers.  
[https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze\\_Lessen\\_digitaal\\_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef](https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef)

## Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt afgesloten met een deoltoets dossier en een deoltoets portfolio.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt afgesloten met een portfolio.
- Deadlines voor toetsen worden gecommuniceerd door de docent. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

## Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

# Taalkunde en vocabulaire A2 deel 1

## Algemeen

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Taalkunde en vocabulaire A2 deel 1   |
| Engelse vertaling:     | Linguistics and vocabulary A2 part 1 |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5EC                        |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 1 en 2         |
| Ingangseisen:          | ERK-niveau A1                        |
| Aanwezigheidsplicht:   | Aanwezigheidsplicht                  |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid. De module is onderdeel van de leerlijnen taalkunde en taalvaardigheid en bereidt voor op de modules taalkunde en taalvaardigheid in de propedeuse en de hoofdfase.

## Doelen en inhoud

### Doelen

- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau A2 op juiste manier toe te passen.
- De student kent de basisregels van de fonetiek en kent de verschillen tussen het Spaanse en Nederlandse klanksysteem en de meest voorkomende interferentieproblemen op het gebied van de uitspraak tussen het Nederlands en het Spaans.
- De student weet hoe de woorden uitgesproken worden in de belangrijkste variaties van de Spaanse taal, met inbegrip van diptongering, samensmelting en beklemtoning, zowel binnen een woord als in een zin.
- De student toont aan lexicon te beheersen op ERK niveau A2.

### Inhoud

De student toont aan dat hij de regels van de Spaanse grammatica en morfologie op ERK niveau A2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweede-grads gebied beheerst en deze kan toepassen.

De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau A2 beheerst.

## Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

### Domein 1 Taalvaardigheden

- 1.1 Luistervaardigheid
- 1.2 Leesvaardigheid
- 1.3 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.4 Schrijfvaardigheid

### Domein 2 Taalkunde

- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 en 2.1.1.5 Fonetiek, fonologie en uitspraak
- 2.1.1.6 Syntaxis Nederlands
- 2.1.1.9 Orthografie

## Werkwijze en organisatie

In periode 1 zijn er 3 contacturen taalkunde per week waarin grammatica en syntaxis worden onderwezen. In periode 2 zijn er 2 contacturen per week waarin grammatica wordt onderwezen,

- Studenten maken wekelijks opdrachten die aansluiten bij de lessen en bestuderen vocabulaire behorend bij het ERK niveau A2 uit Contexto, hoofdstuk 1 /m 9 – witte pagina's.

## Literatuur en leermiddelen

- Bursgens G.(2015) Praktische Grammatica – Spaans (2019) Inter-taal, Amsterdam/Antwerpen. ISBN 978 94 6030 4040
- Alonso Raya, R. Gramática Básica Del Estudiante de español (2011) Uitgeverij Talenland. ISBN 9788484437260
- Tschirner E. Contexto, woordenschat met oefeningen (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196
- Reader verstrekt door docent

## Toetsing

In periode 2 wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat bestaat uit drie gedeelten:

Grammatica, syntaxis Nederlands en vocabulaire. Voor alle onderdelen moet minimaal een voldoende behaald worden, waarna het cijfer wordt gemiddeld (grammatica 2/3, syntaxis 1/3, vocabulaire 1/3)

In periode 3 wordt een herkansing aangeboden. Alleen de onderdelen die niet behaald zijn in periode 2 hoeven herkanst te worden, de overige resultaten blijven geldig voor dit tentamen (niet voor een volgend studiejaar).

## Taalkunde en Vocabulaire A2 deel 2

### Algemeen

|                        |                                      |
|------------------------|--------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Taalkunde en vocabulaire A2 deel 2   |
| Engelse vertaling:     | Linguistics and vocabulary A2 part 2 |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5EC                        |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 3              |
| Ingangseisen:          | ERK-niveau A1                        |
| Aanwezigheidsplicht:   | Aanwezigheidsplicht                  |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid. De module is onderdeel van de leerlijnen taalkunde en taalvaardigheid en bereidt voor op de modules taalkunde en taalvaardigheid in de propedeuse en de hoofdfase.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau A2 op juiste manier toe te passen.
- De student kent de basisregels van de fonetiek en kent de verschillen tussen het Spaanse en Nederlandse klanksysteem en de meest voorkomende interferentieproblemen op het gebied van de uitspraak tussen het Nederlands en het Spaans.
- De student heeft kennis van de integratie van semantiek met vaardigheden en grammatica. Hij herkent bijvoorbeeld de belangrijkste morfologische verschijnselen als concordantie, voor- en achtervoegsels en kan deze voor het Spaans hanteren.
- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica, syntaxis en morfologie op A2+ niveau toe te passen bij schriftelijke en mondelinge taaluitingen.
- De student toont aan lexicon te beheersen op ERK niveau A2.

#### Inhoud

De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica en morfologie op ERK niveau A2. De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau A2 beheerst.

### Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

#### Domein 1 Taalvaardigheden

- 1.5 Luistervaardigheid
- 1.6 Leesvaardigheid
- 1.7 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.8 Schrijfvaardigheid

#### Domein 2 Taalkunde

- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 Fonetiek, fonologie en uitspraak
- 2.1.1.6 Syntaxis Nederlands
- 2.1.1.8 Morfologie
- 2.1.1.9 Orthografie

### Werkwijze en organisatie

In periode 3 zijn er per week 3 contacturen taalkunde. Studenten maken wekelijks opdrachten die aansluiten bij de lessen en bestuderen vocabulaire behorend bij het ERK niveau A2 uit Contexto, hoofdstuk 10 /m 17 – witte pagina's.

## Literatuur en leermiddelen

- Alonso Raya, R. Gramática Básica Del Estudiante de español (2011) Uitgeverij Talenland. ISBN 9788484437260
- Bürsgens G.(2015) Praktische Grammatica – Spaans (2019) Inter-taal, Amsterdam/Antwerpen. ISBN 978 94 6030 4040
- Tschirner E. Contexto, woordenschat met oefeningen (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196
- Reader verstrekt door docent

## Toetsing

In periode 3 wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat bestaat uit drie gedeelten; grammatica, morfologie en vocabulaire. Voor alle onderdelen moet minimaal een voldoende behaald worden, waarna het cijfer wordt gemiddeld (grammatica 2/3, morfologie 1/3, vocabulaire 1/3)

In periode 4 wordt een herkansing aangeboden. Alleen de onderdelen die niet behaald zijn in periode 3 hoeven herkanst te worden, de overige resultaten blijven geldig voor dit tentamen (niet voor een volgend studiejaar).

# Taalvaardigheid receptief A2

## Algemeen

|                        |                                                         |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Taalvaardigheid receptief A2                            |
| Engelse vertaling:     | Language skills: Listening and Reading Comprehension A2 |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5EC                                           |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 1                                 |
| Ingangseisen:          | ERK-niveau A1                                           |
| Aanwezigheidsplicht:   | Aanwezigheidsplicht                                     |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze onderwijseenheid ligt op luistervaardigheid en leesvaardigheid op A2 niveau van het ERK. De module is onderdeel van de leerlijn taalvaardigheid en bereidt voor op de modules taalkunde en taalvaardigheid in de hoofdfase.

## Doelen en inhoud

### Doelen

- De student beheerst het Spaans op A2-niveau van het ERK in de vaardigheden lezen en, luisteren.
- De student toont aan leesvaardig te zijn op ERK niveau A2.
- De student toont aan luistervaardig te zijn op ERK niveau A2.
- De student beschikt over een receptieve woordenschat op A2 niveau van het ERK.
- De student kent de noodzakelijke lees en luisterstrategieën, woordenschatverwerving- en afleidingsstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
- De student kan formeel van informeel taalgebruik onderscheiden.
- De student heeft basiskennis van de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

### Inhoud

#### *Luistervaardigheid.*

De student luistert globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd naar authentieke audio – en video fragmenten (nieuwsfragmenten, reclames, korte reportages of documentaires, enz.) in diverse varianten Spaans over een breed scala aan onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

#### *Leesvaardigheid*

De student leest globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd, authentieke teksten zoals artikelen in (online) kranten en tijdschriften over een breed scala van onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld. Hij/zij kan feitelijke informatie, het hoofdthema en de belangrijkste argumenten begrijpen en inhoudelijke vragen over de teksten beantwoorden.

## Relatie met Kennisbasis

Deze eenheid draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

### *Domein 1 Taalvaardigheden*

- 1.9 Luistervaardigheid
- 1.10 Leesvaardigheid

### *Domein 2 Taalkunde*

- 2.1.1.3 Grammatica

## Werkwijze en organisatie

In periode 1,2 en 3 zijn er 5 contacturen taalvaardigheid per week. In de eerste 4 weken van periode 4 zijn er 2 lesuren per week.

## Literatuur en leermiddelen

- Aula internacional 1 Nueva edición. Libro del alumno + MP3 (versión Talenland)  
ISBN 9789460306150  
Uitgave: derde druk
- Aula Internacional 2 Nueva edición. Libro del alumno + MP3 (versión Talenland)  
ISBN 9789460306174  
Uitgave: derde druk
- Tschirner E. Contexto, woordenschat met oefeningen (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196

## Toetsing

In periode 2 vindt er een luistertoets en een leesvaardigheidstentamen plaats op niveau A2 van het ERK.

## Taalvaardigheid productief A2

### Algemeen

|                        |                                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Taalvaardigheid productief A2                     |
| Engelse vertaling:     | Language Skills: Conversation & Writing Skills A2 |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5EC                                     |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 4                           |
| Ingangseisen:          | ERK-niveau A1                                     |
| Aanwezigheidsplicht:   | Aanwezigheidsplicht                               |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid. De module is onderdeel van de leerlijnen taalkunde en taalvaardigheid en bereidt voor op de modules taalkunde en taalvaardigheid in de propedeuse en de hoofdfase.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student toont aan spreek- en schrijfvaardig te zijn op ERK niveau A2.

- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau A2 op juiste manier toe te passen.
- De student kent de basisregels van de fonetiek en kent de verschillen tussen het Spaanse en Nederlandse klanksysteem en de meest voorkomende interferentieproblemen op het gebied van de uitspraak tussen het Nederlands en het Spaans.
- De student weet hoe de woorden uitgesproken worden in de belangrijkste variaties van de Spaanse taal, met inbegrip van diptongering, samensmelting en beklemtoning, zowel binnen een woord als in een zin.
- De student toont aan schrijfvaardig te zijn op ERK niveau A2.
- De student beschikt over een productieve en receptieve woordenschat op A2-niveau van het ERK.
- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica, syntaxis en morfologie op A2-niveau toe te passen bij schriftelijke en mondelinge taaluitingen.
- De student kan formeel van informeel taalgebruik onderscheiden en correct inzetten.
- De student is in staat om duidelijk verstaanbaar Spaans te spreken en de voor het Spaans typerende uitspraakverschijnselen te produceren.
- De student kent de noodzakelijke compensatiestrategieën voor schrijf- en gespreksvaardigheid, woordenschatverwerving- en afleidingsstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
- De student toont aan lexicon te beheersen op ERK niveau A2.

#### Inhoud

De student maakt zich de kennis en toepassingsvaardigheden van de Spaanse grammatica eigen, nodig voor ERK-niveau A2 van de Spaanse taal.

#### Schrijfvaardigheid

De student wordt getraind in het schrijven van diverse type teksten waarbij taalhandelingen op A2 niveau correct worden ingezet. Van de student wordt verwacht dat hij/zij simpele verbindingswoorden kan gebruiken en in staat is om de juiste opbouw en stijlkenmerken voor elk type tekst te gebruiken.

#### Spreekvaardigheid

De student werkt toe naar het voeren van gesprekken in het Spaans waarbij de grammaticaregels en woordenschat op A2+ niveau correct wordt ingezet. Studenten moeten o.a. in staat zijn zich voor te stellen, kunnen vertellen over voorkeuren en hobby's, advies te geven en voorstellen doen, klachten te uiten, wensen en ambities kenbaar te maken een verhaal te vertellen in de tegenwoordige en verleden tijd, een samenvatting te maken of iets te beschrijven, informatie door te geven of een telefonisch gesprek te voeren. Ze oefenen met het inzetten van spreekstrategieën tijdens gesprekken. Ook voeren zij korte presentaties uit.

## Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

### **Domein 1 Taalvaardigheden**

- 1.11 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.12 Schrijfvaardigheid

### **Domein 2 Taalkunde**

- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 Fonetiek, fonologie
- 2.1.1.5 Uitspraak
- 2.1.1.9 Orthografie

## Werkwijze en organisatie

In periode 1,2 en 3 zijn er 5 contacturen taalvaardigheid per week. In de eerste 4 weken van periode 4 zijn er 2 lesuren per week.

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema. Studenten voeren thuis schrijfopdrachten uit die zowel door de student als medestudenten worden gereviseerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden. Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is, zoveel mogelijk, ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. In jaar 1 geldt een aanwezigheidsplicht. Van studenten wordt verwacht dat ze voorbereid naar de les komen.

## Literatuur en leermiddelen

- Aula internacional 1 Nueva edición. Libro del alumno + MP3 (versión Talenland) ISBN 9789460306150  
Uitgave: derde druk
- Aula Internacional 2 Nueva edición. Libro del alumno + MP3 (versión Talenland) ISBN 9789460306174  
Uitgave: derde druk
- Tschirner E. Contexto, woordenschat met oefeningen (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196
- Reader verstrekt door docent

## Toetsing

In periode 4 wordt een schrijfvaardigheidstentamen afgenomen evenals een mondeling.

# Kennis van land en samenleving 1

## Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Kennis van land en samenleving 1                                                                                                                                                 |
| Engelse vertaling:     | Knowledge of country and society 1                                                                                                                                               |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5 EC's                                                                                                                                                                 |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 1, 2 en 3                                                                                                                                                  |
| Ingangseisen:          | Geen ingangseisen                                                                                                                                                                |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De student maakt kennis met sociaal-culturele en historische aspecten van Spanje en Spaans-Amerika. Deze cursus gaat in op de topografische, economische, politieke en maatschappelijke kenmerken van de huidige Spaanse en Spaans- Amerikaanse samenleving en schetst een beeld van het ontstaan en de ontwikkeling van de Spaanse taal.

Deze cursus geeft studenten ook globaal inzicht in de historische processen die hebben geleid tot het Spanje en Latijns-Amerika van nu. De cursus dient als algemene culturele voorbereiding op de module KLS 2 Madrid verblijf. Ook bereidt de cursus de studenten voor op KLS 3 en KLS 4.

## Doelen en inhoud

### Doelen

- De student kent de belangrijkste tijdsmomenten en/of gebeurtenissen van de geschiedenis van Spanje en Spaans-Amerika.
- De student kan verbanden leggen tussen historische, ideologische, sociale en/of culturele aspecten uit de Spaanse en Spaans-Amerikaanse geschiedenis en de ideeën, problemen en situaties die zich in de huidige Spaanstalige wereld voordoen.
- De student heeft kennis van de belangrijkste overheidsinstellingen en maatschappelijk belangrijke instanties en hun werking, zoals het politieke stelsel, het onderwijs, de media en dergelijke.
- De student kent de belangrijkste topografische plaatsen en begrippen en heeft basiskennis van sociale en fysische geografie van Spanje en Spaans-Amerika.
- De student kan de belangrijkste aspecten omtrent het ontstaan en de ontwikkeling van de Spaanse taal en andere talen die in de Spaanstalige landen worden gesproken benoemen.
- De student kan kritisch denken over de in de les te behandelen stof, en met medestudenten en docente discussiëren over de verschillende thema's die aan de orde komen.
- De student kan onder begeleiding verschillende bronnen over een onderwerp opzoeken, lezen en de informatie verwerken in een samenhangend verhaal.
- De student kan begeleid de opgedane kennis verwerken in een voorstel voor een onderwijsopdracht voor zijn lespraktijk.
- De student kan bronnen kwalitatief met elkaar vergelijken en de inhoudelijke informatie verwerken in een goedlopend en samenhangend verhaal.
- De student kan naar de bronnen verwijzen in een literatuurlijst en in de lopende tekst volgens APA regels.

### Inhoud

- Deel 1 van de cursus (periode 1) gaat in op de topografie, sociale en fysische geografie, de feestdagen, gebruiken, tradities, stereotypen, interculturaliteit, de hedendaagse samenleving en de belangrijkste overheidsinstellingen en maatschappelijk belangrijke instanties van de Spaanstalige landen.
- Deel 2 van de cursus (periode 2 en 3) gaat in op de hoogtepunten uit de geschiedenis van Spanje en Spaans Amerika. De historische gebeurtenissen worden in verband gebracht met de huidige

situatie. De studenten zoeken onder begeleiding van de docent verschillende bronnen over een onderwerp. Ze vergelijken de kwaliteit van deze bronnen en de verschillende visies. De student kan de informatie verwerken tot een betoog of uiteenzetting en tot een voorstel voor een onderwijsactiviteit, en koppelt zo de vakinhoudelijke kennis aan de vakdidactiek.

## Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1. Taalvaardigheden

1.1 Luistervaardigheid

1.2 Leesvaardigheid

Domein 2. Taalkunde

2.1.1.10. Taalvariatie.

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

3.2. Geschiedenis

Domein 4. Vakdidactiek

4.2.3. Leermaterialen en ICT.

4.5.1. Beeldvorming

## Werkwijze en organisatie

De cursus bestaat uit 48 contacturen verspreid over 3 periodes. Van de studenten wordt verwacht dat ze voorbereid naar de les komen. Tijdens de contacturen wordt ook van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. Tijdens de lessen wordt gedeeltelijk gewerkt aan de opdrachten voor het dossier. Het weekprogramma wordt verstrekt bij aanvang van de module.

## Literatuur en leermiddelen

- Materiaal op de Portal.
- Fagel, R. & Storm, E. (2011), Het land van Don Quichot. De Spanjaarden en hun geschiedenis, Leiden: Atheneum, ISBN10 9025368840/ISBN13 9789025368845.

## Toetsing

Toetsing vindt plaats door middel van een dossier dat wordt ingeleverd aan het einde van periode 3. De herkansing van het dossier vindt plaats in periode 4. Middels verschillende soorten dossieropdrachten brengt de student de perioden en hoogtepunten van de (cultuur)geschiedenis van de Spaanstalige landen in kaart door deze te plaatsen op een tijdlijn en de voor de doelgroep relevante informatie betreffende een belangrijke periode in de geschiedenis van de Spaanstalige wereld te selecteren en dit vorm te geven in een beroepsproduct.

De student beschrijft cultuuruitingen van de Spaanstalige wereld in het Nederlands, plaatst ze in de historische context en legt verbanden tussen deze context en de desbetreffende cultuuruiting. De student selecteert betrouwbare en relevante bronnen over onderwerpen uit de (cultuur)geschiedenis van de Spaanstalige wereld en verwerkt de informatie in een eigen verhaal. De student kan de keuze voor deze bronnen verantwoorden en in de tekst naar deze bronnen verwijzen volgens de APA richtlijnen.

De student toont in het dossier aan in staat te zijn om de meest representatieve gebruiken, feestdagen, culturele uitingen, bekende personen, gastronomische uitingen en andere specifieke kenmerken van een bepaalde Spaanse deelstaat en een Latijns Amerikaans land te selecteren en een overzicht hiervan te geven middels het uitvoeren van een *Pecha Kucha* presentatie in het Nederlands waarbij de student reflecteert op de inhoud en de uitvoering en een verbeterplan opstelt.

## Kennis van land en samenleving 2

### Algemeen

|                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| Naam onderwijsseenheid: | Kennis van land en samenleving 2   |
| Engelse vertaling:      | Knowledge of country and society 2 |
| SBU / EC's:             | 140 SBU/ 5 EC's                    |
| Studiejaar + periode:   | Studiejaar 1, periode 4            |
| Ingangseisen:           | Geen ingangseisen                  |
| Aanwezigheidsplicht:    | Geen aanwezigheidsplicht           |

### Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

De module is onderdeel van de leerlijn Kennis van Land en Samenleving en sluit aan op de module Kennis van Land en Samenleving 1, de leerlijn taalvaardigheid jaar 1 en de leerlijn taalkunde jaar 1. De module bereidt de student voor op een talenstudie van vier weken aan de universiteit van Nebrija in Madrid. Ook bereidt de module de studenten voor op de modules Kennis van Land en Samenleving van jaar 2 en 3.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student analyseert de geschiedenis, de belangrijkste monumenten en de hedendaagse cultuur van Madrid en kan daarbij de verschillen met de Nederlandse of eigen cultuur onderscheiden. aan de hand van betrouwbare, relevante en recente bronnen.

- De student kent de belangrijkste tijdsmomenten en/of gebeurtenissen van de geschiedenis van Madrid.
- De student kent de belangrijkste bezienswaardigheden, monumenten en wijken van Madrid en kan deze plaatsen in de historische context.
- De student kent de belangrijkste sociale, economische en culturele aspecten van het dagelijks leven in Madrid zoals het gebruik van openbaar vervoer, dagritme, eetcultuur, etc.
- De student beheerst het Spaans op ERK-niveau A2+ in de vaardigheden lezen, spreken, luisteren en schrijven
- De student kan begeleid (gedeeltes van) enkele representatieve teksten lezen en audiovisuele fragmenten bekijken, op een structurele manier bestuderen, de hoofdzaken daaruit benoemen en vragen daarover beantwoorden.
- De student kan onder begeleiding verschillende bronnen over een onderwerp opzoeken, lezen en de verschillende visie benoemen.
- De student kan begeleid de opgedane kennis verwerken in een voorstel voor een onderwijsopdracht voor zijn lespraktijk.
- De student toont aan dat hij internationale competenties beheerst zoals gedefinieerd in het OOFICOM-project. <http://www.internationalecompetenties.be/files/List%20of%20ICOMs%20.pdf>

#### Inhoud

De module behandelt de hoogtepunten uit de (cultuur)geschiedenis van Madrid. De historische gebeurtenissen worden in verband gebracht met het hedendaagse Madrid. De module bereidt studenten voor op hun verblijf in Madrid met veel aandacht voor praktische zaken zoals gebruik openbaar vervoer, eetgewoonten, dagritme, omgangsvormen, etc. De studenten zoeken onder begeleiding van de docent verschillende bronnen over een onderwerp. Ze vergelijken de kwaliteit van deze bronnen en de verschillende visies. De student kan de informatie verwerken tot een voorstel voor een onderwijsactiviteit en koppelt zo de vakinhoudelijke kennis aan de vakdidactiek.

Na vier cursusweken gaan studenten naar de Universiteit van Nebrija in Madrid voor een intensieve cursus taalvaardigheid.

## **Relatie met Kennisbasis**

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

### **Domein 1. Taalvaardigheden**

- 1.1 Luistervaardigheid
- 1.2 Leesvaardigheid
- 1.3 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.4 Schrijfvaardigheid

### **Domein 2. Taalkunde**

- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 Fonetiek, fonologie en uitspraak

### **Domein 3. Cultuur en literatuur**

- 3.1.1 Hedendaagse samenleving en cultuur
- 3.2.1 Geschiedenis

### **Domein 4. Vakdidactiek**

- 4.2.3 Leermaterialen en ICT
- 4.5.3 Internationalisering

## **Werkwijze en organisatie**

De cursus bestaat uit 8 contacturen, Drie uur per week in de eerste vier weken van periode 4. Tijdens de lessen wordt gewerkt aan opdrachten voor het eindportfolio en worden studenten voorbereid op hun studie in Madrid en het ontwikkelen van hun internationale competenties aldaar. Het weekprogramma wordt verstrekt bij aanvang van de module.

## **Literatuur en leermiddelen**

Reader wordt op Sharepoint geplaatst door docent bij aanvang van de periode.

## **Toetsing**

Toetsing vindt plaats door middel van een portfolio op basis van verwerkingsopdrachten, gedeeltelijk tijdens de lesweken en gedeeltelijk tijdens het verblijf in Spanje. Dit portofolio wordt ingeleverd aan het einde van periode 4. Daarnaast overhandigt de student een certificaat van de gevolgde taalcursus.

## Vakdidactiek 1.1

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Vakdidactiek 1.1: Oriëntatie op het schoolvak                                                                                                                                    |
| Engelse vertaling:     | Teaching skills 1.1                                                                                                                                                              |
| SBU / EC's:            | 84 SBU / 3 EC's                                                                                                                                                                  |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 1                                                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | Toegelaten tot de opleiding door de vakgroep Spaans                                                                                                                              |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze eerste module vakdidactiek ligt op een kennismaking met de diverse methodes van taalverwerving. De module is van oriënterende aard en legt de nadruk op onderwijs in moderne vreemde talen binnen de vernieuwde onderbouw.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student:

- kan de diverse methodes binnen het MVT-onderwijs herkennen en benoemen;
- kan de diverse methodes in een historische context plaatsen met betrekking tot de ontwikkelingen in de laatste 15 jaar;
- kan aangeven in hoeverre bepaalde theorieën voor hem wel of niet bruikbaar zijn in zijn toekomstige beroepspraktijk. Dit ter ondersteuning van de eigen visie op het beroep en de sterke en zwakke kanten in de eigen professionele ontwikkeling;
- kan de kerndoelen voor de vernieuwde onderbouw toetsen aan bestaande methodes;
- kan bij de verwerking van zijn portfolio rekening houden met werkelijkheidsnabijheid, toepassingsgerichtheid en samenhang met andere vakken, elementen die nodig zijn voor het realiseren van een krachtige leeromgeving;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling;
- kent enkele vakorganisaties binnen het moderne vreemde talenonderwijs.

#### Inhoud

Door middel van leerganganalyses en theorie over de ontwikkeling van talenonderwijs door de eeuwen heen, oriënteert de student zich op het docentschap en vormt hij een visie over hedendaags talenonderwijs.

### Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.4.1 De student identificeert de positie en de status van het vak Spaans in het curriculum van het reguliere onderwijs

4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.

4.1.5.2 De student kent relevante informatie- en kennisbronnen voor vakdidactische ondersteuning.

4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

.

## **Werkwijze en organisatie**

Gedurende 7 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden door middel van een kennischeck voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

## **Literatuur en leermiddelen**

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404.
- Reader en artikelen (SharePoint)

## **Toetsing**

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.1

## Vakdidactiek 1.2

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Vakdidactiek 1.2: Leesvaardigheid                                                                                                                                                |
| Engelse vertaling:     | Teaching skills 1.2                                                                                                                                                              |
| SBU / EC's:            | 56 SBU / 2 EC's                                                                                                                                                                  |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 2                                                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | Vakdidactiek 1.1 dient met een voldoende te zijn afgesloten                                                                                                                      |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de leesvaardigheid op het leren en aanleren van leesstrategieën. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student:

- kan aangeven in hoeverre bepaalde theorieën en methodes voor hem wel of niet bruikbaar zijn in zijn toekomstige beroepspraktijk. Dit ter ondersteuning van de eigen visie op het beroep en de sterke en zwakke kanten in de eigen professionele ontwikkeling;
- kan de kerndoelen onderbouw en de exameneisen van vmbo en mbo van het domein Leesvaardigheid vertalen naar eenvoudig lesmateriaal en bestaande methodes toetsen aan deze eisen;
- kan een eerste eenvoudige communicatieve lesopzet maken voor leesvaardigheid, waaruit blijkt dat hij in staat is om de tot nu toe verworven theorie in praktijk te brengen;
- kent de plaats van leesvaardigheid in het leerproces van een vreemdetallearder (de leerling en zichzelf);
- kan leesstrategieën herkennen en toepassen in verschillende werkvormen en opdrachten, voor de leerlingen en voor zichzelf;
- kan gebruikmaken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen van de leesvaardigheidsoopdrachten;
- kan gebruikmaken van verschillende werkvormen, rekening houdend met de eigen sterke en zwakke punten op weg naar competentiegericht taalonderwijs, van docent- gestuurd naar leerlinggestuurd;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling.

#### Inhoud

De student beheerst de theorie omtrent leesvaardigheid en leesstrategieën en zet deze kennis om in een aantal praktijkopdrachten die uitgevoerd worden tijdens de stage.

### Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.1.3. De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).

- 4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.
- 4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede graadsgebied.
- 4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.
- 4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

#### Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

- 4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.
- 4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden
- 4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën.
- 4.2.1.6 De student zet fictie in het onderwijs in als middel ter vergroting van de taalvaardigheid en culturele competentie.
- 4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).
- 4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.
- 4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.
- 4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

#### Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

- 4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.
- 4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

## Werkwijze en organisatie

Gedurende 7 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden door middel van een kennischek voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

## Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404.
- Reader en artikelen (SharePoint)

## Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.2

## Vakdidactiek 1.3

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Vakdidactiek 1.3: Kijk - Luistervaardigheid                                                                                                                                      |
| Engelse vertaling:     | Teaching skills 1.3                                                                                                                                                              |
| SBU / EC's:            | 84 SBU / 3 EC's                                                                                                                                                                  |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 3                                                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | Vakdidactiek 1.1 en 1.2 dienen met een voldoende te zijn afgesloten                                                                                                              |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de grammatica op het leren en aanleren van communicatieve grammatica. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student:

- kent de doelen, zoals geformuleerd in periode 1 tot en met 3, die onverkort gelden voor deze periode;
- kent de functie en plaats van grammatica in het leerproces van een vreemdetaallearder (de leerling en zichzelf) benoemen;
- kan de plaats en het belang van een taalmiddel als grammatica binnen de kerndoelen voor de verschillende vaardigheden (en de bijbehorende situaties en onderwerpen) benoemen;
- weet hoe je het didactische proces van grammatica kunt formuleren en organiseren;
- kan gebruikmaken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen en sturen van de leerlingen;
- kan een grammaticaregel zowel inductief als deductief aanbieden;
- kan grammatica impliciet aanbieden d.m.v. een taak;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling.

#### Inhoud

De student beheerst de theorie omtrent grammatica en zet deze kennis om in een aantal praktijkopdrachten die uitgeprobeerd kunnen worden tijdens de stage.

### Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

- 4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.
- 4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.
- 4.1.1.3 De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).
- 4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.
- 4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede graadsgebied.
- 4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.
- 4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

- 4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.
- 4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden
- 4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën.
- 4.2.1.6 De student zet fictie in het onderwijs in als middel ter vergroting van de taalvaardigheid en culturele competentie.
- 4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).
- 4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.
- 4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.
- 4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

#### Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

- 4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.
- 4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

#### Subdomein 4.4: Didactiek van doeltaalgebruik

- 4.4.1.1 De student kan keuzes ten aanzien van doeltaal-voertaalgebruik vanuit de literatuur (taalverwerkingstheorieën) onderbouwen.
- 4.4.1.2. De student beschrijft het belang van het gebruik van de doeltaal als communicatiemiddel in de klas
- 4.4.1.3 De student past de doeltaal toe in zijn eigen onderwijspraktijk (onder andere klassentaal).

### Werkwijze en organisatie

Gedurende 7 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden d.m.v. een kennischeck voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

### Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404.
- Reader en artikelen (SharePoint)

### Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.3

## Vakdidactiek 1.4

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Vakdidactiek 1.4: Grammatica                                                                                                                                                     |
| Engelse vertaling:     | Teaching skills 1.4                                                                                                                                                              |
| SBU / EC's:            | 56 SBU / 2 EC's                                                                                                                                                                  |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1, periode 4                                                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | Vakdidactiek 1.1, 1.2 en 1.3 dienen met een voldoende te zijn afgesloten.                                                                                                        |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de luistervaardigheid op het leren en aanleren van luisterstrategieën. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student:

- kan aangeven in hoeverre bepaalde theorieën en methodes voor hem wel of niet bruikbaar zijn in zijn toekomstige beroepspraktijk. Dit ter ondersteuning van de eigen visie op het beroep en de sterke en zwakke kanten in de eigen professionele ontwikkeling;
- kan de kerndoelen onderbouw en de exameneisen van vmbo en mbo van het domein Luistervaardigheid vertalen naar eenvoudig lesmateriaal en bestaande methodes toetsen aan deze eisen;
- kan een eerste eenvoudige communicatieve lesopzet maken voor luistervaardigheid, waaruit blijkt dat hij in staat is om de tot nu toe verworven theorie in praktijk te brengen;
- kent de plaats van luistervaardigheid in het leerproces van een vreemdetaallearder (de leerling en zichzelf);
- kan luisterstrategieën herkennen en toepassen in verschillende werkvormen en opdrachten, voor de leerlingen en voor zichzelf;
- kan gebruikmaken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen van de luistervaardigheidsoopdrachten;
- kan gebruikmaken van verschillende werkvormen, rekening houdend met de eigen sterke en zwakke punten op weg naar competentiegericht taalonderwijs, van docentgestuurd naar leerlinggestuurd;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling.

#### Inhoud

De student beheerst de theorie omtrent luistervaardigheid en luisterstrategieën en zet deze kennis om in een aantal praktijkopdrachten die uitgeprobeerd kunnen worden tijdens de stage.

## Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

- 4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.
- 4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.
- 4.1.1.3 De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).
- 4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.
- 4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede graadsgebied.
- 4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

- 4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden
- 4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën
- 4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).
- 4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.
- 4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep
- 4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

- 4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.
- 4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.
- 4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.
- 4.3.2.2 De student maakt een toetsmatrijs op basis van een toetsanalyse.
- 4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs
- 4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

## Werkwijze en organisatie

Gedurende 4 weken zijn er werkcolleges van drie lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden d.m.v. een kennischeck voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

## Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404.
- Reader en artikelen: SharePoint.

## Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.4

## Drama Alfa

### Algemeen

|                        |                                          |
|------------------------|------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Drama Alfa                               |
| Engelse vertaling      | Drama                                    |
| SBU/ EC's:             | 28/1                                     |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 1                             |
| Ingangseisen:          | Geen                                     |
| Aanwezigheidsplicht:   | Aanwezigheid (100%), en reflectieverslag |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De module 'Drama' helpt mee aan de vorming tot professioneel docent.  
De inhoud is vakoverstijgend en valt onder het meesterschapdomein.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student

- neemt deel met een open en respectvolle, nieuwsgierige houding
- draagt zorg voor een gedisciplineerde werkhouding en orde in de eigen klas
- wordt zich bewust van zijn verbale en non-verbale houding en het effect daarvan op anderen
- begrijpt het belang van non-verbale communicatie
- onderzoekt nieuwsgierig naar het vergroten van de comfortzone
- doet een beroep op zijn creativiteit
- vergroot zijn zelfvertrouwen
- leert zijn medestudenten op een andere manier kennen, stelt zich daarin niet-oordelend en open-minded op
- bouwt aan een positieve groepsdynamiek in eigen groep
- legt verbanden met het eigen toekomstige docentschap en begrijpt het belang van een veilige en creatieve leeromgeving in de eigen klassen
- oefent zijn improvisatievermogen
- werkt aan zijn drie leerdoelen

#### Inhoud

In de lessen wordt door drama en theatertechnieken het docentschap onderzocht.

Een aantal basisvaardigheden van de docent komen aan bod:

- het ontwikkelen van een creatieve werkhouding, het aanbieden van lesstof op een creatieve manier, gebruik makend van eigen kwaliteiten, aansluitend bij de doelgroep
- evenwichtig voor een groep staan, gebruik maken van verbale en non-verbale technieken, bewust zijn van je (fysieke) uitstraling
- contact maken: de ander zien en horen, oog krijgen voor verschillen tussen mensen: in achtergrond, behoeftes en grenzen en daar respectvol mee omgaan, het eigen oordeel uitstellen
- kennis van de Maslovpiramide en realisatie van wat dat betekent als docent
- jezelf genuanceerd en vriendelijk uiten
- het creëren van een veilige leeromgeving
- improviseren in onverwachte situaties
- inzicht krijgen in en omgaan met emoties van jezelf en van de ander
- het bewust worden van je eigen status en die kunnen verhogen en verlagen, afhankelijk van wat de situatie vraagt

### Werkwijze en organisatie

De module wordt in één van de 4 periodes ingeroosterd, één blokuur per week. Er zijn in totaal 16 contacturen. Om roostertechnische redenen wordt daar incidenteel van afgeweken. De contacturen worden dan in een workshopvorm (bijvoorbeeld 4 x 4 uur) aangeboden. In de regel vinden de lessen plaats in dramalokaal D012

Tijdens de lessen werkt iedere student vanuit drie zelfgekozen persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Waar ga jij aan werken tijdens de lessen drama om een betere docent te worden? Deze kunnen o.a. liggen in het

fysieke domein (houding, expressie, stem), gaan over het uitbreiden van je comfortzone, over de mate waarin je ruimte inneemt in de klas meer/minder, over de mate waarin je jezelf laat kennen en geïnteresseerd bent in de ander, meer nieuwsgierig en open minded zijn/minder oordelen of over je improvisatievermogen. Je mailt voor de 2<sup>e</sup> les drie persoonlijke leerdoelen naar [a.langenhoff@fontys.nl](mailto:a.langenhoff@fontys.nl). Tijdens de Dramalessen (en wellicht daarbuiten) oefen je je daarin binnen alle aangeboden werkvormen. Je evalueert je eigen groei later in je reflectieverslag: op welke manier heb je er aan gewerkt (binnen drama, in je stage, privé)? Wat heeft het opgeleverd? Waar ga je mee verder?

## Toetsing

Wanneer je de module 'Drama' met een voldoende afsluit, ontvang je één studiepunt. Dat punt is noodzakelijk om je propedeuse te halen.

### Wat moet je daarvoor doen?

#### 1. Houding

Actief en met een open houding meedoen met de oefeningen, opdrachten en reflectiemomenten in de lessen. Je zorgt voor rust in de klas zodat er met aandacht gewerkt en gedeeld kan worden.

#### 2. Aanwezigheid

Honderd procent presentieplicht.

- Mis je 1 les, dan krijg je aan het eind van de periode de mogelijkheid te herkansen door een inhaalles bij te wonen.  
De inhaalles is telkens op de eerste maandag van de tentamenweek van 09.25-11.15 uur in D012. Inschrijven is verplicht! Schrijf je in bij [a.langenhoff@fontys.nl](mailto:a.langenhoff@fontys.nl)
- Mis je 2 lessen, dan heb je een inhaalles en een extra opdracht. Informeer bij je dramadocent over deze opdracht.
- Mis je 3 of meer lessen, dan moet je de module overdoen in het nieuwe schooljaar.

#### 3. Reflectieverslag

Het verslag dient aan de volgende 11 voorwaarden te voldoen:

1. Minimaal 2 A4
2. Vertel je wat je hebt geleerd in de module ten aanzien van je persoonlijke ontwikkeling. Evalueer je eigen ontwikkeling ook t.a.v. de drie persoonlijke leerdoelen die je hebt ingeleverd. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Hoe heb je er aan gewerkt (bij drama maar misschien ook tijdens je stage, in andere lessen of in je privéleven), welke ontwikkeling heeft er plaats gevonden, hoe ga je met je doelen verder na de dramamodule?
3. Beschrijf de dynamiek van de eigen groep? Wat heeft Drama bijgedragen aan de ontwikkeling daarvan? Wat heb je geleerd over de eigen groepsdynamiek en heeft dat voor inzicht gebracht over groepsdynamieken van je eigen groepen in de toekomst?
4. Beschrijf wat je hebt geleerd over je toekomstig docentschap. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Verwerk hierin de Maslovpiramide en creativiteit.
5. Voeg in jouw bijdrage van een creatieve opdracht, waarin je een vakinhoud koppelt aan een eigen creatieve invalshoek of passie en een bepaalde klas/niveau. Zorg dat je hem zo concreet en helder beschrijft dat iedereen het kan begrijpen en mogelijk zelf uitvoeren. Deze opdracht wordt ook verwerkt in het groepsdocument door een van de studenten voor de hele klas verzameld.
6. Schaalwandelen: Status, de krukken 1 (lage status) t/m 10 (hoge status): - waar zat je in het verleden (kindertijd/puberteit), wat had invloed op die plaatsing of eventuele stijging/daling? Waar zit je nu? Hoe komt dat, hoe is dat? Waar zou je in de toekomst graag zitten privé? Waarom? Waar zou je als docent willen zitten ten aanzien van je klassen? Waarom? Wat is er nodig om daar te komen?

7. Beoordeel je houding en inzet tijdens de module met onvoldoende, matig, voldoende of goed. Motiveer en geef concrete voorbeelden.
8. Maak kort en krachtig duidelijk waarom de module 'Drama' meehelpt aan de vorming tot professioneel docent.
9. Volg bovenstaande verslagindeling.
10. Gebruik een heldere vormgeving.
11. Vermeld in de e-mail en op het verslag duidelijk je:
  - voor- en achternaam
  - studentnummer
  - studierichting /klas

**Lever het verslag digitaal in [gebruik je fontysmail] binnen 21 dagen na de laatste cursusdag. Bewaar zelf een (digitale) kopie van het verslag.**

**Naam en e-mailadres van je docent:**

**Anemoon Langenhoff** [a.langenhoff@fontys.nl](mailto:a.langenhoff@fontys.nl)

## Jaar 2

### Professioneel Handelen Hoofdfase

#### Algemeen

|                        |                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Professioneel handelen hoofdfase 1 + 2<br>HF1, HF2                                                             |
| SBU/ EC's:             | HF1: 280/10, HF2:280/10                                                                                        |
| Studiejaar + periode:  | HF1: Jaar 2, per 2, 3, en 4<br>HF2: Jaar 3, per 1 en 2<br>Deeltijdstudenten doorlopen deze trajecten flexibel. |

#### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

#### Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.

Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

##### Professioneel Handelen Hoofdfase 1:

- De student ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, gebruikmakend van enkele werkvormen en volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.
- De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.
- De student geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier op basis van een leerwerkplan en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

##### Professioneel Handelen Hoofdfase 2:

- De student ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten, gebruikmakend van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

- De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.
- De student onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

## **Toetsing**

De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

## **Aanvullende informatie**

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

## Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 2

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Algemene Professionele Vorming<br>Professionele ontwikkeling<br>Pedagogisch didactisch handelen                                                     |
| Engelse vertaling:     | General Professional Training                                                                                                                       |
| SBU / EC's:            | (PRO2): 140 SBU / 5EC's<br>(PDH2): 140 SBU / 5 EC's                                                                                                 |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, alle periodes                                                                                                                         |
| Ingangseisen:          | Geen                                                                                                                                                |
| Aanwezigheidsplicht    | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 2 gaat het bij APV om het thema 'jij en de klas'. De student gaat zich verdiepen in groepen leerlingen. Daarbij komen o.a. het voeren van gesprekken en groepsprocessen bij groepen leerlingen aan de orde. Ook verdiept de student zich in de ethische en normatieve aspecten die het werken met leerlingen met zich mee kan brengen. Gedurende het studiejaar maakt de student zijn professionele ontwikkeling zichtbaar en aan het eind van het studiejaar maakt de student de balans op omtrent zijn onderwijspedagogisch-didactisch handelen in een portfolio.
- In leerjaar 2 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

### Doelen en inhoud

#### Leeruitkomsten

In het Hoofdphase-I programma van APV wordt gewerkt met leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn geformuleerd omtrent de professionele ontwikkeling tot docent, het algemeen didactisch handelen, het pedagogisch handelen op groepsniveau en het pedagogisch handelen op individueel niveau. Onderstaande LUK's geven een indruk van de leeruitkomsten die de student in leerjaar 2 moet aantonen:

- 1) Professionele ontwikkeling: De student verantwoordt zijn gemaakte keuzes in zijn doorlopende ontwikkeling richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent voor leerlingen in het tweedegraadsgebied.
- 2) Didactisch handelen: De student laat in zijn didactisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier keuzes maakt voor een ontwerp van leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt zijn didactisch handelen vanuit leer- en motivatietheorieën.
- 3) Pedagogisch handelen op groepsniveau: De student laat in zijn pedagogisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier intervineert in het groepsproces van leerlingen en een bijdrage levert aan een veilig, ondersteunend en ordelijk leerklimaat in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt hoe hij in zijn pedagogisch handelen en klassenmanagement rekening houdt met het pedagogisch klimaat in de groep, de leefwerelden van leerlingen en de pedagogische functie van de school.
- 4) Pedagogisch handelen op leerlingniveau: De student laat in zijn pedagogisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier het leren van een leerling begeleidt in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt vanuit ontwikkelings- en leertheorieën hoe hij in zijn pedagogisch handelen effectief communiceert en werkt vanuit de psychologische basisbehoeften en de leefwereld van de leerling in het tweedegraadsgebied.

## Inhoud

### Professionele ontwikkeling

In het eerste studiejaar heb je kennisgemaakt met het beroep van de leraar. Daarnaast heb je ook aandacht besteed aan wie jij bent en wat jij als docent belangrijk vindt. In het tweede studiejaar ga je je verder ontwikkelen richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat je reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt ga je ook actief op zoek naar betekenisvolle ervaringen. Je creëert ze zelf door op een andere manier te handelen voor een groep leerlingen of door met collega's in gesprek te gaan etc. Je stuurt je eigen leren. Bijvoorbeeld door te werken aan de doelen die je in studiejaar 1 hebt opgesteld n.a.v. de PRO-toets. Je krijgt handvatten en wordt begeleid bij je ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet je een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent.

### Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen zijn in het eerste studiejaar aan de orde geweest. In dit studiejaar zet je de volgende stap. Voor het algemeen didactisch handelen ga je opeenvolgende leeractiviteiten ontwerpen. Waarbij je rekening houdt met de context, leertheorieën en onderwijsconcepten. Vervolgens analyseer je de opbrengsten van je leeractiviteiten op groepsniveau. Wat leren je leerlingen van jouw leeractiviteiten?

Naast het oefenen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Welke interventies kun je toepassen in een groep leerlingen? Hoe ga je om met diversiteit? Hoe beïnvloed je het groepsklimaat op een positieve manier? Wat is de pedagogische visie van de school? Hoe sluit je hierbij aan als docent? Wat voor effect heeft jouw ingezette interventie gehad om het leerklimaat te verbeteren? Op leerlingniveau zoom je in op de individuele behoeften van leerlingen in een groep. Hoe maak je goed contact? Hoe spreek je leerlingen aan? Hoe voer je een gesprekje over iets dat voorgevallen is in de klas? Hoe kijkt een puber eigenlijk aan tegen school en zijn leefwereld?

## Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A2 Onderwijsconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A4 Leer- en motivatieprocessen
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- B5 Ontwikkelingstheorieën
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit
- C6 Digitale onderwijsmiddelen

## Werkwijze en organisatie

Het leren vindt plaats vinden middels een divers aanbod (denk aan: colleges, weblectures, workshops, projecten, onlineplatform, literatuurbesprekingen). Er is een basisaanbod voor iedere student en een aanbod waarbinnen de student keuzes kunnen maken op basis van hun professionele leerbehoeften en ervaren concerns uit de onderwijspraktijk.

## Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de basislijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met verplichte en aanvullende literatuur door de docent.

Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2016). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho.

Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Huizen: Uitgeverij Pica

Teitler, P. (2017). *Lessen in orde*. Bussum: Coutinho.

### **Toetsing**

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt afgesloten met een portfolio.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt afgesloten met een portfolio.
- Deadlines voor toetsen worden gecommuniceerd door de docent. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

### **Aanvullende informatie**

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

# Taalkunde B1 deel 1

## Algemeen

|                        |                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Taalkunde B1 deel 1                                                       |
| Engelse vertaling:     | Linguistics and syntax B1 part 1                                          |
| SBU / EC's:            | 56 SBU / 2 EC's Taalkunde B1 deel 1<br>84 SBU / 3 EC's Syntaxis B1 deel 1 |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 1 en 2                                              |
| Ingangseisen:          | ERK-niveau A2                                                             |
| Aanwezigheidsplicht:   | Geen aanwezigheidsplicht                                                  |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid.

Deze module sluit aan op de modules taalkunde van jaar 1 en bereidt voor op de modules taalkunde 3. Er wordt een relatie gelegd met de toepassing van deze kennis bij de modules taalvaardigheid van jaar 2 en 3.

## Doelen en inhoud

### Doelen

De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis met inbegrip van de taalkundige en redekundige ontleding toe te passen.

### Inhoud

De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis op ERK niveau B1.

## Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

### Domein 1 Taalvaardigheden

- 1.13 Luistervaardigheid
- 1.14 Leesvaardigheid
- 1.15 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.16 Schrijfvaardigheid

### Domein 2 Taalkunde

- 2.1.1.1 en 2.1.1.2 Begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap.
- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 en 2.1.1.5 Fonetiek, fonologie en uitspraak
- 2.1.1.6 Syntaxis
- 2.1.1.7 Semantiek
- 2.1.1.8 Morfologie
- 2.1.1.9 Orthografie
- 2.1.1.10 Taalvariatie

## Werkwijze en organisatie

In periode 1 en 2 is er wekelijks één contactuur per week waarin syntaxis wordt onderwezen.

In periode 1 zijn er wekelijks twee contacturen grammatica en in periode 2 is er één uur grammatica waarin de taalkundige onderwerpen worden besproken.

Zowel voor syntaxis als voor grammatica bestuderen studenten de theorie/stof en maken opdrachten uit de reader, uit het boek of online.

## Literatuur en leermiddelen

- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330
- Reader verstrekt door docent

## Toetsing

In periode 2 wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat bestaat uit twee onderdelen: grammatica en syntaxis. Voor beide onderdelen moet een voldoende behaald worden waarna het cijfer wordt gemiddeld. In periode 3 wordt een herkansing aangeboden. Als voor een van twee gedeelten een voldoende is behaald, hoeft dit gedeelte niet herkanst te worden (wel als in de herkansing het tentamen weer niet behaald wordt en het in een volgend collegejaar pas weer wordt herkanst).

## Taalkunde B1 deel 2

### Algemeen

|                         |                                                                           |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijsseenheid: | Taalkunde B1 deel 2                                                       |
| Engelse vertaling:      | Linguistics and syntax B1 part 2                                          |
| SBU / EC's:             | 56 SBU / 2 EC's Taalkunde B1 deel 2<br>84 SBU / 3 EC's Syntaxis B1 deel 2 |
| Studiejaar + periode:   | Studiejaar 2, periode 3 en 4                                              |
| Ingangseisen:           | ERK-niveau A2                                                             |
| Aanwezigheidsplicht:    | Geen aanwezigheidsplicht                                                  |

### Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid.

Deze module sluit aan op de modules taalkunde van jaar 1 en bereidt voor op de modules taalkunde 3. Er wordt een relatie gelegd met de toepassing van deze kennis bij de modules taalvaardigheid van jaar 2 en 3.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis met inbegrip van de taalkundige en redekundige ontleding toe te passen.

#### Inhoud

De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis op ERK niveau B1.

### Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

#### Domein 1 Taalvaardigheden

- 1.17 Luistervaardigheid
- 1.18 Leesvaardigheid
- 1.19 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.20 Schrijfvaardigheid

#### Domein 2 Taalkunde

- 2.1.1.1 en 2.1.1.2 Begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap.
- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 en 2.1.1.5 Fonetiek, fonologie en uitspraak
- 2.1.1.6 Syntaxis
- 2.1.1.7 Semantiek
- 2.1.1.8 Morfologie
- 2.1.1.9 Orthografie
- 2.1.1.10 Taalvariatie

### Werkwijze en organisatie

In periode 1 en 2 is er wekelijks één contactuur per week waarin syntaxis wordt onderwezen.

In periode 1 zijn er wekelijks twee contacturen grammatica en in periode 2 is er één uur grammatica waarin de taalkundige onderwerpen worden besproken.

Zowel voor syntaxis als voor grammatica bestuderen studenten de theorie/stof en maken opdrachten uit de reader, uit het boek of online.

## Literatuur en leermiddelen

- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330
- Alonso Raya, R. Gramática básica del estudiante de español. Edición revisada y ampliada, ISBN 9788484437260
- Reader verstrekt door docent

## Toetsing

In periode 4 wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat bestaat uit twee onderdelen: grammatica en syntaxis. Voor beide onderdelen moet een voldoende behaald worden waarna het cijfer wordt gemiddeld. In periode 4 wordt een herkansing aangeboden. Als voor een van twee gedeelten een voldoende is behaald, hoeft dit gedeelte niet herkanst te worden (wel als in de herkansing het tentamen weer niet behaald wordt en het in een volgend collegejaar pas weer wordt herkanst).

# Luister- en leesvaardigheid B1

## Algemeen

|                        |                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Luister- en leesvaardigheid B1                                                                 |
| Engelse vertaling:     | Language skills                                                                                |
| SBU/ EC's:             | 140 SBU/ 5 EC's<br>56 SBU / 2 EC's Luistervaardigheid B1<br>84 SBU / 3 EC's Leesvaardigheid B1 |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4                                                             |
| Ingangseisen:          | Alle onderdelen van Taalvaardigheid 1 moeten behaald zijn                                      |
| Aanwezigheidsplicht:   | Geen aanwezigheidsplicht                                                                       |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De cursussen Taalvaardigheid omvatten zowel de receptieve vaardigheden (lees-en luistervaardigheid) als de productieve vaardigheden (schriftelijke taalvaardigheid en gespreksvaardigheid) en het vocabulaire (lexicon). Taalvaardigheid 2 bouwt voort op het niveau dat in de cursus Taalvaardigheid 1 van jaar 1 is bereikt: niveau A2+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau A2+ bereikt de student aan het einde van de cursus Taalvaardigheid 2 niveau B1+ van het CEFR. In het derde leerjaar, tijdens de cursus Taalvaardigheid 3, wordt door de studenten toegewerkt naar het niveau B2+ van het CEFR, eindniveau voor alle vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de cursussen Taalkunde B1, Kennis van land en samenleving 3 en 4 en Vakdidactiek jaar 2.

## Doelen en inhoud

### Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B1-niveau van het CEFR in de vaardigheden lezen en luisteren.
- De student beschikt over een receptieve woordenschat op hoog B1-niveau van het CEFR.
- De student kan formeel van informeel taalgebruik onderscheiden.
- De student kent de noodzakelijke lees- en luisterstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
- De student heeft kennis van de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

### Inhoud

#### Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheden op minimaal niveau B1+ beheerst.

#### Leesvaardigheid

De student leest globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd, authentieke teksten zoals artikelen in (online) kranten en tijdschriften over een breed scala van onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld. De student vat deze teksten samen en beantwoord inhoudelijke vragen over de teksten. Hij/zij kan feitelijke informatie, het hoofdthema en de belangrijkste argumenten begrijpen. Verder maakt de student kennis met de Spaanse jeugdliteratuur. De student kan de inhoud van Spaanstalige jeugdliteratuur koppelen aan kenmerken van de Spaanstalige wereld.

#### Luistervaardigheid

De student luistert globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd naar authentieke audio – en video fragmenten (nieuwsfragmenten, reclames, korte reportages of documentaires, enz.) in diverse varianten Spaans over een breed scala aan onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

## Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

### **Domein 1. Taalvaardigheden**

- 1.1. Luistervaardigheid
- 1.2. Leesvaardigheid

### **Domein 2. Taalkunde**

- 2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

### **Domein 3. Cultuur en literatuur**

- 3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

### **Domein 4. Vakdidactiek**

- 4.2.3. Leermaterialen en ict

## Werkwijze en organisatie

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema.

Lees- en luistervaardigheid opdrachten worden voornamelijk thuis uitgevoerd en in de les besproken en nagekeken. Hier worden ook de verschillende strategieën uitgelegd en geoefend. Studenten voeren thuis schrijfopdrachten die zowel door de student als medestudenten worden gecorrigeerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden. Spreek – en gespreksvaardigheid wordt geoefend d.m.v. diverse werkvormen waarbij de studenten individueel, in tweetallen of in groepjes aan hun mondelinge taalvaardigheid werken. Studenten houden ook regelmatig een korte presentatie voor hun studiegenoten.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. Er is geen aanwezigheidsplicht. Wel wordt van de studenten verwacht dat ze voorbereid naar de les komen. Ook moeten de studenten tijdens de contacturen een aantal verplichte opdrachten uitvoeren.

## Literatuur en leermiddelen

- Reader verstrekt door docent
- Corpas, J. e.o , *Aula 3 Internacional Nueva Edición (incluye CD)*, Difusión, Barcelona, 2014. ISBN 9788415640110.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B1*. ISBN:9788477117209.
- Lindo, E. *Manolito Gafotas*; ISBN: 9788432214233.
- Landa, M. Un cocodrilo bajo la cama. *El barco de vapor*. Serie Roja. ISBN: 978-843-489-890-5

## Woordenlijst vocabulaire jaar 2Toetsing

Luister- en leesvaardigheid B1 wordt getoetst in periode 3. Leesvaardigheid B1 (3EC) wordt getoetst in periode 3 middels een schriftelijke toets) waarbij de studenten verschillende tekstsoorten lezen en in het Nederlands vragen over de teksten beantwoorden. Daarnaast beantwoorden zij vragen over de boeken uit de Spaanstalige jeugdliteratuur. De leesopdrachten die wekelijks worden behandeld dienen als voorbereiding op het tentamen. Luistervaardigheid B1 (2EC) wordt getoetst in periode 3 middels een luistertoets waarbij studenten vragen beantwoorden over verschillende audiofragmenten in het Spaans.

# Gespreks- en schrijfvaardigheid B1

## Algemeen

|                        |                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Gespreks- en schrijfvaardigheid B1                                                                 |
| Engelse vertaling:     | Language skills: Conversation Skills and writing skills B1                                         |
| SBU/ EC's:             | 140 SBU/ 5 EC's<br>56 SBU / 2 EC's Gespreksvaardigheid B1<br>84 SBU / 3 EC's Schrijfvaardigheid B1 |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4                                                                 |
| Ingangseisen:          | Alle onderdelen van Taalvaardigheid 1 moeten behaald zijn                                          |
| Aanwezigheidsplicht:   | Geen aanwezigheidsplicht                                                                           |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De cursussen Taalvaardigheid omvatten zowel de receptieve vaardigheden (lees-en luistervaardigheid) als de productieve vaardigheden (schriftelijke taalvaardigheid en gespreksvaardigheid) en het vocabulaire (lexicon). Taalvaardigheid 2 bouwt voort op het niveau dat in de cursus Taalvaardigheid 1 van jaar 1 is bereikt: niveau A2+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau A2+ bereikt de student aan het einde van de cursus Taalvaardigheid 2 niveau B1+ van het CEFR. In het derde leerjaar, tijdens de cursus Taalvaardigheid 3, wordt door de studenten toegewerkt naar het niveau B2+ van het CEFR, eindniveau voor alle vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de cursussen Taalkunde B1, Kennis van land en samenleving 3 en 4 en Vakdidactiek jaar 2.

## Doelen en inhoud

### Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B1-niveau van het CEFR in de vaardigheden spreken en schrijven.
- De student beschikt over een productieve woordenschat op hoog B1-niveau van het CEFR.
- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica, syntaxis en morfologie op B1 niveau toe te passen bij schriftelijke en mondelinge taaluitingen.
- De student is in staat om duidelijk verstaanbaar Spaans te spreken en de voor het Spaans typerende uitspraakverschijnselen te produceren.
- De student kan formeel van informeel taalgebruik onderscheiden en correct inzetten.
- De student kent de noodzakelijke compensatiestrategieën voor gespreksvaardigheid, woordenschatverwerving- en afleidingsstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
- De student heeft kennis van de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.
- De student kan verschillende bronnen over een onderwerp in een tekst integreren en deze bronnen volgens APA normen vermelden in de tekst.

### Inhoud

#### Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheden op minimaal niveau B1+ beheerst.

#### Schrijfvaardigheid

De student wordt getraind in het schrijven van diverse type teksten zoals bijvoorbeeld informele en formele brieven, recensies, opiniestukken, verslagen en uiteenzettingen. waarbij taalhandelingen op een hoog B1 niveau correct worden ingezet. Studenten moeten o.a. in staat zijn om hun mening te geven over een onderwerp, advies te geven en voorstellen doen, klachten te uiten of informatie door te geven. Van de student wordt verwacht dat hij/zij simpele verbindingswoorden kan gebruiken en in staat is om de juiste opbouw en stijlkenmerken voor elk type tekst te gebruiken. De studenten schrijven teksten naar aanleiding van diverse bronnen over hetzelfde onderwerp die volgens de APA norm worden vermeldt.

### *Gespreksvaardigheid*

De student werkt toe naar het voeren van gesprekken in het Spaans waarbij de grammaticaregels en woordenschat op een hoog B1 niveau correct wordt ingezet. Studenten moeten o.a. in staat zijn om hun mening te geven over een onderwerp tijdens discussies, advies te geven en voorstellen doen, klachten te uiten, wensen en ambities kenbaar te maken een verhaal te vertellen, een samenvatting te maken of iets te beschrijven, informatie door te geven of een telefonisch gesprek te voeren. Ze oefenen met het inzetten van spreekstrategieën tijdens gesprekken. Ook voeren zij korte presentaties uit.

## **Relatie met Kennisbasis**

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

### ***Domein 1. Taalvaardigheden***

1.3. Spreek-en gespreksvaardigheid

1.4. Schrijfvaardigheid

### ***Domein 2. Taalkunde***

2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

### ***Domein 3. Cultuur en literatuur***

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

### ***Domein 4. Vakdidactiek***

4.2.3. Leermaterialen en ict

## **Werkwijze en organisatie**

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema.

Lees-en luistervaardigheid opdrachten worden voornamelijk thuis uitgevoerd en in de les besproken en nagekeken. Hier worden ook de verschillende strategieën uitgelegd en geoefend. Studenten voeren thuis schrijfopdrachten die zowel door de student als medestudenten worden gecorrigeerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden. Spreek – en gespreksvaardigheid wordt geoefend d.m.v. diverse werkvormen waarbij de studenten individueel, in tweetallen of in groepjes aan hun mondelinge taalvaardigheid werken. Studenten houden ook regelmatig een korte presentatie voor hun studiegenoten.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. Er is geen aanwezigheidsplicht. Wel wordt van de studenten verwacht dat ze voorbereid naar de les komen. Ook moeten de studenten tijdens de contacturen een aantal verplichte opdrachten uitvoeren.

## Literatuur en leermiddelen

- Reader verstrekt door docent
- Corpas, J. e.o , *Aula 3 Internacional Nueva Edición (incluye CD)*, Difusión, Barcelona, 2014. ISBN 9788415640110.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B1*. ISBN:9788477117209.
- Woordenlijst jaar 2

## Toetsing

Gespreks- en schrijfvaardigheid B1 wordt in periode 4 getoetst. Bij Schrijfvaardigheid B1 (3EC) is dit een schriftelijke toets waarbij de studenten een tekst schrijven. Het betreft een van de tekstsoorten die tijdens de contacturen zijn behandeld. De mondelinge taalvaardigheid wordt getoetst middels een mondeling tentamen in tweetallen.

## Kennis van land en samenleving 3

### Algemeen

|                        |                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Kennis van land en samenleving 3                                       |
| Engelse vertaling:     | Knowledge of country and society 3                                     |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5 EC                                                         |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 1 en 2                                           |
| Ingangseisen:          | Leesvaardigheid jaar 1 en KLS 1 met minimaal een voldoende afgesloten. |
| Aanwezigheidsplicht:   | 80%                                                                    |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze modules geven studenten inzicht in de historische en culturele uitingen van het Spanje van de Middeleeuwen tot en met de 18<sup>e</sup> eeuw en legt waar mogelijk een link met het heden. De module draagt bij aan de vakinhoudelijke bekwaamheid, is onderdeel van de leerlijn KLS en draagt bij aan de leerlijn taalvaardigheid.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student brengt de belangrijkste gebeurtenissen, figuren en culturele stromingen in de Spaanssprekende landen van de 5e tot en met de 18e eeuw zoals beschreven in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied in kaart en benoemt de hoogtepunten. De student plaatst teksten, kunstwerken en auteurs uit de Spaanssprekende wereld van de 5e tot de 18e eeuw in hun (cultuur)historische context. De student analyseert verschillende soorten literaire teksten en kunstwerken en selecteert informatie over deze onderwerpen uit betrouwbare en relevante bronnen. De student is in staat om de geselecteerde informatie en fragmenten van literaire werken en kunstwerken te implementeren in een beroeps-product dat aansluit op de doelgroep.

#### Inhoud

Gedurende de colleges leert de student over de sociaal-culturele, historische en literaire aspecten van deze periode.

### Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheid

1.1.2 Leesvaardigheid

Domein 3 Cultuur en literatuur

3.1.4 Kunst

3.2.1 Geschiedenis

3.3.1 Literatuur

Domein 4 Vakdidactiek

4.2.3 Leermaterialen

### Werkwijze en organisatie

- KLS 2.1 wordt in periode 1 aangeboden en bestaat uit 2 contacturen per week, waarvan 1 uur hoorcollege en 1 uur werkcollege.
- KLS 2.2 wordt in periode 2 aangeboden en bestaat uit 2 contacturen per week, waarvan 1 uur hoorcollege en 1 uur werkcollege.

## Literatuur en leermiddelen

- Cantar de mío cid. Grandes títulos de la literatura. Nivel B1. Autor(es) Anónimo, ISBN: 978-84-9081-709-4.
- La Celestina. Grandes títulos de la literatura. Nivel B1, Au-tor(es): Fernando de Rojas, ISBN: 978-84-9081-700-1.
- Anónimo. El Lazarillo de Tormes. El Lazarillo de Tormes. Grandes títulos de la literatura. Nivel A2. Edelsa. ISBN: 978-84-9081-706-3
- Miguel de Cervantes. Don Quijote de la Mancha (I). Grandes títulos de la literatura. Nivel B2. ISBN: 978-84-9081-701-
- *Facultatief*: Barros, R., González, M., y Freire, M. Curso de literatura ELE. Edelsa. ISBN: 978-84-9081-801-5
- Reader verstrekt door docent.

## Toetsing

Toetsing vindt plaats door middel van een dossier met verwerkingsopdrachten waarvan het eerste gedeelte wordt ingeleverd in periode 1 met een herkansing in periode 2 en het tweede gedeelte wordt ingeleverd in periode 2 met een herkansing in periode 3. Beide gedeeltes moeten voldoende zijn waarna het cijfer wordt gemiddeld.

## Kennis van land en samenleving 4

### Algemeen

|                        |                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Kennis van Land en Samenleving 4                                |
| Engelse vertaling:     | Knowledge of Country and Society 4                              |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5 EC's                                                |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 3 en 4                                    |
| Ingangseisen:          | Vaardigheden 1 <sup>e</sup> jaar en KLS 1 met succes afgesloten |
| Aanwezigheidsplicht:   | ----                                                            |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze cursus geeft studenten inzicht in de culturele uitingen van het Spanje en Spaans-Amerika van de 19<sup>de</sup> en 20<sup>ste</sup> eeuw. De studenten verwerven kennis van de sociale, ideologische en politieke geschiedenis van het Spanje en Spaans-Amerika van de 19<sup>de</sup> en 20<sup>ste</sup> eeuw en de literair-historische stromingen daarin, aan de hand van representatieve kunstuitingen en literaire teksten. Deze cursus legt, waar mogelijk, een verband tussen de heersende ideeën en culturele uitingen van de Spaanstalige en West-Europese samenlevingen van de 19<sup>de</sup> en 20<sup>ste</sup> eeuw, en hedendaagse problemen en situaties. Deze cursus is een verdieping van de module KLS 1 sluit aan op de module KLS 3. De cursus bereidt voor op de modules KLS 5 en 6.

### Doelen en inhoud

- De student kent de belangrijkste literaire en culturele stromingen met bijbehorende kenmerken uit het behandelde tijdperk en kan de kenmerken koppelen aan concrete culturele uitingen.
- De student heeft kennis van de belangrijkste historische, economische en maatschappelijke ontwikkelingen in het Spanje en Spaans-Amerika van de 19e en 20e eeuw.
- De student is in staat om begeleid (aangepaste) literaire teksten uit de 19e en 20e eeuw te lezen, de hoofdzaken hier uit te halen en enkele stijlfiguren te herkennen.
- De student is in staat om de belangrijkste kenmerken van kunstuitingen te herkennen en te benoemen en te koppelen aan de verschillende stromingen uit de 19e en 20e eeuw.
- De student heeft enig inzicht in cultuuruitingen van de 19e en 20e eeuw vnl. op het gebied van de literatuur en de kunst en kan deze teksten of kunstuitingen koppelen aan zowel de politieke, economische en maatschappelijke context van het tijdperk als aan de actualiteit.
- De student kan zelfstandig relevante en betrouwbare bronnen zoeken en de informatie verwerken tot een samenhangend verhaal in een betoog, analyse of uiteenzetting.
- De student kan begeleid de opgedane kennis verwerken in een voorstel voor een onderwijsopdracht voor zijn lespraktijk.
- De student kan hij een link leggen met hedendaagse opvattingen en problemen en cultuuruitingen.

### Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

1.1 Luistervaardigheid

1.2 Leesvaardigheid

Domein 3 Cultuur en literatuur

3.1.4 Basiskennis van kunst

3.2 Geschiedenis

3.3 Literatuur

## Werkwijze en organisatie

De cursus bestaat uit 14 contacturen verspreid over 7 weken gedurende 2 periodes (periode 3 en periode 4). Het betreft 2 contacturen per week, waarvan telkens één hoorcollege en één werkcollege. Het weekprogramma wordt verstrekt bij aanvang van de module.

## Literatuur en leermiddelen

- Materiaal verstrekt door docent
- Barros, R., González, M., y Freire, M. *Curso de literatura* ELE. Edelsa. ISBN: 978-84-9081-801-5
- Film: *Machuca*. Regisseur: Andrés Woods. Chile/España
- Ramón J. Sender. *Réquiem por un campesino español*.
- Laura Esquivel. *Como agua para chocolate*.

## Toetsing

Toetsing vindt plaats door middel van een dossier met verwerkingsopdrachten, in te leveren in de tentamenweken van periode 4. De inleverdatum van de herkansing vindt plaats na de zomervakantie, in de laatste week van het academisch jaar (week 0).

## Vakdidactiek 2.1

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Vakdidactiek 2.1: Taaltaken en toetsing                                                                                                                                          |
| Engelse vertaling:     | Teaching skills 2.1                                                                                                                                                              |
| SBU / EC's:            | 84 SBU / 3 EC's                                                                                                                                                                  |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 1                                                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | Minimaal 3 modules uit jaar 1 dienen behaald te zijn                                                                                                                             |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan op vakdidactiek in jaar 1. In jaar 1 lag de nadruk op de receptieve vaardigheden, terwijl in de periode wordt toegewerkt naar de productieve vaardigheden door middel van taaltaken. Daarnaast is er veel aandacht voor toetsing in het onderwijs.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student:

- kan begrippen verklaren en verwerken die te maken hebben met woordenschatverwerving. Dit zijn begrippen als: collocaties, chunks, raadmethode, geefmethode, frequentielijsten, imprints, contextualiseringsoefeningen, incidenteel en intentioneel leren;
- maakt een leerganganalyse van een veelgebruikte leergang in de onderbouw (onderzoeksopdracht) en schrijft hierover een recensie;
- kan vocabulaireopdrachten- en toetsen maken, deze gebruiken tijdens stage en verbeteren n.a.v. praktijkervaring;
- kan verschillende technieken gebruiken om woorden te verklaren;
- kan beoordelingscriteria voor schrijfvaardigheid formuleren en verwerken in een rubric;
- kan een beperkt schrijfprogramma maken met verschillende oefenvormen op basis van de oefentypologie van Neuner, gerelateerd aan de descriptors van het ERK niveau A2, deze gebruiken tijdens stage en verbeteren n.a.v. praktijkervaring;
- kan constructieve feedback geven op het werk van medestudenten;
- kan bij de opdrachten gemaakte keuzes (theoretisch) verantwoorden

#### Inhoud

Tijdens de werkcolleges wordt de relatie gelegd tussen de bestudeerde theorie en de praktijk. De theorie zal formatief getoetst worden voorafgaand aan de praktijkopdrachten. De student maakt woordenschatoefeningen en schrijfvaardigheidsoefeningen die uitgevoerd kunnen worden op de stage. In deze module zal er ook aandacht zijn voor het toetsen en beoordelen van zowel woordenschat als schrijfvaardigheid.

### Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

- 4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.
- 4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.
- 4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.
- 4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede graadsgebied.

- 4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.
- 4.1.4.1 De student identificeert de positie en de status van het vak Spaans in het curriculum van het reguliere onderwijs
- 4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.
- 4.1.5.2 De student kent relevante informatie- en kennisbronnen voor vakdidactische ondersteuning.
- 4.1.5.3 De student beschrijft de principes van leerstofselectie en leerstofordening.
- 4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

#### Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

- 4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.
- 4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden
- 4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën
- 4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).
- 4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.
- 4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep
- 4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

#### Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

- 4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.
- 4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.
- 4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.
- 4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs
- 4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

## Werkwijze en organisatie

Gedurende 7 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). Het hebben van een stageplek gedurende deze module wordt sterk aanbevolen i.v.m. de uitvoering van praktijkopdrachten.

## Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404.
- Reader en artikelen (SharePoint)

## Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier bestaande uit verwerkingsopdrachten en praktijkopdrachten die uitgevoerd zijn tijdens de stage. Studenten weten aan het begin van de periode waarop zij beoordeeld gaan worden (rubric). De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan tien taal- of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.1

## Vakdidactiek 2.2

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Vakdidactiek 2.2: ICT en sociale media in het onderwijs                                                                                                                          |
| Engelse vertaling:     | Teaching skills 2.2                                                                                                                                                              |
| SBU / EC's:            | 84 SBU / 3 EC's                                                                                                                                                                  |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 2                                                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | Minimaal 3 modules uit jaar 1 dienen behaald te zijn                                                                                                                             |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan op vakdidactiek in jaar 1. In jaar 1 lag de nadruk op de receptieve vaardigheden, in deze periode worden zowel de receptieve- als de productieve vaardigheden gecombineerd. Daarnaast is er veel aandacht voor ICT in het onderwijs.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student:

- kan de plaats van gespreksvaardigheid in het leerproces van een vreemdetaalbeoefenaar benoemen;
- kan de kerndoelen van het domein gespreksvaardigheid en de bijbehorende situaties en onderwerpen benoemen;
- weet hoe hij/zij instructies en correctie van spreekopdrachten kan formuleren en organiseren;
- kan compenserende productiestrategieën herkennen en toepassen in verschillende werkvormen en opdrachten, voor de leerlingen en voor zichzelf;
- kan gebruik maken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen van de gespreksvaardigheid;
- gebruikt in voldoende mate de doeltaal als voertaal;
- kan een taaldorp organiseren d.m.v. taakgericht werken;
- kan constructieve feedback geven op het werk van of de samenwerking met medestudenten;
- kan een serie gespreksopdrachten ontwikkelen op A1 en/of A2 niveau van het ERK.

#### Inhoud

Tijdens de werkcolleges wordt de relatie gelegd tussen de bestudeerde theorie en de praktijk. De theorie zal formatief getoetst worden voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten. De student organiseert een taaldorp voor de eerstejaarsstudenten. In deze module zal er ook aandacht zijn voor het toetsen en beoordelen van zowel spreek- en gespreksvaardigheid.

### Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1 Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

4.1.4.1 De student identificeert de positie en de status van het vak Spaans in het curriculum van het reguliere onderwijs.

4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.

4.1.5.2 De student kent relevante informatie- en kennisbronnen voor vakdidactische ondersteuning.

4.1.5.3 De student beschrijft de principes van leerstofselectie en leerstofordening.

4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

#### Subdomein 4.2 Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.

4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden.

4.2.1.3 De student begeleidt leerlingen bij het zich eigen maken van een correcte uitspraak en intonatie.

4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën.

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep.

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

4.2.3.4 De student past ict als leermiddel toe.

4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

#### Subdomein 4.3 Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.

4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.

4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.

4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs.

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen.

#### Subdomein 4.4 Didactiek van doeltaalgebruik

4.4.1.1 De student kan keuzes ten aanzien van doeltaal-voertaalgebruik vanuit de literatuur (taalverwerpingstheorieën) onderbouwen.

4.4.1.2 De student beschrijft het belang van het gebruik van de doeltaal als communicatiemiddel in de klas.

4.4.1.3 De student past de doeltaal toe in zijn eigen onderwijspraktijk (onder andere klassentaal).

## Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). Het hebben van een stageplek gedurende deze module wordt sterk aanbevolen i.v.m. de uitvoering van praktijkopdrachten.

## Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho, 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho, 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Reader en artikelen (Sharepoint).

## Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een (groeps)dossier en een persoonlijk dossier en een taaldorp. Studenten weten aan het begin van de periode waarop zij beoordeeld gaan worden (rubric). De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan tien taal- of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.2

## Vakdidactiek 2.3

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Vakdidactiek 2.3: Woordenschatonderwijs en schrijfvaardigheid                                                                                                                    |
| SBU / EC's:            | 56 SBU / 2 EC                                                                                                                                                                    |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 3                                                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | De modules uit jaar 1 dienen behaald te zijn                                                                                                                                     |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan bij de modules vakdidactiek uit jaar 1. In jaar 1 leert de student de belangrijkste ontwikkelingen binnen de vakdidactiek en verwerkt hij deze kennis binnen de receptieve vaardigheden. In jaar 2 komen met name de productieve vaardigheden aan bod. Er wordt nadrukkelijk de koppeling gelegd met de stage.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

- De student kent het ERK, weet gebruik te maken van de site en kan de verschillende ERK-niveaus aanduiden.
- De student weet hoe het leerproces gestuurd kan worden via een taak.
- De student kan taaltaken ontwikkelen voor zowel het VO als het MBO, uitvoeren en evalueren.
- De student kan taalspelletjes ontwikkelen, deze uitvoeren tijdens stage en hierop reflecteren.
- De student kan in een peer assessment zijn taaltaak verantwoorden en de taaltaken van anderen beoordelen.
- De student kan de bronnen gebruiken en verwerken (vakbladen, internetsites) die in direct verband staan met het MVT-onderwijs.
- De student kan samenwerken en constructieve feedback geven op ontwikkelde producten van medeklasgenoten.
- De student kan een aantal begrippen met betrekking tot toetsing en evaluatie, toetsfuncties, toetsvormen en beoordelaarseffecten uitleggen.
- De student gebruikt zoveel mogelijk doeltaal = voertaal tijdens de stage en kan het belang hiervan benoemen.

#### Inhoud

De colleges bestaan steeds uit een hoor- en een werkgedeelte. De nadruk binnen deze module ligt op actief en zelfstandig leren en (digitale) taaltaken. Studenten bestuderen de theorie voorafgaand aan de colleges waarna de verwerking van de theorie tijdens de colleges plaatsvindt.

### Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.3. De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

4.1.3.3 De student herkent en beschrijft internationaal erkende examens Spaans als vreemde taal (in het bijzonder DELEexamens).

#### Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

#### Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.

4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.

4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.

4.3.2.2 De student maakt een toetsmatrijs op basis van een toetsanalyse.

4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

## Werkwijze en organisatie

Gedurende 7 weken zijn er colleges. Thema's die behandeld worden zijn het ERK, de relatie tussen competentiegestuurd talenonderwijs, taakgestuurd talenonderwijs en taaltaken. Tijdens een aantal colleges is er expliciete aandacht voor het onderwerp toetsen en beoordelen (toetsfuncties, toetsvormen en beoordelareffecten). Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). De derdejaars-modules vakdidactiek Spaans worden samen met het werkveld uitgevoerd en beoordeeld in het kader van het vakdidactisch netwerk Spaans FLOT. Er zijn contactmomenten met de WPB's en vakdidactici die de studenten begeleiden bij deze modules. De module is voorafgaand aan jaar 3 voorgelegd en besproken met de betrokken WPB's.

## Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404.
- Reader en artikelen (SharePoint)

## Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier en een praktische opdracht die uitgevoerd is tijdens de stage. De theorie wordt getoetst d.m.v. een formatieve kennistoets, presentaties van studenten over ontwerpmodellen en een theoretische verantwoording bij de praktijkopdracht. Dossiers worden ingeleverd via Ephorus. De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan 10 taal- of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.3

## Vakdidactiek 2.4

### Algemeen

|                        |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Vakdidactiek 2.4: Spreek- en gespreksvaardigheid                                                                                                                                 |
| Engelse vertaling:     | Teaching skills 2.4                                                                                                                                                              |
| SBU / EC's:            | 56 SBU / 2 EC's                                                                                                                                                                  |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 2, periode 4                                                                                                                                                          |
| Ingangseisen:          | De modules uit jaar 1 dienen behaald te zijn                                                                                                                                     |
| Aanwezigheidsplicht:   | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan bij de modules vakdidactiek uit jaar 1. In jaar 1 leert de student de belangrijkste ontwikkelingen binnen de vakdidactiek en verwerkt hij deze kennis binnen de receptieve vaardigheden. In jaar 2 komen met name de productieve vaardigheden aan bod, in dit geval spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid. Er wordt nadrukkelijk de koppeling gelegd met de stage.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

- De student weet wat mediawijsheid inhoudt en hoe hij zijn leerlingen mediawijs kan maken.
- De student verdiept zich in de rol van de docent als het gaat om sociale media.
- De student is in staat aan de hand van ICT-toepassingen een lessenserie te ontwikkelen voor het voortgezet onderwijs, deze uit te voeren en te evalueren.
- De student is in staat bestudeerde theorie te koppelen aan concrete praktische opdrachten.
- De student is in staat een visie op ICT/sociale media in de klas te formuleren en te onderbouwen met voorbeelden en argumenten.
- De student kan samenwerken en constructieve feedback geven op ontwikkelde producten van medestudenten.
- De student kan een workshop rondom een ICT-toepassing ontwikkelen, leiden en uitvoeren.
- De student gebruikt zoveel mogelijk doeltaal = voertaal tijdens de stage en kan het belang hiervan verantwoorden naar zijn stagebegeleiders.

#### Inhoud

De colleges bestaan voornamelijk uit een hoor- en een werkgedeelte. De nadruk binnen deze module ligt op ICT en sociale media binnen het vreemdetalenonderwijs. Studenten bestuderen de theorie voorafgaand aan de colleges waarna de verwerking van de theorie tijdens de colleges plaatsvindt. Tevens nemen zij deel aan verschillende workshops van de mediatheek die kunnen plaatsvinden buiten de reguliere college-uren:

- Sociale media
- Flipping the classroom
- Onderwijsstools

### Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

- 4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.
- 4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede graadsgebied.
- 4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

#### Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

- 4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.
- 4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden
- 4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën
- 4.2.1.5 De student begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van socioculturele kennis en interculturele competentie.
- 4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).
- 4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.
- 4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep
- 4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.
- 4.2.3.4 De student past ict als leermiddel toe
- 4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

#### Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

- 4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen..
- 4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs
- 4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

Tevens is er een relatie met de vier thema's zoals beschreven in de Kennisbasis ICT.

### Werkwijze en organisatie

De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). De derdejaars-modules vakdidactiek Spaans worden samen met het werkveld uitgevoerd en beoordeeld in het kader van het vakdidactisch netwerk Spaans FLOT. Er zijn contactmomenten met de WPB's en vakdidactici die de studenten begeleiden bij deze modules. De module is voorafgaand aan jaar 3 voorgelegd en besproken met de betrokken WPB's.

### Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., Moderne vreemde talen in de onderbouw, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN: 9789046904107.
- Kwakernaak, E. Didactiek van het vreemdetalenonderwijs, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN: 9789046904404.
- Reader en artikelen (SharePoint)

### Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier en een praktische opdracht die uitgevoerd is tijdens de stage. De theorie wordt getoetst d.m.v. een formatieve kennistoets en een theoretische verantwoording bij de praktijkopdracht. Het dossier wordt ingeleverd via Ephorus. Daarnaast is het volgen van de verplichte workshops een voorwaarde om het dossier in te mogen leveren. Indien een of meerdere workshops niet gevolgd zijn, kan het dossier niet worden ingeleverd. De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan 10 taal-of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.4

## Jaar 3

### Professioneel Handelen Hoofdfase

#### Algemeen

|                        |                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Professioneel handelen hoofdfase 1 + 2<br>HF1, HF2                                                             |
| SBU/ EC's:             | HF1: 280/10, HF2:280/10                                                                                        |
| Studiejaar + periode:  | HF1: Jaar 2, per 2, 3, en 4<br>HF2: Jaar 3, per 1 en 2<br>Deeltijdstudenten doorlopen deze trajecten flexibel. |

#### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Veel studenten starten het werkplekleren op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

#### Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.

Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

##### Professioneel Handelen Hoofdfase 1:

- De student ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten, gebruikmakend van enkele werkvormen en volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.
- De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.
- De student geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier op basis van een leerwerkplan en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

##### Professioneel Handelen Hoofdfase 2:

- De student ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten, gebruikmakend van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

Hij kan zijn pedagogisch handelen afstemmen met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

- De student handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.
- De student onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

### **Toetsing**

De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

### **Aanvullende informatie**

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

### **Toetsing**

De beoordeling vindt plaats tijdens een eindgesprek (CGI) van de student met instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

### **Aanvullende informatie**

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

## Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 3

|                        |                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Algemene Professionele Vorming                                                                                                                      |
| Engelse vertaling:     | Professionele ontwikkeling en Pedagogisch didactisch handelen                                                                                       |
| SBU / EC's:            | General Professional Training<br>(PROPDH3): 168 SBU / 6 EC's                                                                                        |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 3, alle periodes                                                                                                                         |
| Ingangseisen:          | Geen                                                                                                                                                |
| Aanwezigheidsplicht    | Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 3 gaat het bij APV om het thema 'jij en de leerling'. De student gaat zich verdiepen in het begeleiden van individuele leerlingen. Onderwerpen die aan de orde komen zijn differentiatie, loopbaanleren, passend onderwijs en leerlingbegeleiding. Gedurende de eerste twee periodes maakt de student zijn professionele ontwikkeling zichtbaar en aan het eind van deze periodes maakt de student de balans op omtrent zijn onderwijspedagogisch-didactisch handelen in een portfolio.
- In leerjaar 3 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

### Doelen en inhoud

#### Leeruitkomsten

In het Hoofd fase-2 programma van APV wordt gewerkt met leeruitkomsten. Deze leeruitkomsten zijn geformuleerd omtrent de professionele ontwikkeling tot docent, het algemeen didactisch handelen, het pedagogisch handelen op groepsniveau en het pedagogisch handelen op individueel niveau. Onderstaande LUK's geven een indruk van de leeruitkomsten die de student in leerjaar 2 moet aantonen:

- 1) Professionele ontwikkeling: De student verantwoordt zijn gemaakte keuzes in zijn doorlopende ontwikkeling richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent voor leerlingen in het tweedegraadsgebied.
- 2) Didactisch handelen: De student laat in zijn didactisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier keuzes maakt voor een ontwerp van leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt zijn didactisch handelen vanuit cognitieve- en sociale ontwikkelingstheorieën, leer- en motivatietheorieën en differentiatietheorieën.
- 3) Pedagogisch handelen op groepsniveau: De student laat in zijn pedagogisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier intervineert in het groepsproces van leerlingen en een bijdrage levert aan een veilig, ondersteunend en ordelijk leerklimaat in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt hoe hij in zijn pedagogisch handelen en klassenmanagement rekening houdt met het pedagogisch klimaat in de groep, de leefwerelden van leerlingen en de pedagogische functie van de school.
- 4) Pedagogisch handelen op leerlingniveau: De student laat in zijn pedagogisch handelen zien dat hij op een onderbouwde manier het leren van een leerling begeleidt in het tweedegraadsgebied. De student verantwoordt vanuit ontwikkelings- en leertheorieën hoe hij in zijn pedagogisch handelen effectief communiceert en werkt vanuit de psychologische basisbehoeften en de leefwereld van de leerling in het tweedegraadsgebied.

## Inhoud

### Professionele ontwikkeling

Ook in het derde studiejaar ga je je verder ontwikkelen richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat je reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt ga je ook actief op zoek naar betekenisvolle ervaringen. Je creëert ze zelf door op een andere manier te handelen voor een groep leerlingen of door met collega's in gesprek te gaan etc. Je stuurt je eigen leren. Bijvoorbeeld door te werken aan de doelen die je in studiejaar 2 hebt opgesteld n.a.v. de PRO-toets. Je krijgt handvatten en wordt begeleid bij je ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet je een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent.

### Pedagogisch didactisch handelen

Voor het algemeen didactisch handelen zoom je in jaar drie in op differentiëren. Hoe zorg je ervoor dat je tegemoetkomt aan de verschillende behoeften van de verschillende leerlingen in je groep?

Naast het oefenen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Daarbij ga je proberen om zelf een positief leerklimaat te creëren. Op leerlingniveau leer je het leerproces van leerlingen begeleiden. Niet alleen rondom de vakinhoud, maar ook met het oog op mentoraat, loopbaanbegeleiding en andere individuele behoeften.

## Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A2 Onderwijsconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A4 Leer- en motivatieprocessen
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- B5 Ontwikkelingstheorieën
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit

## Werkwijze en organisatie

Het leren vindt plaats vinden middels een divers aanbod (denk aan: colleges, weblectures, workshops, projecten, onlineplatform, literatuurbesprekingen). Er is een basisaanbod voor iedere student en een aanbod waarbinnen de student keuzes kunnen maken op basis van hun professionele leerbehoeften en ervaren concerns uit de onderwijspraktijk.

## Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de basislijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met verplichte en aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2016). *Handboek voor leraren*. Bussum: Coutinho,
- Van der Wal, J & De Wilde, J (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho,

## Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling en Pedagogisch Didactisch handelen' wordt afgesloten met een portfolio.
- Deadlines voor toetsen worden gecommuniceerd door de docent. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

### **Aanvullende informatie**

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

## Kennis van land en samenleving 5

### Algemeen

|                        |                                                              |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Kennis van land en samenleving 5                             |
| Engelse vertaling:     | Knowledge of country and society 5                           |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5 EC's                                             |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 3, periode 1 en 2                                 |
| Ingangseisen:          | KLS jaar 2 en de vaardigheden van jaar 2 succesvol afgerond. |
| Criteria:              | Actieve deelname in de les in het Spaans                     |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De student maakt kennis met de (cultuur)geschiedenis van het hedendaagse Spanje en Latijns Amerika. Deze cursus geeft studenten inzicht in de historische processen, maatschappelijke ontwikkelingen en culturele uitingen van het Spanje en Latijns Amerika van de 21<sup>ste</sup> eeuw.

De cursus sluit aan op KLS 3 en 4, waar de (cultuur)geschiedenis van Spanje en Latijns Amerika tot het einde van de 20ste eeuw is behandeld. Ook sluit de cursus aan op KLS 5, waarbij de literatuur van de Spaanstalige wereld vanuit het perspectief van de deugdenethiek aan bod komt.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

- De student kent de belangrijkste tijdsmomenten en/of gebeurtenissen uit de actualiteit van de Spaanstalige landen.
- De student kan verbanden leggen tussen historische, ideologische, sociale en/of culturele aspecten situaties die zich in het huidige Spanje en Latijns Amerika voordoen.
- De student kan actuele Spaanstalige (literaire) teksten lezen, analyseren en koppelen aan historische gebeurtenissen en literaire en culturele stromingen.
- De student kan actuele Spaanstalige films en filmfragmenten en kunstwerken bekijken, analyseren en koppelen aan historische gebeurtenissen en culturele stromingen.
- De student kan kritisch denken over de in de les te behandelen stof, en met medestudenten en docenten in het Spaans discussiëren over de verschillende thema's die aan de orde komen.
- De student kan representatieve teksten lezen en audiovisuele fragmenten bekijken, op een structurele manier bestuderen, de hoofdzaken daaruit benoemen en vragen daarover beantwoorden.
- De student kan zelfstandig relevante en betrouwbare bronnen zoeken en de informatie verwerken tot een samenhangend verhaal in een betoog, analyse of uiteenzetting.
- De student kan bronnen verwerken in een literatuurlijst en de tekst volgens APA regels.
- De student kan begeleid de opgedane kennis verwerken in een voorstel voor een onderwijsopdracht voor zijn lespraktijk.

#### Inhoud

De cursus behandelt de hoogtepunten uit de actuele (cultuur)geschiedenis van Spanje en Latijns Amerika. De historische gebeurtenissen worden gekoppeld aan de literaire en culturele stromingen. De studenten zoeken verschillende bronnen over een onderwerp. Ze vergelijken de kwaliteit van deze bronnen en de verschillende visies en kunnen de inhoudelijke informatie verwerken tot een analyse, betoog, uiteenzetting of tot een voorstel voor een onderwijsactiviteit en koppelen zo de vakinhoudelijke kennis aan de vakdidactiek.

## **Relatie met Kennisbasis**

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1. Taalvaardigheden

1.1 Luistervaardigheid

1.2 Leesvaardigheid

1.3. Spreek-en gespreksvaardigheid

1.4. Schrijfvaardigheid

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

3.2. Geschiedenis

3.3. Literatuur

Domein 4. Vakdidactiek

4.2.3. Leermaterialen en ICT.

4.5.1. Beeldvorming

## **Werkwijze en organisatie**

De cursus bestaat uit 32 contacturen verspreid over 2 periodes (periode 1 en periode 2). Van de studenten wordt verwacht dat ze voorbereid naar de les komen door voor de les de artikelen voor de desbetreffende week te lezen en de opdrachten te maken. De module wordt geheel in het Spaans gegeven. Van de studenten wordt ook verwacht dat zij met de nodige hulpmiddelen teksten op B2 niveau kunnen schrijven en artikelen in het Spaans op B2 niveau kunnen lezen. Het succesvol hebben afgerond van de vaardigheden van jaar 2 is daarom een vereiste. Ook wordt de voorkennis opgedaan tijdens de KLS vakken van jaar 2. Tijdens de contacturen wordt ook van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. De opdrachten worden op twee vaste momenten ingeleverd voor feedback. Het weekprogramma wordt verstrekt bij aanvang van de periode.

## **Literatuur en leermiddelen**

Materiaal wordt geplaatst op de Portal.

## **Toetsing**

Toetsing vindt plaats door middel van een dossier op basis van verwerkingsopdrachten. Dit dossier wordt beoordeeld aan het einde van periode 2. Het inlevermoment voor de herkansing vindt plaats in periode 3.

## Kennis van land en samenleving 6

### Algemeen

|                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Kennis van land en samenleving 6   |
| Engelse vertaling:     | Knowledge of country and society 6 |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5 EC's                   |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 3, periode 3            |
| Ingangseisen:          | KLS jaar 2 afgerond                |
| Aanwezigheidsplicht:   | Geen                               |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De module is onderdeel van de leerlijn KLS, sluit aan op de KLS-onderdelen van jaar 2 en 3. Ook de leerlijn onderzoek, welke onderdeel uitmaakt van de leerlijn KLS, wordt tijdens deze module doorgevoerd.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

- Kan teksten uit de hedendaagse Spaanstalige literatuur analyseren vanuit een deugd-ethische benadering.
- kan zich uitdrukken in de Spaanse taal, zowel mondeling als schriftelijk, betreffende bovengenoemde thema's.

#### Inhoud

De student analyseert de morele aspecten in de Spaanse en Spaans-Amerikaanse literatuur vanuit een deugd-ethische benadering.

### Relatie met Kennisbasis

#### Domein 1 Taalvaardigheid

- 1.1.2 Leesvaardigheid
- 1.1.4 Schrijfvaardigheid

#### Domein 3 Cultuur en literatuur

- 3.1.1 Basiskennis van actualiteit
- 3.1.5 Basiskennis van interculturaliteit
- 3.2.1 Basiskennis van belangrijke historische gebeurtenissen, figuren en perioden van Spanje en Spaans Amerika
- 3.3.1 Literatuur

### Werkwijze en organisatie

De module wordt digitaal aangeboden in een lessenreeks van 8 weken.

### Toetsing

De module wordt getoetst in een dossier dat eind periode 3 wordt ingeleverd met een herkansing in periode 4.

## Taalkunde B2

### Algemeen

|                        |                              |
|------------------------|------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Taalkunde B2                 |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5 EC's             |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 3, periode 1 en 2 |
| Ingangseisen:          | Taalkunde jaar 2             |
| Aanwezigheidsplicht:   | Geen aanwezigheidsplicht     |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De module is een onderdeel van de leerlijn taalkunde en is dus een verdieping op de modules taalkunde van jaar 1 en 2.

### Doelen

- De student herkent en verbetert mogelijke fouten in de aangeboden cases.
- De student kan complexe grammaticale zinnen en korte teksten vertalen van het Nederlands naar het Spaans en andersom.
- De student kan op basis van functies en betekenis van zinsdelen keuzes maken voor concrete taaluitingen.
- De student kan zinnen ontleden om keuzes voor subjuntivo/indicativo te verantwoorden.
- De student gebruikt de opgedane kennis bij Taalkunde jaar 1 en jaar 2 om zinnen te analyseren en zelf zinnen te produceren.
- De student beheerst de uitgebreide regels van alle grammaticale items op B2-niveau en kan deze uitleggen al dan niet met voorbeelden.
- De student herkent de belangrijkste morfologische verschijnselen als concordantie, voor- en achtervoegsels en kan deze voor het Spaans hanteren en verklaren.

### Inhoud

De student maakt zich de kennis en toepassingsvaardigheden van de Spaanse taalkunde eigen, nodig voor ERK-niveau B2 van de Spaanse taal.

De student leert aan de hand van in de cursus aangeboden materiaal te vertalen naar het Spaans en naar het Nederlands in verschillende stijlen en registers. Hierbij wordt aandacht besteed aan de belangrijkste grammaticale en stilistische problemen.

### Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

#### Domein 1 Taalvaardigheden

- 1.2 Leesvaardigheid
- 1.4 Schrijfvaardigheid

#### Domein 2 Taalkunde

- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.6 Syntaxis
- 2.1.1.7 Semantiek
- 2.1.1.9 Orthografie
- 2.1.1.10 Taalvariatie

### Werkwijze en organisatie

Deze cursus wordt aangeboden in periode 1 en 2. De cursus bestaat uit 2 contacturen per week waarin de grammaticale en taalkundige onderwerpen worden besproken. Studenten bestuderen de theorie/stof en maken opdrachten in de reader, uit het boek of online. Er wordt een actieve deelname verwacht en de studenten dienen zich te hebben voorbereid op de les.

Wekelijks besteedt de student gemiddeld vier uur per week aan voorbereiding, training en oefening.

## Literatuur en leermiddelen

- Reader Taalkunde B2 (gepubliceerd op Sharepoint)
- Basisgrammatica Spaans Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262
- Basisgrammatica Spaans Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255
- Basisgrammatica Spaans Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330
- Gramática básica del estudiante de español. Edición revisada y ampliada.SDEL.  
ISBN 978 84 9778 329 3

## Toetsing

Schriftelijke toetsen aan het einde van periode 1 en 2, steeds met een herkansing in de periode erna.

## Luister- en Gespreksvaardigheid B2

### Algemeen

|                        |                                                                                 |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Luister- en Gespreksvaardigheid B2                                              |
| Engelse vertaling:     | Language Skills; Listening Comprehension and Conversation skills B2             |
| SBU / EC's:            | 56 SBU / 2 EC's Luistervaardigheid B2<br>84 SBU / 3 EC's Gespreksvaardigheid B2 |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 3, periode 1, 2, 3 en 4                                              |
| Ingangseisen:          | De vaardigheden van jaar 2 succesvol hebben afgesloten                          |
| Aanwezigheidsplicht:   | Actieve participatie in de les en voorbereid naar de les komen.                 |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Luister- en Spreekvaardigheid B2 omvat zowel de receptieve vaardigheid luistervaardigheid als de productieve vaardigheid gespreksvaardigheid. Luister- en Spreekvaardigheid B2 bouwt voort op het niveau dat in de cursus Mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid leerjaar 2 is bereikt: niveau B1+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau B1+ bereikt de student aan het einde van de cursus Luister- en Spreekvaardigheid B2 niveau B2+ van het CEFR, het eindniveau van de vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de modules Kennis van Land en Samenleving (KLS) en de modules Taalkunde. De studenten passen de taalkundige kennis toe tijdens het spreken.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B2-niveau van het CEFR in de vaardigheden spreken en luisteren.
- De student beschikt over een productieve en receptieve woordenschat op hoog B2-niveau van het CEFR en kan deze woordenschat mondeling toepassen zonder al te frequent naar woorden en uitdrukkingen te moeten zoeken of een woordenboek te raadplegen.
- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica, syntaxis en morfologie op B2 niveau toe te passen bij mondelinge taaluitingen.
- De student is in staat om journaals, films en documentaires over allerlei onderwerpen te volgen en kan langere, complexe, feitelijke, opiniërende en eigentijdse (literaire) teksten begrijpen, en het gebruik van verschillende stijlen onderkennen. De student kan enigszins specialistische artikelen en technische instructies begrijpen, ook met betrekking tot onderwerpen buiten het eigen vakgebied.
- De student heeft een duidelijke uitspraak en intonatie. De intonatie is gevarieerd en klemtoon wordt correct gebruikt om betekenisverschillen uit te drukken.
- De student kan omgaan met eigenschappen van gesprekken zoals streektaal, zinnen die niet afgemaakt worden, weinig precies vocabulairegebruik, authentieke spreesnelheid en gebrekkige uitspraak
- De student begrijpt en kan zelf mondeling tamelijk lange, complexe en samengestelde zinnen produceren.
- De student kan duidelijke en gedetailleerde presentaties verzorgen over onderwerpen die betrekking hebben op zijn persoonlijke leefomstandigheden en op zijn vak- en interessegebieden.
- De student heeft kennis van de actuele situatie van de Spaanstalige wereld en kan mondeling een standpunt over actuele en culturele onderwerpen bepalen en de voor- en nadelen
- van diverse opties mondeling uiteenzetten, waarbij de student formeel van informeel taalgebruik kan onderscheiden en correct kan inzetten.

## **Inhoud**

### **Lexicon**

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheden spreek en luistervaardigheid op minimaal niveau B2+ beheerst.

### **Luistervaardigheid**

De student luistert globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd naar authentieke audio – en video fragmenten (nieuwsfragmenten, reclames, korte reportages of documentaires, enz.) in diverse varianten Spaans over een breed scala aan onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

### **Gespreksvaardigheid**

De student werkt toe naar het voeren van gesprekken in het Spaans waarbij de grammaticaregels en woordenschat op een hoog B2 niveau correct wordt ingezet. Studenten moeten o.a. in staat zijn om hun mening te geven over een onderwerp tijdens discussies en hierbij de voor- en nadelen te noemen, advies te geven en voorstellen doen, spreken over reële en denkbeeldige situaties in het verleden, het heden of de toekomst, wensen en ambities kenbaar te maken en afbeeldingen te beschrijven en hypothesen te formuleren. Ze oefenen met het inzetten van spreekstrategieën tijdens gesprekken.

## **Relatie met Kennisbasis**

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

### **Domein 1. Taalvaardigheden**

1.1. Luistervaardigheid

1.3. Spreek-en gespreksvaardigheid

### **Domein 2. Taalkunde**

2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

### **Domein 3. Cultuur en literatuur**

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

### **Domein 4. Vakdidactiek**

4.2.3. Leermaterialen en ict

## **Werkwijze en organisatie**

Met behulp van hetgeen onder 'Literatuur en leermiddelen' genoemd wordt, bereidt de student zich wekelijks voor. De student wordt geacht voorbereid naar de lessen te komen. Indien een student niet voorbereid naar de contacturen komt, kan hij in bepaalde gevallen door de docent van deelname aan de lessen (of gedeeltes daarvan) worden uitgesloten.

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema. In periode 1 en 2 zijn er 3 contacturen per week. In periode 3 en 4 zijn er voor de studenten die de buitenlandminor volgen opdrachten om zelfstandig op afstand uit te voeren. Voor de voltijd studenten die niet in het buitenland zijn, worden er in periode 3 en 4 twee contacturen per week aangeboden die zij samen met de deeltijdstudenten volgen. In periode 3 wordt tijdens de contacturen aandacht besteed aan het DELE B2 examen.

Luistervaardigheidsoopdrachten worden voornamelijk thuis uitgevoerd en in de les besproken en nagekeken. Spreek – en gespreksvaardigheid wordt geoefend d.m.v. diverse werkvormen waarbij de studenten individueel, in tweetallen of in groepjes aan hun mondelinge taalvaardigheid werken. Studenten houden ook regelmatig een korte presentatie voor hun studiegenoten.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben

## Literatuur en leermiddelen

- V. Arts (2020), *Reader Taalvaardigheid jaar 3*, Reader Lerarenopleiding Spaans FLOT, Tilburg: Fontys Hogeschool, wordt op de Portal geplaatst door docent bij aanvang van de periode.
- Martínez, M.J, Sanchez, D.,Soria, M.P., *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2*, Edelsa, ISBN 9788477117223.

## Toetsing.

- Lexicon wordt getoetst middels een schriftelijk tentamen. Ook wordt lexicon impliciet getoetst tijdens de vaardigheden.
- Luistervaardigheid wordt getoetst middels een schriftelijk tentamen waarbij studenten vragen beantwoorden over vier verschillende fragmenten in verschillende taalvarianten van het Spaans.
- De mondelinge taalvaardigheid wordt getoetst in periode 4 Het betreft een mondeling tentamen in tweetallen.
- Bij alle toetsen is Spaans de instructietaal.

# Leesvaardigheid B2

## Algemeen

|                        |                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Leesvaardigheid B2                                              |
| Engelse vertaling:     | Language Skills; Reading Skills B2                              |
| SBU / EC's:            | 112 SBU / 4 EC's Leesvaardigheid B2                             |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 3, periode 1, 2, 3 en 4                              |
| Ingangseisen:          | De vaardigheden van jaar 2 succesvol hebben afgesloten          |
| Aanwezigheidsplicht:   | Actieve participatie in de les en voorbereid naar de les komen. |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Leesvaardigheid B2 omvat de receptieve vaardigheid leesvaardigheid en bouwt voort op het niveau dat in de cursus Mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid leerjaar 2 is bereikt: niveau B1+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau B1+ bereikt de student aan het einde van de cursus Leesvaardigheid B2 niveau B2+ van het CEFR, het eindniveau van de vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de modules Kennis van Land en Samenleving (KLS) en de modules Taalkunde. De studenten passen de taalkundige kennis toe tijdens het lezen.

## Doelen en inhoud

### Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B2-niveau van het CEFR in de vaardigheid lezen.
- De student beschikt over een receptieve woordenschat op hoog B2-niveau van het CEFR en kan deze woordenschat toepassen zonder al te frequent naar woorden en uitdrukkingen te moeten zoeken of een woordenboek te raadplegen.

### Inhoud

#### Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheid leesvaardigheid op minimaal niveau B2+ beheerst.

#### Leesvaardigheid

De student leest globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd, authentieke teksten zoals artikelen, opiniestukken en columns in (online) kranten en tijdschriften over een breed scala aan onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld. De student vat deze teksten samen en beantwoord inhoudelijke vragen over de teksten. Hij/zij kan niet alleen feitelijke informatie, het hoofdthema en de belangrijkste argumenten begrijpen maar ook specifieke informatie. Daarnaast kan de student aan de hand van de tekst de visie en mening van de auteur aanduiden en in eigen woorden weergeven.

Verder maakt de student kennis met de recente Spaanstalige literatuur. De student leest een boek uit de lijst leest en kan vragen over de inhoud van deze boeken beantwoorden en de inhoud koppelen aan kenmerken van de Spaanstalige wereld. Ook kan de student deze boeken inzetten voor het ontwerpen van een opdracht die ze kunnen gebruiken in hun eigen lespraktijk.

## Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

### Domein 1. Taalvaardigheden

#### 1.2. Leesvaardigheid

### Domein 2. Taalkunde

#### 2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

### **Domein 3. Cultuur en literatuur**

#### 3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

### **Domein 4. Vakdidactiek**

#### 4.2.3. Leermaterialen en ict

## **Werkwijze en organisatie**

Met behulp van hetgeen onder 'Literatuur en leermiddelen' genoemd wordt, bereidt de student zich wekelijks voor. De student wordt geacht voorbereid naar de lessen te komen. Indien een student niet voorbereid naar de contacturen komt, kan hij in bepaalde gevallen door de docent van deelname aan de lessen (of gedeeltes daarvan) worden uitgesloten.

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema. In periode 1 en 2 zijn er 3 contacturen per week. In periode 3 en 4 zijn er voor de studenten die de buitenlandminor volgen opdrachten om zelfstandig op afstand uit te voeren. Voor de voltijd studenten die niet in het buitenland zijn, worden er in periode 3 en 4 twee contacturen per week aangeboden die zij samen met de deeltijdstudenten volgen. In periode 3 wordt tijdens de contacturen aandacht besteed aan het DELE B2 examen.

Leesvaardigheidsoopdrachten worden voornamelijk thuis uitgevoerd en in de les besproken en nagekeken. Hier worden ook de verschillende strategieën uitgelegd en geoefend. Studenten voeren thuis schrijfopdrachten die zowel door de student als medestudenten worden gecorrigeerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben

## **Literatuur en leermiddelen**

- V. Arts (2020), *Reader Taalvaardigheid jaar 3*, Reader Lerarenopleiding Spaans FLOT, Tilburg: Fontys Hogeschool, wordt op de Portal geplaatst door docent bij aanvang van de periode.
- Martínez, M.J, Sanchez, D., Soria, M.P., *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2*, Edelsa, ISBN 9788477117223.

### Een van de volgende boeken:

- Aramburu, Fernando. *Patria*. Tusquets Editores. 2016. ISBN 9788490663196
- Chacón, Dulce, *La voz dormida*, Atria Books, 2011, ISBN 9788466307246.
- Dueñas, María, *El tiempo entre costuras*, ISBN13 9781451649857 / ISBN10 1451649851.
- Pérez-Reverte, Carlota & Pérez-Reverte, Arturo. *El capitán Alatriste*. Punto de lectura. ISBN: 9788466329149
- Restrepo, Laura. *Delirio*. Punto de lectura. 2006. ISBN: 9788466308540
- Riera, Carme. *Vengaré tu muerte*. Alfaguara. 2018, ISBN: 9788420432977
- Vallejo, Fernando, *La virgen de los sicarios*, Punto de Lectura S.L., 2009, ISBN 9788466368506/ ISBN10 8466368507.
- Zepeda Patterson, Jorge. *Milena o el fémur más bello del mundo*, Planeta Publishing, 2014, ISBN10 6070724828 / ISBN13 9786070724824.

## Toetsing

- Leesvaardigheid wordt getoetst middels een schriftelijke toets waarin zowel vragen over teksten als over het boek dat de student moet lezen zijn opgenomen. De leesopdrachten die wekelijks worden behandeld dienen als voorbereiding op het tentamen.
- Bij alle toetsen is Spaans de instructietaal.

# Schrijfvaardigheid B2

## Algemeen

|                        |                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid: | Schrijfvaardigheid B2                                           |
| Engelse vertaling:     | Language Skills; Writing Skills B2                              |
| SBU / EC's:            | 140 SBU / 5 EC's                                                |
| Studiejaar + periode:  | Studiejaar 3, periode 1, 2, 3 en 4                              |
| Ingangseisen:          | De vaardigheden van jaar 2 succesvol hebben afgesloten          |
| Aanwezigheidsplicht:   | Actieve participatie in de les en voorbereid naar de les komen. |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Leesvaardigheid B2 omvat de receptieve vaardigheid leesvaardigheid en bouwt voort op het niveau dat in de cursus Mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid leerjaar 2 is bereikt: niveau B1+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau B1+ bereikt de student aan het einde van de cursus Leesvaardigheid B2 niveau B2+ van het CEFR, het eindniveau van de vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de modules Kennis van Land en Samenleving (KLS) en de modules Taalkunde. De studenten passen de taalkundige kennis toe tijdens het lezen.

## Doelen en inhoud

### Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B2-niveau van het CEFR in de vaardigheid schrijven.
- De student beschikt over een receptieve woordenschat op hoog B2-niveau van het CEFR en kan deze woordenschat toepassen zonder al te frequent naar woorden en uitdrukkingen te moeten zoeken of een woordenboek te raadplegen.
- De student kan heldere, gedetailleerde teksten in het Spaans foutloos op B2-niveau schrijven over een breed scala van onderwerpen en kan daarbij verschillende bronnen over een onderwerp in een tekst integreren en deze bronnen volgens APA normen vermelden in de tekst.

### Inhoud

#### Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheid schrijfvaardigheid op minimaal niveau B2+ beheerst.

#### Schrijfvaardigheid

De student wordt getraind in het schrijven van diverse type teksten zoals bijvoorbeeld informele en formele brieven, recensies, opiniestukken, verslagen en uiteenzettingen, waarbij taalhandelingen op een hoog B2 niveau correct worden ingezet. Van de student wordt verwacht dat hij/zij een breed scala verbindingswoorden kan gebruiken, complexe zinnen kan formuleren en in staat is om de juiste opbouw en stijlkenmerken voor elk type tekst te gebruiken. De studenten schrijven teksten naar aanleiding van diverse bronnen over hetzelfde onderwerp die volgens de APA norm worden vermeldt.

Hier worden ook de verschillende strategieën uitgelegd en geoefend. Studenten voeren thuis schrijfoverdrachten die zowel door de student als medestudenten worden gecorrigeerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden.

## Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

### **Domein 1. Taalvaardigheden**

1.4. Schrijfvaardigheid

### **Domein 2. Taalkunde**

2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

### **Domein 3. Cultuur en literatuur**

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

### **Domein 4. Vakdidactiek**

4.2.3. Leermaterialen en ict

## Werkwijze en organisatie

Met behulp van hetgeen onder 'Literatuur en leermiddelen' genoemd wordt, bereidt de student zich wekelijks voor. De student wordt geacht voorbereid naar de lessen te komen. Indien een student niet voorbereid naar de contacturen komt, kan hij in bepaalde gevallen door de docent van deelname aan de lessen (of gedeeltes daarvan) worden uitgesloten.

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema. In periode 1 en 2 zijn er 3 contacturen per week. In periode 3 en 4 zijn er voor de studenten die de buitenlandminor volgen opdrachten om zelfstandig op afstand uit te voeren. Voor de voltijd studenten die niet in het buitenland zijn, worden er in periode 3 en 4 twee contacturen per week aangeboden die zij samen met de deeltijdstudenten volgen. In periode 3 wordt tijdens de contacturen aandacht besteed aan het DELE B2 examen.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben

## Literatuur en leermiddelen

- V. Arts (2020), *Reader Taalvaardigheid jaar 3*, Reader Lerarenopleiding Spaans FLOT, Tilburg: Fontys Hogeschool, wordt op de Portal geplaatst door docent bij aanvang van de periode.
- Martínez, M.J, Sanchez, D.,Soria, M.P., *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2*, Edelsa, ISBN 9788477117223.

## Toetsing

- De schriftelijke taalvaardigheid wordt middels een dossier met de gemaakte schrijfopdrachten in periode 1 en 2 en een schriftelijk tentamen in periode 4 getoetst. Het betreft een schriftelijke toets waarbij de studenten een tekst schrijven van rond de 350 woorden. Het betreft een van de tekstsoorten die tijdens de contacturen zijn behandeld. Het gebruik van een woordenboek is niet toegestaan.
- Bij alle toetsen is Spaans de instructietaal.

## DELE B2 Examen

### Algemeen

|                         |                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijsseenheid: | Internationale toets Spaans (Diplomas de Español como Lengua Extranjera) B2           |
| Engelse vertaling:      | International examination Spanish                                                     |
| SBU / EC's:             | 28 SBU / 1 EC                                                                         |
| Studiejaar + periode:   | Studiejaar 3 of 4                                                                     |
| Ingangseisen:           | Vaardigheden jaar 2 afgerond en vaardigheden jaar 3 gevolgd of vrijstelling hiervoor. |
| Aanwezigheidsplicht:    | Geen aanwezigheidsplicht                                                              |

### Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

Het examen DELE B2 sluit aan op de cursus mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid jaar 3, die met een B2+ niveau van het CEFR wordt afgesloten.

### Doelen en inhoud

#### Doelen

De student kan het DELE Examen op B2 niveau met een voldoende afsluiten.

#### Inhoud

Het DELE B2 examen leidt tot het DELE B2 diploma, toegekend door het Instituto Cervantes namens het Spaanse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Sport. De DELE diploma's zijn de enige officiële diploma's met een internationaal karakter die de kennis en beheersing van het Spaanse taal.<sup>1</sup>

### Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

#### Domein 1. Taalvaardigheden

- 1.1. Luistervaardigheid
- 1.2. Leesvaardigheid
- 1.3. Spreek-en gespreksvaardigheid
- 1.4. Schrijfvaardigheid

#### Domein 2. Taalkundige kennis

- 2.1. Algemene en toegepaste taalkunde

### Werkwijze en organisatie

De voorbereiding op het DELE B2 examen vindt plaats tijdens de colleges Taalvaardigheid 3 in periode 3. Wekelijks wordt er geoefend met onderdelen van het DELE B2 examen en worden er oefentoetsen afgenomen voor de vier onderdelen.

### Literatuur en leermiddelen

Martínez, M.J., Sanchez, D., Soria, M.P. *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591.

Meer informatie over het DELE B2 examen is te vinden op: [http://diplomas.cervantes.es/informacion/niveles/nivel\\_b2.html](http://diplomas.cervantes.es/informacion/niveles/nivel_b2.html)

De informatiegids van het DELE B2 examen is te raadplegen op:

---

<sup>1</sup> Instituto Cervantes. [http://utrecht.cervantes.es/nl/diplomas\\_spaans/algemene\\_informatie\\_diplomas\\_spaans.htm](http://utrecht.cervantes.es/nl/diplomas_spaans/algemene_informatie_diplomas_spaans.htm)

[http://diplomas.cervantes.es/informacion/guias/guia\\_b2/default.html](http://diplomas.cervantes.es/informacion/guias/guia_b2/default.html)

Een voorbeeld van een DELE Examen B2 is te vinden op:

<http://diplomas.cervantes.es/informacion-general/nivel-b2.html>

## **Toetsing**

Het examen wordt op verschillende momenten in het jaar afgenomen. Het bestaat uit de volgende onderdelen:

- Leesvaardigheid (70 min.)
- Luistervaardigheid (40 min.)
- Schrijfvaardigheid (80 min.)
- Spreekvaardigheid (20 minuten voorbereiding + 20 minuten mondeling examen)

Studenten kunnen zich aanmelden bij de docent en schrijven zich definitief in op de website van het Instituto Cervantes Utrecht. De inschrijving is voor een specifieke datum en locatie in een bepaald kalenderjaar. Studenten kunnen achteraf niet meer van toetsingsdatum of locatie wisselen. Inschrijving voor de DELE B2 toets voor het kalenderjaar 2020 vindt in december 2020/ januari 2021 plaats.

## Verdiepingsmodules

### Verdiepingsmodule – Generieke verdiepingsmodule

#### Generieke verdieping

##### Algemeen

|                                 |                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijsseenheid          | Generieke verdieping                                                                                   |
| Engelse vertaling               |                                                                                                        |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | 420 SBU/ 15 ECTS                                                                                       |
| Studiejaar + periode            | Studiejaar 3, periode 4                                                                                |
| Ingangseisen                    | -                                                                                                      |
| Aanwezigheidsplicht             | Er wordt gewerkt met een logboek waarin de student de gevraagde studiebelastinguren aannemelijk maakt. |

##### Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

De pedagogisch didactische verdiepingsmodule is een keuzemodule voor studenten in het derde leerjaar. De module is generiek en past bij onderwijspedagogiek.

Uitgangspunten:

In deze module werken studenten aan de voor hen betekenisvolle vragen waarbij de context onderwijs en samenleving in de volle breedte benut wordt.

De studenten werken toe naar een versteviging van hun zelfbewuste docenthouding en zijn in staat als beginnend beroepsbeoefenaar te functioneren in de samenleving en hun handelen kritisch te beschouwen en te verbeteren.

De vijf pijlers van FLOT die cruciale factoren zijn voor goed leraarschap worden vertaald in deze module.

Tijdens de module verbindt de student de drie invalshoeken van de triade: persoon, praktijk en theorie met elkaar om te komen tot een reflectieve onderzoekende houding.

Het programma van de module staat ten dienste van deze uitgangspunten.

##### Doelen en inhoud

###### Doelen

De student verdiept en verbreedt zijn pedagogisch didactisch handelingsrepertoire met de focus op concepten diversiteit, eigen-wijsheid, creativiteit, inclusie en ecologie.

De student ontwikkelt zich binnen de concepten in één of meer van de volgende thema's: Zorg, Krachtige leeromgeving, Gedrag Verstaan.

De student gaat de uitdaging aan om zijn grens op te zoeken, en zich te verdiepen in de theorie om daarmee zijn zelfbewuste docenthouding te verstevigen.

De ontwikkeling van de student is zichtbaar in zijn handelen en zijn reflecties daarop.

De student is zich bewust van de school als onderdeel van de samenleving en van zijn rol in de voorbereiding van de leerlingen op een toekomstige plek in de samenleving.

De student is zich bewust van de invloed van de omgeving van de school en kan op diverse manieren samenwerken met de samenleving om de school heen.

## **Inhoud**

### **Voorbeelden bij verschillende thema's:**

**Zorg:** Weet je de weg binnen de zorg in het kader van passend onderwijs? Interne zorg; Waar het gaat over de zorgleerling, ouderbetrokkenheid, mentoraat, interdisciplinair samenwerken, ZAT. De aansluiting en samenwerking met externe zorg, sociale kaart, (justitiële) jeugdzorg, signalering en handelen bij vermoedens van kindermishandeling.

**Gedrag Verstaan:** De toenemende verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen vragen van de docent een uitbreiding van zijn handelingsvaardigheden. Hoe kunnen onderwijs en samenleving samen de jongeren krachtig begeleiden?

**Gedrag Verstaan :** Wat zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen met ADHD, Autisme, ADD, ODD, dyslectie, dyscalculie, NLD, ...? Hoe vind deze leerling zijn weg in de maatschappij?

Wat zijn visies op inclusie, wat is mijn visie en wat vraagt het van mij deze vorm te geven in de dagelijkse praktijk?

### **Krachtige leeromgeving:**

Een kritische beschouwing van de inrichting van de eigen onderwijscontext ten aanzien van de ontwikkeling van de '21e-eeuwse vaardigheden'. Hoe ontwikkel je deze vaardigheden bij leerlingen, hoe ga je in op de diversiteit daarbinnen en wat zijn mijn eigen leraar vaardigheden daarin?

**Gedrag Verstaan:** Wat is het geheim van een goede leraar? (interviews en schoolbezoeken) Wat kom ik als leraar tegen in een grote stadsschool? (onderzoek en schoolbezoek)

## **Relatie met Kennisbasis**

In de pedagogische didactische verdiepingsmodule neemt de student deel aan themabijeenkomsten en verschillende workshops die door experts uit het instituut en het werkveld verzorgd worden, hij gaat aan de slag met vraagstukken uit de praktijk en opdrachten rondom actuele thema's, voert opdrachten uit in een praktijk, presenteert, neemt deel aan intervisiebijeenkomsten, inspiratie-bijeenkomsten, peercoaching, critical friend groepen.

De doelen en inhoud van de module zijn gerelateerd aan:

- Het didactisch concept FLOT: de Pijlers en de Plus
- De bekwaamheidseisen
- De Generieke Kennisbasis (GKB)

## **Werkwijze en organisatie**

In de module 'Onderwijs ontmoet samenleving' gaat de student in groepjes projectmatig aan de slag op het raakvlak van onderwijs en samenleving.

De module bestaat uit centrale inspiratiebijeenkomsten en workshop en intervisiebijeenkomsten.

Tijdens de inspiratiebijeenkomsten en workshops maakt de student kennis met de thema's van de module : Zorg, Krachtige leeromgeving en Gedrag verstaan. Binnen deze thema's worden de concepten diversiteit, eigen-wijsheid, creativiteit, inclusie en ecologie uitgewerkt.

De student start met een project dat koppeld is aan één of meerdere thema's binnen de context onderwijs ontmoet samenleving. De ontmoeting van het onderwijs met de samenleving moet daadwerkelijk plaatsvinden.

De student werkt in themagroepen aan het project. In het project verbindt de student praktijk, theorie en persoon (triade). De student neemt initiatieven in het maken van contact en samenwerken met de praktijk. De praktijk is hier meer dan de school. Denk ook aan Jeugdhulpverlening, culturele instellingen, NGO's, bejaardenhuizen, gemeente.

De student zorgt voor een theoretische onderbouwing van zijn project.

De student houdt een logboek bij.

## **Literatuur en leermiddelen**

Zie modulewijzer

## **Toetsing**

De hele module wordt afgesloten als alle onderdelen minimaal voldoende zijn.

Alle onderdelen tellen even zwaar mee bij de beoordeling. Mocht de student een van de onderdelen met een onvoldoende afsluiten, dan is het mogelijk om dat onderdeel te herkansen.

Voor onderdelen en de rubric → zie modulewijzer

## **Aanvullende informatie**

Module verantwoordelijken zijn: Annet Meinen, Marleen Koppers en Arie Goijaarts. Contactpersoon is Annet Meinen.

NB. In periode 4 van schooljaar 2020- 2020 wordt deze module uitgevoerd. De module wordt geëvalueerd. De opbrengsten van de evaluatie worden gebruikt om de module waar nodig aan te passen. De uiteindelijke versie van de module kan in 2020-2021 dus afwijken van bovenstaande informatie.

# Verdiepingsmodule - Intercultureel leren

## Algemeen

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Naam module                   | Module Intercultureel Leren   |
| Engelse vertaling             | Module Intercultural Learning |
| SBU (Studiebelastingen)/ ECTS | 420 sbu/ 15 ECT               |
| Studiejaar + periode          | Jaar 3, periode 4             |

## Inhoud en leerdoelen

Binnen verdiepingsmodule Intercultureel Leren heb je een keuze uit 3 onderdelen.

Onderdeel A: Een internationalisation@home programma op een drietal TRION scholen in Eindhoven (ISE, Stedelijk college en EOA)

Onderdeel B: Internationalisation Abroad: een buitenland verblijf.

Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching. Dit programma is tijds- en plaatsafhankelijk.

De drie onderdelen zijn allen gericht op het ontwikkelen van je interculturele en internationale competenties en hebben alle drie een eigen karakter en aanpak. Zo kun jij kiezen welke manier van interculturele en internationale competenties op doen, het beste bij jou past.

In overleg met de International Officer van je eigen opleiding kun je toestemming vragen om een combinatie van onderdelen te maken. Zo kan een deeltijd student bijvoorbeeld een korter buitenland verblijf (onderdeel B) of een 2-weken op een van de schooltypes uit onderdeel A combineren met onderdeel C.

Een eerste stap is het doornemen van deze modulewijzer. Je vindt hier een uitgebreide omschrijving van alle drie de onderdelen terug. Voor aanvullende informatie over inhouden verwijzen we je naar de [portal site](#).

Heb je een keuze gemaakt?

Schrijf je dan in voor de verdiepingsmodule Intercultureel Leren via de portal site.

Heb je gekozen voor onderdeel A? Dan neemt de coördinator van de module internationalisation@home t.z.t. contact met je op om je inschrijving te bevestigen. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden.

Heb je gekozen voor onderdeel B of C of wil je een combinatie van B en C aanvragen? Neem dan zelf contact op met de International Officer van jouw opleiding. De [IO's](#) vind je hier terug. Je legt aan de IO een Personal Development Plan voor waarin je aangeeft hoe je invulling wilt geven het onderdeel (of de onderdelen) waar jij voor hebt gekozen. Na goedkeuring van je Personal Development Plan kun je aan de slag.

Wil je een combinatie van onderdelen maken met onderdeel A ook contact op met de International Officer en met de coördinator van Internationalisation@home. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden. Als je toestemming hebt lever dan je Personal development plan in bij je International Officer.

## Onderdeel A: Internationalisation@home

*Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsschool*

### Algemeen

|                                 |                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid           | Internationalisation@Home - Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsscholen |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | 420 SBU/ 15 EC                                                                                                |
| Studiejaar + periode            | Jaar 3 periode 4                                                                                              |

### Inhoud en leerdoel

Hoe ga je om met een toenemende mate van (inter)culturele diversiteit in je klassen? Hoe gaat een school om met een (groot) aantal leerlingen of zelfs een bijna volledige leerling populatie die een andere taal dan Nederlands als hun moedertaal spreekt?

Internationalisering krijgt een steeds prominentere plaats in het Nederlandse onderwijs: denk aan scholen voor tweetalig onderwijs (TTO), Internationale scholen (IS) of scholen voor de eerste opvang van andersstaligen (EOA).

Tijdens deze module maak je samen met internationale studenten kennis met een drietal internationale onderwijscontexten binnen de Opleidingsschool Trion. Je werkt samen als groep en krijgt de kans je te verdiepen in de visie van deze scholen op culturele diversiteit en het bijbehorende gedifferentieerde taalonderwijs, waarin de termen CLIL, doeltaal-voertaal en NT2 aan de orde van de dag zijn.

In iedere internationale schoolcontext wordt een blok van 2 of 3 weken aangeboden met een afwisselende interactieve workshops college door zowel inhoudelijke expert als praktijk experts. Je werkt daarnaast individueel en in groepsverband aan verschillende praktische opdrachten waarin je in zowel een observerende als uitvoerende rol actief bent en midden in de praktijk staat.

### Doelen

#### *Internationale Context en burgerschapsvorming*

Als deelnemer aan deze module:

maak je kennis met aspecten van culturele diversiteit, identiteit en interculturele communicatie;

maak je kennis met drie internationale contexten binnen opleidingsschool Trion:

Tweetalig onderwijs mavo/ havo/ vwo (TTO)

International School Eindhoven (ISE)

Eerste Opvang Anderstaligen (EOA) NT2

observeer en onderzoek je de culturele- en politieke achtergronden en burgerschapsvorming binnen deze drie internationale contexten in de praktijk;

leer je de plek van deze verschillende soorten onderwijs in onze samenleving beschrijven;

verdiep je jezelf in cultuurverschillen en leer je hoe deze de onderwijscontext en -cultuur beïnvloedt.

### ***Verkennen van de verschillende internationale doelgroepen***

Als deelnemer aan deze module:

krijg je de kans zowel leerlingen als docenten te spreken en te vragen naar hun ervaringen;  
doe je onderzoek naar (of ervaar je aan den lijve) de verschillende doelgroepen van de scholen;

### ***Taalbeleid***

Als deelnemer aan deze module:

krijg je inzicht in de principes van CLIL, doeltaal-voertaal, taalgericht vakonderwijs, immersion en NT2 binnen verschillende onderwijscontexten;

ga je op zoek naar de verschillen en overeenkomsten tussen deze vormen van taalonderwijs;

Leer je de impact begrijpen van de meertaligheid van leerlingen in de lespraktijk *“Wat betekent deze meertaligheid voor jouw toekomstige werk als docent?”*.

### ***Professionalisering van je eigen docentschap***

Als deelnemer aan deze module:

maak je deel uit van een groep (internationale) studenten die zich gaan verdiepen in tal van onderwerpen rondom de thema's internationalisering CLIL en taalbeleid;

werk je aan je eigen interculturele competenties als docent;

pas je opgedane inzichten toe in de reguliere Nederlandse context;

raak je bekend met de ICOMs, de internationale competenties die gehanteerd worden binnen internationaliseringsinitiatieven in hoger onderwijs opleidingen;

krijg je de kans om je eigen Engelse taalvaardigheid te verbeteren.

### ***Werkvormen en leeractiviteiten***

Binnen iedere locatie van opleidingsschool Trion wordt een blok van 2 of 3 weken aangeboden met een tal van zowel inspirerende interactieve inhoudelijke workshops waarin je zowel observerend, uitvoerend en reflecterend aan de slag gaat. Tijdens deze module geldt een aanwezigheidsplicht van 100%, omdat je dagelijks op de verschillende locaties verwacht wordt.

#### ***Toetsing***

Tijdens de module werk je aan een aantal opdrachten die je via een online platform inlevert. Voor iedere sub-context ontwikkel je een eindopdracht en aan het eind van de module volgt een collectieve eindopdracht waarbij je de opgedane inzichten presenteert. Je eindcijfer is het gemiddelde van de opdrachten:

ISE: 25%

TTO: 25%

EOA: 25%

Collectieve eindopdracht: ISE/TTO/EOA 25%

#### ***Aanvullende informatie***

### ***Taal en professionele houding gedurende de module***

Gezien het internationale karakter van deze module gebruik je, afhankelijk van de onderwijscontext, zowel Nederlands als Engels als voer- en doeltaal. Tevens maak je in je verslaglegging gebruik van naslagmateriaal in deze beide talen. Alle producten die je in het Engels produceert worden nagekeken op inhoud en niet op taal: het niveau van je Engels wordt dan ook enkel formatief van feedback voorzien en je wordt hier niet op afgerekend. Omdat je als deelnemer aan deze module als gast, maar ook zeker als toekomstig collega gezien en behandeld wordt, wordt een professionele en proactieve houding van jou als collega in opleiding als vanzelfsprekend gezien.

Moduleverantwoordelijken:

Smulders, S. (FLOT) en Heunks, S. (Trion Opleidingsschool)

## Onderdeel B: Internationalisering Buitenland

### Algemeen

|                                 |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam Onderdeel                  | Buitenland verblijf                                                                                                                                          |
| Engelse vertaling               | Internationalisation Abroad                                                                                                                                  |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | Standaard 15 ECT. Bij goedkeuring van combinatie tussen onderdeel B en C door International Officer geldt dat elke week buitenland verblijf telt voor 2 ECT. |
| Studiejaar + periode            | Jaar 3, periode 4                                                                                                                                            |

### Inhoud en leerdoelen

Voor de module Internationalisation Abroad regel je zelf een verblijf in het buitenland in overleg met de International Officer van je opleiding. Als je voor dit onderdeel de volledige 15 ECT wil inzetten, dan dien je minimaal 8 weken in het buitenland te verblijven. Je toont zelf aan in je aanvraag en in je 'personal development plan' hoe de activiteiten die je uitvoert tijdens je buitenlandverblijf bijdragen aan de ontwikkeling van jouw internationale en interculturele competenties (ICOMS). Een korte omschrijving van deze competenties kun je op de [portalsite](#) terug vinden. Daarnaast draagt je verblijf bij aan je bekwaamheidseisen leraar vo/bve en/of de kennisbasis van jouw vakgebied.

Het doel van het buitenlandverblijf is om je bewust te worden van een andere cultuur en van je eigen cultuur in relatie tot deze andere cultuur. Tijdens je verblijf werk je voortdurend aan je eigen interculturele & internationale competenties (ICOMS) en communicatieve vaardigheden door om te gaan met deze verschillen. Je bent tijdens, en na afloop, van je verblijf in staat om te reflecteren op je ervaringen en je kunt de kennis die je hebt opgedaan vertalen naar het leraarschap.

Voor meer informatie omtrent de mogelijke invulling van de verdiepingsmodule internationalisering en de aanmeld procedure kun je kijken op de [portal site](#).

N.B. Wil je i.v.m. studie of stage een semester naar het buitenland neem dan contact op met je International Officer om de mogelijkheden en de eventueel op te lopen studievertraging te bespreken. Er zijn strenge [deadlines](#) voor een Semester Abroad bij een partner universiteit. Hou hier rekening mee met je voorbereiding.

### Werkvormen en leeractiviteiten

De werkvormen en leeractiviteiten stel je zelf vast in overleg met je International Officer in je 'personal development plan'. Hierbij kies je uit activiteiten die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "[Intercultural Guided Reflection](#)".

### Toetsing

Tijdens je buitenlandverblijf houd je wekelijks een log bij dat wordt beoordeeld door je International Officer (formatief). Aan de hand van je 'personal development plan' stel je in overleg met je International Officer een portfolio samen met bewijs van de voortgang die je hebt gemaakt m.b.t. de doelen die je hebt gesteld in je 'personal development plan'. Je maakt hiervoor gebruik van activiteiten

die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "Intercultural Guided Reflection". Voor je portfolio schrijf je ook een kritische reflectie op je verblijf. Daarnaast neem je bij terugkomst deel aan een 'international fair' om de ervaring die je hebt opgedaan te delen met andere studenten. Alle documenten die je inlevert dienen in het Engels te worden geschreven indien de voertaal tijdens je buitenlandverblijf Engels is. Het Engels hoeft niet foutloos te zijn, maar wel van voldoende niveau dat de taal geen belemmering vormt voor het overbrengen van je boodschap.

De beoordelingsrubric vind je terug op de [portal](#).

## Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching

### Algemeen

|                                 |                                                                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam module                     | Preparing for Culturally Responsive Teaching                                                |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | 1 - 15 ECT (maatwerk programma)                                                             |
| Studiejaar + periode            | 3, periode 4 (Start datum kan aangepast worden in overleg met International Officer en SLB) |

### Inhoud en leerdoelen

Deze module biedt bouwstenen aan die je helpen in je ontwikkeling richting een cultureel responsieve docent. Voor cultureel responsieve docenten zijn de culturele eigenschappen, ervaringen en perspectieven van etnisch diverse leerlingen leidend voor het vormgeven aan effectief onderwijs voor alle leerlingen. Cultureel responsief lesgeven is gebaseerd op de aanname dat wanneer kennis en vaardigheden gelinkt worden aan de belevingswereld en het referentie kader van de leerlingen, dat leren dan meer betekenis krijgt, aantrekkelijker wordt voor leerlingen en tot meer diepgaand en gemakkelijker leren leidt. Cultureel responsief lesgeven vraagt om kennis over culturele diversiteit en de verwerving van gedetailleerde en feitelijke informatie over culturele bijzonderheden van specifieke etnische groepen. Vervolgens is het van belang dat docenten leren om deze nieuw opgedane kennis om te zetten in onderwijs en instructie. Deze module dient ervoor om je inzicht te geven in cultuur en culturele diversiteit binnen jouw onderwijs context en om vervolgens een (meer) cultureel relevante pedagogie te ontwikkelen. De module bestaat uit verschillende bouwstenen die te combineren zijn naar wens. Als leidraad voor deze module en bijbehorende activiteiten maken we gebruik van het "Framework of Teacher Competence for Diversity" (European Council 2010).

**Table 1: Framework of teacher competences for diversity**

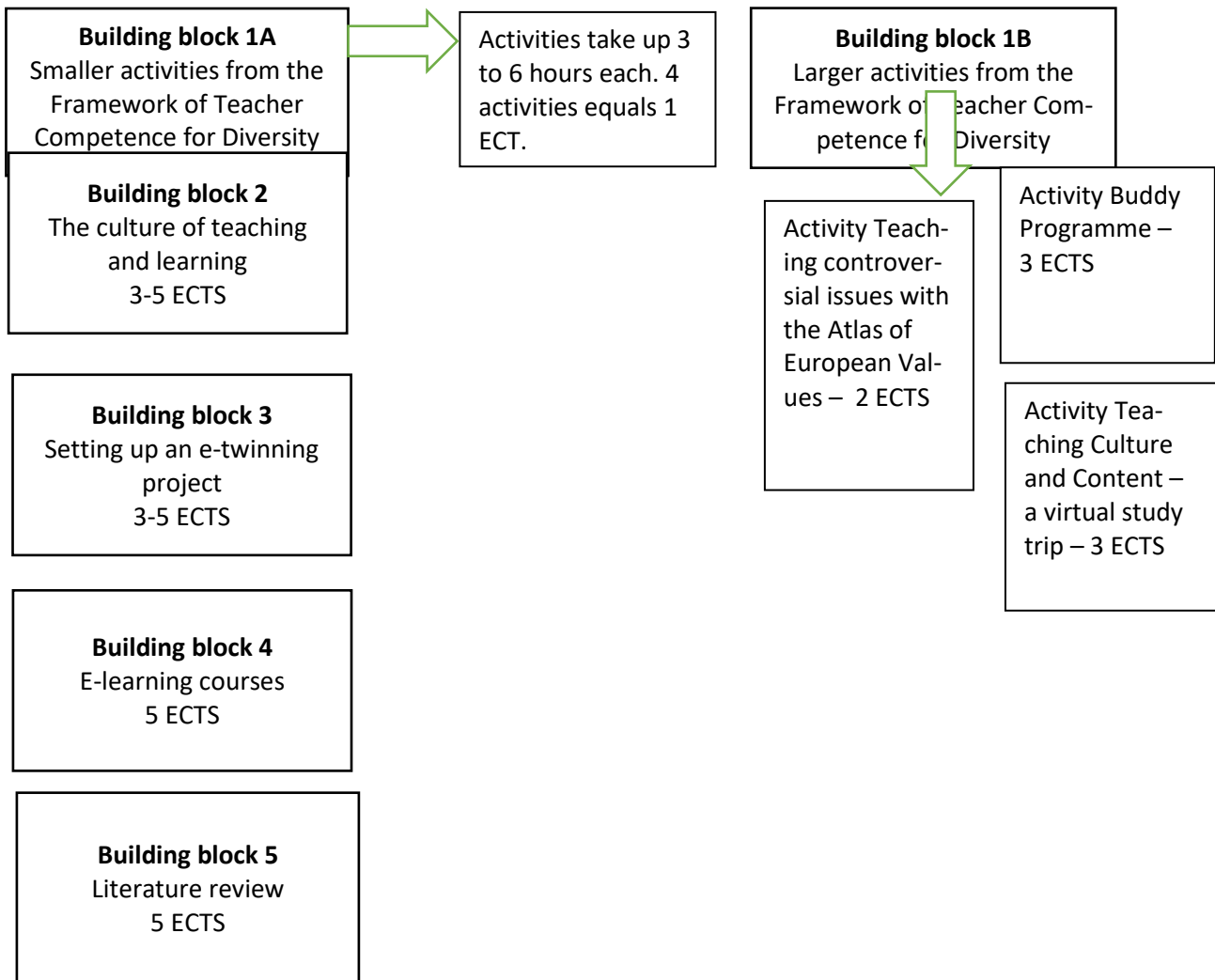
| Knowledge and understanding                                                                                                                                   | Communication and relationships                                                                                                                | Management and teaching                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competence 1<br>Knowledge and understanding of the political, legal and structural context of socio-cultural diversity                                        | Competence 7<br>Initiating and sustaining positive communication with pupils, parents and colleagues from different socio-cultural backgrounds | Competence 13<br>Addressing socio-cultural diversity in curriculum and institutional development        |
| Competence 2<br>Knowledge about international frameworks and understanding of the key principles that relate to socio-cultural diversity education            | Competence 8<br>Recognising and responding to the communicative and cultural aspects of languages used in school                               | Competence 14<br>Establishing a participatory, inclusive and safe learning environment                  |
| Competence 3<br>Knowledge about different dimensions of diversity eg ethnicity, gender, special needs and understanding their implications in school settings | Competence 9<br>Creating open-mindedness and respect in the school community                                                                   | Competence 15<br>Selecting and modifying teaching methods for the learning needs of pupils              |
| Competence 4<br>Knowledge of the range of teaching approaches, methods and materials for responding to diversity                                              | Competence 10<br>Motivating and stimulating all pupils to learn individually and in co-operation with others                                   | Competence 16<br>Critically evaluating diversity within teaching materials, eg textbooks, videos, media |
| Competence 5<br>Skills of inquiry into different socio-cultural issues                                                                                        | Competence 11<br>Involving all parents in school activities and collective decision-making                                                     | Competence 17<br>Using a variety of approaches to culturally sensitive teaching and assessment          |
| Competence 6<br>Reflection on one's own identity and engagement with diversity                                                                                | Competence 12<br>Dealing with conflicts and violence to prevent marginalization and school failure                                             | Competence 18<br>Systematic reflection on and evaluation of own practice and its impact on students     |

## Werkvormen en leeractiviteiten

Een belangrijk karaktereigenschap van deze module is zijn flexibiliteit. Door middel van bouwstenen stel je je eigen programma samen, naar gelang het aantal ECTS dat je dient te behalen. Alle activiteiten die deel uit maken van de verschillende bouwstenen zijn gelinkt aan competenties uit het "Framework of Teacher Competence for Diversity". Voor activiteiten verwijzen we je naar de [portal site](#). De reader op de portal site bevat een handig overzicht van alle activiteiten en bijbehorende doelen en aantal ECTS.).

Je programma stel je vervolgens samen in je Personal Development Plan. In dit plan geef je aan van welke bouwstenen je gebruik wilt maken en kies je eventueel uit activiteiten binnen een bouwsteen. Je verantwoord in het Personal Development Plan je keuze en legt deze voor aan de International Officer van je opleiding ter goedkeuring. Bij goedkeuring begin je aan het samenstellen van een portfolio waarin je bewijzen verzameld die aantonen dat je de voorgestelde activiteiten hebt ondernomen.

## BUILDING BLOCKS



## Toetsing

Gebaseerd op je Personal Development Plan stel je een portfolio samen met bewijzen die aantonen dat je de activiteiten hebt uitgevoerd. Je dient je portfolio voor assessment in bij de International Officer van jouw vakgroep. Elke bouwsteen heeft een eigen checklist of rubric die gebruikt wordt in de formele assessment van die bouwsteen. Je dient elke bouwsteen met een voldoende af te ronden om de module "Preparing for Culturally Responsive Teaching" voldoende af te kunnen ronden. Wanneer je alle, door jou geselecteerde bouwstenen, succesvol hebt afgerond, worden de cijfers gemiddeld en ontvang je een eindcijfer voor de module "Preparing for Culturally Responsive Teaching".

Bouwstenen die met een onvoldoende worden beoordeeld door de International Officer, worden voorzien van feedback en feedforward en kunnen nog éénmaal ingeleverd worden. De deadline voor deze herkansing wordt gezet door de International Officer van je opleiding. Let op: Deelcijfers voor voldoende afgeronde bouwblokken vervallen na een jaar.

## Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Bèta+

### Algemeen

|                                 |                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid           | Verdiepingsmodule vakdidactiek Bèta +              |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | 15EC 420SBU                                        |
| Studiejaar + periode            | Studiejaar 3, periode 4                            |
| Aanwezigheidsplicht             | Er is aanwezigheidsplicht voor sommige onderdelen. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De verdiepingsmodule vakdidactiek Bèta+ is één van de verdiepingsmodules die in periode 4 van jaar 3 worden aangeboden en vormt een voorbereiding op de afstudeerfase.

### Inleiding

De verdiepingsmodule Bèta+ staat in het thema van TEC for society. De afkorting TEC staat voor Technologie, Entrepreneurship en Creativity. Dit zijn Fontys brede thema's waarmee de hogeschool zich wil onderscheiden. De thema's binnen TEC zijn uitgesproken, onderscheidend en maatschappelijk relevant. Ze passen bij onze regio, die zich ten opzichte van de rest van Nederland onderscheidt op technologisch en creatief vlak. De regio's Midden- en Oost-Brabant (Brainport) groeien door het ondernemerschap dat de technologie en creativiteit omzet in toegevoegde waarde voor de maatschappij. Deze regio's liggen in het hart van het werkgebied van Fontys Hogescholen en daardoor extra relevant voor de studenten van Fontys.

FLOT leidt leerlingen op voor deze regio's met als doel middels het onderwijs aan onze leerlingen hen voor te bereiden op hun toekomst. Dat doen we door de leerlingen hun talenten in ondernemerschap, creativiteit en technologie te laten ontwikkelen. Om dat goed te kunnen als leraren is het belangrijk dat ook wij onze blik verbreden op technologie, onze creativiteit verbinden met het docentschap en onze ondernemerschapscompetenties onderzoeken en verder ontwikkelen.

Als lerarenopleiding zien wij veel mogelijkheden binnen vakoverstijgend onderwijs om de TEC-thema's aan het onderwijs te verbinden. Daarom bieden we deze module vakoverstijgend aan en hopen dat het tot nieuwe verbindingen brengt tussen opleidingen en later in jouw werkende leven. Want ondernemerschap ontstaat bij het leggen van creatieve verbindingen tussen bestaande structuren. We hopen dat jullie elkaar gaan vinden en actief gaan samenwerken en hierbij alle technologische middelen voor inzet die je inspiratie en motivatie bieden!

### Doelen en inhoud

#### Leeruitkomsten

Binnen deze verdiepingsmodule wordt er gewerkt aan drie leeruitkomsten (LUKs). Er is een leeruitkomst geschreven voor ieder TEC-thema. De verleiding bestaat misschien om deze leeruitkomsten als afzonderlijke onderdelen te behandelen, het is echter de uitdaging om deze leeruitkomsten zoveel mogelijk met elkaar te verbinden in de uitwerking van je eindproduct Technology: De student is in staat toegevoegde waarde te creëren met behulp van technologie in zijn onderwijs. De student kan de toegevoegde waarde van technologie in zijn onderwijs onderbouwen en verantwoorden. De student kan zijn proces van vernieuwing delen en is zich bewust hoe hij collega's hierbij kan betrekken, waarbij hij een voorbeeldrol kan pakken en hierop kan reflecteren.

Entrepreneurship: De student is in staat om toegevoegde waarde te creëren door de verbinding te leggen tussen verschillende partijen zoals bijvoorbeeld school, bedrijf of instelling. De student kan deze waarde duiden voor de samenwerkende partijen en is nieuwsgierig naar mogelijkheden voor ondernemerschap in de zelfgekozen onderwijscontext. Daarbij reflecteert de student op zijn ondernemerschapscompetenties met een passend reflectiekader.

Creativity: De student toont aan en verantwoordt zowel op het gebied van technologie als op het gebied van ondernemerschap dat de creaties hoog scoren op originaliteit en op geschiktheid binnen de gegeven situatie. De student geeft hierbij inzicht in het ontwerpproces waarin fases van divergent en convergent

denken en andere creatieve denktechnieken gebruikt worden. De student reflecteert op zijn vaardigheden wat betreft creativiteit, hierheen geeft hij aan wat hij beheerst en waar ontwikkelruimte zit.

### **Relatie met afstudeerfase**

De verdiepingsmodule is erop gericht om studenten voor te bereiden op de afstudeerfase. De openheid en vrijheid om via een dossier leeruitkomsten aan te tonen, zonder te specifieke opdracht, waarbij ze zelf initiatief moeten nemen en gerichte feedback ophalen, zijn eigenschappen die ze bij het afstuderen kunnen inzetten. Ook de inhoud van het dossier zou een basis kunnen zijn om VDO volgend jaar vorm te geven.

### **Werkwijze en organisatie**

De studenten lopen minimaal twee dagen per week stage bij een bedrijf en/of een school, waarbij ze leerervaringen opdoen die ze kunnen gebruiken om de leeruitkomsten aan te tonen. De andere dagen zijn er docenten beschikbaar voor verschillende leerervaringen. Zo wordt er kennis overgedragen, feedback gegeven, wordt er aan procesbegeleiding gedaan en waar nodig gedurende de weken onderwijsaanbod georganiseerd. Dit is ook afhankelijk van de vragen die uit de groep studenten komen.

### **Literatuur en leermiddelen**

De omschrijving van de literatuur en leermiddelen zullen in de bijeenkomsten worden verspreid. Er is geen verplichte literatuur.

### **Toetsing**

Je levert een dossier in waarin je de drie leeruitkomsten aantoont. De precieze inhoud van dit dossier is vrij, de leeruitkomsten zijn hiervoor leidend. Er is een rubric beschikbaar op de samenwerkingssite, aan de hand daarvan zal je worden beoordeeld. Eerst wordt bepaald of de leeruitkomsten zijn aangetoond.

Als de leeruitkomsten zijn aangetoond, wordt aan de hand van de rubric het eindcijfer bepaald.

Als de leeruitkomsten niet zijn aangetoond, krijg je feedback en kun je het dossier nog een keer als herkansing inleveren.

## Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Gamma

### Algemeen

|                                 |                    |
|---------------------------------|--------------------|
| Naam onderwijseenheid           | Vakdidactiek Gamma |
| Engelse vertaling               |                    |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | 420/15             |
| Studiejaar + periode            | jaar 3, periode 4  |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module is één van de keuzeonderdelen aan het eind van de hoofdfase, toegankelijk voor voltijd studenten aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, levensbeschouwing en (Algemene en Bedrijfs) economie. De module is een verrijking vanuit de eigen vakdidactiek en vakinhoud én vanuit de samenwerking met de andere gammavakken. Ze borduurt dan ook voort op zowel de vakspecifieke vakdidactische leerlijn als op de module 'mens-en-maatschappij'. Aangezien het vakdidactisch ontwerpen van onderwijs een rol speelt, vormt deze module de schakel tussen de vakdidactische programma's in de hoofdfase en het vakdidactisch ontwerpen in de afstudeerfase. Daarnaast wordt dieper ingegaan op relevante gamma-thema's, zodat ook de vakkennis verdiept raakt. Ten slotte wordt de student toegerust om in zijn toekomstige werkomgeving vakoverstijgend gamma-onderwijs mede vorm te geven, bijvoorbeeld vanuit het perspectief van toekomstgericht onderwijs.

### Inhoud en doelen

#### *Inhoud:*

Alle gamma-schoolvakken spelen een rol in de voorbereiding van jonge mensen op hun persoonlijke toekomst en op hun rol als burger in de toekomstige samenleving. Zelfs als jouw schoolvak in principe het verleden bestudeert. Maar wat betekent dat nu precies? Hoe de toekomst eruit zal zien weten we niet. Maar we hebben allemaal wel beelden over de toekomst en overal wordt gewerkt 'aan de toekomst'. Welk gereedschap kunnen deze schoolvakken jonge mensen bieden om beter voorbereid te zijn op die toekomst en er over te kunnen nadenken? De wereld is complex: kan het combineren van verschillende perspectieven uit schoolvakken de leerling helpen om op een doordachte manier over de toekomst na te denken? Deze vragen staan centraal in de vakdidactische verdiepingsmodule voor de gammavakken.

Alle gamma-schoolvakken bestuderen deze thema's met een eigen begrippenapparaat en benaderingswijze (vocabulaire en grammatica). Niet alleen in de vakwetenschappen zelf, maar ook in het onderwijs in het tweedegraads veld wint een interdisciplinaire denkwijze aan belang. Economie en maatschappijleer doen een poging actuele en/of toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen te beschrijven, verklaren en te duiden. Hierover moet je ook als kritisch burger een oordeel moet kunnen vellen, én dit moet kunnen leren aan zijn leerlingen. Hierbij is het beheersen van denkvaardigheden en helder taalgebruik essentieel. Dit is wat docenten van de gammavakken hun leerlingen moeten leren. Daarbij hoort ook zeker het beheersen van denkvaardigheden en het gebruik van heldere taal.

Daarom maakt de student in deze module kennis met de theorie achter en de praktische uitwerking van toekomstgericht onderwijs. In een eerste onderdeel zal dat vooral theoretisch van aard zijn, waarbij er steeds een verkenning van de praktijk wordt gemaakt (5 EC). Het tweede, daaropvolgende deel, staat in het teken van de praktische vertaalslag, waarbij de studenten aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing enerzijds en de studenten economie en maatschappijleer anderzijds concrete thema's zullen verkennen (10 EC).

In **deel 1** (generiek) worden de studenten vertrouwd gemaakt met de perspectieven en methodieken van toekomstgericht onderwijs. De vakdidactische vraag naar het wat, waarom en hoe van het vakgebied staat daarbij centraal. Vragen die daarbij aan de orde komen zijn onder andere: 'Op welke wijze bereidt mijn vak leerlingen voor op de toekomst? En om wat voor soort toekomst gaat dat dan? Welke kennis en vaardigheden staan daarbij centraal? Op welke wijze is er in de doelen en methoden van mijn schoolvak al aandacht voor de toekomstdimensie van leerlingen en maatschappij?'.

Voor studenten geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing is in **deel 2A** gekozen voor het thema 'erfgoed'. Erfgoed zijn zaken uit het verleden die we willen behouden voor de toekomst. Soms betreft het oude zaken als een kasteel, soms ook modernere gebouwen, zoals de gebouwen rond de spoorzone in Tilburg. Ook worden niet alleen materiële zaken als erfgoed beschouwd, maar ook culturele. Zo is het Brabantse worstenbroodje bestempeld als cultureel erfgoed. Op erfgoed kun je dan ook de principes van toekomstgericht onderwijs op toepassen; wat bewaren we voor de tijd die nog komen gaat?

Rond erfgoed spelen voortdurend vragen die te maken hebben met tijd en ruimte. Waarom vinden we iets 'erfgoed', waarom willen we het wel of niet bewaren, en hoe hergebruiken we erfgoed? Welke historische, religieuze en geografische betekenissen zijn er en hoe gebruiken we erfgoed in onze huidige en toekomstige leefomgeving? Erfgoed is een breed thema dat zich goed leent voor omgevingsonderwijs inclusief excursies en veldwerk, bovendien altijd 'lokaal' is maar tegelijkertijd overal te vinden (werelderfgoed).

Erfgoed is vaak – bewust of onbewust – deel van de leefwereld van de leerling en draagt daardoor bij aan zijn identiteitsontwikkeling. In deze module exploreren we de mogelijkheden waarop je erfgoed in kunt zetten om leerlingen kennis te laten maken met de historische ontwikkeling van hun leefomgeving en als leermiddel in je lessen om de lesstof tastbaar te maken. Daarbij wordt niet alleen aandacht besteed aan wat de meerwaarde is van het aanwezige erfgoed, maar ook bekeken met welke werkvormen en leeractiviteiten deze meerwaarde het best tot zijn recht komt. Vakinhoud, de eigen leefomgeving en vakdidactiek komen in deze cursus zodoende betekenisvol samen.

Naast hoor- en werkcolleges, zal een groot deel van deze cursus buiten het instituut georganiseerd worden. Daarbij moet worden gedacht aan museumbezoek, landschapsexcursies, het bezoeken aan erfgoedinstellingen, archiefbezoek, rondleidingen door wijken, oral history, microgeschiedenis en archeologische projecten. Er wordt expliciet gewerkt vanuit een vakoverstijgende aanpak. Uiteindelijk leveren deze activiteiten een eigen onderzoek op, dat tevens wordt vertaald naar eigen, handzaam lesmateriaal.

In **deel 2B** (maatschappijleer en economie) staan hogere denkvaardigheden, taal en het lezen van technologie centraal. Gammatdocenten willen leerlingen helpen de wereld om hen heen te begrijpen en hen helpen een oordeel te vormen. Het gaat er daarbij om dat je leerlingen leert hoe, in plaats van wat ze ergens over moeten denken of oordelen. Omdat die wereld zich in taal en verhalen presenteert, staan de in deze module centraal. Of het nu om het begrijpen van de gedachten van anderen gaat, of om het formuleren van je eigen gedachten: taal en (vak)begrippen zijn daarbij onontbeerlijk. Het analyseren van argumenten in de krant, de kracht van metaforen in woord en beeld, het kunnen doorprikken van mythen of vaag taalgebruik en het opsporen van impliciete aannames onder een verhaal zijn vaardigheden die daar bij van pas komen.

Ook de eigen lesmethode wordt daarbij betrokken: welke verhalen worden daar verteld, en op welke manier? Welke aspecten van een onderwerp blijven daar juist onderbelicht? Omdat iedere docent zelf ook weer gebruik maakt van verhalen in zijn lessen, wordt ook geleerd om zelf beter onderbouwde en meer complete verhalen te construeren. Speciale aandacht zal hierbij uitgaan voor de concept-contextbenadering, die in de vakdidactiek van zowel maatschappijleer als economie een prominente rol speelt. En, door het zelf ontwerpen van lesmateriaal, hoe je dat op jouw beurt jouw leerlingen weer kunt leren.

De laatste jaren is er in algemene zin veel over deze vaardigheden gepubliceerd. In deze module maakt de student daar kennis mee aan de hand van voor zowel de maatschappijleer- als economiedocent relevante thema's zoals welvaart & armoede, groei & ongelijkheid en markt & overheid. Onder leiding van de docent en samen met medestudenten, maar ook zelfstandig, zul je je buigen over teksten, media en bronnen rondom belangrijke gammathema's. Werkvormen als close-reading van een tekst en een excursie naar een museum maken daarom onderdeel uit van de module.

Bijzondere aandacht wordt daarbij geschonken aan technologische ontwikkelingen. Mensen maken steeds meer gebruik van technologische middelen (betaalpas, iPhones, zorgrobots). Dat die technieken van invloed zijn op het gedrag van mensen staat vast. De meningen zijn verdeeld over de uitkomsten van de technologie waarmee we ons omringen. Is technologie altijd herkenbaar als zodanig, of is (sommige) technologie zo vanzelfsprekend geworden dat we er een blinde vlek voor hebben ontwikkeld en dus ook geen vragen meer stellen over de consequenties van het gebruik ervan? En hoe neem ik een eigen weloverwogen standpunt in bij zulke ontwikkelingen?

## **Doelen:**

### **Deel 1: Introductie in toekomstgericht onderwijs (5 EC)**

#### **De student...**

- Kan in eigen woorden de achtergronden van toekomstgericht onderwijs uit leggen en aangeven welke kennis, vaardigheden en houdingsaspecten daarbij van belang zijn;
- Kan voor zijn eigen schoolvak deze kennis, vaardigheden en houdingsaspecten op hoofdlijnen beschrijven / benoemen en analyseren in welke mate deze in (een deel van) het huidige onderwijs (methoden, praktijk) zichtbaar zijn;
- Kan in een eigen redenering aangeven waar sterke en enkele verbeterpunten zitten in het toekomstgericht onderwijs in hun eigen schoolvak.

### **Deel 2a: Toekomstgericht onderwijs bij aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing over het thema erfgoed (10 EC)**

#### **De student...**

- Kan in eigen woorden uitleggen wat onder (materieel en immaterieel) erfgoed wordt verstaan en welke erfgoedaanbieders er zijn in relatie tot onderwijs en samenleving;
- Kan in eigen woorden uitleggen hoe je zowel vanuit verschillende disciplines (geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing) als vakoverstijgend naar erfgoed kunt kijken;
- Kan zelfstandig betekenis en waarde(ring) van erfgoed bepalen aan de hand van zowel bronnenstudie als veldwerk;
- Is in staat om erfgoed te gebruiken als casus in een ontwerp voor omgevingsonderwijs met een toekomstgerichte vraag, door gebruik te maken van (vakmatige) concepten en kennis, onderzoekend leren en het stimuleren van betrokkenheid;

### **Deel 2b: Toekomstgericht onderwijs bij maatschappijleer en economie door kritisch en creatief te leren denken over gemeenschappelijke thema's (10 EC)**

#### **De student...**

- Is in staat om op basis van kennis over hogere denkvaardigheden en aan de hand van denktechnieken informatie, redeneringen en argumentaties in verschillende soorten bronnen kritisch te analyseren;
- Kan vanuit verschillende disciplines (economie en maatschappijleer) toekomstrelevante vraagstukken analyseren en becommentariëren;
- Is in staat om de rol van taal (vakconcepten, vaktaal in redeneringen en opdrachten te voorzien)
- Kan verschillende werkvormen/opdrachten ontwerpen waarbij leerlingen hogere denkvaardigheden (op kleine schaal) kunnen oefenen, rekening houdend met de rol van (vak)taal;
- Kan een oordeel vellen en onderbouwen over de werkzaamheid en wenselijkheid van sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen en technologieën.

#### **Leeruitkomst Deel 1: Introductie in toekomstgericht onderwijs (5 EC)**

Analyseren en evalueren van de achtergronden van kennis-, vaardigheden -en houdingsaspecten van toekomstgericht onderwijs, zowel op het niveau van doelstellingen als lespraktijk van het eigen en aanverwante schoolvak(ken), gebruik makend van relevante vakdidactische bronnen, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

#### **Leeruitkomst Deel 2A: Toekomstgericht onderwijs bij aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing over het thema erfgoed (10 EC)**

Analyseren, ontwerpen en evalueren van vakoverstijgend omgevingsonderwijs rondom het thema 'erfgoed' met een toekomstdimensie, aan de hand van zowel bronnenstudie als veldwerk; gebruik te makend van (vakmatige) concepten en kennis, onderzoekend leren en het stimuleren van betrokkenheid, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

#### **Leeruitkomst Deel 2B: Toekomstgericht onderwijs bij maatschappijleer en economie door kritisch en creatief te leren denken over gemeenschappelijke thema's (10 EC)**

Analyseren, ontwerpen en evalueren van toekomstrelevant vakoverstijgend onderwijs rondom het thema 'techniek', gebruik makend van kennis over hogere denkvaardigheden, kritisch denken, waardenonderwijs en taalgericht vakonderwijs aan de hand van de studie van verschillende soorten bronnen kritisch te analyseren, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

## Relatie met Kennisbasis:

Uit de generieke kennisbasis:

2. Didactiek en leren, en dan met name de volgende domeinen:

2.2 Leerdoelen en Instructiemodellen

2.3 Vormgeving van leerprocessen

2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen

9. Diversiteit en onderwijs

9.2 Burgerschapsvorming

De verdere relatie is afhankelijk van de eigen vakspecifieke en/ of vakspecifieke kennisbasis voor de betreffende schoolvakken.

## Werkwijze en organisatie

De totale module vakverdieping is dus opgedeeld in een generiek deel 1 en de keuzeonderdelen 2a en 2b. Keuzeonderdeel 2a richt zich op studenten aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing, 2b op studenten maatschappijleer en economie. Hieronder volgt per onderdeel een nadere toelichting over de werkwijze en organisatie.

**Deel 1:** In de eerste twee weken wordt aan het hand van vijf hoofdstukken uit de syllabus 'Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken' een basis gelegd. Vier keer: hoorcollege (theorie en uitleg opdracht), bijbehorende opdracht en responsiecollege, enkele gastlezingen/praktijk voorbeelden. Opdrachten worden ingeleverd voor responsiecollege (vereiste voor deelname). Dit onderdeel wordt afgesloten met een portfolio van alle opdrachten en reflecties op peer assessment (voldaan/ niet voldaan) en een kennistentamen (week 4). Docenten: Gijs van Gaans en Hans Palings:

### Deel 2A:

Onderdeel I:

In de eerste twee weken worden vooral hoor- en werkcolleges gegeven, die zowel informeren als motiveren. Doel is dat studenten na die eerste weken een idee hebben wat er goed kan betekenen en welke meerwaarde het heeft voor de eigen lespraktijk, zodat ze zelf aan de slag kunnen gaan. Dit onderdeel wordt afgesloten met een toets, waarvoor een voldoende resultaat behaald moet worden wil de student doorgaan met het volgende programma, onderdeel II.

Onderdeel II:

In de weken daarna gaan studenten in kleinere, gemengde groepen vooral ook buiten het instituut onderzoeken op welke wijzen er goed wordt beheerd en hoe het kan worden omgezet tot eigen leermateriaal. In die weken dat ze op pad zijn worden wel bijeenkomsten georganiseerd op het instituut, waarin studenten hun voortgang tonen en daarop feedback krijgen. Allereerst wordt een eigen onderzoek uitgevoerd naar een eigen erfgoedthema. Dit verslag wordt tussentijds beoordeeld. Indien dit voldoende is, kunnen studenten hun bevindingen hier uitwerken in eigen materiaal.

Docenten: Hans Palings, Eefje Smit, Jos Niewold en Gijs van Gaans

**Deel 2B:** interactieve hoor-werkcolleges. Het leren doorgronden van teksten en beelden staan hierbij centraal, in al haar verschijningsvormen: krantenberichten, opinie en debat, vakliteratuur rondom een kernconcept (tekst), nieuwsberichten, documentaire, film, musea (beeld). Op basis van de vakdidactische en vakinhoudelijke principes die in de lessen met de studenten bestudeerd en geoefend worden, moet de student uiteindelijk tot een ontwerp komen gericht op zijn eigen onderwijsdoelgroep. Te denken valt aan een aanvulling op de lesstof rondom een belangrijk maar complex vakconcept of lesmateriaal ontwerpen rondom een relevant, vakoverstijgend gamma-thema of het voorbereiden van closereading van teksten of beelden binnen en buiten het klaslokaal. De eerste weken zullen in het teken staan van het inoefenen van deze vaardigheden, de laatste weken op het ontwerpen en presenteren van eigen materiaal. Docenten: Rob van der Boorn (maatschappijleer) en Tim Simonse (economie).

## Literatuur en leermiddelen

- Syllabus Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken' (werktitel, Lectoraat Flot, 2017).
- Per onderdeel specifieke literatuur, wordt aan het begin van de colleges volledig gecommuniceerd, maar in ieder geval:

(2b): Verbeek, P.-P. (2014). *Op de vleugels van Icarus. Hoe politiek en moraal met elkaar meebewegen*. Rotterdam: Lemniscaat.

## Toetsing

Dossier. Totaal moet voldoende zijn (alles gewogen), geen eisen aan deeltcijfers. Het eerste inlevermoment is de vrijdag van week 7 van periode 4.

Deel 1: verwerkingsopdrachten H1 t/m H5 (portfolio: voldaan/niet voldaan) en een toets (30% eindcijfer totaal).

Deel 2A:

- kennistoets (individueel 20%)
- deelproduct halverwege; het eigen onderzoek naar een erfgoedthema (groepswork (40%)
- eindproduct: ontwerp opdracht en presentatie (groepswork 40%)

Deel 2B:

- Verwerkingsopdracht 'gamma leesclub' (groepswork, 20%)
- Ontwerp opdracht 'hogere denkvaardigheden in de gammale' (groepswork, 40%)
- Ontwerp opdracht 'technologie en maatschappij' (groepswork, 40%)

Voor het gehele dossier is een herkansingsmoment in week 9 van periode 4.

## Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Nederlands NT2

### Algemeen

|                                 |                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid           | Verdiepingsmodule Vakdidactiek Nederlands NT2                                                                                 |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | 420/15                                                                                                                        |
| Studiejaar + periode            | Studiejaar 3, periode 4                                                                                                       |
| Ingangseisen                    | De module 'NT2. De eerste opvang' (2 EC's).                                                                                   |
| Aanwezigheidsplicht             | We gaan uit van 100% aanwezigheid. Wanneer er sprake is van afwezigheid door overmacht, zoeken we naar vervangende leertaken. |

### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De verdiepingsmodule Nederlands als tweede taal beslaat de laatste periode van de hoofdfase van de lerarenopleiding Nederlands en sluit aan bij wat studenten in de voorafgaande tijd hebben geleerd over taalverwerving en taalonderwijs. De module bereidt voor op een mogelijke LIO-stage in een Internationale Schakelklas of een andere NT2-opleiding.

### Doelen en inhoud

NT2-bekwaamheid van docenten is nodig. Niet alleen binnen de Internationale Schakelklas (ISK) of Eerste Opvang Anderstaligen (EOA), maar ook bij het reguliere onderwijs is er (steeds meer) vraag naar NT2-deskundigheid. We zien namelijk dat leerlingen die vanuit de ISK/EOA het reguliere onderwijs instromen, nog midden in hun tweedetaalverwervingsproces zitten. In de ISK is een basis gelegd voor het Nederlands en binnen het regulier onderwijs kan én moet hun Nederlandse taalvaardigheid zich verder ontwikkelen; de leerling moet zich namelijk ook de inhoud van veel vakken eigen maken.

De module maakt gebruik van het **Competentieprofiel Docent NT2** als leidraad voor jouw persoonlijk en professionele ontwikkeling. In deze module verwerf je (meer) theoretische vakkennis rondom NT2. Daarnaast ontwikkel je je in het lesgeven aan NT2-leerders.

Deze module sluit aan bij wat jullie in de voorafgaande tijd hebben geleerd over taalverwerving en taalonderwijs. De module bereidt voor op een mogelijke LIO-stage in een Internationale Schakelklas of een andere stage binnen het NT2-onderwijs.

### Leeruitkomsten

- De student demonstreert 'startbekwaam' te zijn voor het verzorgen van online onderwijs in taalvaardigheid in het Nederlands aan jongeren en volwassenen voor wie het Nederlands een tweede taal is.
- De student demonstreert ten overstaan van terzake kundige vakgenoten beheersing op het niveau van een startbekwame docent van de competenties als 'taalgebruiker', 'taalbeschouwer', 'vaststeller van de beginsituatie' en 'begeleider van het online leerproces' zoals die zijn beschreven in het Competentieprofiel van de docent NT2\* van jongeren en volwassenen voor wie het Nederlands een tweede taal is.

[https://bvnt2.org/app/uploads/2019/04/Competentieprofiel\\_maart\\_2019.pdf](https://bvnt2.org/app/uploads/2019/04/Competentieprofiel_maart_2019.pdf)

### Inhoud

In deze module komen de volgende vakinhoudelijke en vakdidactische thema's aan de orde:

1. Taalbeschouwing ten behoeve van het onderwijs NT2
2. Het vaststellen van de beginsituatie van NT2-leerders

3. Het begeleiden van het leerproces van NT2-leerders
4. Daarnaast komen algemenere onderwijskundige competenties aan de orde voor zover die specifiek zijn voor het onderwijs aan NT2-leerders.

### Relatie met Kennisbasis

Dit vak draagt bij aan de verwerving van:

#### **Domein 1 Vakdidactiek**

- 1.1 Professionele context
- 1.2 Taalontwikkelen lesgeven
- 1.3 Taal en zorg

#### **Domein 2 Taalvaardigheid**

- 2.1 Leesvaardigheid
- 2.2 Schrijfvaardigheid
- 2.3 Luister- en kijkvaardigheid
- 2.4 Mondelinge taalvaardigheid en presenteren
- 2.5 Documenteren

#### **Domein 3 Taalbeschouwing**

- 3.1 Taal en communicatie
- 3.2 Taalsysteem
- 3.3 Taalverwerving
- 3.4 Talen en taalgemeenschap

### Werkwijze en organisatie

Deze module bestaat uit twee onderdelen:

Gedurende acht weken volg je *onderwijs* bij FLOT. De lesdag begint met een bijeenkomst onder leiding van een docent. Daarna ga je aan de slag met de in de bijeenkomst uitgereikte opdracht(en).

In dezelfde acht weken ben je actief op een NT2-onderwijsinstelling (*werkplek*). Dit werkplek is op een ISK of een onderwijsinstelling die NT2-onderwijs verzorgt aan volwassenen. Samen met een medestudent word je gekoppeld aan één bekwame, gecertificeerde docent NT2. In overleg met de docent voer je een aantal opdrachten uit die je vanuit de opleiding krijgt opgedragen. De opdrachten zijn afgestemd op de praktijk van je werkplek en zijn gerelateerd aan de onderdelen van het portfolio '[Competent NT2-docent](#)' van de BVNT2.

### Literatuur en leermiddelen

Bart Bossers, Folkert Kuiken & Anne Vermeer (red.) (2015). **Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs**. Bussum, Coutinho

Het handboek wordt tijdens de module aangevuld met door de opleiders en door de studenten aan te leveren vakliteratuur.

### Toetsing

Tijdens de module verzamel je de resultaten van de opdrachten in een portfolio. Dat portfolio is gebaseerd op het portfolio '[Competent NT2-docent](#)' van de BVNT2 en bestaat uit twee delen: een 'ontwikkelportfolio' en een 'showcase'. De beoordeling vindt plaats op grond van de inhoud van de showcase. In de showcase zijn in elk geval opgenomen:

- Reflecties op basis van een logboek dat tijdens de module wordt bijgehouden door de student (logboeken).
- De uitwerkingen van de opdrachten die tijdens de lesdagen worden uitgevoerd.
- De complete uitwerkingen van de assessments 1, 2 en 3.

## Jaar 4

### Professioneel Handelen Afstudeerfase

#### Algemeen

|                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid           | Professioneel Handelen Afstudeerfase |
| Engelse vertaling               | Final Traineeship                    |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | 840/30                               |
| Studiejaar + periode            | Jaar 4, per 1 t/m 4                  |

#### Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. Veel studenten starten het werkpleklernen op een opleidingsschool. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren.

#### Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten. Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.:

Professioneel Handelen Afstudeerfase:

- De student ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject, waarin de leerling actief leergedrag laat zien, er rekening wordt gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema.
- De student creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De student verantwoordt en legt uit zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en dat zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft.
- De student communiceert als een startbekwame leraar op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school.
- De student laat zien te beschikken over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betreft de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie.
- De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.

## **Toetsing**

De student maakt een portfolio met daarin bewijslast om de leeruitkomsten aan te tonen.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De werkplekbegeleider/schoolopleider heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

## **Aanvullende informatie**

Voor meer informatie over het werkpleklernen en de stages kun je [hier](#) terecht.

# Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen

## Algemeen

|                                  |                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid            | Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen                                                     |
| Engelse vertaling:               | General Professional Training 14                                                                                     |
| SBU (Studiebelastinguren) / EC's | 420 SBU / 15 EC's                                                                                                    |
| Studiejaar + periode             | Studiejaar 4, periode 1-3                                                                                            |
| Ingangseisen                     | Propedeuse afgerond.<br>APV-programma hoofdfase afgerond, op één onderwijseenheid na.<br>Hoofdfase stage 2 afgerond. |
| Aanwezigheidsplicht              | n.v.t.                                                                                                               |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Onderwijspedagogisch handelen vormt de afronding van het programma van Algemene Professionele Vorming (APV) in het curriculum.

## Doelen en inhoud

### Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken.
2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.
3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.

### Inhoud

De pedagogische aspecten staan centraal in het *onderwijspedagogisch vraagstuk*. Het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk dient relevant te zijn voor de ontwikkeling van het onderwijspedagogisch handelen van de student en gericht op het afstemmen op de behoeften van de lerenden: het toewerken naar onderwijs op maat (passend onderwijs) en/of verbeteren van het pedagogisch klimaat. Het doel van de opdracht is dat de aankomende professional aantoont dat hij in staat is zijn eigen professionele ontwikkeling d.m.v. een systematische en kritisch reflectieve benadering in gang kan zetten, te sturen en te evalueren.

### Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

#### a) Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

#### b) FLOT Visie op praktijkonderzoek

FLOT hanteert het uitgangspunt dat onderzoek in de eerste plaats een 'professionele leerstrategie' is voor professionals in het onderwijs. Het doen van onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling van een kritisch-reflectieve en onderzoekende houding, de motor achter de voortdurende professionele ontwikkeling van leraren.

Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende:

Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt.

Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven.

Leerlingen/collega's krijgen een stem in het onderzoek.

Er wordt voortgebouwd op bestaande kennis: er wordt gebruik gemaakt van bronnen en/of uitkomsten van onderzoek van anderen, zoals vakgenoten én wetenschappers.

De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd en eventueel gedeeld met anderen.

c) NLQF niveau 6 <https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus>

d) Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen <https://10voordeleraar.nl/publicaties>

## **Werkwijze en organisatie**

De afstudeerfase wordt georganiseerd per opleiding en/of cluster.

## **Literatuur en leermiddelen**

De algemene studiewijzer en aanvullende leermiddelen vanuit de opleidingen zijn beschikbaar via de FLOT portal. Daarnaast dient de student passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.

## **Toetsing**

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. De student maakt een portfolio en neemt daarin op een verantwoording aangevuld met diverse bewijzen, materialen en feedback. Deze verantwoording is een tekst waarin de student alle onderdelen van het proces en de belangrijkste keuzes beschrijft, kritisch hierop terugkijkt (in relatie tot de kwaliteit van de verzamelde gegevens, onderzoeksvragen/ontwerpeisen en literatuur) en komt tot conclusies en aanbevelingen. In de verantwoording wordt zo nodig verwezen naar onderdelen van het portfolio.

De beoordeling kent twee fasen:

1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaars.
2. De beoordeling door de beoordelaars bestaat uit het consensus over:
  - het vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd op het vereiste bachelorniveau;
  - het geven van feedback die de beoordeling onderbouwt;
  - het vastleggen van de bevindingen en het eindoordeel in het beoordelingsformulier.

# Vakdidactisch Ontwerpen

## Algemeen

|                                 |                                                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid           | Vakdidactisch ontwerpen                                                                               |
| Engelse vertaling               | Didactic design                                                                                       |
| SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS | 14 of 15 (afhankelijk van opleiding)                                                                  |
| Studiejaar + periode            | Studiejaar 2019-2020, jaar 3, periode 1-3<br>Propedeuse afgerond.                                     |
| Ingangseisen                    | Hoofdfase stage 2 afgerond.<br>Vakdidactiek-programma hoofdfase afgerond, op één onderwijseenheid na. |
| Aanwezigheidsplicht             | nvt                                                                                                   |

## Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

*Vakdidactisch ontwerpen* vormt de afronding van de inhoud van het vakdidactische programma binnen de lerarenopleiding.

## Doelen en inhoud

### Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn (vak)didactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken.
2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgetoetst en geëvalueerd gericht op zijn gekozen (vak)didactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale (vak)didactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.
3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.

### Inhoud

Het (vak)didactisch vraagstuk dient relevant te zijn voor het vakinhoudelijk leren van leerlingen. Het vraagstuk kan gaan over het leren van (aspecten) binnen het afzonderlijke schoolvak of vakgebied. Het kan ook gaan over een vakoverstijgend maatschappelijk vraagstuk, waar het schoolvak deel van uitmaakt. Het vraagstuk kan daarmee meer algemeen didactisch of meer specifiek vakdidactisch van aard zijn. Het doel van de opdracht is dat de aankomende professional aantoont dat hij in staat is zijn eigen professionele ontwikkeling d.m.v. een systematische en kritisch reflectieve benadering in gang kan zetten, te sturen en te evalueren.

### Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

#### a) *Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO*

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

#### b) *FLOT Visie op praktijkonderzoek*

FLOT hanteert het uitgangspunt dat onderzoek in de eerste plaats een 'professionele leerstrategie' is voor professionals in het onderwijs. Het doen van onderzoek draagt bij aan de ontwikkeling van een kritisch-reflectieve en onderzoekende houding, de motor achter de voortdurende professionele ontwikkeling van leraren.

Dit betekent van de start tot het eind van het onderzoek het volgende:

Een onderwijsprofessional onderzoekt zijn eigen praktijk. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt.

Het onderzoek is erop gericht de eigen praktijk te verbeteren door die stapsgewijs te onderzoeken. De afgelegde onderzoeksweg wordt op een inzichtelijke en navolgbare manier weergegeven.

Leerlingen/collega's krijgen een stem in het onderzoek.

Er wordt voortgebouwd op bestaande kennis: er wordt gebruik gemaakt van bronnen en/of uitkomsten van onderzoek van anderen, zoals vakgenoten én wetenschappers.

De opbrengsten worden helder en kernachtig vastgelegd en eventueel gedeeld met anderen.

c) NLQF niveau 6 <https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus>

d) Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen <https://10voordeleraar.nl/publicaties>

## **Werkwijze en organisatie**

De afstudeerfase wordt georganiseerd per opleiding en/of cluster.

### **Literatuur en leermiddelen**

De algemene studiewijzer en aanvullende leermiddelen vanuit de opleidingen zijn beschikbaar via de FLOT portal. Daarnaast dient de student passend bij het gekozen vraagstuk literatuur te zoeken en werken.

## **Toetsing**

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment. De student maakt een portfolio en neemt daarin op een verantwoording aangevuld met diverse bewijzen, materialen en feedback. Deze verantwoording is een tekst waarin de student alle onderdelen van het proces en de belangrijkste keuzes beschrijft, kritisch hierop terugkijkt (in relatie tot de kwaliteit van de verzamelde gegevens, onderzoeksvragen/ontwerpeisen en literatuur) en komt tot conclusies en aanbevelingen. In de verantwoording wordt zo nodig verwezen naar onderdelen van het portfolio.

De beoordeling kent twee fasen:

1. Ontvankelijkheidtoetsing door de beoordelaars.

2. De beoordeling door de beoordelaars bestaat uit het consensus over:

- het vaststellen of de leeruitkomsten zijn gerealiseerd op het vereiste bachelorniveau;
- het geven van feedback die de beoordeling onderbouwt;
- het vastleggen van de bevindingen en het eindoordeel in het beoordelingsformulier.