

STUDIEGIDS 2022-2023

LERAAR SPAANS

VOLTIJD



Inhoud

Inleiding.....	3
Jaar 1	4
Taalkunde A2 deel 1.....	10
Taalkunde A2 deel 2.....	12
Taalvaardigheid receptief A2	14
Taalvaardigheid productief A2.....	16
Kennis van land en samenleving 1	18
Kennis van land en samenleving 2	20
Vakdidactiek 1.1.....	22
Vakdidactiek 1.2.....	24
Vakdidactiek 1.3.....	26
Vakdidactiek 1.4.....	28
Drama.....	30
Jaar 2	33
Professioneel Handelen Hoofdfase.....	33
Taalkunde B1 deel 1.....	39
Taalkunde B1 deel 2.....	41
Luister- en leesvaardigheid B1	43
Gespreks- en schrijfvaardigheid B1.....	45
Kennis van land en samenleving 3	47
Kennis van land en samenleving 4	49
Vakdidactiek 2.1.....	51
Vakdidactiek 2.2.....	53
Vakdidactiek 2.3.....	55
Vakdidactiek 2.4.....	57
Jaar 3	59
Professioneel Handelen Hoofdfase.....	59
Kennis van land en samenleving 5	65
Kennis van land en samenleving 6	67
Taalkunde B2.....	68
Luister- en Gespreksvaardigheid B2	70
Leesvaardigheid B2	73
Schrijfvaardigheid B2	75
DELE B2 Examen.....	77
Verdiepingsmodules	79
Verdiepingsmodule – Generieke verdiepingsmodule	79
Verdiepingsmodule - Intercultureel leren	82

Onderdeel A: Internationalisation@home	83
Onderdeel B: Internationalisering Buitenland	85
Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching	86
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Bèta+	89
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Gamma	91
Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Nederlands NT2	96
Jaar 4	98
Professioneel Handelen Afstudeerfase.....	98
Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen	101
Vakdidactisch Ontwerpen.....	103

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT)! Leraar zijn is een prachtig beroep. FLOT wil de best denkbare leraren opleiden vanuit het besef dat de leraar het verschil kan maken voor elke leerling.

In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast de studiegids en de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

We wensen je een plezierige en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,



Elize van Luijk
Teamleider Onderwijs Logistiek
Fontys Lerarenopleiding Tilburg

Jaar 1

Professioneel Handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professioneel handelen propedeuse
Engelse vertaling	Orientation traineeship
SBU / ECTS	224/8
Studiejaar + periode	Jaar 1, periode 2,3

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituuтоpleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen. De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

In het eerste jaar van de lerarenopleiding maak je kennis met het beroep van leraar. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding. De voltijdstudent start in de eerste periode met de Karakterweek. Belangrijk is om hier een perspectiefwisseling te ondergaan: van leerling naar docent, van achter de schoolbanken, naar voor in de klas. In deze week bekijken we vanuit diverse perspectieven het onderwijs en ga je ook 2 momenten de school in.

In periode 2 start de eerste stage. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. De student verbindt op de werkplek drie elementen (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen.

In het eerste jaar is de meest belangrijke vraag dan ook: 'wil en kan ik leraar worden?'. Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met vier leeruitkomsten.

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt een op zichzelf staande leeractiviteit voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert de activiteit uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij is rekening gehouden met de context, de doelen, de werkvormen en materialen.

LUK 2

De aankomende leraar hanteert een positieve benadering naar leerlingen en herkent aspecten van een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen.

LUK 3

De aankomende leraar communiceert effectief door vanuit een professionele rol door betrokkenheid te tonen en contact te maken met leerlingen, collega's en medestudenten.

LUK 4

De aankomende leraar reflecteert op het eigen pedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als aankomend professional. Via eigen leerdoelen wordt planmatig gewerkt aan de eigen ontwikkeling. De student onderzoekt vanuit een ontwikkelingsgerichte houding de vraag "wil en kan ik leraar worden" en onderbouwt de opbrengsten.

Toetsing

Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkpleklernen en de stages kun je [hier](#) terecht.

Onderwijsaanbod

Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?

De Karakterweek wordt afgesloten met een afsluitende opdracht. VT studenten worden gematcht aan een leerwerkplek. In september start de procedure hiervoor, waarna matching volgt. De stage dient wel aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. Belangrijk is dat de student zich voorbereid op het startgesprek door de opdracht van de Karakterweek te presenteren. Zo krijgt de school al een eerste beeld hoe jij kijkt naar onderwijs en je eerste ervaringen. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen. De precieze route die studenten ondernemen voor Professioneel Handelen is uitgebreid beschreven in de Handleiding Professioneel Handelen.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de

school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.

Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.

denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.

Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.

Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	Professionele ontwikkeling-A (PRO-A): 28 SBU / 1 EC's Professionele ontwikkeling-B (PRO-B): 112 SBU / 4 EC's Pedagogisch didactisch handelen (PDH): 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 1 gaat het bij APV om het thema 'jij en het beroep'. De student maakt kennis met het beroep van de leraar en werkt aan zijn eigen professionele ontwikkeling. De student oriënteert zich op het werkveld en verdiept zich in de basis van het pedagogisch en didactisch handelen. Gedurende leerjaar 1 ontdekt de student hoe hij zich als persoon verhoudt tot de rol van docent. Aan het einde van het studiejaar maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 1 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen 'vakdidactisch bekwaam', 'pedagogisch bekwaam' en 'professioneel handelen'.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten (LUK's)

Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. Onderstaande formuleringen geven aan welk onderdeel van de leeruitkomsten de student in leerjaar 1 moet aantonen. In leerjaar 2 en 3 wordt hier op voortgebouwd.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*

Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde lesactiviteiten ontwerp. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

Omtrent de professionele ontwikkeling is de student allereerst bezig met kennismaking met het beroep en het in kaart brengen van bestaande beelden en overtuigingen over het beroep van leraar. De student onderzoekt in jaar 1 zijn of haar professionele identiteit. Aan de hand van het opdoen van ervaringen in de praktijk, het bijwonen van bijeenkomsten en het uitwisselen van ervaringen met medestudenten ontdekt de student of het beroep van de docent bij hem of haar passend is. Ook maakt de student inzichtelijk wat zijn of haar leerwensen en ontwikkelbehoeften zijn om zo te groeien in de rol van de leraar die hij voor ogen heeft. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet de student de eerste stap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen komen aan de orde. Een oriëntatie omtrent het concept 'leren' speelt een belangrijke rol: Wat is leren? Welke verschillende visies op leren zijn er? Welke verschillende vormen van leren zijn er? En hoe werkt het geheugen? Deze kennis over leren is van belang om leerlingen te kunnen begeleiden bij het leren en leerprocessen van leerlingen te stimuleren als leraar. Er is ruimte om diverse vaardigheden te oefenen. Studenten leren hoe ze een les moeten voorbereiden en welke aspecten daarbij een rol spelen. Daarnaast leert de student contact maken met leerlingen, zowel met een groep leerlingen als individuele leerlingen. Hij leert de eerste stappen omtrent het opbouwen van een relatie met leerlingen en het creëren van een positief leerklimaat. Dit alles met als doel dat de student leert om zich in zijn professioneel handelen te richten op het geven van betekenis aan het leren van zijn leerlingen.

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A1 Opvattingen over leren en leerconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst zijn twee inhoudelijke thema's verbonden die richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de

onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoek matige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/binaries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professionaal/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. <https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOE-KEN/20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf>
- Marzano, R.J., Marzano, J.S., & Pickering, D.J. (2014). *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klas-senmanagement. Vier fundamentele strategieën (beknopte uitgave)*. Bazalt.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef

Toetsing

- Het eerste deel van de onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt in periode 1 afgesloten met de deoltoets PRO-A.
- Het tweede deel van de onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt in periode 3 afgesloten met de deoltoets PRO-B (portfolioassessment). De student levert dan een deel van het APV-portfolio in waarin de student naar keuze één van de drie leeruitkomsten aantoont.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt in periode 4 afgesloten met een portfolioassessment (PDH) waarbij de studenten de andere twee leeruitkomsten (van de drie) aantoont.
- Deadlines voor toetsmomenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste toetskans en kan de student gebruik maken van de tweede toetskans.

Aanvullende informatie

- Indien er een vermoeden van fraude is, wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een voorbeeld hiervan is het plegen van plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Taalkunde A2 deel 1

Algemeen

Naam onderwijsseenheid:	Taalkunde A2 deel 1
Engelse vertaling:	Linguistics A2 part 1
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1 en 2
Ingangseisen:	ERK-niveau A1
Aanwezigheidsplicht:	Aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid. De module is onderdeel van de leerlijnen taalkunde en taalvaardigheid en bereidt voor op de modules taalkunde en taalvaardigheid in de propedeuse en de hoofdfase.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau A2 op juiste manier toe te passen.
- De student kent de basisregels van de fonetiek en kent de verschillen tussen het Spaanse en Nederlandse klanksysteem en de meest voorkomende interferentieproblemen op het gebied van de uitspraak tussen het Nederlands en het Spaans.
- De student weet hoe de woorden uitgesproken worden in de belangrijkste variaties van de Spaanse taal, met inbegrip van diptongering, samensmelting en beklemtoning, zowel binnen een woord als in een zin.
- De student toont aan lexicon te beheersen op ERK niveau A2.

Inhoud

De student toont aan dat hij de regels van de Spaanse grammatica en morfologie op ERK niveau A2 zoals beschreven in het Europees Referentiekader en in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied beheerst en deze kan toepassen.

De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau A2 beheerst.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

- 1.1 Luistervaardigheid
- 1.2 Leesvaardigheid
- 1.3 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.4 Schrijfvaardigheid

Domein 2 Taalkunde

- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 en 2.1.1.5 Fonetiek, fonologie en uitspraak
- 2.1.1.6 Syntaxis Nederlands
- 2.1.1.9 Orthografie

Werkwijze en organisatie

In periode 1 zijn er 3 contacturen taalkunde per week waarin grammatica en syntaxis worden onderwezen. In periode 2 zijn er 2 contacturen per week waarin grammatica wordt onderwezen.

Studenten maken wekelijks opdrachten die aansluiten bij de lessen en bestuderen vocabulaire behorend bij het ERK niveau A2 uit Contexto, hoofdstuk 1 /m 9 – witte pagina's.

Literatuur en leermiddelen

- Bursgens G.(2015) *Praktische Grammatica – Spaans (2019)* Inter-taal, Amsterdam/Antwerpen. ISBN 9789460304040.
- Alonso Raya, R. *Gramática Básica Del Estudiante de español* (2011) Uitgeverij Talenland. ISBN 9788484437260.
- Tschirner E. *Contexto, woordenschat met oefeningen* (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196.
- Reader verstrekt door docent.

Toetsing

In periode 2 wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat bestaat uit drie gedeelten: grammatica, syntaxis Nederlands en vocabulaire. Voor alle onderdelen moet minimaal een voldoende behaald worden, waarna het cijfer wordt gemiddeld (grammatica 2/3, syntaxis 1/3, vocabulaire 1/3).

In periode 3 wordt een herkansing aangeboden. Alleen de onderdelen die niet behaald zijn in periode 2 hoeven herkanst te worden, de overige resultaten blijven geldig voor dit tentamen (niet voor een volgend studiejaar).

Taalkunde A2 deel 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde A2 deel 2
Engelse vertaling:	Linguistics A2 part 2
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 3 en 4
Ingangseisen:	ERK-niveau A1
Aanwezigheidsplicht:	Aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid. De module is onderdeel van de leerlijnen taalkunde en taalvaardigheid en bereidt voor op de modules taalkunde en taalvaardigheid in de propedeuse en de hoofdfase.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau A2 op juiste manier toe te passen.
- De student kent de basisregels van de fonetiek en kent de verschillen tussen het Spaanse en Nederlandse klanksysteem en de meest voorkomende interferentieproblemen op het gebied van de uitspraak tussen het Nederlands en het Spaans.
- De student heeft kennis van de integratie van semantiek met vaardigheden en grammatica. Hij herkent bijvoorbeeld de belangrijkste morfologische verschijnselen als concordantie, voor- en achtervoegsels en kan deze voor het Spaans hanteren.
- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica, syntaxis en morfologie op A2+ niveau toe te passen bij schriftelijke en mondelinge taaluitingen.
- De student toont aan lexicon te beheersen op ERK niveau A2.

Inhoud

De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica en morfologie op ERK niveau A2.
De student toont aan dat hij vocabulaire op ERK niveau A2 beheerst.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

- 1.5 Luistervaardigheid
- 1.6 Leesvaardigheid
- 1.7 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.8 Schrijfvaardigheid

Domein 2 Taalkunde

- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 Fonetiek, fonologie en uitspraak
- 2.1.1.6 Syntaxis Nederlands
- 2.1.1.8 Morfologie
- 2.1.1.9 Orthografie

Werkwijze en organisatie

In periode 3 zijn er per week 3 contacturen taalkunde. Studenten maken wekelijks opdrachten die aansluiten bij de lessen en bestuderen vocabulaire behorend bij het ERK niveau A2 uit Contexto, hoofdstuk 10 t/m 17 – witte pagina's.

Literatuur en leermiddelen

- Alonso Raya, R. *Gramática Básica Del Estudiante de español* (2011) Uitgeverij Talenland. ISBN 9788484437260.
- Bürgens G.(2015) *Praktische Grammatica – Spaans* (2019) Inter-taal, Amsterdam/Antwerpen. ISBN 978 94 6030 4040.
- Tschirner E. *Contexto, woordenschat met oefeningen* (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196.
- Reader verstrekt door docent.

Toetsing

In periode 4 wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat bestaat uit drie gedeelten; grammatica, morfologie en vocabulaire. Voor alle onderdelen moet minimaal een voldoende behaald worden, waarna het cijfer wordt gemiddeld (grammatica 2/3, morfologie 1/3, vocabulaire 1/3).

In periode 4 wordt een herkansing aangeboden. Alleen de onderdelen die niet behaald zijn in periode 3 hoeven herkanst te worden, de overige resultaten blijven geldig voor dit tentamen (niet voor een volgend studiejaar).

Taalvaardigheid receptief A2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalvaardigheid receptief A2
Engelse vertaling:	Language skills: Listening and Reading Comprehension A2
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1 en 2.
Ingangseisen:	ERK-niveau A1
Aanwezigheidsplicht:	Aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze onderwijseenheid ligt op luistervaardigheid en leesvaardigheid op A2 niveau van het ERK. De module is onderdeel van de leerlijn taalvaardigheid en bereidt voor op de modules taalkunde en taalvaardigheid in de hoofdfase.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student beheerst het Spaans op A2-niveau van het ERK in de vaardigheden lezen en, luisteren.
- De student toont aan leesvaardig te zijn op ERK niveau A2.
- De student toont aan luistervaardig te zijn op ERK niveau A2.
- De student beschikt over een receptieve woordenschat op A2 niveau van het ERK.
- De student kent de noodzakelijke lees en luisterstrategieën, woordenschatverwerving- en afleidingsstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
- De student kan formeel van informeel taalgebruik onderscheiden.
- De student heeft basiskennis van de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

Inhoud

Luistervaardigheid

De student luistert globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd naar authentieke audio – en video fragmenten (nieuwsfragmenten, reclames, korte reportages of documentaires, enz.) in diverse varianten Spaans over een breed scala aan onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

Leesvaardigheid

De student leest globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd, authentieke teksten zoals artikelen in (online) kranten en tijdschriften over een breed scala van onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld. Hij/zij kan feitelijke informatie, het hoofdthema en de belangrijkste argumenten begrijpen en inhoudelijke vragen over de teksten beantwoorden.

Relatie met Kennisbasis

Deze eenheid draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

1.9 Luistervaardigheid

1.10 Leesvaardigheid

Domein 2 Taalkunde

2.1.1.3 Grammatica

Werkwijze en organisatie

In periode 1,2 en 3 zijn er 5 contacturen taalvaardigheid per week. In de eerste 4 weken van periode 4 zijn er 2 lesuren per week.

Literatuur en leermiddelen

- *Aula internacional 1 Nueva edición. Libro del alumno + MP3* (versión Talenland) ISBN 9789460306150
Uitgave: derde druk.
- *Aula Internacional 2 Nueva edición. Libro del alumno + MP3* (versión Talenland) ISBN 9789460306174
Uitgave: derde druk.
- Tschirner E. *Contexto, woordenschat met oefeningen* (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196.

Toetsing

In periode 2 vindt er een luistertoets en een leesvaardigheidstentamen plaats op niveau A2 van het ERK.

Taalvaardigheid productief A2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalvaardigheid productief A2
Engelse vertaling:	Language Skills: Conversation & Writing Skills A2
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 3 en 4
Ingangseisen:	ERK-niveau A1
Aanwezigheidsplicht:	Aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid. De module is onderdeel van de leerlijnen taalkunde en taalvaardigheid en bereidt voor op de modules taalkunde en taalvaardigheid in de propedeuse en de hoofdfase.

Doelen en inhoud

Doelen

De student toont aan spreek- en schrijfvaardig te zijn op ERK niveau A2.

- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica op ERK niveau A2 op juiste manier toe te passen.
- De student kent de basisregels van de fonetiek en kent de verschillen tussen het Spaanse en Nederlandse klanksysteem en de meest voorkomende interferentieproblemen op het gebied van de uitspraak tussen het Nederlands en het Spaans.
- De student weet hoe de woorden uitgesproken worden in de belangrijkste variaties van de Spaanse taal, met inbegrip van diptongering, samensmelting en beklemtoning, zowel binnen een woord als in een zin.
- De student toont aan schrijfvaardig te zijn op ERK niveau A2.
- De student beschikt over een productieve en receptieve woordenschat op A2-niveau van het ERK.
- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica, syntaxis en morfologie op A2-niveau toe te passen bij schriftelijke en mondelinge taaluitingen.
- De student kan formeel van informeel taalgebruik onderscheiden en correct inzetten.
- De student is in staat om duidelijk verstaanbaar Spaans te spreken en de voor het Spaans typerende uitspraakverschijnselen te produceren.
- De student kent de noodzakelijke compensatiestrategieën voor schrijf- en gespreksvaardigheid, woordenschatverwerving- en afleidingsstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
- De student toont aan lexicon te beheersen op ERK niveau A2.

Inhoud

De student maakt zich de kennis en toepassingsvaardigheden van de Spaanse grammatica eigen, nodig voor ERK-niveau A2 van de Spaanse taal.

Schrijfvaardigheid

De student wordt getraind in het schrijven van diverse type teksten waarbij taalhandelingen op A2 niveau correct worden ingezet. Van de student wordt verwacht dat hij/zij simpele verbindingswoorden kan gebruiken en in staat is om de juiste opbouw en stijlkenmerken voor elk type tekst te gebruiken.

Gespreksvaardigheid.

De student werkt toe naar het voeren van gesprekken in het Spaans waarbij de grammaticaregels en woordenschat op A2+ niveau correct wordt ingezet. Studenten moeten o.a. in staat zijn zich voor te stellen, kunnen vertellen over voorkeuren en hobby's, advies te geven en voorstellen doen, klachten te uiten, wensen en ambities kenbaar te maken een verhaal te vertellen in de tegenwoordige en verleden tijd, een samenvatting te maken of iets te beschrijven, informatie door te geven of een telefonisch gesprek te voeren. Ze oefenen met het inzetten van spreekstrategieën tijdens gesprekken. Ook voeren zij korte presentaties uit.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

1.11 Spreek- en gespreksvaardigheid

1.12 Schrijfvaardigheid

Domein 2 Taalkunde

2.1.1.3 Grammatica

2.1.1.4 Fonetiek, fonologie

2.1.1.5 Uitspraak

2.1.1.9 Orthografie

Werkwijze en organisatie

In periode 1,2 en 3 zijn er 2 contacturen taalvaardigheid per week. In verband met het buitenlandverblijf voor voltijdstudenten worden de eerste 4 weken van periode 4 2 lesuren per week verzorgd.

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema. Studenten voeren thuis schrijfopdrachten uit die zowel door de student als medestudenten worden gereviseerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden. Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is, zoveel mogelijk, ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. In jaar 1 geldt een aanwezigheidsplicht. Van studenten wordt verwacht dat ze voorbereid naar de les komen.

Literatuur en leermiddelen

- *Aula internacional 1 Nueva edición. Libro del alumno + MP3* (versión Talenland) ISBN 9789460306150 Uitgave: derde druk.
- *Aula Internacional 2 Nueva edición. Libro del alumno + MP3* (versión Talenland) ISBN 9789460306174 Uitgave: derde druk.
- Tschirner E. *Contexto, woordenschat met oefeningen* (2018) Intertaal. ISBN 9789460300196.
- Reader verstrekt door docent.

Toetsing

In periode 4 wordt een schrijfvaardigheidstentamen afgenomen evenals een mondeling.

Kennis van land en samenleving 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van land en samenleving 1
Engelse vertaling:	Knowledge of country and society 1
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1, 2 en 3
Ingangseisen:	Geen ingangseisen
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De student maakt kennis met sociaal-culturele en historische aspecten van Spanje en Spaans-Amerika. Deze cursus gaat in op de topografische, economische, politieke en maatschappelijke kenmerken van de huidige Spaanse en Spaans- Amerikaanse samenleving en schetst een beeld van het ontstaan en de ontwikkeling van de Spaanse taal.

Deze cursus geeft studenten ook globaal inzicht in de historische processen die hebben geleid tot het Spanje en Latijns-Amerika van nu. De cursus dient als algemene culturele voorbereiding op de module KLS 2 Madrid verblijf. Ook bereidt de cursus de studenten voor op KLS 3 en KLS 4.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kent de belangrijkste tijdsmomenten en/of gebeurtenissen van de geschiedenis van Spanje en Spaans-Amerika.
- De student kan verbanden leggen tussen historische, ideologische, sociale en/of culturele aspecten uit de Spaanse en Spaans-Amerikaanse geschiedenis en de ideeën, problemen en situaties die zich in de huidige Spaanstalige wereld voordoen.
- De student heeft kennis van de belangrijkste overheidsinstellingen en maatschappelijk belangrijke instanties en hun werking, zoals het politieke stelsel, het onderwijs, de media en dergelijke.
- De student kent de belangrijkste topografische plaatsen en begrippen en heeft basiskennis van sociale en fysische geografie van Spanje en Spaans-Amerika.
- De student kan de belangrijkste aspecten omtrent het ontstaan en de ontwikkeling van de Spaanse taal en andere talen die in de Spaanstalige landen worden gesproken benoemen.
- De student kan kritisch denken over de in de les te behandelen stof, en met medestudenten en docente discussiëren over de verschillende thema's die aan de orde komen.
- De student kan onder begeleiding verschillende bronnen over een onderwerp opzoeken, lezen en de informatie verwerken in een samenhangend verhaal.
- De student kan begeleid de opgedane kennis verwerken in een voorstel voor een onderwijsopdracht voor zijn lespraktijk.
- De student kan bronnen kwalitatief met elkaar vergelijken en de inhoudelijke informatie verwerken in een goedlopend en samenhangend verhaal.
- De student kan naar de bronnen verwijzen in een literatuurlijst en in de lopende tekst volgens APA regels.

Inhoud

- Deel 1 van de cursus (periode 1) gaat in op de topografie, sociale en fysische geografie, de feestdagen, gebruiken, tradities, stereotypen, interculturaliteit, de hedendaagse samenleving en de belangrijkste overheidsinstellingen en maatschappelijk belangrijke instanties van de Spaanstalige landen.
- Deel 2 van de cursus (periode 2 en 3) gaat in op de hoogtepunten uit de geschiedenis van Spanje en Spaans Amerika. De historische gebeurtenissen worden in verband gebracht met de huidige situatie. De studenten zoeken onder begeleiding van de docent verschillende bronnen over een onderwerp. Ze vergelijken de kwaliteit van deze bronnen en de verschillende visies. De student kan de informatie verwerken tot een betoog of uiteenzetting en tot een voorstel voor een onderwijsactiviteit, en koppelt zo de vakinhoudelijke kennis aan de vakdidactiek.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1. Taalvaardigheden

1.1 Luistervaardigheid

1.2 Leesvaardigheid

Domein 2. Taalkunde

2.1.1.10. Taalvariatie

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

3.2. Geschiedenis

Domein 4. Vakdidactiek

4.2.3. Leermaterialen en ICT.

4.5.1. Beeldvorming

Werkwijze en organisatie

De cursus bestaat uit 48 contacturen verspreid over 3 periodes. Van de studenten wordt verwacht dat ze voorbereid naar de les komen. Tijdens de contacturen wordt ook van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. Tijdens de lessen wordt gedeeltelijk gewerkt aan de opdrachten voor het dossier. Het weekprogramma wordt verstrekt bij aanvang van de module.

Literatuur en leermiddelen

- Materiaal op de Portal.
- Fagel, R. & Storm, E. (2011), *Het land van Don Quichot. De Spanjaarden en hun geschiedenis*, Leiden: Atheneum, ISBN10 9025368840/ISBN13 9789025368845.

Toetsing

Toetsing vindt plaats door middel van een dossier dat wordt ingeleverd aan het einde van periode 3. De herkansing van het dossier vindt plaats in periode 4. Middels verschillende soorten dossieropdrachten brengt de student de perioden en hoogtepunten van de (cultuur)geschiedenis van de Spaanstalige landen in kaart door deze te plaatsen op een tijdlijn en de voor de doelgroep relevante informatie betreffende een belangrijke periode in de geschiedenis van de Spaanstalige wereld te selecteren en dit vorm te geven in een beroepsproduct.

De student beschrijft cultuuruitingen van de Spaanstalige wereld in het Nederlands, plaatst ze in de historische context en legt verbanden tussen deze context en de desbetreffende cultuuruiting. De student selecteert betrouwbare en relevante bronnen over onderwerpen uit de (cultuur)geschiedenis van de Spaanstalige wereld en verwerkt de informatie in een eigen verhaal. De student kan de keuze voor deze bronnen verantwoorden en in de tekst naar deze bronnen verwijzen volgens de APA richtlijnen.

De student toont in het dossier aan in staat te zijn om de meest representatieve gebruiken, feestdagen, culturele uitingen, bekende personen, gastronomische uitingen en andere specifieke kenmerken van een bepaalde Spaanse deelstaat en een Latijns Amerikaans land te selecteren en een overzicht hiervan te geven middels het uitvoeren van een *Pecha Kucha* presentatie in het Nederlands waarbij de student reflecteert op de inhoud en de uitvoering en een verbeterplan opstelt.

Kennis van land en samenleving 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van land en samenleving 2
Engelse vertaling:	Knowledge of country and society 2
SBU / EC:	140 SBU/ 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 4
Ingangseisen:	Geen ingangseisen
Aanwezigheidsplicht:	Geen aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De module is onderdeel van de leerlijn Kennis van Land en Samenleving en sluit aan op de module Kennis van Land en Samenleving 1, de leerlijn taalvaardigheid jaar 1 en de leerlijn taalkunde jaar 1. De module bereidt de student voor op een talenstudie van vier weken aan de universiteit van Nebrija in Madrid. Ook bereidt de module de studenten voor op de modules Kennis van Land en Samenleving van jaar 2 en 3.

Doelen en inhoud

Doelen

De student analyseert de geschiedenis, de belangrijkste monumenten en de hedendaagse cultuur van Madrid en kan daarbij de verschillen met de Nederlandse of eigen cultuur onderscheiden, aan de hand van betrouwbare, relevante en recente bronnen.

- De student kent de belangrijkste tijdsmomenten en/of gebeurtenissen van de geschiedenis van Madrid.
- De student kent de belangrijkste bezienswaardigheden, monumenten en wijken van Madrid en kan deze plaatsen in de historische context.
- De student kent de belangrijkste sociale, economische en culturele aspecten van het dagelijks leven in Madrid zoals het gebruik van openbaar vervoer, dagritme, eetcultuur, etc.
- De student beheerst het Spaans op ERK-niveau A2+ in de vaardigheden lezen, spreken, luisteren en schrijven
- De student kan begeleid (gedeeltes van) enkele representatieve teksten lezen en audiovisuele fragmenten bekijken, op een structurele manier bestuderen, de hoofdzaken daaruit benoemen en vragen daarover beantwoorden.
- De student kan onder begeleiding verschillende bronnen over een onderwerp opzoeken, lezen en de verschillende visie benoemen.
- De student kan begeleid de opgedane kennis verwerken in een voorstel voor een onderwijsopdracht voor zijn lespraktijk.
- De student toont aan dat hij internationale competenties beheerst zoals gedefinieerd in het OOFICOM-project. <http://www.internationalecompetenties.be/files/List%20of%20ICOMs%20.pdf>.

Inhoud

De module behandelt de hoogtepunten uit de (cultuur)geschiedenis van Madrid. De historische gebeurtenissen worden in verband gebracht met het hedendaagse Madrid. De module bereidt studenten voor op hun verblijf in Madrid met veel aandacht voor praktische zaken zoals gebruik openbaar vervoer, eetgewoonten, dagritme, omgangsvormen, etc. De studenten zoeken onder begeleiding van de docent verschillende bronnen over een onderwerp. Ze vergelijken de kwaliteit van deze bronnen en de verschillende visies. De student kan de informatie verwerken tot een voorstel voor een onderwijsactiviteit en koppelt zo de vakinhoudelijke kennis aan de vakdidactiek.

Na vier cursusweken gaan studenten naar de Universiteit van Nebrija in Madrid voor een intensieve cursus taalvaardigheid.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1. Taalvaardigheden

- 1.1 Luistervaardigheid
- 1.2 Leesvaardigheid
- 1.3 Spreek- en gespreksvaardigheid
- 1.4 Schrijfvaardigheid

Domein 2. Taalkunde

- 2.1.1.3 Grammatica
- 2.1.1.4 Fonetiek, fonologie en uitspraak

Domein 3. Cultuur en literatuur

- 3.1.1 Hedendaagse samenleving en cultuur
- 3.2.1 Geschiedenis

Domein 4. Vakdidactiek

- 4.2.3 Leermaterialen en ICT
- 4.5.3 Internationalisering

Werkwijze en organisatie

De cursus bestaat uit 8 contacturen, Drie uur per week in de eerste vier weken van periode 4. Tijdens de lessen wordt gewerkt aan opdrachten voor het eindportfolio en worden studenten voorbereid op hun studie in Madrid en het ontwikkelen van hun internationale competenties aldaar. Het weekprogramma wordt verstrekt bij aanvang van de module.

Literatuur en leermiddelen

Reader wordt op Canvas geplaatst door docent bij aanvang van de periode.

Toetsing

Toetsing vindt plaats door middel van een portfolio op basis van verwerkingsopdrachten, gedeeltelijk tijdens de lesweken en gedeeltelijk tijdens het verblijf in Spanje. Dit portofolio wordt ingeleverd aan het einde van periode 4. Daarnaast overhandigt de student een certificaat van de gevolgde taalcursus.

Vakdidactiek 1.1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 1.1: Oriëntatie op het schoolvak
Engelse vertaling:	Teaching skills 1.1
SBU / EC:	84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 1
Ingangseisen:	Toegelaten tot de opleiding door de vakgroep Spaans
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze eerste module vakdidactiek ligt op een kennismaking met de diverse methodes van taalverwerving. De module is van oriënterende aard en legt de nadruk op onderwijs in moderne vreemde talen binnen de vernieuwde onderbouw.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan de diverse methodes binnen het MVT-onderwijs herkennen en benoemen;
- kan de diverse methodes in een historische context plaatsen met betrekking tot de ontwikkelingen in de laatste 15 jaar;
- kan aangeven in hoeverre bepaalde theorieën voor hem wel of niet bruikbaar zijn in zijn toekomstige beroepspraktijk. Dit ter ondersteuning van de eigen visie op het beroep en de sterke en zwakke kanten in de eigen professionele ontwikkeling;
- kan de kerndoelen voor de vernieuwde onderbouw toetsen aan bestaande methodes;
- kan bij de verwerking van zijn portfolio rekening houden met werkelijkheidsnabijheid, toepassingsgerichtheid en samenhang met andere vakken, elementen die nodig zijn voor het realiseren van een krachtige leeromgeving;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling;
- kent enkele vakorganisaties binnen het moderne vreemde talenonderwijs.

Inhoud

Door middel van leerganganalyses en theorie over de ontwikkeling van talenonderwijs door de eeuwen heen, oriënteert de student zich op het docentschap en vormt hij een visie over hedendaags talenonderwijs.

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deeltaalvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.4.1 De student identificeert de positie en de status van het vak Spaans in het curriculum van het reguliere onderwijs

4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.

4.1.5.2 De student kent relevante informatie- en kennisbronnen voor vakdidactische ondersteuning.

4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden door middel van een kennischeck voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetaledidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.1.

Vakdidactiek 1.2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 1.2: Leesvaardigheid
Engelse vertaling:	Teaching skills 1.2
SBU / EC:	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 2
Ingangseisen:	Vakdidactiek 1.1 dient met een voldoende te zijn afgesloten
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de leesvaardigheid op het leren en aanleren van leesstrategieën. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan aangeven in hoeverre bepaalde theorieën en methodes voor hem wel of niet bruikbaar zijn in zijn toekomstige beroepspraktijk. Dit ter ondersteuning van de eigen visie op het beroep en de sterke en zwakke kanten in de eigen professionele ontwikkeling;
- kan de kerndoelen onderbouw en de exameneisen van vmbo en mbo van het domein Leesvaardigheid vertalen naar eenvoudig lesmateriaal en bestaande methodes toetsen aan deze eisen;
- kan een eerste eenvoudige communicatieve lesopzet maken voor leesvaardigheid, waaruit blijkt dat hij in staat is om de tot nu toe verworven theorie in praktijk te brengen;
- kent de plaats van leesvaardigheid in het leerproces van een vreemdetaallearder (de leerling en zichzelf);
- kan leesstrategieën herkennen en toepassen in verschillende werkvormen en opdrachten, voor de leerlingen en voor zichzelf;
- kan gebruikmaken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen van de leesvaardigheidsoopdrachten;
- kan gebruikmaken van verschillende werkvormen, rekening houdend met de eigen sterke en zwakke punten op weg naar competentiegericht taalonderwijs, van docent- gestuurd naar leerlinggestuurd;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling.

Inhoud

De student beheerst de theorie omtrent leesvaardigheid en leesstrategieën en zet deze kennis om in een aantal praktijkopdrachten die uitgevoerd worden tijdens de stage.

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.1.3 De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.

4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.

4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden

4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën.

4.2.1.6 De student zet fictie in het onderwijs in als middel ter vergroting van de taalvaardigheid en culturele competentie.

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden door middel van een kennischeck voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.2.

Vakdidactiek 1.3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 1.3: Kijk - Luistervaardigheid
Engelse vertaling:	Teaching skills 1.3
SBU / EC:	84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 3
Ingangseisen:	Vakdidactiek 1.1 en 1.2 dienen met een voldoende te zijn afgesloten
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de grammatica op het leren en aanleren van communicatieve grammatica. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kent de doelen, zoals geformuleerd in periode 1 tot en met 3, die onverkort gelden voor deze periode;
- kent de functie en plaats van grammatica in het leerproces van een vreemdetaallearder (de leerling en zichzelf) benoemen;
- kan de plaats en het belang van een taalmiddel als grammatica binnen de kerndoelen voor de verschillende vaardigheden (en de bijbehorende situaties en onderwerpen) benoemen;
- weet hoe je het didactische proces van grammatica kunt formuleren en organiseren;
- kan gebruikmaken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen en sturen van de leerlingen;
- kan een grammaticaregel zowel inductief als deductief aanbieden;
- kan grammatica impliciet aanbieden d.m.v. een taak;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling.

Inhoud

De student beheerst de theorie omtrent grammatica en zet deze kennis om in een aantal praktijkopdrachten die uitgetoetst kunnen worden tijdens de stage.

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.1.3. De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.

4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.

4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden.

4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën.

4.2.1.6 De student zet fictie in het onderwijs in als middel ter vergroting van de taalvaardigheid en culturele competentie.

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen.

Subdomein 4.4: Didactiek van doeltaalgebruik

4.4.1.1 De student kan keuzes ten aanzien van doeltaal-voertaalgebruik vanuit de literatuur (taalverwerfingstheorieën) onderbouwen.

4.4.1.2. De student beschrijft het belang van het gebruik van de doeltaal als communicatiemiddel in de klas.

4.4.1.3 De student past de doeltaal toe in zijn eigen onderwijspraktijk (onder andere klassentaal).

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden d.m.v. een kennischeck voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.3.

Vakdidactiek 1.4

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 1.4: Grammatica
Engelse vertaling:	Teaching skills 1.4
SBU / EC:	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, periode 4
Ingangseisen:	Vakdidactiek 1.1, 1.2 en 1.3 dienen met een voldoende te zijn afgesloten.
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk in deze cursus ligt naast het verwerven van een theoretische ondergrond met betrekking tot de luistervaardigheid op het leren en aanleren van luisterstrategieën. De cursus gaat in het praktische gedeelte met name uit van leerlingen in de vernieuwde onderbouw.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan aangeven in hoeverre bepaalde theorieën en methodes voor hem wel of niet bruikbaar zijn in zijn toekomstige beroepspraktijk. Dit ter ondersteuning van de eigen visie op het beroep en de sterke en zwakke kanten in de eigen professionele ontwikkeling;
- kan de kerndoelen onderbouw en de exameneisen van vmbo en mbo van het domein Luistervaardigheid vertalen naar eenvoudig lesmateriaal en bestaande methodes toetsen aan deze eisen;
- kan een eerste eenvoudige communicatieve lesopzet maken voor luistervaardigheid, waaruit blijkt dat hij in staat is om de tot nu toe verworven theorie in praktijk te brengen;
- kent de plaats van luistervaardigheid in het leerproces van een vreemdetaallearder (de leerling en zichzelf);
- kan luisterstrategieën herkennen en toepassen in verschillende werkvormen en opdrachten, voor de leerlingen en voor zichzelf;
- kan gebruikmaken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen van de luistervaardigheidsoopdrachten;
- kan gebruikmaken van verschillende werkvormen, rekening houdend met de eigen sterke en zwakke punten op weg naar competentiegericht taalonderwijs, van docentgestuurd naar leerlinggestuurd;
- kan door hem ontwikkelde producten zo presenteren dat hij voor hem nuttige feedback genereert bij medestudenten en de docent;
- kan medestudenten met behulp van positieve feedback op hun presentaties ondersteunen in hun ontwikkeling.

Inhoud

De student beheerst de theorie omtrent luistervaardigheid en luisterstrategieën en zet deze kennis om in een aantal praktijkopdrachten die uitgetoetst kunnen worden tijdens de stage.

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.1.3 De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden

4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.

4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.

4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.

4.3.2.2 De student maakt een toetsmatrijs op basis van een toetsanalyse.

4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van drie lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De theorie zal formatief getoetst worden d.m.v. een kennischeck voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten.

De docent begeleidt de studenten tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen: (Canvas).

Toetsing

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 1.4

Drama

Algemeen

Naam module	Drama
Naam docent	Anemoon Langenhoff
Cursuscode	GENPF 002 A 'Drama'
SBU / EC	28 SBU / 1 EC
Studiejaar + periode	Propedeuse jaar (periode 1, 2, 3, 4)
Ingangseisen	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- De module 'Drama' helpt mee aan de vorming tot professioneel docent.
- De inhoud is vakoverstijgend en valt onder het meesterschapdomein.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- neemt deel met een open en respectvolle, nieuwsgierige houding;
- draagt zorg voor een gedisciplineerde werkhouding en orde in de eigen klas;
- wordt zich bewust van zijn verbale en non-verbale houding en het effect daarvan op anderen;
- begrijpt het belang van non-verbale communicatie;
- onderzoekt nieuwsgierig naar het vergroten van de comfortzone;
- doet een beroep op zijn creativiteit;
- vergroot zijn zelfvertrouwen;
- leert zijn medestudenten op een andere manier kennen, stelt zich daarin niet-oordelend en open-minded op;
- bouwt aan een positieve groepsdynamiek in eigen groep;
- legt verbanden met het eigen toekomstige docentschap en begrijpt het belang van een veilige en creatieve leeromgeving in de eigen klassen;
- oefent zijn improvisatievermogen;
- werkt aan zijn drie leerdoelen.

Inhoud

In de lessen wordt door drama en theatertechnieken het docentschap onderzocht. Een aantal basisvaardigheden van de docent komen aan bod:

- Het ontwikkelen van een creatieve werkhouding, het aanbieden van lesstof op een creatieve manier, aansluitend bij de doelgroep.
- Evenwichtig voor een groep staan, gebruik maken van verbale en non-verbale technieken, bewust zijn van je (fysieke) uitstraling.
- Contact maken: de ander zien en horen, oog krijgen voor verschillen tussen mensen: in achtergrond, behoeftes en grenzen en daar respectvol mee omgaan, het eigen oordeel uitstellen.
- Kennis van de Maslovpiramide en realisatie van wat dat betekent als docent.
- Jezelf genuanceerd en vriendelijk uiten.
- Het creëren van een veilige leeromgeving.
- Improviseren in onverwachte situaties.
- Inzicht krijgen in en omgaan met emoties van jezelf en van de ander.
- Het bewust worden van je eigen status en die kunnen verhogen en verlagen, afhankelijk van wat de situatie vraagt.

Werkwijze en organisatie

- De module wordt in één van de 4 periodes ingeroosterd, één blokkur per week. Er zijn in totaal 16 contacturen. Om roostertechnische redenen wordt daar incidenteel van afgeweken. De contacturen worden dan in een workshopvorm (bijvoorbeeld 4 x 4 uur) aangeboden. In de regel vinden de lessen plaats in dramalokaal D012
- Tijdens de lessen werkt iedere student vanuit drie zelfgekozen persoonlijke ontwikkelingsdoelen. Deze kunnen o.a. liggen in het fysieke domein (houding, expressie, stem), gaan over het uitbreiden van je comfortzone, over de mate waarin je ruimte inneemt in de klas (meer/minder), over de mate waarin je jezelf laat kennen en geïnteresseerd bent in de ander (meer nieuwsgierig en open minded zijn/minder oordelen) of over je improvisatievermogen. Je mailt voor de 2^e les drie persoonlijke leerdoelen naar a.langenhoff@fontys.nl. Tijdens de Dramalessen (en wellicht daarbuiten) oefen je je daarin binnen alle aangeboden werkvormen. Je evalueert je eigen groei later in je reflectieverslag: op welke manier heb je er aan gewerkt (binnen drama, in je stage, privé)? Wat heeft het opgeleverd? Waar ga je mee verder?

Toetsing en reflectie

Wanneer je de module 'Drama' met een voldoende afsluit, ontvang je één studiepunten. Dat punten is noodzakelijk om je propedeuse te halen. Ook krijg je een cijfer voor je inzet en ontwikkeling.

Wat moet je daarvoor doen?

1. *Houding*

Actief en met een open houding meedoen met de oefeningen, opdrachten en reflectiemomenten in de lessen. Je zorgt voor rust in de klas zodat er met aandacht gewerkt en gedeeld kan worden. Je brengt jezelf actief in.

2. *Aanwezigheid*

Honderd procent presentieplicht.

- Mis je 1 les, dan krijg je aan het eind van de periode de mogelijkheid te herkansen door een inhaalles bij te wonen.
De inhaalles is, zoals afgesproken met de docent, in D012. Inschrijven is verplicht! Schrijf je in bij a.langenhoff@fontys.nl
- Mis je 2 lessen, dan heb je een inhaalles en een extra opdracht. Informeer bij je dramadocent over deze opdracht.
- Mis je 3 of meer lessen, dan moet je de module overdoen in het nieuwe schooljaar.

3. *Reflectieverslag*

Het verslag dient aan de volgende 11 voorwaarden te voldoen:

1. Minimaal 2 A4 aan tekst.
2. Vertel je wat je hebt geleerd in de module ten aanzien van je persoonlijke ontwikkeling. Evalueer je eigen ontwikkeling ook t.a.v. de drie persoonlijke leerdoelen die je hebt ingeleverd. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Hoe heb je er aan gewerkt (bij Drama maar misschien ook tijdens je stage, in andere lessen of in je privéleven), welke ontwikkeling heeft er plaats gevonden, hoe ga je met je doelen verder na de dramamodule?
3. Beschrijf de dynamiek van de eigen groep. Wat heeft Drama bijgedragen aan de ontwikkeling daarvan? Wat heb je geleerd over de eigen groepsdynamiek en wat heeft dat voor inzicht gebracht over groepsdynamieken van je eigen groepen in de toekomst?
4. Beschrijf wat je hebt geleerd over je toekomstig docentschap. Motiveer en geef concrete voorbeelden. Verwerk hierin de Maslovpiramide en creativiteit.
5. Voeg in jouw bijdrage van een creatieve opdracht, waarin je een vakinhoud koppelt aan een creatieve opdracht en een bepaalde klas/niveau. Zorg dat je hem zo concreet en helder beschrijft dat iedereen het kan begrijpen en mogelijk zelf uitvoeren. Deze opdracht wordt ook verwerkt in het groepsdocument door een van de studenten voor de hele klas verzameld.
6. Schaalwandelen: Status, de krukken 1 (lage status) t/m 10 (hoge status): A. waar zat je in het verleden (kindertijd/puberteit), wat had invloed op die plaatsing of eventuele stijging/daling? B. Waar zit je nu? Hoe komt dat, hoe is dat? C. Waar zou je in de toekomst graag zitten privé? Waarom? Wat is er nodig om daar te komen? D. Waar zou je als docent willen zitten ten aanzien van je klassen? Waarom? Wat is er nodig om daar te komen? Mocht het gedeelte over je verleden te persoonlijk zijn om met mij te delen: maak het voor jezelf en beschrijf mij alleen wat het je aan inzichten gaf de vragen te beantwoorden. Waarschijnlijk kun je vraag B, C en D wel beantwoorden. Voel zelf in welke mate je deze vragen kunt/wilt beantwoorden. Het zou dienstbaar moeten zijn aan jouw proces en groei.

7. Beoordeel je houding en inzet tijdens de module met een cijfer. Motiveer en geef concrete voorbeelden.
8. Maak kort en krachtig duidelijk waarom de module 'Drama' meehelpt aan de vorming tot professioneel docent.
9. Volg bovenstaande verslagindeling punt voor punt.
10. Gebruik een heldere vormgeving.
11. Vermeld in de e-mail en op het verslag duidelijk je:
 - voor- en achternaam;
 - studentnummer;
 - studierichting/klas/

Lever het verslag digitaal in [gebruik je Fontysmail] zoals afgesproken met de docent. Bewaar zelf een (digitale) kopie van het verslag.

Naam en e-mailadres van je docent:

Anemoon Langenhoff, a.langenhoff@fontys.nl

Jaar 2

Professioneel Handelen Hoofdfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Professioneel handelen hoofdfase 1 + 2 HF1, HF2
SBU/ EC's:	HF1: 280/10, HF2:280/10
Studiejaar + periode:	HF1: Jaar 2, per 2 t/m 4 HF2: Jaar 3, per 1 en 2 Deeltijdstudenten doorlopen deze trajecten flexibel.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituuтоpleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen. De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.
Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 1:

In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen.

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof.

LUK 2

De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

LUK 3

De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.

LUK 4

De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 2:

In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school).

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.

LUK 2

De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

LUK 3

De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.

LUK 4

De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

Toetsing

Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Onderwijsaanbod

Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.

Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.

denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.

Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.

Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming Professionele ontwikkeling en Pedagogisch didactisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training
SBU / EC's:	(PRO): 140 SBU / 5 EC's (PDH): 140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, alle periodes
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 2 gaat het bij APV om het thema 'jij en de klas'. In leerjaar 1 heeft de student zich georiënteerd op de rol van docent. In leerjaar 2 leert de student zich in deze rol te verhouden tot groepen leerlingen. De student gaat zich o.a. verdiepen in ontwikkelingstheorieën en groepsdynamische processen om een diepgaand inzicht te krijgen in de kenmerken van de doelgroep waar hij mee werkt en aspecten die een rol spelen in de groepsdynamiek van een klas. In leerjaar 2 verdiept de student zich in effectieve communicatie en leert door het inzetten van verschillende gesprekstechnieken hoe hij tijdens het voeren van gesprekken met leerlingen kan aansluiten bij de doelgroep. Ook verdiept de student zich in verschillende diversiteitsvraagstukken die bij het werken met leerlingen een rol kunnen spelen.
- Aan het einde van het studiejaar maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 2 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. Onderstaande formuleringen geven aan welk onderdeel van de leeruitkomsten de student in leerjaar 2 moet aantonen. Dit sluit aan op waar de student zich in leerjaar 1 op heeft gericht en in leerjaar 3 wordt hier op voortgebouwd.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*

Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde, activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerp. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas, interventies in te zetten om het groepsproces en daarbinnen ongewenst gedrag bij te sturen. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen, de belevingswereld van leerlingen en de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

In het eerste studiejaar heeft de student kennisgemaakt met het beroep van de leraar. Daarnaast heeft de student ook aandacht besteed aan wie hij is en wat hij als docent belangrijk vindt. In het tweede studiejaar ontwikkelt de student zich verder richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat de student reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt, geeft de student aan de hand van eigen geformuleerde leervragen bij de leeruitkomsten op een onderzoek matige manier zijn eigen leerproces vorm. De student wordt gestimuleerd theorie te vertalen naar de onderwijspraktijk en zo andere manieren van handelen voor een groep leerlingen uit te proberen. De student leert van zijn eigen gecreëerde ervaringen door hierover feedback te vragen aan leerlingen, collega's en peers en door hierop te reflecteren. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet hij een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen

De eerste beginselen van het pedagogisch en didactisch handelen zijn in het eerste studiejaar aan de orde geweest. In dit studiejaar zet je de volgende stap. Voor het algemeen didactisch handelen ga je activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerpen waarbij je rekening houdt met de context van de school, leertheorieën en onderwijsconcepten. Vervolgens analyseer en evalueer je de opbrengsten van deze lesactiviteiten op groepsniveau. Wat leren je leerlingen van jouw lesactiviteiten?

Naast het verder ontwikkelen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Welke interventies kun je toepassen in een groep leerlingen? Hoe beïnvloed je het groepsklimaat op een positieve manier? Wat is de pedagogische visie van de school? Hoe sluit je hierbij aan als docent? Wat voor effect heeft jouw ingezette interventie gehad om het leerklimaat te verbeteren? Op leerlingniveau zoom je in op de individuele behoeften van leerlingen in een groep. Hoe maak je goed contact? Hoe spreek je leerlingen aan? Hoe voer je een gesprekje over iets dat voorgevallen is in de klas? Hoe kijkt een puber eigenlijk aan tegen school en zijn leefwereld? En hoe kan je tijdens de les met jouw handelen aansluiten bij de behoeften van individuele leerlingen?

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A2 Onderwijsconcepten
- A3 Hersenen en leren
- A4 Leer- en motivatieprocessen
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- B5 Ontwikkelingstheorieën
- C1 Ontwikkelingen in het onderwijs
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit
- C6 Digitale onderwijsmiddelen

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst zijn twee inhoudelijke thema's verbonden die richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoek matige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/binaries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professional/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. <https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOE-KEN20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf>
- Marzano, R.J., Marzano, J.S., & Pickering, D.J. (2014). *Wat werkt: Pedagogisch handelen & klasmanagement. Vier fundamentele strategieën (beknopte uitgave)*. Bazalt.
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef
- Van der Wal, J., & De Wilde, J. (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho.
- Gratis te downloaden:
Van der Wateren, D. (2014). *Gert Biesta over het prachtige risico van onderwijs*. <https://onderzoekonderwijs.net/2014/05/19/gert-biesta-over-het-prachtige-risico-van-onderwijs/>

Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' wordt in periode 3 afgesloten met een deel van het portfolioassessment (PDH)). De student levert dan een deel van het APV-portfolio in waarin de student naar keuze één van de drie leeruitkomsten aantoont.
- De onderwijseenheid 'Pedagogisch didactisch handelen' wordt in periode 4 afgesloten met een portfolioassessment (PDH) waarbij de studenten de andere twee leeruitkomsten (van de drie) aantoont.
- Deadlines voor toets momenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed, wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhoud zelf in te halen.

Taalkunde B1 deel 1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde B1 deel 1
Engelse vertaling:	Linguistics B1 part 1
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 en 2
Ingangseisen:	ERK-niveau A2
Aanwezigheidsplicht:	Geen aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid.

Deze module sluit aan op de modules taalkunde van jaar 1 en bereidt voor op de modules taalkunde 3. Er wordt een relatie gelegd met de toepassing van deze kennis bij de modules taalvaardigheid van jaar 2 en 3.

Doelen en inhoud

Doelen

De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis met inbegrip van de taalkundige en redekundige ontleding toe te passen.

Inhoud

De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis op ERK niveau B1.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

1.13 Luistervaardigheid

1.14 Leesvaardigheid

1.15 Spreek- en gespreksvaardigheid

1.16 Schrijfvaardigheid

Domein 2 Taalkunde

2.1.1.1 en 2.1.1.2 Begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap.

2.1.1.3 Grammatica

2.1.1.4 en 2.1.1.5 Fonetiek, fonologie en uitspraak

2.1.1.6 Syntaxis

2.1.1.7 Semantiek

2.1.1.8 Morfologie

2.1.1.9 Orthografie

2.1.1.10 Taalvariatie

Werkwijze en organisatie

In periode 1 en 2 is er wekelijks één contactuur per week waarin syntaxis wordt onderwezen.

In periode 1 zijn er wekelijks twee contacturen grammatica en in periode 2 is er één uur grammatica waarin de taalkundige onderwerpen worden besproken.

Zowel voor syntaxis als voor grammatica bestuderen studenten de theorie/stof en maken opdrachten uit de reader, uit het boek of online.

Literatuur en leermiddelen

- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262.
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255.
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330.
- Reader verstrekt door docent.

Toetsing

In periode 2 wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat bestaat uit twee onderdelen: grammatica en syntaxis. Voor beide onderdelen moet een voldoende behaald worden waarna het cijfer wordt gemiddeld. In periode 3 wordt een herkansing aangeboden. Als voor een van twee gedeelten een voldoende is behaald, hoeft dit gedeelte niet herkanst te worden (wel als in de herkansing het tentamen weer niet behaald wordt en het in een volgend collegejaar pas weer wordt herkanst).

Taalkunde B1 deel 2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Taalkunde B1 deel 2
Engelse vertaling:	Linguistics B1 part 2
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 3 en 4
Ingangseisen:	ERK-niveau A2
Aanwezigheidsplicht:	Geen aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De nadruk van deze cursus ligt op de vakinhoudelijke bekwaamheid.

Deze module sluit aan op de modules taalkunde van jaar 1 en bereidt voor op de modules taalkunde 3. Er wordt een relatie gelegd met de toepassing van deze kennis bij de modules taalvaardigheid van jaar 2 en 3.

Doelen en inhoud

Doelen

De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis met inbegrip van de taalkundige en redekundige ontleding toe te passen.

Inhoud

De student gebruikt de regels van de Spaanse grammatica en syntaxis op ERK niveau B1.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

1.17 Luistervaardigheid

1.18 Leesvaardigheid

1.19 Spreek- en gespreksvaardigheid

1.20 Schrijfvaardigheid

Domein 2 Taalkunde

2.1.1.1 en 2.1.1.2 Begrippen uit de algemene en toegepaste taalwetenschap.

2.1.1.3 Grammatica

2.1.1.4 en 2.1.1.5 Fonetiek, fonologie en uitspraak

2.1.1.6 Syntaxis

2.1.1.7 Semantiek

2.1.1.8 Morfologie

2.1.1.9 Orthografie

2.1.1.10 Taalvariatie

Werkwijze en organisatie

In periode 1 en 2 is er wekelijks één contactuur per week waarin syntaxis wordt onderwezen.

In periode 1 zijn er wekelijks twee contacturen grammatica en in periode 2 is er één uur grammatica waarin de taalkundige onderwerpen worden besproken.

Zowel voor syntaxis als voor grammatica bestuderen studenten de theorie/stof en maken opdrachten uit de reader, uit het boek of online.

Literatuur en leermiddelen

- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262.
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255.
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330.
- Alonso Raya, R. Gramática básica del estudiante de español. Edición revisada y ampliada, ISBN 9788484437260.
- Reader verstrekt door docent.

Toetsing

In periode 4 wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat bestaat uit twee onderdelen: grammatica en syntaxis. Voor beide onderdelen moet een voldoende behaald worden waarna het cijfer wordt gemiddeld. In periode 4 wordt een herkansing aangeboden. Als voor een van twee gedeelten een voldoende is behaald, hoeft dit gedeelte niet herkanst te worden (wel als in de herkansing het tentamen weer niet behaald wordt en het in een volgend collegejaar pas weer wordt herkanst).

Luister- en leesvaardigheid B1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Luister- en leesvaardigheid B1
Engelse vertaling:	Language skills
SBU/ EC:	140 SBU/ 5 EC's 56 SBU / 2 EC's Luistervaardigheid B1 84 SBU / 3 EC's Leesvaardigheid B1
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Alle onderdelen van Taalvaardigheid 1 moeten behaald zijn
Aanwezigheidsplicht:	Geen aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De cursussen Taalvaardigheid omvatten zowel de receptieve vaardigheden (lees-en luistervaardigheid) als de productieve vaardigheden (schriftelijke taalvaardigheid en gespreksvaardigheid) en het vocabulaire (lexicon). Taalvaardigheid 2 bouwt voort op het niveau dat in de cursus Taalvaardigheid 1 van jaar 1 is bereikt: niveau A2+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau A2+ bereikt de student aan het einde van de cursus Taalvaardigheid 2 niveau B1+ van het CEFR. In het derde leerjaar, tijdens de cursus Taalvaardigheid 3, wordt door de studenten toegewerkt naar het niveau B2+ van het CEFR, eindniveau voor alle vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de cursussen Taalkunde B1, Kennis van land en samenleving 3 en 4 en Vakdidactiek jaar 2.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B1-niveau van het CEFR in de vaardigheden lezen en luisteren.
- De student beschikt over een receptieve woordenschat op hoog B1-niveau van het CEFR.
- De student kan formeel van informeel taalgebruik onderscheiden.
- De student kent de noodzakelijke lees- en luisterstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
- De student heeft kennis van de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

Inhoud

Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheden op minimaal niveau B1+ beheerst.

Leesvaardigheid

De student leest globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd, authentieke teksten zoals artikelen in (online) kranten en tijdschriften over een breed scala van onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld. De student vat deze teksten samen en beantwoord inhoudelijke vragen over de teksten. Hij/zij kan feitelijke informatie, het hoofdthema en de belangrijkste argumenten begrijpen. Verder maakt de student kennis met de Spaanse jeugdliteratuur. De student kan de inhoud van Spaanstalige jeugdliteratuur koppelen aan kenmerken van de Spaanstalige wereld.

Luistervaardigheid

De student luistert globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd naar authentieke audio – en video fragmenten (nieuwsfragmenten, reclames, korte reportages of documentaires, enz.) in diverse varianten Spaans over een breed scala aan onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

Domein 1. Taalvaardigheden

1.1. Luistervaardigheid

1.2. Leesvaardigheid

Domein 2. Taalkunde

2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

Domein 4. Vakdidactiek

4.2.3. Leermaterialen en ict

Werkwijze en organisatie

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema.

Lees- en luistervaardigheid opdrachten worden voornamelijk thuis uitgevoerd en in de les besproken en nagekeken. Hier worden ook de verschillende strategieën uitgelegd en geoefend. Studenten voeren thuis schrijfopdrachten die zowel door de student als medestudenten worden gecorrigeerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden. Spreek – en gespreksvaardigheid wordt geoefend d.m.v. diverse werkvormen waarbij de studenten individueel, in tweetallen of in groepjes aan hun mondelinge taalvaardigheid werken. Studenten houden ook regelmatig een korte presentatie voor hun studiegenoten.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. Er is geen aanwezigheidsplicht. Wel wordt van de studenten verwacht dat ze voorbereid naar de les komen. Ook moeten de studenten tijdens de contacturen een aantal verplichte opdrachten uitvoeren.

Literatuur en leermiddelen

- Reader verstrekt door docent.
- Corpas, J. e.o , *Aula 3 Internacional Nueva Edición (incluye CD)*, Difusión, Barcelona, 2014. ISBN 9788415640110.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B1*. ISBN 9788477117209.
- Lindo, E. *Manolito Gafotas*; ISBN 9788432214233.
- Landa, M. Un cocodrilo bajo la cama. *El barco de vapor*. Serie Roja. ISBN 9788434898905.

Woordenlijst vocabulaire jaar 2 Toetsing

Luister- en leesvaardigheid B1 wordt getoetst in periode 2. Leesvaardigheid B1 (3EC) wordt getoetst in periode 2 middels een schriftelijke toets) waarbij de studenten verschillende tekstsoorten lezen en in het Nederlands vragen over de teksten beantwoorden. Daarnaast beantwoorden zij vragen over de boeken uit de Spaanstalige jeugdliteratuur. De leesopdrachten die wekelijks worden behandeld dienen als voorbereiding op het tentamen. Luistervaardigheid B1 (2EC) wordt getoetst in periode 2 middels een luistertoets waarbij studenten vragen beantwoorden over verschillende audiofragmenten in het Spaans.

Gespreks- en schrijfvaardigheid B1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Gespreks- en schrijfvaardigheid B1
Engelse vertaling:	Language skills: Conversation Skills and writing skills B1
SBU/ EC:	140 SBU/ 5 EC's 56 SBU / 2 EC's Gespreksvaardigheid B1 84 SBU / 3 EC's Schrijfvaardigheid B1
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	Alle onderdelen van Taalvaardigheid 1 moeten behaald zijn
Aanwezigheidsplicht:	Geen aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De cursussen Taalvaardigheid omvatten zowel de receptieve vaardigheden (lees-en luistervaardigheid) als de productieve vaardigheden (schriftelijke taalvaardigheid en gespreksvaardigheid) en het vocabulaire (lexicon). Taalvaardigheid 2 bouwt voort op het niveau dat in de cursus Taalvaardigheid 1 van jaar 1 is bereikt: niveau A2+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau A2+ bereikt de student aan het einde van de cursus Taalvaardigheid 2 niveau B1+ van het CEFR. In het derde leerjaar, tijdens de cursus Taalvaardigheid 3, wordt door de studenten toegewerkt naar het niveau B2+ van het CEFR, eindniveau voor alle vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de cursussen Taalkunde B1, Kennis van land en samenleving 3 en 4 en Vakdidactiek jaar 2.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B1-niveau van het CEFR in de vaardigheden spreken en schrijven.
- De student beschikt over een productieve woordenschat op hoog B1-niveau van het CEFR.
- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica, syntaxis en morfologie op B1 niveau toe te passen bij schriftelijke en mondelinge taaluitingen.
- De student is in staat om duidelijk verstaanbaar Spaans te spreken en de voor het Spaans typerende uitspraakverschijnselen te produceren.
- De student kan formeel van informeel taalgebruik onderscheiden en correct inzetten.
- De student kent de noodzakelijke compensatiestrategieën voor gespreksvaardigheid, woordenschatverwerving- en afleidingsstrategieën en kan deze toepassen in het eigen taalproces.
- De student heeft kennis van de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.
- De student kan verschillende bronnen over een onderwerp in een tekst integreren en deze bronnen volgens APA normen vermelden in de tekst.

Inhoud

Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheden op minimaal niveau B1+ beheerst.

Schrijfvaardigheid

De student wordt getraind in het schrijven van diverse type teksten zoals bijvoorbeeld informele en formele brieven, recensies, opiniestukken, verslagen en uiteenzettingen. waarbij taalhandelingen op een hoog B1 niveau correct worden ingezet. Studenten moeten o.a. in staat zijn om hun mening te geven over een onderwerp, advies te geven en voorstellen doen, klachten te uiten of informatie door te geven. Van de student wordt verwacht dat hij/zij simpele verbindingswoorden kan gebruiken en in staat is om de juiste opbouw en stijlkenmerken voor elk type tekst te gebruiken. De studenten schrijven teksten naar aanleiding van diverse bronnen over hetzelfde onderwerp die volgens de APA norm worden vermeldt.

Gespreksvaardigheid

De student werkt toe naar het voeren van gesprekken in het Spaans waarbij de grammaticaregels en woordenschat op een hoog B1 niveau correct wordt ingezet. Studenten moeten o.a. in staat zijn om hun mening te geven over een onderwerp tijdens discussies, advies te geven en voorstellen doen, klachten te uiten, wensen en ambities kenbaar te maken een verhaal te vertellen, een samenvatting te maken of iets te

beschrijven, informatie door te geven of een telefonisch gesprek te voeren. Ze oefenen met het inzetten van spreekstrategieën tijdens gesprekken. Ook voeren zij korte presentaties uit.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

Domein 1. Taalvaardigheden

1.3. Spreek-en gespreksvaardigheid

1.4. Schrijfvaardigheid

Domein 2. Taalkunde

2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

Domein 4. Vakdidactiek

4.2.3. Leermaterialen en ict

Werkwijze en organisatie

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema.

Lees-en luistervaardigheid opdrachten worden voornamelijk thuis uitgevoerd en in de les besproken en nagekeken. Hier worden ook de verschillende strategieën uitgelegd en geoefend. Studenten voeren thuis schrijfopdrachten die zowel door de student als medestudenten worden gecorrigeerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden. Spreek – en gespreksvaardigheid wordt geoefend d.m.v. diverse werkvormen waarbij de studenten individueel, in tweetallen of in groepjes aan hun mondelinge taalvaardigheid werken. Studenten houden ook regelmatig een korte presentatie voor hun studiegenoten.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. Er is geen aanwezigheidsplicht. Wel wordt van de studenten verwacht dat ze voorbereid naar de les komen. Ook moeten de studenten tijdens de contacturen een aantal verplichte opdrachten uitvoeren.

Literatuur en leermiddelen

- Reader verstrekt door docent.
- Corpas, J. e.o , *Aula 3 Internacional Nueva Edición (incluye CD)*, Difusión, Barcelona, 2014. ISBN 9788415640110.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B1*. ISBN9788477117209.
- Woordenlijst jaar 2.

Toetsing

Gespreks- en schrijfvaardigheid B1 wordt in periode 4 getoetst. Bij Schrijfvaardigheid B1 (3EC) is dit een schriftelijke toets waarbij de studenten een tekst schrijven. Het betreft een van de tekstsoorten die tijdens de contacturen zijn behandeld. De mondelinge taalvaardigheid wordt getoetst middels een mondeling tentamen in tweetallen.

Kennis van land en samenleving 3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van land en samenleving 3
Engelse vertaling:	Knowledge of country and society 3
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1 en 2
Ingangseisen:	Leesvaardigheid jaar 1 en KLS 1 met minimaal een voldoende afgesloten.
Aanwezigheidsplicht:	80%

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze modules geven studenten inzicht in de historische en culturele uitingen van het Spanje van de Middeleeuwen tot en met de 18^e eeuw en legt waar mogelijk een link met het heden. De module draagt bij aan de vakinhoudelijke bekwaamheid, is onderdeel van de leerlijn KLS en draagt bij aan de leerlijn taalvaardigheid.

Doelen en inhoud

Doelen

De student brengt de belangrijkste gebeurtenissen, figuren en culturele stromingen in de Spaanssprekende landen van de 5e tot en met de 18e eeuw zoals beschreven in de generieke kennisbasis Spaans van het tweedegraads gebied in kaart en benoemt de hoogtepunten. De student plaatst teksten, kunstwerken en auteurs uit de Spaanssprekende wereld van de 5e tot de 18e eeuw in hun (cultuur)historische context. De student analyseert verschillende soorten literaire teksten en kunstwerken en selecteert informatie over deze onderwerpen uit betrouwbare en relevante bronnen. De student is in staat om de geselecteerde informatie en fragmenten van literaire werken en kunstwerken te implementeren in een beroeps-product dat aansluit op de doelgroep.

Inhoud

Gedurende de colleges leert de student over de sociaal-culturele, historische en literaire aspecten van deze periode.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheid

1.1.2 Leesvaardigheid

Domein 3 Cultuur en literatuur

3.1.4 Kunst

3.2.1 Geschiedenis

3.3.1 Literatuur

Domein 4 Vakdidactiek

4.2.3 Leermaterialen

Werkwijze en organisatie

- KLS 2.1 wordt in periode 1 aangeboden en bestaat uit 2 contacturen per week, waarvan 1 uur hoorcollege en 1 uur werkcollege.
- KLS 2.2 wordt in periode 2 aangeboden en bestaat uit 2 contacturen per week, waarvan 1 uur hoorcollege en 1 uur werkcollege.

Literatuur en leermiddelen

- *Cantar de mio cid. Grandes títulos de la literatura. Nivel B1.* Autor(es) Anónimo, ISBN 9788490817094.
- *La Celestina. Grandes títulos de la literatura. Nivel B1,* Au-tor(es): Fernando de Rojas, ISBN 9788490817001.
- *Anónimo. El Lazarillo de Tormes. El Lazarillo de Tormes. Grandes títulos de la literatura. Nivel A2.* Edelsa. ISBN 9788490817063.
- *Miguel de Cervantes. Don Quijote de la Mancha (I). Grandes títulos de la literatura. Nivel B2.* ISBN 978849081701.
- Facultatief: Barros, R., González, M., y Freire, M. *Curso de literatura ELE.* Edelsa. ISBN 9788490818015.
- Reader verstrekt door docent.

Toetsing

Toetsing vindt plaats door middel van een dossier met verwerkingsopdrachten waarvan het eerste gedeelte wordt ingeleverd in periode 1 met een herkansing in periode 2 en het tweede gedeelte wordt ingeleverd in periode 2 met een herkansing in periode 3. Beide gedeelten moeten voldoende zijn waarna het cijfer wordt gemiddeld.

Kennis van land en samenleving 4

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van Land en Samenleving 4
Engelse vertaling:	Knowledge of Country and Society 4
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 3 en 4
Ingangseisen:	Vaardigheden 1 ^e jaar en KLS 1 met succes afgesloten
Aanwezigheidsplicht:	----

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze cursus geeft studenten inzicht in de culturele uitingen van het Spanje en Spaans-Amerika van de 19^{de} en 20^{ste} eeuw. De studenten verwerven kennis van de sociale, ideologische en politieke geschiedenis van het Spanje en Spaans-Amerika van de 19^{de} en 20^{ste} eeuw en de literair-historische stromingen daarin, aan de hand van representatieve kunstuitingen en literaire teksten. Deze cursus legt, waar mogelijk, een verband tussen de heersende ideeën en culturele uitingen van de Spaanstalige en West-Europese samenlevingen van de 19^{de} en 20^{ste} eeuw, en hedendaagse problemen en situaties. Deze cursus is een verdieping van de module KLS 1 sluit aan op de module KLS 3. De cursus bereidt voor op de modules KLS 5 en 6.

Doelen en inhoud

- De student kent de belangrijkste literaire en culturele stromingen met bijbehorende kenmerken uit het behandelde tijdperk en kan de kenmerken koppelen aan concrete culturele uitingen.
- De student heeft kennis van de belangrijkste historische, economische en maatschappelijke ontwikkelingen in het Spanje en Spaans-Amerika van de 19e en 20e eeuw.
- De student is in staat om begeleid (aangepaste) literaire teksten uit de 19e en 20e eeuw te lezen, de hoofdzaken hier uit te halen en enkele stijffiguren te herkennen.
- De student is in staat om de belangrijkste kenmerken van kunstuitingen te herkennen en te benoemen en te koppelen aan de verschillende stromingen uit de 19e en 20e eeuw.
- De student heeft enig inzicht in cultuuruitingen van de 19e en 20e eeuw vnl. op het gebied van de literatuur en de kunst en kan deze teksten of kunstuitingen koppelen aan zowel de politieke, economische en maatschappelijke context van het tijdperk als aan de actualiteit.
- De student kan zelfstandig relevante en betrouwbare bronnen zoeken en de informatie verwerken tot een samenhangend verhaal in een betoog, analyse of uiteenzetting.
- De student kan begeleid de opgedane kennis verwerken in een voorstel voor een onderwijsopdracht voor zijn lespraktijk.
- De student kan hij een link leggen met hedendaagse opvattingen en problemen en cultuuruitingen.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

1.1 Luistervaardigheid

1.2 Leesvaardigheid

Domein 3 Cultuur en literatuur

3.1.4 Basiskennis van kunst

3.2 Geschiedenis

3.3 Literatuur

Domein 4 Vakdidactiek

4.2.3 Leermaterialen en ict.

4.5.1 Beeldvorming

Werkwijze en organisatie

De cursus bestaat uit 14 contacturen verspreid over 7 weken gedurende 2 periodes (periode 3 en periode 4). Het betreft 2 contacturen per week, waarvan telkens één hoorcollege en één werkcollege. Het weekprogramma wordt verstrekt bij aanvang van de module.

Literatuur en leermiddelen

- Materiaal verstrekt door docent.
- Barros, R., González, M., y Freire, M. *Curso de literatura* ELE. Edelsa. ISBN 9788490818015.
- Film: *Machuca*. Regisseur: Andrés Woods. Chile/España.
- Ramón J. Sender. *Réquiem por un campesino español*.
- Laura Esquivel. *Como agua para chocolate*.

Toetsing

Toetsing vindt plaats door middel van een dossier met verwerkingsopdrachten, in te leveren in de tentamenweken van periode 4. De inleverdatum van de herkansing vindt plaats na de zomervakantie, in de laatste week van het academisch jaar (week 0).

Vakdidactiek 2.1

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 2.1: Taaltaken en toetsing
Engelse vertaling:	Teaching skills 2.1
SBU / EC:	84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 1
Ingangseisen:	Minimaal 3 modules uit jaar 1 dienen behaald te zijn
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan op vakdidactiek in jaar 1. In jaar 1 lag de nadruk op de receptieve vaardigheden, terwijl in de periode wordt toegewerkt naar de productieve vaardigheden door middel van taaltaken. Daarnaast is er veel aandacht voor toetsing in het onderwijs.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan begrippen verklaren en verwerken die te maken hebben met woordenschatverwerving. Dit zijn begrippen als: collocaties, chunks, raadmethode, geefmethode, frequentielijsten, imprints, contextualiseringsoefeningen, incidenteel en intentioneel leren;
- maakt een leerganganalyse van een veelgebruikte leergang in de onderbouw (onderzoekso opdracht) en schrijft hierover een recensie;
- kan vocabulaire opdrachten- en toetsen maken, deze gebruiken tijdens stage en verbeteren n.a.v. praktijkervaring;
- kan verschillende technieken gebruiken om woorden te verklaren;
- kan beoordelingscriteria voor schrijfvaardigheid formuleren en verwerken in een rubric;
- kan een beperkt schrijfprogramma maken met verschillende oefenvormen op basis van de oefentypologie van Neuner, gerelateerd aan de descriptors van het ERK niveau A2, deze gebruiken tijdens stage en verbeteren n.a.v. praktijkervaring;
- kan constructieve feedback geven op het werk van medestudenten;
- kan bij de opdrachten gemaakte keuzes (theoretisch) verantwoorden.

Inhoud

Tijdens de werkcolleges wordt de relatie gelegd tussen de bestudeerde theorie en de praktijk. De theorie zal formatief getoetst worden voorafgaand aan de praktijkopdrachten. De student maakt woordenschatoefeningen en schrijfvaardigheidsoefeningen die uitgevoerd kunnen worden op de stage. In deze module zal er ook aandacht zijn voor het toetsen en beoordelen van zowel woordenschat als schrijfvaardigheid.

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

4.1.4.1 De student identificeert de positie en de status van het vak Spaans in het curriculum van het reguliere onderwijs.

4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.

4.1.5.2 De student kent relevante informatie- en kennisbronnen voor vakdidactische ondersteuning.

4.1.5.3 De student beschrijft de principes van leerstofselectie en leerstofordening.

4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

- 4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.
- 4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden.
- 4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën.
- 4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).
- 4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.
- 4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep.
- 4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

- 4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.
- 4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.
- 4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.
- 4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs.
- 4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen.

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). Het hebben van een stageplek gedurende deze module wordt sterk aanbevolen i.v.m. de uitvoering van praktijkopdrachten.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier bestaande uit verwerkingsopdrachten en praktijkopdrachten die uitgevoerd zijn tijdens de stage. Studenten weten aan het begin van de periode waarop zij beoordeeld gaan worden (rubric). De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan tien taal- of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.1.

Vakdidactiek 2.2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 2.2: ICT en sociale media in het onderwijs
Engelse vertaling:	Teaching skills 2.2
SBU / EC:	84 SBU / 3 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 2
Ingangseisen:	Minimaal 3 modules uit jaar 1 dienen behaald te zijn
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan op vakdidactiek in jaar 1. In jaar 1 lag de nadruk op de receptieve vaardigheden, in deze periode worden zowel de receptieve- als de productieve vaardigheden gecombineerd. Daarnaast is er veel aandacht voor ICT in het onderwijs.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan de plaats van gespreksvaardigheid in het leerproces van een vreemdetaalbeoefenaar benoemen;
- kan de kerndoelen van het domein gespreksvaardigheid en de bijbehorende situaties en onderwerpen benoemen;
- weet hoe hij/zij instructies en correctie van spreekopdrachten kan formuleren en organiseren;
- kan compenserende productiestrategieën herkennen en toepassen in verschillende werkvormen en opdrachten, voor de leerlingen en voor zichzelf;
- kan gebruik maken van authentiek materiaal bij het ontwikkelen van de gespreksvaardigheid;
- gebruikt in voldoende mate de doeltaal als voertaal;
- kan een taaldorp organiseren d.m.v. taakgericht werken;
- kan constructieve feedback geven op het werk van of de samenwerking met medestudenten;
- kan een serie gespreksopdrachten ontwikkelen op A1 en/of A2 niveau van het ERK.

Inhoud

Tijdens de werkcolleges wordt de relatie gelegd tussen de bestudeerde theorie en de praktijk. De theorie zal formatief getoetst worden voorafgaand aan de praktijk- en verwerkingsopdrachten. De student organiseert een taaldorp voor de eerstejaarsstudenten. In deze module zal er ook aandacht zijn voor het toetsen en beoordelen van zowel spreek- en gespreksvaardigheid.

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1 Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.1 De student beschrijft de meest relevante theorieën over vreemdetaalverwerving en vat deze samen.

4.1.1.2 De student beschrijft de belangrijkste theorieën en begrippen met betrekking tot didactiek van de taalvaardigheden, deelvaardigheden en cultuurdidactiek en vat deze samen.

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

4.1.4.1 De student identificeert de positie en de status van het vak Spaans in het curriculum van het reguliere onderwijs.

4.1.5.1 De student kent de meest gebruikte leergangen voor vo en mbo.

4.1.5.2 De student kent relevante informatie- en kennisbronnen voor vakdidactische ondersteuning.

4.1.5.3 De student beschrijft de principes van leerstofselectie en leerstofordening.

4.1.5.4 De student analyseert leergangen doelgroepgericht aan de hand van criteria uit de literatuur.

Subdomein 4.2 Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

- 4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.
- 4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden.
- 4.2.1.3 De student begeleidt leerlingen bij het zich eigen maken van een correcte uitspraak en intonatie.
- 4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën.
- 4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).
- 4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.
- 4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep.
- 4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.
- 4.2.3.4 De student past ict als leermiddel toe.
- 4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

Subdomein 4.3 Toetsing en beoordeling

- 4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.
- 4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.
- 4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.
- 4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs.
- 4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen.

Subdomein 4.4 Didactiek van doeltaalgebruik

- 4.4.1.1 De student kan keuzes ten aanzien van doeltaal-voertaalgebruik vanuit de literatuur (taalverwerfingstheorieën) onderbouwen.
- 4.4.1.2 De student beschrijft het belang van het gebruik van de doeltaal als communicatiemiddel in de klas.
- 4.4.1.3 De student past de doeltaal toe in zijn eigen onderwijspraktijk (onder andere klassentaal).

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er werkcolleges van twee lesuren. Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. Tijdens de werkcolleges wordt de bestudeerde theorie besproken en gewerkt aan zowel praktijk- als verwerkingsopdrachten. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). Het hebben van een stageplek gedurende deze module wordt sterk aanbevolen i.v.m. de uitvoering van praktijkopdrachten.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho, 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho, 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetaledidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een (groeps)dossier en een persoonlijk dossier en een taaldorp. Studenten weten aan het begin van de periode waarop zij beoordeeld gaan worden (rubric). De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan tien taal- of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.2.

Vakdidactiek 2.3

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 2.3: Woordenschatonderwijs en schrijfvaardigheid
SBU / EC:	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 3
Ingangseisen:	De modules uit jaar 1 dienen behaald te zijn
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan bij de modules vakdidactiek uit jaar 1. In jaar 1 leert de student de belangrijkste ontwikkelingen binnen de vakdidactiek en verwerkt hij deze kennis binnen de receptieve vaardigheden. In jaar 2 komen met name de productieve vaardigheden aan bod. Er wordt nadrukkelijk de koppeling gelegd met de stage.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kent het ERK, weet gebruik te maken van de site en kan de verschillende ERK-niveaus aanduiden.
- De student weet hoe het leerproces gestuurd kan worden via een taak.
- De student kan taaltaken ontwikkelen voor zowel het VO als het MBO, uitvoeren en evalueren.
- De student kan taalspelletjes ontwikkelen, deze uitvoeren tijdens stage en hierop reflecteren.
- De student kan in een peer assessment zijn taaltaak verantwoorden en de taaltaken van anderen beoordelen.
- De student kan de bronnen gebruiken en verwerken (vakbladen, internetsites) die in direct verband staan met het MVT-onderwijs.
- De student kan samenwerken en constructieve feedback geven op ontwikkelde producten van mede-klasgenoten.
- De student kan een aantal begrippen met betrekking tot toetsing en evaluatie, toetsfuncties, toetsvormen en beoordelaarseffecten uitleggen.
- De student gebruikt zoveel mogelijk doeltaal = voertaal tijdens de stage en kan het belang hiervan benoemen.

Inhoud

De colleges bestaan steeds uit een hoor- en een werkgedeelte. De nadruk binnen deze module ligt op actief en zelfstandig leren en (digitale) taaltaken. Studenten bestuderen de theorie voorafgaand aan de colleges waarna de verwerking van de theorie tijdens de colleges plaatsvindt.

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.1.3 De student heeft een onderbouwde visie op taalleren in het vreemdetalenonderwijs en natuurlijke vreemdetaalverwerving en kan deze koppelen aan inzichten uit ELE-theorieën (Español como Lengua Extranjera - Spaans als vreemde taal).

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

4.1.3.3 De student herkent en beschrijft internationaal erkende examens Spaans als vreemde taal (in het bijzonder DELEexamens).

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.

4.3.1.2 De student kan zijn opvattingen ten aanzien van toetsing en beoordeling vanuit de literatuur onderbouwen.

4.3.2.1 De student ontwerpt de formatieve en summatieve toetsing op basis van de eindtermen/kwalificatie-eisen.

4.3.2.2 De student maakt een toetsmatrijs op basis van een toetsanalyse.

4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen

Werkwijze en organisatie

Gedurende 8 weken zijn er colleges. Thema's die behandeld worden zijn het ERK, de relatie tussen competentiegestuurd talenonderwijs, taakgestuurd talenonderwijs en taaltaken. Tijdens een aantal colleges is er expliciete aandacht voor het onderwerp toetsen en beoordelen (toetsfuncties, toetsvormen en beoordelareffecten). Vanwege het interactieve karakter van de colleges is aanwezigheid verplicht. De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). De derdejaars-modules vakdidactiek Spaans worden samen met het werkveld uitgevoerd en beoordeeld in het kader van het vakdidactisch netwerk Spaans FLOT. Er zijn contactmomenten met de WPB's en vakdidactici die de studenten begeleiden bij deze modules. De module is voorafgaand aan jaar 3 voorgelegd en besproken met de betrokken WPB's.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetaledidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier en een praktische opdracht die uitgevoerd is tijdens de stage. De theorie wordt getoetst d.m.v. een formatieve kennistoets, presentaties van studenten over ontwerpmodellen en een theoretische verantwoording bij de praktijkopdracht. Dossiers worden ingeleverd via Ephorus. De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan 10 taal- of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.3

Vakdidactiek 2.4

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Vakdidactiek 2.4: Spreek- en gespreksvaardigheid
Engelse vertaling:	Teaching skills 2.4
SBU / EC:	56 SBU / 2 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 2, periode 4
Ingangseisen:	De modules uit jaar 1 dienen behaald te zijn
Aanwezigheidsplicht:	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze minimaal 80% van de colleges aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module sluit aan bij de modules vakdidactiek uit jaar 1. In jaar 1 leert de student de belangrijkste ontwikkelingen binnen de vakdidactiek en verwerkt hij deze kennis binnen de receptieve vaardigheden. In jaar 2 komen met name de productieve vaardigheden aan bod, in dit geval spreekvaardigheid en gespreksvaardigheid. Er wordt nadrukkelijk de koppeling gelegd met de stage.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student weet wat mediawijsheid inhoudt en hoe hij zijn leerlingen mediawijs kan maken.
- De student verdiept zich in de rol van de docent als het gaat om sociale media.
- De student is in staat aan de hand van ICT-toepassingen een lessenserie te ontwikkelen voor het voortgezet onderwijs, deze uit te voeren en te evalueren.
- De student is in staat bestudeerde theorie te koppelen aan concrete praktische opdrachten.
- De student is in staat een visie op ICT/sociale media in de klas te formuleren en te onderbouwen met voorbeelden en argumenten.
- De student kan samenwerken en constructieve feedback geven op ontwikkelde producten van medestudenten.
- De student kan een workshop rondom een ICT-toepassing ontwikkelen, leiden en uitvoeren.
- De student gebruikt zoveel mogelijk doeltaal =voertaal tijdens de stage en kan het belang hiervan verantwoorden naar zijn stagebegeleiders.

Inhoud

De colleges bestaan voornamelijk uit een hoor- en een werkgedeelte. De nadruk binnen deze module ligt op ICT en sociale media binnen het vreemdetalenonderwijs. Studenten bestuderen de theorie voorafgaand aan de colleges waarna de verwerking van de theorie tijdens de colleges plaatsvindt. Tevens nemen zij deel aan verschillende workshops van de mediatheek die kunnen plaatsvinden buiten de reguliere college-uren:

- Sociale media
- Flipping the classroom
- Onderwijsstools

Relatie met Kennisbasis

Subdomein 4.1: Visie op taalleren, eindtermen en op de doorlopende leerlijnen avo en bve

4.1.2.1 De student kent de positie van het vak in het po, vo en mbo, geeft vorm aan een doorlopende leerlijn en zorgt voor een adequate aansluiting van voorafgaand- en vervolgonderwijs.

4.1.3.1 De student herkent en omschrijft de niveaus van het ERK en past deze kennis toe in het tweede-graadsgebied.

4.1.3.2 De student herkent en beschrijft leerdoelen, eindtermen, exameneisen en beroepskwalificaties en kan de inhoud van het vak Spaans hieraan relateren.

Subdomein 4.2: Ontwikkeling en uitvoering van onderwijs

4.2.1.1 De student maakt gebruik van relevante oefentypologieën en oefen- en werkvormen voor de receptieve en productieve taalvaardigheden.

4.2.1.2 De student maakt gebruik van relevante oefen- en werkvormen voor deelvaardigheden.

4.2.1.4 De student begeleidt leerlingen bij het gebruik van taalverwervings- en taalgebruiksstrategieën.

4.2.1.5 De student begeleidt leerlingen bij het ontwikkelen van socioculturele kennis en interculturele competentie.

4.2.2.1 De student stemt instructie en werkvormen af op de leerdoelen, -voorkeuren, -strategieën en taalniveaus en doelgroepen (vo, bo).

4.2.3.1 De student ontwikkelt methode-onafhankelijk materiaal en verantwoordt zijn keuzes.

4.2.3.2 De student ontwikkelt lessenseries en projecten afgestemd op leerdoelen en doelgroep.

4.2.3.3 De student evalueert lessen en lessenseries en past deze op grond daarvan aan.

4.2.3.4 De student past ict als leermiddel toe.

4.2.3.5 De student didactiseert authentiek materiaal voor verschillende doelen.

Subdomein 4.3: Toetsing en beoordeling

4.3.1.1 De student kent de mogelijkheden voor toetsing van taalvaardigheden en deelvaardigheden rekening houdend met ERK, eindtermen en kwalificatie-eisen.

4.3.2.3 De student zet effectief vormen van feedback in gerelateerd aan mvt-onderwijs.

4.3.3.1 De student kan de progressie van leerlingen met gebruik van ERK-cando-statements meten, analyseren en beoordelen.

Tevens is er een relatie met de vier thema's zoals beschreven in de Kennisbasis ICT.

Werkwijze en organisatie

De docent begeleidt de groepen tijdens de samenwerkingsopdrachten en stuurt bij waar nodig. Studenten geven elkaar zowel mondeling als schriftelijk feedback. Er zal eveneens ruimte zijn voor intervisie (stage). De derdejaars-modules vakdidactiek Spaans worden samen met het werkveld uitgevoerd en beoordeeld in het kader van het vakdidactisch netwerk Spaans FLOT. Er zijn contactmomenten met de WPB's en vakdidactici die de studenten begeleiden bij deze modules. De module is voorafgaand aan jaar 3 voorgelegd en besproken met de betrokken WPB's.

Literatuur en leermiddelen

- Staatsen F. e.a., *Moderne vreemde talen in de onderbouw*, Coutinho: 2015 (5e druk), ISBN 9789046904107.
- Kwakernaak, E., *Didactiek van het vreemdetalenonderwijs*, Coutinho: 2015 (2e druk), ISBN 9789046904404.
- Dönszelmann, S. e.a., *Handboek vreemdetalendidactiek*, Coutinho: 2020 (1^e druk), ISBN 9789046907641.
- Reader en artikelen (Canvas).

Toetsing

Deze module wordt afgesloten met een dossier en een praktische opdracht die uitgevoerd is tijdens de stage. De theorie wordt getoetst d.m.v. een formatieve kennistoets en een theoretische verantwoording bij de praktijkopdracht. Het dossier wordt ingeleverd via Ephorus. Daarnaast is het volgen van de verplichte workshops een voorwaarde om het dossier in te mogen leveren. Indien een of meerdere workshops niet gevolgd zijn, kan het dossier niet worden ingeleverd. De module is hoofdzakelijk in het Nederlands, maar bronnen kunnen in het Spaans of Engels zijn. Het ingeleverde dossier dient in correct Nederlands gesteld te zijn. Indien er meer dan 10 taal-of spelfouten in het dossier staan, wordt het dossier niet ontvankelijk verklaard en kan de student het dossier opnieuw aanbieden tijdens de herkansing.

Portfolio conform de eisen zoals geformuleerd in de reader Vakdidactiek 2.4.

Jaar 3

Professioneel Handelen Hoofdfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Professioneel handelen hoofdfase 1 + 2 HF1, HF2
SBU/ EC's:	HF1: 280/10, HF2:280/10
Studiejaar + periode:	HF1: Jaar 2, per 2 t/m 4 HF2: Jaar 3, per 1 en 2 Deeltijdstudenten doorlopen deze trajecten flexibel.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituuтоpleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen. De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

Bij het professioneel handelen wordt gewerkt met leeruitkomsten.
Die beschrijven wat je als student aan het eind van de stageperiode moet aantonen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 1:

In het tweede jaar van de lerarenopleiding gaat de aankomende leraar zich sterker richten op het geven van onderwijs en het hanteren van goed groeps- en klasse management. Je leert hierbij in een reële arbeidssituatie de problemen, uitdagingen en successen uit de (toekomstige) beroepspraktijk. Op de werkplek worden drie elementen aan elkaar verbonden (theorie, praktijk en persoon) om als aanstaande leraar daadwerkelijk tot groei te komen.

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert op het leerproces en leeropbrengsten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van enkele werkvormen en een gestructureerde opbouw van de lesstof.

LUK 2

De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen.

LUK 3

De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar leerlingen, collega's en medestudenten, vanuit zijn eigen kennis en opvattingen over onderwijs en respecteert hierbij de opvattingen van anderen.

LUK 4

De aankomende leraar geeft richting en vorm aan de ontwikkeling van zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional op een planmatige manier en reflecteert hierbij op het eigen handelen onderbouwd vanuit zelfreflectie en feedback van anderen.

Professioneel Handelen Hoofdfase 2:

In hoofdfase 2 verdiept de aankomende leraar zich nog meer in lesgeven en de doelgroep. In deze fase dient de aankomende leraar zich meer te richten op de individuele behoefte van de doelgroep en maakt zich differentiatie meer eigen. Ook het blikveld dient zich te vergroten (van klas/groep naar team en school).

LUK 1

De aankomende leraar ontwerpt samenhangende leeractiviteiten voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit en reflecteert en evalueert het leerproces en leeropbrengsten van de samenhangende leeractiviteiten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van afwisselende en activerende werkvormen volgens een gestructureerde opbouw van de lesstof waarbij tegemoet gekomen wordt aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen.

LUK 2

De aankomende leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. Hij stemt zijn pedagogisch handelen af met zijn collega's en met anderen die voor de ontwikkeling van de leerling verantwoordelijk zijn.

LUK 3

De aankomende leraar handelt en communiceert respectvol vanuit zijn professionele rol naar ouders en professionals (leerlingbegeleider, decaan, mentoren, zorgcoördinator) en gebruikt deze expertise bij het voorbereiden, uitvoeren en evalueren van zijn eigen onderwijs.

LUK 4

De aankomend leraar onderzoekt zijn onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen en kan op basis van een zelfbeoordeling, gebaseerd op zelfreflectie en feedback van anderen, zelfstandig richting en vorm geven aan zijn ontwikkeling als professional.

Toetsing

Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Onderwijsaanbod

Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De stage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen om de leeruitkomsten aan te tonen.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.

Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.

denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.

Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.

Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming (APV), leerjaar 3

Naam onderwijseenheid:	Algemene Professionele Vorming
Engelse vertaling:	Professionele ontwikkeling en Pedagogisch didactisch handelen
SBU / EC's:	General Professional Training (PRO/PDH3): 168 SBU / 6 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, Periode 1 en 2
Ingangseisen:	Geen
Aanwezigheidsplicht	Gezien het practicumkarakter van de modules, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat, wordt van studenten verwacht dat ze aanwezig zijn.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

- In leerjaar 3 gaat het bij APV om het thema 'jij en de leerling'. In leerjaar 1 heeft de student zich georiënteerd op de rol van docent en in leerjaar 2 heeft de student zich in de rol van docent leren verhouden tot groepen studenten. In leerjaar 3 gaat de student zich verdiepen in de leer- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen en leert hij hoe hij hier in de klas bij het begeleiden van individuele leerlingen rekening mee kan houden. Onderwerpen die aan de orde komen zijn differentiatie, loopbaanleren, passend onderwijs en leerlingbegeleiding.
- Aan het einde van periode 2 maakt de student de ontwikkeling van zijn pedagogisch en didactisch handelen zichtbaar in zijn opgebouwde portfolio. In dit portfolio verantwoordt de student de keuzes die hij heeft gemaakt in zijn handelen aan de hand van onderwijspedagogische en didactische theorieën. De student toont aan dat hij professionele vaardigheden inzet om zijn leren vorm te geven en reflecteert op wat zijn leeropbrengsten betekenen voor de ontwikkeling van zijn onderwijsvisie.
- In leerjaar 3 wordt er binnen APV gewerkt aan de beroepsbekwaamheidseisen vakdidactisch bekwaam, pedagogisch bekwaam en professioneel handelen.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Bij APV werk de student gedurende de propedeuse en hoofdfase aan drie leeruitkomsten: Didactisch handelen (DIH), Pedagogisch handelen op groepsniveau (PHG) en Pedagogisch handelen op leerlingniveau (PHL). Het APV-curriculum is concentrisch van opbouw. Dit houdt in dat de drie leeruitkomsten elk jaar terugkomen en dat de student elk leerjaar op een steeds diepgaander niveau aan alle drie de leeruitkomsten werkt. In leerjaar 1 en 2 heeft de student al aan delen van deze leeruitkomsten gewerkt. Met de extra stap die in leerjaar 3 wordt gemaakt, toont de student in het portfolioassessment van leerjaar 3 de volledige leeruitkomsten aan. De focus van leerjaar 3 sluit aan op waar de student in leerjaar 1 en 2 mee bezig is geweest.

1) *Leeruitkomst Didactisch handelen*

Ik verantwoord aan de hand van didactische en onderwijskundige theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn didactisch handelen, waarmee ik aantoon hoe ik in afstemming op de doelgroep en de schoolcontext gestructureerde, activerende en betekenisvolle lesactiviteiten ontwerp, passend bij de leerbehoeften van de leerlingen middels een vorm van differentiatie en adaptief onderwijs. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van diep en betekenisvol leren bij leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

2) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op groepsniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen op groepsniveau, waarmee ik aantoon dat ik in staat ben regels en procedures te hanteren in de klas, interventies in te zetten om het groepsproces en daarbinnen ongewenst gedrag bij te sturen en aandacht te hebben voor de socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Dit alles is gericht op het bewerkstelligen van een veilig en motiverend leerklimaat. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

3) *Leeruitkomst Pedagogisch handelen op leerlingniveau*

Ik verantwoord aan de hand van onderwijspedagogische theorieën en evalueer in interactie met mijn omgeving de keuzes die ik maak in mijn pedagogisch handelen ten aanzien van de individuele leerling, waarmee ik aantoon dat ik met mijn handelen rekening houd met de psychologische basisbehoeften van de leerlingen, de beleavingswereld van leerlingen en de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en individuele ondersteunings-behoeften van leerlingen. Dit alles is gericht op het bevorderen van het welzijn van leerlingen, op het ondersteunen van de persoonlijke ontwikkeling bij leerlingen en ter ondersteuning van het leerproces van leerlingen. Ik reflecteer hierbij op de ontwikkeling van mijn handelen en op hoe nieuw opgedane inzichten bijdragen aan de ontwikkeling van mijn onderwijsvisie.

Inhoud

Professionele ontwikkeling

Ook in het derde studiejaar ontwikkelt de student zich verder richting een autonome, onderzoekende en betekenisgerichte docent. Naast dat de student reflecteert op betekenisvolle ervaringen en zo tot leren komt, geeft de student aan de hand van eigen geformuleerde leervragen bij de leeruitkomsten op een onderzoek matige manier zijn eigen leerproces vorm. De student wordt verwacht dat hij theorie te vertalen naar de onderwijspraktijk en zo andere manieren van handelen voor een groep leerlingen uit te proberen. De student leert van zijn eigen gecreëerde ervaringen door hierover feedback te vragen aan leerlingen, collega's en peers en door hierop te reflecteren. De student krijgt handvatten en wordt begeleid bij zijn ontwikkeling en het maken van keuzes. Van de student wordt een kritische, reflectieve en onderzoekende houding verwacht. Hiermee zet hij een vervolgstap richting de ontwikkeling naar een onderzoekende, betekenisgerichte en autonome docent. Uiteindelijk willen we bij FLOT dat je een karaktervolle leraar wordt; een leraar voor het onderwijs van morgen, een wendbare professional.

Pedagogisch didactisch handelen

In leerjaar 1 en 2 heb je een start gemaakt met het ontwikkelen van je pedagogisch en didactisch handelen. In dit studiejaar zet je de volgende stap. Voor het algemeen didactisch handelen zoom je in jaar drie in op gedifferentieerd en adaptief onderwijs. Hoe zorg je ervoor dat je tegemoetkomt aan de verschillende behoeften van de verschillende leerlingen in je groep?

Naast het verder ontwikkelen van je didactische vaardigheden ga je ook je pedagogische vaardigheden uitbreiden. Op groepsniveau leer je hoe je op een professionele manier kunt omgaan met de verschillen die er zijn tussen leerlingen gezien de multiculturele maatschappij waarin wij leven. Hierbij heb je aandacht voor de socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. leer je eren om zelf een positief leerklimaat te creëren. Op leerlingniveau leer je het leerproces van individuele leerlingen te begeleiden. Niet alleen rondom de vakinhoud, maar ook met het oog op mentoraat, loopbaanbegeleiding en andere individuele behoeften.

Relatie met Kennisbasis

De subdomeinen uit de generieke kennisbasis voor leraren in het tweedegraadsgebied die aan de orde komen zijn:

- A4 Leer- en motivatieprocessen
- A5 Begeleiden van leerprocessen
- A6 Hanteren van doelen
- A7 Ontwerpen van onderwijs
- B1 School in de pluriforme maatschappij
- B2 Pedagogische functie van de school
- B3 Pedagogisch klimaat in de school
- B4 Leerlingbegeleiding
- B5 Ontwikkelingstheorieën
- C2 Zorgstructuur in de school
- C3 Persoonlijke professionele ontwikkeling
- C4 Onderzoekend vermogen
- C5 Professionele identiteit

Werkwijze en organisatie

Het APV-onderwijs vindt plaats tijdens activerende en gevarieerde lessen (denk aan: interactieve colleges, workshops, literatuurbesprekingen, vormen van samenwerkend leren, momenten voor peerfeedback, etc.). Daarnaast ontwikkelt de student zijn theoretische kennis door zelf literatuur te bestuderen en nieuwe inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk. Aan elke leeruitkomst is een inhoudelijke thema verbonden

dat richting geven aan de inhoud van het leerproces van de student. De student heeft daarbinnen de mogelijkheid keuzes te maken die aansluiten bij zijn professionele leerbehoeften en vraagstukken uit de onderwijspraktijk. Hij maakt zijn gekozen richting expliciet door bij elke leeruitkomst een leervraag te formuleren die aansluit bij zijn leerbehoeften. Tijdens de APV-bijeenkomsten wordt de student begeleid bij het opstellen van persoonlijke leervragen en ondersteund om op een onderzoeksmatige en zelfverantwoordelijke manier zijn eigen leerproces aan te gaan.

Literatuur en leermiddelen

Onderstaande literatuur en leermiddelen behoren tot de verplichte literatuurlijst. Deze literatuurlijst kan uitgebreid worden met aanvullende literatuur door de docent.

- Geerts, W. & Van Kralingen, R. (2020). *Handboek voor leraren*. Uitgeverij Coutinho.
- Kelchtermans, G. (2012). De leraar als (on) eigentijdse professional https://www.onderwijsraad.nl/bi-naries/onderwijsraad/documenten/rapporten/2013/03/11/studie-de-leraar-als-oneigentijdse-professionaal/notitie-kelchtermans-ku-leuven-20120250_1029.pdf
- Kirschner, P.A., Claessens, L., & Raaijmakers, S. (2018). Op de schouders van reuzen. Meppel: Ten Brink Uitgevers. <https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/BOE-KEN/20190107%20Op%20de%20schouders%20van%20reuzen%20Definitief%20download.pdf>
- Slooter, M. (2018). *De zes rollen van de leraar*. Uitgeverij Pica
- Suma, T., Vanhoyweghen, K., Sluijsmans, D., Camp, G., Muijs, D., & Kirschner, P.A. (2019). *Wijze lessen: twaalf bouwstenen voor effectieve didactiek*. Ten Brink Uitgevers. https://www.ou.nl/documents/846784/0/Wijze_Lessen_digitaal_160919.pdf/53ce9ca8-c213-ebc6-d674-ac24f78596ef
- Van der Wal, J., & De Wilde, J. (2017). *Identiteitsontwikkeling en leerlingbegeleiding*. Bussum: Coutinho.
- Van der Wateren, D. (2014). *Gert Biesta over het prachtige risico van onderwijs*. <https://onderzoekonderwijs.net/2014/05/19/gert-biesta-over-het-prachtige-risico-van-onderwijs/>

Toetsing

- De onderwijseenheid 'Professionele ontwikkeling' (PRO) en 'Pedagogisch didactisch handelen' (PDH) wordt in periode 2 afgesloten met een portfolioassessment. De student levert dan het APV-portfolio in waarin hij alle drie de leeruitkomsten aantoont.
- Deadlines voor toetsmomenten staan vermeld in de studiehandleiding. Wanneer de student de deadline mist, vervalt de eerste gelegenheid en kan de student gebruik maken van de tweede gelegenheid.

Aanvullende informatie

- Indien fraude wordt vermoed wordt direct de examencommissie verwittigd, die sancties kan opleggen. Een vorm van fraude die bij schriftelijke toetsing voorkomt is plagiaat.
- APV kent een practicumkarakter. Hierbij staat 'leren van en met elkaar' centraal. Van studenten wordt verwacht dat ze aanwezig zijn en op actieve en professionele wijze participeren. Dit wordt beoordeeld door de docent. Voorwaardelijk daarvoor is dat zij op tijd aanwezig zijn en voorbereid naar de lessen komen. Als een student om bijzondere omstandigheden een bijeenkomst afwezig is dan dient de student deze inhouden zelf in te halen.

Kennis van land en samenleving 5

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van land en samenleving 5
Engelse vertaling:	Knowledge of country and society 5
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1 en 2
Ingangseisen:	KLS jaar 2 en de vaardigheden van jaar 2 succesvol afgerond.
Criteria:	Actieve deelname in de les in het Spaans

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De student maakt kennis met de (cultuur)geschiedenis van het hedendaagse Spanje en Latijns Amerika. Deze cursus geeft studenten inzicht in de historische processen, maatschappelijke ontwikkelingen en culturele uitingen van het Spanje en Latijns Amerika van de 21^{ste} eeuw.

De cursus sluit aan op KLS 3 en 4, waar de (cultuur)geschiedenis van Spanje en Latijns Amerika tot het einde van de 20ste eeuw is behandeld. Ook sluit de cursus aan op KLS 5, waarbij de literatuur van de Spaanstalige wereld vanuit het perspectief van de deugdenethiek aan bod komt.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student kent de belangrijkste tijdsmomenten en/of gebeurtenissen uit de actualiteit van de Spaanstalige landen.
- De student kan verbanden leggen tussen historische, ideologische, sociale en/of culturele aspecten situaties die zich in het huidige Spanje en Latijns Amerika voordoen.
- De student kan actuele Spaanstalige (literaire) teksten lezen, analyseren en koppelen aan historische gebeurtenissen en literaire en culturele stromingen.
- De student kan actuele Spaanstalige films en filmfragmenten en kunstwerken bekijken, analyseren en koppelen aan historische gebeurtenissen en culturele stromingen.
- De student kan kritisch denken over de in de les te behandelen stof, en met medestudenten en docenten in het Spaans discussiëren over de verschillende thema's die aan de orde komen.
- De student kan representatieve teksten lezen en audiovisuele fragmenten bekijken, op een structurele manier bestuderen, de hoofdzaken daaruit benoemen en vragen daarover beantwoorden.
- De student kan zelfstandig relevante en betrouwbare bronnen zoeken en de informatie verwerken tot een samenhangend verhaal in een betoog, analyse of uiteenzetting.
- De student kan bronnen verwerken in een literatuurlijst en de tekst volgens APA regels.
- De student kan begeleid de opgedane kennis verwerken in een voorstel voor een onderwijsopdracht voor zijn lespraktijk.

Inhoud

De cursus behandelt de hoogtepunten uit de actuele (cultuur)geschiedenis van Spanje en Latijns Amerika. De historische gebeurtenissen worden gekoppeld aan de literaire en culturele stromingen. De studenten zoeken verschillende bronnen over een onderwerp. Ze vergelijken de kwaliteit van deze bronnen en de verschillende visies en kunnen de inhoudelijke informatie verwerken tot een analyse, betoog, uiteenzetting of tot een voorstel voor een onderwijsactiviteit en koppelen zo de vakinhoudelijke kennis aan de vakdidactiek.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1. Taalvaardigheden

1.1 Luistervaardigheid

1.2 Leesvaardigheid

1.3. Spreek-en gespreksvaardigheid

1.4. Schrijfvaardigheid

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

3.2. Geschiedenis

3.3. Literatuur

Domein 4. Vakdidactiek

4.2.3. Leermaterialen en ICT.

4.5.1. Beeldvorming

Werkwijze en organisatie

De cursus bestaat uit 32 contacturen verspreid over 2 periodes (periode 1 en periode 2). Van de studenten wordt verwacht dat ze voorbereid naar de les komen door voor de les de artikelen voor de desbetreffende week te lezen en de opdrachten te maken. De module wordt geheel in het Spaans gegeven. Van de studenten wordt ook verwacht dat zij met de nodige hulpmiddelen teksten op B2 niveau kunnen schrijven en artikelen in het Spaans op B2 niveau kunnen lezen. Het succesvol hebben afgerond van de vaardigheden van jaar 2 is daarom een vereiste. Ook wordt de voorkennis opgedaan tijdens de KLS vakken van jaar 2. Tijdens de contacturen wordt ook van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben. De opdrachten worden op twee vaste momenten ingeleverd voor feedback. Het weekprogramma wordt verstrekt bij aanvang van de periode.

Literatuur en leermiddelen

Materiaal wordt geplaatst op de Portal.

Toetsing

Toetsing vindt plaats door middel van een dossier op basis van verwerkingsopdrachten. Dit dossier wordt beoordeeld aan het einde van periode 2. Het inlevermoment voor de herkansing vindt plaats in periode 3.

Kennis van land en samenleving 6

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Kennis van land en samenleving 6
Engelse vertaling:	Knowledge of country and society 6
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 3
Ingangseisen:	KLS jaar 2 afgerond
Aanwezigheidsplicht:	Geen

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De module is onderdeel van de leerlijn KLS, sluit aan op de KLS-onderdelen van jaar 2 en 3. Ook de leerlijn onderzoek, welke onderdeel uitmaakt van de leerlijn KLS, wordt tijdens deze module doorgevoerd.

Doelen en inhoud

Doelen

De student:

- kan teksten uit de hedendaagse Spaanstalige literatuur analyseren vanuit een deugd-ethische benadering;
- kan zich uitdrukken in de Spaanse taal, zowel mondeling als schriftelijk, betreffende bovengenoemde thema's.

Inhoud

De student analyseert de morele aspecten in de Spaanse en Spaans-Amerikaanse literatuur vanuit een deugd-ethische benadering.

Relatie met Kennisbasis

Domein 1 Taalvaardigheid

1.1.2 Leesvaardigheid

1.1.4 Schrijfvaardigheid

Domein 3 Cultuur en literatuur

3.1.1 Basiskennis van actualiteit

3.1.5 Basiskennis van interculturaliteit

3.2.1 Basiskennis van belangrijke historische gebeurtenissen, figuren en perioden van Spanje en Spaans Amerika

3.3.1 Literatuur

Werkwijze en organisatie

De module wordt digitaal aangeboden door middel van zelfstudie.

Toetsing

De module wordt getoetst in een dossier dat eind periode 4 wordt ingeleverd met een herkansing in periode 4.

Taalkunde B2

Algemeen

Naam onderwijsseenheid:	Taalkunde B2
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1 en 2
Ingangseisen:	Taalkunde jaar 2
Aanwezigheidsplicht:	Geen aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijsseenheid in het onderwijsprogramma

De module is een onderdeel van de leerlijn taalkunde en is dus een verdieping op de modules taalkunde van jaar 1 en 2.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student herkent en verbetert mogelijke fouten in de aangeboden cases.
- De student kan complexe grammaticale zinnen en korte teksten vertalen van het Nederlands naar het Spaans en andersom.
- De student kan op basis van functies en betekenis van zinsdelen keuzes maken voor concrete taaluitingen.
- De student kan zinnen ontleden om keuzes voor subjuntivo/indicativo te verantwoorden.
- De student gebruikt de opgedane kennis bij Taalkunde jaar 1 en jaar 2 om zinnen te analyseren en zelf zinnen te produceren.
- De student beheerst de uitgebreide regels van alle grammaticale items op B2-niveau en kan deze uitleggen al dan niet met voorbeelden.
- De student herkent de belangrijkste morfologische verschijnselen als concordantie, voor- en achtervoegsels en kan deze voor het Spaans hanteren en verklaren.

Inhoud

De student maakt zich de kennis en toepassingsvaardigheden van de Spaanse taalkunde eigen, nodig voor ERK-niveau B2 van de Spaanse taal.

De student leert aan de hand van in de cursus aangeboden materiaal te vertalen naar het Spaans en naar het Nederlands in verschillende stijlen en registers. Hierbij wordt aandacht besteed aan de belangrijkste grammaticale en stilistische problemen.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1 Taalvaardigheden

1.2 Leesvaardigheid

1.4 Schrijfvaardigheid

Domein 2 Taalkunde

2.1.1.3 Grammatica

2.1.1.6 Syntaxis

2.1.1.7 Semantiek

2.1.1.9 Orthografie

2.1.1.10 Taalvariatie

Werkwijze en organisatie

Deze cursus wordt aangeboden in periode 1 en 2. De cursus bestaat uit 2 contacturen per week waarin de grammaticale en taalkundige onderwerpen worden besproken. Studenten bestuderen de theorie/stof en maken opdrachten in de reader, uit het boek of online. Er wordt een actieve deelname verwacht en de studenten dienen zich te hebben voorbereid op de les.

Wekelijks besteedt de student gemiddeld vier uur per week aan voorbereiding, training en oefening.

Literatuur en leermiddelen

- Reader *Taalkunde B2* (gepubliceerd op Canvas)
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram werkboek ISBN9789062832262.
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram oefeningenboek ISBN9789062832255.
- *Basisgrammatica Spaans* Werkgroep Hispagram antwoordenboek ISBN9789062832330.
- *Gramática básica del estudiante de español*. Edición revisada y ampliada.SDEL. ISBN 9788497783293.

Toetsing

Schriftelijke toetsen aan het einde van periode 1 en 2, met een herkansing in periode 4.

Luister- en Gespreksvaardigheid B2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Luister- en Gespreksvaardigheid B2
Engelse vertaling:	Language Skills; Listening Comprehension and Conversation skills B2
SBU / EC:	56 SBU / 2 EC's Luistervaardigheid B2 84 SBU / 3 EC's Gespreksvaardigheid B2
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	De vaardigheden van jaar 2 succesvol hebben afgesloten
Aanwezigheidsplicht:	Actieve participatie in de les en voorbereid naar de les komen.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Luister- en Spreekvaardigheid B2 omvat zowel de receptieve vaardigheid luistervaardigheid als de productieve vaardigheid gespreksvaardigheid. Luister- en Spreekvaardigheid B2 bouwt voort op het niveau dat in de cursus Mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid leerjaar 2 is bereikt: niveau B1+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau B1+ bereikt de student aan het einde van de cursus Luister- en Spreekvaardigheid B2 niveau B2+ van het CEFR, het eindniveau van de vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de modules Kennis van Land en Samenleving (KLS) en de modules Taalkunde. De studenten passen de taalkundige kennis toe tijdens het spreken.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B2-niveau van het CEFR in de vaardigheden spreken en luisteren.
- De student beschikt over een productieve en receptieve woordenschat op hoog B2-niveau van het CEFR en kan deze woordenschat mondeling toepassen zonder al te frequent naar woorden en uitdrukkingen te moeten zoeken of een woordenboek te raadplegen.
- De student is in staat de regels van de Spaanse grammatica, syntaxis en morfologie op B2 niveau toe te passen bij mondelinge taaluitingen.
- De student is in staat om journaals, films en documentaires over allerlei onderwerpen te volgen en kan langere, complexe, feitelijke, opiniërende en eigentijdse (literaire) teksten begrijpen, en het gebruik van verschillende stijlen onderkennen. De student kan enigszins specialistische artikelen en technische instructies begrijpen, ook met betrekking tot onderwerpen buiten het eigen vakgebied.
- De student heeft een duidelijke uitspraak en intonatie. De intonatie is gevarieerd en klemtoon wordt correct gebruikt om betekenisverschillen uit te drukken.
- De student kan omgaan met eigenschappen van gesprekken zoals streektaal, zinnen die niet afge maakt worden, weinig precies vocabulairegebruik, authentieke spreektaal en gebrekkige uitspraak.
- De student begrijpt en kan zelf mondeling tamelijk lange, complexe en samengestelde zinnen produceren.
- De student kan duidelijke en gedetailleerde presentaties verzorgen over onderwerpen die betrekking hebben op zijn persoonlijke leefomstandigheden en op zijn vak- en interessegebieden.
- De student heeft kennis van de actuele situatie van de Spaanstalige wereld en kan mondeling een standpunt over actuele en culturele onderwerpen bepalen en de voor- en nadelen
- van diverse opties mondeling uiteenzetten, waarbij de student formeel van informeel taalgebruik kan onderscheiden en correct kan inzetten.

Inhoud

Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheden spreek en luistervaardigheid op minimaal niveau B2+ beheerst.

Luistervaardigheid

De student luistert globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd naar authentieke audio – en video fragmenten (nieuwsfragmenten, reclames, korte reportages of documentaires, enz.) in diverse varianten Spaans over een breed scala aan onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld.

Gespreksvaardigheid

De student werkt toe naar het voeren van gesprekken in het Spaans waarbij de grammaticaregels en woordenschat op een hoog B2 niveau correct wordt ingezet. Studenten moeten o.a. in staat zijn om hun mening te geven over een onderwerp tijdens discussies en hierbij de voor- en nadelen te noemen, advies te geven en voorstellen doen, spreken over reële en denkbeeldige situaties in het verleden, het heden of de toekomst, wensen en ambities kenbaar te maken en afbeeldingen te beschrijven en hypothesen te formuleren. Ze oefenen met het inzetten van spreekstrategieën tijdens gesprekken.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

Domein 1. Taalvaardigheden

1.1. Luistervaardigheid

1.3. Spreek-en gespreksvaardigheid

Domein 2. Taalkunde

2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

Domein 4. Vakdidactiek

4.2.3. Leermaterialen en ict

Werkwijze en organisatie

Met behulp van hetgeen onder 'Literatuur en leermiddelen' genoemd wordt, bereidt de student zich wekelijks voor. De student wordt geacht voorbereid naar de lessen te komen. Indien een student niet voorbereid naar de contacturen komt, kan hij in bepaalde gevallen door de docent van deelname aan de lessen (of gedeeltes daarvan) worden uitgesloten.

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema. In periode 1 en 2 zijn er 3 contacturen per week. In periode 3 en 4 zijn er voor de studenten die de buitenlandminor volgen opdrachten om zelfstandig op afstand uit te voeren. Voor de voltijd studenten die niet in het buitenland zijn, worden er in periode 3 en 4 twee contacturen per week aangeboden die zij samen met de deeltijdstudenten volgen. In periode 3 wordt tijdens de contacturen aandacht besteed aan het DELE B2 examen.

Luistervaardigheidsoopdrachten worden voornamelijk thuis uitgevoerd en in de les besproken en nagekeken. Spreek – en gespreksvaardigheid wordt geoefend d.m.v. diverse werkvormen waarbij de studenten individueel, in tweetallen of in groepjes aan hun mondelinge taalvaardigheid werken. Studenten houden ook regelmatig een korte presentatie voor hun studiegenoten.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben

Literatuur en leermiddelen

- V. Arts (2020), *Reader Taalvaardigheid jaar 3*, Reader Lerarenopleiding Spaans FLOT, Tilburg: Fontys Hogeschool, wordt op de Portal geplaatst door docent bij aanvang van de periode.
- Martínez, M.J., Sanchez, D., Soria, M.P., *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2*, Edelsa, ISBN 9788477117223.

Toetsing

- Luistervaardigheid wordt getoetst in periode 2 middels een schriftelijk tentamen waarbij studenten vragen beantwoorden over vier verschillende fragmenten in verschillende taalvarianten van het Spaans.
- De mondelinge taalvaardigheid wordt getoetst in periode 4. Het betreft een mondeling tentamen in tweetallen.
- Bij alle toetsen is Spaans de instructietaal.

Leesvaardigheid B2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Leesvaardigheid B2
Engelse vertaling:	Language Skills; Reading Skills B2
SBU / EC:	112 SBU / 4 EC's Leesvaardigheid B2
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	De vaardigheden van jaar 2 succesvol hebben afgesloten
Aanwezigheidsplicht:	Actieve participatie in de les en voorbereid naar de les komen.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Leesvaardigheid B2 omvat de receptieve vaardigheid leesvaardigheid en bouwt voort op het niveau dat in de cursus Mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid leerjaar 2 is bereikt: niveau B1+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau B1+ bereikt de student aan het einde van de cursus Leesvaardigheid B2 niveau B2+ van het CEFR, het eindniveau van de vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de modules Kennis van Land en Samenleving (KLS) en de modules Taalkunde. De studenten passen de taalkundige kennis toe tijdens het lezen.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B2-niveau van het CEFR in de vaardigheid lezen.
- De student beschikt over een receptieve woordenschat op hoog B2-niveau van het CEFR en kan deze woordenschat toepassen zonder al te frequent naar woorden en uitdrukkingen te moeten zoeken of een woordenboek te raadplegen.

Inhoud

Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheid leesvaardigheid op minimaal niveau B2+ beheerst.

Leesvaardigheid

De student leest globaal en, afhankelijk van het onderwerp, gedetailleerd, authentieke teksten zoals artikelen, opiniestukken en columns in (online) kranten en tijdschriften over een breed scala aan onderwerpen, inclusief het onderwijs in de Spaanstalige landen en de actuele situatie van de Spaanstalige wereld. De student vat deze teksten samen en beantwoord inhoudelijke vragen over de teksten. Hij/zij kan niet alleen feitelijke informatie, het hoofdthema en de belangrijkste argumenten begrijpen maar ook specifieke informatie. Daarnaast kan de student aan de hand van de tekst de visie en mening van de auteur aanduiden en in eigen woorden weergeven.

Verder maakt de student kennis met de recente Spaanstalige literatuur. De student leest een boek uit de lijst leest en kan vragen over de inhoud van deze boeken beantwoorden en de inhoud koppelen aan kenmerken van de Spaanstalige wereld. Ook kan de student deze boeken inzetten voor het ontwerpen van een opdracht die ze kunnen gebruiken in hun eigen lespraktijk.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

Domein 1. Taalvaardigheden

1.2. Leesvaardigheid

Domein 2. Taalkunde

2.1. Algemene en toegepaste taalkunde.

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

Domein 4. Vakdidactiek

4.2.3. Leermaterialen en ict

Werkwijze en organisatie

Met behulp van hetgeen onder 'Literatuur en leermiddelen' genoemd wordt, bereidt de student zich wekelijks voor. De student wordt geacht voorbereid naar de lessen te komen. Indien een student niet voorbereid naar de contacturen komt, kan hij in bepaalde gevallen door de docent van deelname aan de lessen (of gedeeltes daarvan) worden uitgesloten.

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema. In periode 1 en 2 zijn er 3 contacturen per week. In periode 3 en 4 zijn er voor de studenten die de buitenlandminor volgen opdrachten om zelfstandig op afstand uit te voeren. Voor de voltijd studenten die niet in het buitenland zijn, worden er in periode 3 en 4 twee contacturen per week aangeboden die zij samen met de deeltijdstudenten volgen. In periode 3 wordt tijdens de contacturen aandacht besteed aan het DELE B2 examen.

Leesvaardigheidsoopdrachten worden voornamelijk thuis uitgevoerd en in de les besproken en nagekeken. Hier worden ook de verschillende strategieën uitgelegd en geoefend. Studenten voeren thuis schrijfoopdrachten die zowel door de student als medestudenten worden gecorrigeerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben

Literatuur en leermiddelen

- V. Arts (2020), *Reader Taalvaardigheid jaar 3*, Reader Lerarenopleiding Spaans FLOT, Tilburg: Fontys Hogeschool, wordt op de Portal geplaatst door docent bij aanvang van de periode.
- Martínez, M.J., Sánchez, D., Soria, M.P., *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2*, Edelsa, ISBN 9788477117223.

Een van de volgende boeken:

- Aramburu, Fernando. *Patria*. Tusquets Editores. 2016. ISBN 9788490663196.
- Chacón, Dulce, *La voz dormida*, Atria Books, 2011, ISBN 9788466307246.
- Dueñas, María, *El tiempo entre costuras*, ISBN13 9781451649857 / ISBN10 1451649851.
- Pérez-Reverte, Carlota & Pérez-Reverte, Arturo. *El capitán Alatriste*. Punto de lectura. ISBN 9788466329149.
- Restrepo, Laura. *Delirio*. Punto de lectura. 2006. ISBN 9788466308540.
- Riera, Carme. *Vengaré tu muerte*. Alfaguara. 2018, ISBN 9788420432977.
- Vallejo, Fernando, *La virgen de los sicarios*, Punto de Lectura S.L., 2009, ISBN 9788466368506 / ISBN10 8466368507.
- Zepeda Patterson, Jorge. *Milena o el fémur más bello del mundo*, Planeta Publishing, 2014, ISBN10 6070724828 / ISBN13 9786070724824.

Toetsing

- Leesvaardigheid wordt getoetst middels een schriftelijke toets in periode 2 waarin zowel vragen over teksten als over het boek dat de student moet lezen zijn opgenomen. De leesopdrachten die wekelijks worden behandeld dienen als voorbereiding op het tentamen.
- Bij alle toetsen is Spaans de instructietaal.

Schrijfvaardigheid B2

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Schrijfvaardigheid B2
Engelse vertaling:	Language Skills; Writing Skills B2
SBU / EC:	140 SBU / 5 EC's
Studiejaar + periode:	Studiejaar 3, periode 1, 2, 3 en 4
Ingangseisen:	De vaardigheden van jaar 2 succesvol hebben afgesloten
Aanwezigheidsplicht:	Actieve participatie in de les en voorbereid naar de les komen.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Leesvaardigheid B2 omvat de receptieve vaardigheid leesvaardigheid en bouwt voort op het niveau dat in de cursus Mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid leerjaar 2 is bereikt: niveau B1+ van het Common European Framework of Reference (CEFR). Uitgaande van niveau B1+ bereikt de student aan het einde van de cursus Leesvaardigheid B2 niveau B2+ van het CEFR, het eindniveau van de vaardigheden.

Binnen het curriculum is er ook een koppeling met de modules Kennis van Land en Samenleving (KLS) en de modules Taalkunde. De studenten passen de taalkundige kennis toe tijdens het lezen.

Doelen en inhoud

Doelen

- De student beheerst het Spaans op hoog B2-niveau van het CEFR in de vaardigheid schrijven.
- De student beschikt over een receptieve woordenschat op hoog B2-niveau van het CEFR en kan deze woordenschat toepassen zonder al te frequent naar woorden en uitdrukkingen te moeten zoeken of een woordenboek te raadplegen.
- De student kan heldere, gedetailleerde teksten in het Spaans foutloos op B2-niveau schrijven over een breed scala van onderwerpen en kan daarbij verschillende bronnen over een onderwerp in een tekst integreren en deze bronnen volgens APA normen vermelden in de tekst.

Inhoud

Lexicon

De student bouwt een zodanige woordenschat op dat hij/zij de vaardigheid schrijfvaardigheid op minimaal niveau B2+ beheerst.

Schrijfvaardigheid

De student wordt getraind in het schrijven van diverse type teksten zoals bijvoorbeeld informele en formele brieven, recensies, opiniestukken, verslagen en uiteenzettingen, waarbij taalhandelingen op een hoog B2 niveau correct worden ingezet. Van de student wordt verwacht dat hij/zij een breed scala verbindingswoorden kan gebruiken, complexe zinnen kan formuleren en in staat is om de juiste opbouw en stijlkenmerken voor elk type tekst te gebruiken. De studenten schrijven teksten naar aanleiding van diverse bronnen over hetzelfde onderwerp die volgens de APA norm worden vermeldt.

Hier worden ook de verschillende strategieën uitgelegd en geoefend. Studenten voeren thuis schrijfp opdrachten die zowel door de student als medestudenten worden gecorrigeerd en besproken. Tijdens de contacturen wijst de docent op kenmerkende eigenschappen van specifieke tekstsoorten en worden er oefeningen gedaan m.b.t. structuur, opbouw en verbindingswoorden.

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis :

Domein 1. Taalvaardigheden

1.4. Schrijfvaardigheid

Domein 2. Taalkunde

2.1. Algemene en toegepaste taalkunde

Domein 3. Cultuur en literatuur

3.1. Hedendaagse samenleving en cultuur

Werkwijze en organisatie

Met behulp van hetgeen onder 'Literatuur en leermiddelen' genoemd wordt, bereidt de student zich wekelijks voor. De student wordt geacht voorbereid naar de lessen te komen. Indien een student niet voorbereid naar de contacturen komt, kan hij in bepaalde gevallen door de docent van deelname aan de lessen (of gedeeltes daarvan) worden uitgesloten.

Er is gekozen voor een geïntegreerde aanpak van de vaardigheden. Wekelijks komen tijdens de contacturen alle vaardigheden aan bod, gestructureerd omtrent een bepaald thema. In periode 1 en 2 zijn er 3 contacturen per week. In periode 3 en 4 zijn er voor de studenten die de buitenlandminor volgen opdrachten om zelfstandig op afstand uit te voeren. Voor de voltijd studenten die niet in het buitenland zijn, worden er in periode 3 en 4 twee contacturen per week aangeboden die zij samen met de deeltijdstudenten volgen. In periode 3 wordt tijdens de contacturen aandacht besteed aan het DELE B2 examen.

Al het materiaal wordt in het Spaans aangeboden en de doeltaal is ook de voertaal tijdens de contacturen. Tijdens de contacturen wordt van de studenten verwacht dat ze een smartphone, tablet of laptop/notebook met toegang tot internet tot hun beschikking hebben

Literatuur en leermiddelen

- V. Arts (2020), *Reader Taalvaardigheid jaar 3*, Reader Lerarenopleiding Spaans FLOT, Tilburg: Fontys Hogeschool, wordt op de Portal geplaatst door docent bij aanvang van de periode.
- Martínez, M.J, Sanchez, D.,Soria, M.P., *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591.
- Coto Bautista, V., Turza Ferré, A. *Tema a Tema B2*, Edelsa, ISBN 9788477117223.

Toetsing

- De schriftelijke taalvaardigheid wordt middels een dossier met de gemaakte schrijfopdrachten in periode 1 en 2 en een schriftelijk tentamen in periode 4 getoetst. Het betreft een schriftelijke toets waarbij de studenten een tekst schrijven van rond de 350 woorden. Het betreft een van de tekstsoorten die tijdens de contacturen zijn behandeld. Het gebruik van een woordenboek is niet toegestaan.
- Bij alle toetsen is Spaans de instructietaal.

DELE B2 Examen

Algemeen

Naam onderwijseenheid:	Internationale toets Spaans (Diplomas de Español como Lengua Extranjera) B2
Engelse vertaling:	International examination Spanish
SBU / EC:	28 SBU / 1 EC
Studiejaar + periode:	Studiejaar 1, 2, 3 of 4
Ingangseisen:	Vaardigheden jaar 2 afgerond en vaardigheden jaar 3 gevolgd of vrijstelling hiervoor.
Aanwezigheidsplicht:	Geen aanwezigheidsplicht

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Het examen DELE B2 sluit aan op de cursus mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid jaar 3, die met een B2+ niveau van het CEFR wordt afgesloten.

Doelen en inhoud

Doelen

De student kan het DELE Examen op B2 niveau met een voldoende afsluiten.

Inhoud

Het DELE B2 examen leidt tot het DELE B2 diploma, toegekend door het Instituto Cervantes namens het Spaanse Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Sport. De DELE diploma's zijn de enige officiële diploma's met een internationaal karakter die de kennis en beheersing van het Spaanse taal.¹

Relatie met Kennisbasis

Deze cursus draagt bij aan de volgende elementen van de kennisbasis:

Domein 1. Taalvaardigheden

- 1.1. Luistervaardigheid
- 1.2. Leesvaardigheid
- 1.3. Spreek-en gespreksvaardigheid
- 1.4. Schrijfvaardigheid

Domein 2. Taalkundige kennis

- 2.1. Algemene en toegepaste taalkunde

Werkwijze en organisatie

De voorbereiding op het DELE B2 examen vindt plaats tijdens de colleges Taalvaardigheid 3 in periode 3. Wekelijks wordt er geoefend met onderdelen van het DELE B2 examen en worden er oefentoetsen afgenomen voor de vier onderdelen.

Literatuur en leermiddelen

Martínez, M.J., Sanchez, D., Soria, M.P. *Las claves del nuevo DELE B2*, Difusión 2014, ISBN 9788484436591.

- Meer informatie over het DELE B2 examen is te vinden op: http://diplomas.cervantes.es/informacion/niveles/nivel_b2.html
- De informatiegids van het DELE B2 examen is te raadplegen op: http://diplomas.cervantes.es/informacion/guias/guia_b2/default.html
- Een voorbeeld van een DELE Examen B2 is te vinden op: <http://diplomas.cervantes.es/informacion-general/nivel-b2.html>

¹ Instituto Cervantes. http://utrecht.cervantes.es/nl/diplomas_spaans/algemene_informatie_diplomas_spaans.htm

Toetsing

Het examen wordt op verschillende momenten in het jaar afgenomen. Het bestaat uit de volgende onderdelen:

- Leesvaardigheid (70 min.)
- Luistervaardigheid (40 min.)
- Schrijfvaardigheid (80 min.)
- Spreekvaardigheid (20 minuten voorbereiding + 20 minuten mondeling examen)

Studenten kunnen zich aanmelden bij de docent en schrijven zich definitief in op de website van het Instituto Cervantes Utrecht. De inschrijving is voor een specifieke datum en locatie in een bepaald kalenderjaar. Studenten kunnen achteraf niet meer van toetsingsdatum of locatie wisselen. Inschrijving voor de DELE B2 toets voor het kalenderjaar 2023 vindt in december 2022/ januari 2023 plaats.

Verdiepingsmodules

Verdiepingsmodule – Onderwijs ontmoet samenleving

Generieke verdieping

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Module Onderwijs Ontmoet Samenleving
Code onderwijseenheid	Generieke verdieping
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420 SBU/ 15 ECTS
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Ingangseisen	- Er wordt gewerkt met een logboek waarin de student de gevraagde studiebelastingen aannemelijk maakt.
Aanwezigheidsplicht	

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De generieke verdiepingsModule Onderwijs Ontmoet Samenleving (MOOS) is een keuzemodule voor studenten in het derde leerjaar. De module is generiek en past bij onderwijspedagogiek.

Uitgangspunten:

In deze module werken studenten aan de voor hen betekenisvolle vragen waarbij de context onderwijs en samenleving in de volle breedte benut wordt.

De studenten werken toe naar een versteviging van hun zelfbewuste docenthouding en zijn in staat als beginnend beroepsbeoefenaar te functioneren in de samenleving en hun handelen kritisch te beschouwen en te verbeteren.

De vijf pijlers van FLOT die cruciale factoren zijn voor goed leraarschap worden vertaald in deze module.

Tijdens de module verbindt de student de drie invalshoeken van de triade: persoon, praktijk en theorie met elkaar om te komen tot een reflectieve onderzoekende houding.

Het programma van de module staat ten dienste van deze uitgangspunten.

Doelen en inhoud

Doelen

De student verdiept en verbreedt zijn pedagogisch didactisch handelingsrepertoire met de focus op concepten diversiteit, eigen-wijsheid, creativiteit, inclusie en ecologie.

De student ontwikkelt zich binnen de concepten in één of meer van de volgende thema's: Zorg, Krachtige leeromgeving, Gedrag Verstaan.

De student gaat de uitdaging aan om zijn grens op te zoeken, en zich te verdiepen in de theorie om daarmee zijn zelfbewuste docenthouding te verstevigen.

De ontwikkeling van de student is zichtbaar in zijn handelen en zijn reflecties daarop.

De student is zich bewust van de school als onderdeel van de samenleving en van zijn rol in de voorbereiding van de leerlingen op een toekomstige plek in de samenleving.

De student is zich bewust van de invloed van de omgeving van de school en kan op diverse manieren samenwerken met de samenleving om de school heen.

Inhoud

Voorbeelden bij verschillende thema's:

Zorg: Weet je de weg binnen de zorg in het kader van passend onderwijs? Interne zorg; Waar het gaat over de zorgleerling, ouderbetrokkenheid, mentoraat, interdisciplinair samenwerken, ZAT. De aansluiting

en samenwerking met externe zorg, sociale kaart, (justitiële) jeugdzorg, signalering en handelen bij vermoedens van kindermishandeling.

Gedrag Verstaan: De toenemende verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen vragen van de docent een uitbreiding van zijn handelingsvaardigheden. Hoe kunnen onderwijs en samenleving samen de jongeren krachtig begeleiden?

Gedrag Verstaan : Wat zijn de onderwijsbehoeften van leerlingen met ADHD, Autisme, ADD, ODD, dyslectie, dyscalculie, NLD, ...? Hoe vind deze leerling zijn weg in de maatschappij? Wat zijn visies op inclusie, wat is mijn visie en wat vraagt het van mij deze vorm te geven in de dagelijkse praktijk?

Krachtige leeromgeving:

Een kritische beschouwing van de inrichting van de eigen onderwijscontext ten aanzien van de ontwikkeling van de '21e-eeuwse vaardigheden'. Hoe ontwikkel je deze vaardigheden bij leerlingen, hoe ga je in op de diversiteit daarbinnen en wat zijn mijn eigen leraar vaardigheden daarin?

Gedrag Verstaan: Wat is het geheim van een goede leraar? (interviews en schoolbezoeken) Wat kom ik als leraar tegen in bijvoorbeeld een grote stadsschool? (onderzoek en schoolbezoek)

Relatie met Kennisbasis

In de pedagogische didactische verdiepingsmodule neemt de student deel aan themabijeenkomsten en verschillende workshops die door experts uit het instituut en het werkveld verzorgd worden, hij gaat aan de slag met vraagstukken uit de praktijk en opdrachten rondom actuele thema's, voert opdrachten uit in een praktijk, presenteert, neemt deel aan intervisiebijeenkomsten, inspiratie-bijeenkomsten, peercoaching, critical friend groepen.

De doelen en inhoud van de module zijn gerelateerd aan:

- Het didactisch concept FLOT: de Pijlers en de Plus
- De bekwaamheidseisen
- De Generieke Kennisbasis (GKB)

Werkwijze en organisatie

In de module 'Onderwijs ontmoet samenleving' gaat de student in groepjes projectmatig aan de slag op het raakvlak van onderwijs en samenleving.

De module bestaat uit centrale inspiratiebijeenkomsten en workshop en intervisiebijeenkomsten.

Tijdens de inspiratiebijeenkomsten en workshops maakt de student kennis met de thema's van de module : Zorg, Krachtige leeromgeving en Gedrag verstaan. Binnen deze thema's worden de concepten diversiteit, eigen-wijsheid, creativiteit, inclusie en ecologie uitgewerkt.

De student start met een project dat gekoppeld is aan één of meerdere thema's binnen de context onderwijs ontmoet samenleving. De ontmoeting van het onderwijs met de samenleving moet daadwerkelijk plaatsvinden.

De student werkt in themagroepen aan het project. In het project verbindt de student praktijk, theorie en persoon (triade). De student neemt initiatieven in het maken van contact en samenwerken met de praktijk. De praktijk is hier meer dan de school (MBO, VO en ook PO). Denk ook aan Jeugdhulpverlening, culturele instellingen, NGO's, bejaardenhuizen, gemeente.

De student zorgt voor een theoretische onderbouwing van zijn project.

De student houdt een logboek bij.

Literatuur en leermiddelen

Zie modulewijzer

Toetsing

De hele module wordt afgesloten als alle onderdelen minimaal voldoende zijn.

Alle onderdelen tellen even zwaar mee bij de beoordeling. Mocht de student een van de onderdelen met een onvoldoende afsluiten, dan is het mogelijk om dat onderdeel te herkansen.

Voor onderdelen en de rubric → zie modulewijzer

Aanvullende informatie

Contactpersoon is Annet Meinen.

NB. In periode 4 van schooljaar 2022- 2023 wordt deze module uitgevoerd. De module wordt geëvalueerd. De opbrengsten van de evaluatie worden gebruikt om de module waar nodig aan te passen. De uiteindelijke versie van de module kan in 2022-2023 dus afwijken van bovenstaande informatie

Verdiepingsmodule - Intercultureel leren

Algemeen

Naam module	Module Intercultureel Leren
Engelse vertaling	Module Intercultural Learning
SBU (Studiebelastingen)/ ECTS	420 sbu/ 15 ECT
Studiejaar + periode	Jaar 3, periode 4

Inhoud en leerdoelen

Binnen verdiepingsmodule Intercultureel Leren heb je een keuze uit 3 onderdelen.

Onderdeel A: Een internationalisation@home programma binnen de TRION scholen in Eindhoven, Bladel en Helmond (ISE, Stedelijk college, Jan van Brabant en Pius)

Onderdeel B: Internationalisation Abroad: een buitenland verblijf.

Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching. Dit programma is tijds- en plaatsafhankelijk.

De drie onderdelen zijn allen gericht op het ontwikkelen van je interculturele en internationale competenties en hebben alle drie een eigen karakter en aanpak. Zo kun jij kiezen welke manier van interculturele en internationale competenties op doen, het beste bij jou past.

In overleg met de International Officer van je eigen opleiding kun je toestemming vragen om een combinatie van onderdelen te maken. Zo kan een deeltijd student bijvoorbeeld een korter buitenland verblijf (onderdeel B) of een 2-weken op een van de schooltypes uit onderdeel A combineren met onderdeel C.

Een eerste stap is het doornemen van deze modulewijzer. Je vindt hier een uitgebreide omschrijving van alle drie de onderdelen terug. Voor aanvullende informatie over inhouden verwijzen we je naar de [portal site](#).

Heb je een keuze gemaakt?

Schrijf je dan in voor de verdiepingsmodule Intercultureel Leren via de portal site.

Heb je gekozen voor onderdeel A? Dan neemt de coördinator van de module internationalisation@home t.z.t. contact met je op om je inschrijving te bevestigen. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden.

Heb je gekozen voor onderdeel B of C of wil je een combinatie van B en C aanvragen? Neem dan zelf contact op met de International Officer van jouw opleiding. De [IO's](#) vind je hier terug. Je legt aan de IO een Personal Development Plan voor waarin je aangeeft hoe je invulling wilt geven het onderdeel (of de onderdelen) waar jij voor hebt gekozen. Na goedkeuring van je Personal Development Plan kun je aan de slag.

Wil je een combinatie van onderdelen maken met onderdeel A ook contact op met de International Officer en met de coördinator van Internationalisation@home. Voor onderdeel A zijn er een beperkt aantal plekken beschikbaar. Bij veel aanmeldingen kan er selectie plaatsvinden. Als je toestemming hebt lever dan je Personal development plan in bij de International Officer.

Onderdeel A: Internationalisation@home (voltijd)

Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsschool

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Internationalisation@Home - Intercultureel leren in (Inter)nationale contexten binnen Trion Opleidingsscholen
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420 SBU/ 15 EC
Studiejaar + periode	Jaar 3 periode 4

Inhoud en leerdoel

Hoe ga je om met een toenemende mate van (inter)culturele diversiteit in je klassen? Hoe gaat een school om met een (groot) aantal leerlingen of zelfs een bijna volledige leerling populatie die een andere taal dan Nederlands als hun moedertaal spreekt? Welke rol speelt kansen(on)gelijkheid in de schoolloopbaan van deze diverse groepen leerlingen?

Intercultureel onderwijs krijgt een steeds prominenter plaats in het Nederlandse onderwijs: denk aan scholen voor tweetalig onderwijs (TTO), Internationale scholen (IS) of scholen voor de eerste opvang van anderstaligen (EOA).

Tijdens deze module maak je kennis met een drietal internationale onderwijscontexten binnen de Opleidingsschool Trion. Je werkt samen als groep en krijgt de kans je te verdiepen in de visie van deze scholen op culturele diversiteit en het bijbehorende gedifferentieerde taalonderwijs, waarin de termen CLIL, doeltaal-voertaal en NT2 aan de orde van de dag zijn. Naast aandacht voor taalonderwijs gaan we in op de theorie en praktijk van cultureel sensitief doceren, en bespreken en analyseren we de rol van kansenongelijkheid in intercultureel onderwijs.

De module begint met een week op Fontys, waarin je verschillende theoretische inzichten over kansenongelijkheid, culturele sensitiviteit en taalonderwijs opdoet. Daarna ga je in blokken van twee weken naar drie verschillende scholen. In iedere internationale schoolcontext wordt een blok van twee weken aangeboden met een afwisselende interactieve workshops college door zowel inhoudelijke expert als praktijk experts. Je werkt daarnaast individueel en in groepsverband aan verschillende praktische opdrachten waarin je in zowel een observerende als uitvoerende rol actief bent en midden in de praktijk staat.

LUK's

1. De studenten (h)erkennen in diverse vormen van onderwijs de rol die taal speelt bij het leren van leerlingen en het begeleiden van leerprocessen door docenten. Zij kunnen beschrijven en onderbouwen hoe onderwijs dat zij ontwerpen recht doet aan de linguïstische diversiteit van leerlingen.
2. De studenten herkennen en analyseren in diverse vormen van onderwijs de culturele - en sociaal-economische verschillen en de invloed hiervan op de pedagogisch en didactische aanpak en schoolcultuur. De studenten reflecteren zowel over de invloed van hun eigen identiteitsbeleving op hun docentschap als over de mate waarin zij effectief cultureel responsief handelen.

Werkvormen en leeractiviteiten

Tijdens deze module ben je vijf dagen per week aanwezig op locatie. Binnen iedere locatie van opleidingsschool Trion wordt een blok van twee weken aangeboden met een tal van zowel inspirerende interactieve inhoudelijke workshops waarin je zowel observerend, uitvoerend en reflecterend aan de slag gaat. Tijdens deze module geldt een aanwezigheidsplicht van 100%, omdat je dagelijks op de verschillende locaties verwacht wordt.

Toetsing

Tijdens de module werk je aan een aantal opdrachten die je via een online platform inlevert. Je eindcijfer is het gemiddelde van de opdrachten.

Aanvullende informatie

Taal en professionele houding gedurende de module

Gezien het internationale karakter van deze module gebruik je, afhankelijk van de onderwijscontext, zowel Nederlands als Engels als voer- en doeltaal. Tevens maak je in je verslaglegging gebruik van naslagmateriaal in deze beide talen.

Alle producten die je in het Engels produceert worden nagekeken op inhoud en niet op taal: het niveau van je Engels wordt dan ook enkel formatief van feedback voorzien en je wordt hier niet op afgerekend. Omdat je als deelnemer aan deze module als gast, maar ook zeker als toekomstig collega gezien en behandeld wordt, wordt een professionele en proactieve houding van jou als collega in opleiding als vanzelfsprekend gezien.

Moduleverantwoordelijken:

Rintjema, L. (FLOT) en Heunks, S. (Trion Opleidingsschool)

Onderdeel B: Internationalisering Buitenland

Algemeen

Naam Onderdeel	Buitenland verblijf
Engelse vertaling	Internationalisation Abroad
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	Standaard 15 ECT. Bij goedkeuring van combinatie tussen onderdeel B en C door International Officer geldt dat elke week buitenland verblijf telt voor 2 ECT.
Studiejaar + periode	Jaar 3, periode 4

Inhoud en leerdoelen

Voor de module Internationalisation Abroad regel je zelf een verblijf in het buitenland in overleg met de International Officer van je opleiding. Als je voor dit onderdeel de volledige 15 ECT wil inzetten, dan dien je minimaal 8 weken in het buitenland te verblijven. Je toont zelf aan in je aanvraag en in je 'personal development plan' hoe de activiteiten die je uitvoert tijdens je buitenlandverblijf bijdragen aan de ontwikkeling van jouw internationale en interculturele competenties (ICOMS). Een korte omschrijving van deze competenties kun je op de [portalsite](#) terug vinden. Daarnaast draagt je verblijf bij aan je bekwaamheidseisen leraar vo/bve en/of de kennisbasis van jouw vakgebied.

Het doel van het buitenlandverblijf is om je bewust te worden van een andere cultuur en van je eigen cultuur in relatie tot deze andere cultuur. Tijdens je verblijf werk je voortdurend aan je eigen interculturele & internationale competenties (ICOMS) en communicatieve vaardigheden door om te gaan met deze verschillen. Je bent tijdens, en na afloop, van je verblijf in staat om te reflecteren op je ervaringen en je kunt de kennis die je hebt opgedaan vertalen naar het leraarschap.

Voor meer informatie omtrent de mogelijke invulling van de verdiepingsmodule internationalisering en de aanmeld procedure kun je kijken op de [portal site](#).

N.B. Wil je i.v.m. studie of stage een semester naar het buitenland neem dan contact op met je International Officer om de mogelijkheden en de eventueel op te lopen studievertraging te bespreken. Er zijn strenge [deadlines](#) voor een Semester Abroad bij een partner universiteit. Hou hier rekening mee met je voorbereiding.

Werkvormen en leeractiviteiten

De werkvormen en leeractiviteiten stel je zelf vast in overleg met je International Officer in je 'personal development plan'. Hierbij kies je uit activiteiten die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "[Intercultural Guided Reflection](#)".

Toetsing

Tijdens je buitenlandverblijf houd je wekelijks een log bij dat wordt beoordeeld door je International Officer (formatief). Aan de hand van je 'personal development plan' stel je in overleg met je International Officer een portfolio samen met bewijs van de voortgang die je hebt gemaakt m.b.t. de doelen die je hebt gesteld in je 'personal development plan'. Je maakt hiervoor gebruik van activiteiten

die beschikbaar zijn gesteld op de portal site internationalisering onder het kopje "[Intercultural Guided Reflection](#)". Voor je portfolio schrijf je ook een kritische reflectie op je verblijf. Daarnaast neem je bij terugkomst deel aan een 'international fair' om de ervaring die je hebt opgedaan te delen met andere studenten. Alle documenten die je inlevert dienen in het Engels te worden geschreven indien de voertaal tijdens je buitenlandverblijf Engels is. Het Engels hoeft niet foutloos te zijn, maar wel van voldoende niveau dat de taal geen belemmering vormt voor het overbrengen van je boodschap.

De beoordelingsrubric vind je terug op de [portal](#).

Onderdeel C: Preparing for Culturally Responsive Teaching

Algemeen

Naam module	Preparing for Culturally Responsive Teaching
SBU (Studiebelastingen)/ ECTS	1 - 15 ECT (maatwerk programma)
Studiejaar + periode	3, periode 4 (Start datum kan aangepast worden in overleg met International Officer en SLB)

Inhoud en leerdoelen

Deze module biedt bouwstenen aan die je helpen in je ontwikkeling richting een cultureel responsieve docent. Voor cultureel responsieve docenten zijn de culturele eigenschappen, ervaringen en perspectieven van etnisch diverse leerlingen leidend voor het vormgeven aan effectief onderwijs voor alle leerlingen. Cultureel responsief lesgeven is gebaseerd op de aanname dat wanneer kennis en vaardigheden gelinkt worden aan de belevingswereld en het referentie kader van de leerlingen, dat leren dan meer betekenis krijgt, aantrekkelijker wordt voor leerlingen en tot meer diepgaand en gemakkelijker leren leidt. Cultureel responsief lesgeven vraagt om kennis over culturele diversiteit en de verwerving van gedetailleerde en feitelijke informatie over culturele bijzonderheden van specifieke etnische groepen. Vervolgens is het van belang dat docenten leren om deze nieuw opgedane kennis om te zetten in onderwijs en instructie. Deze module dient ervoor om je inzicht te geven in cultuur en culturele diversiteit binnen jouw onderwijs context en om vervolgens een (meer) cultureel relevante pedagogie te ontwikkelen. De module bestaat uit verschillende bouwstenen die te combineren zijn naar wens. Als leidraad voor deze module en bijbehorende activiteiten maken we gebruik van het "Framework of Teacher Competence for Diversity" (European Council 2010).

Table 1: Framework of teacher competences for diversity

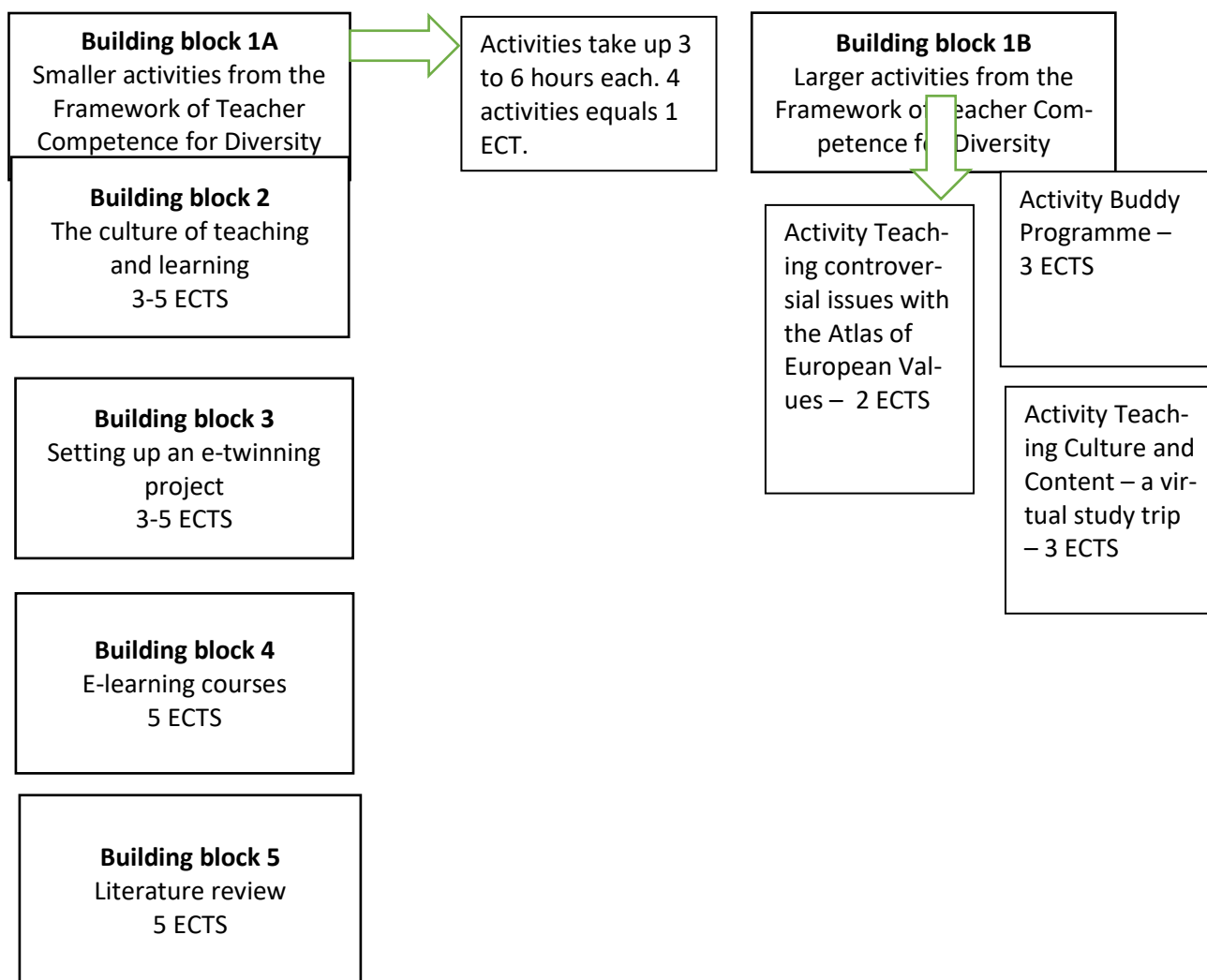
Knowledge and understanding	Communication and relationships	Management and teaching
Competence 1 Knowledge and understanding of the political, legal and structural context of socio-cultural diversity	Competence 7 Initiating and sustaining positive communication with pupils, parents and colleagues from different socio-cultural backgrounds	Competence 13 Addressing socio-cultural diversity in curriculum and institutional development
Competence 2 Knowledge about international frameworks and understanding of the key principles that relate to socio-cultural diversity education	Competence 8 Recognising and responding to the communicative and cultural aspects of languages used in school	Competence 14 Establishing a participatory, inclusive and safe learning environment
Competence 3 Knowledge about different dimensions of diversity eg ethnicity, gender, special needs and understanding their implications in school settings	Competence 9 Creating open-mindedness and respect in the school community	Competence 15 Selecting and modifying teaching methods for the learning needs of pupils
Competence 4 Knowledge of the range of teaching approaches, methods and materials for responding to diversity	Competence 10 Motivating and stimulating all pupils to learn individually and in co-operation with others	Competence 16 Critically evaluating diversity within teaching materials, eg textbooks, videos, media
Competence 5 Skills of inquiry into different socio-cultural issues	Competence 11 Involving all parents in school activities and collective decision-making	Competence 17 Using a variety of approaches to culturally sensitive teaching and assessment
Competence 6 Reflection on one's own identity and engagement with diversity	Competence 12 Dealing with conflicts and violence to prevent marginalization and school failure	Competence 18 Systematic reflection on and evaluation of own practice and its impact on students

Werkvormen en leeractiviteiten

Een belangrijk karaktereigenschap van deze module is zijn flexibiliteit. Door middel van bouwstenen stel je je eigen programma samen, naar gelang het aantal ECTS dat je dient te behalen. Alle activiteiten die deel uit maken van de verschillende bouwstenen zijn gelinkt aan competenties uit het “Framework of Teacher Competence for Diversity”. Voor activiteiten verwijzen we je naar de [portal site](#). De reader op de portal site bevat een handig overzicht van alle activiteiten en bijbehorende doelen en aantal ECTS.).

Je programma stel je vervolgens samen in je Personal Development Plan. In dit plan geef je aan van welke bouwstenen je gebruik wilt maken en kies je eventueel uit activiteiten binnen een bouwsteen. Je verantwoord in het Personal Development Plan je keuze en legt deze voor aan de International Officer van je opleiding ter goedkeuring. Bij goedkeuring begin je aan het samenstellen van een portfolio waarin je bewijzen verzameld die aantonen dat je de voorgestelde activiteiten hebt ondernomen.

BUILDING BLOCKS



Toetsing

Gebaseerd op je Personal Development Plan stel je een portfolio samen met bewijzen die aantonen dat je de activiteiten hebt uitgevoerd. Je dient je portfolio voor assessment in bij de International Officer van jouw vakgroep. Elke bouwsteen heeft een eigen checklist of rubric die gebruikt wordt in de formele assessment van die bouwsteen. Je dient elke bouwsteen met een voldoende af te ronden om de module "Preparing for Culturally Responsive Teaching" voldoende af te kunnen ronden. Wanneer je alle, door jou geselecteerde bouwstenen, succesvol hebt afgerond, worden de cijfers gemiddeld en ontvang je een eindcijfer voor de module "Preparing for Culturally Responsive Teaching".

Bouwstenen die met een onvoldoende worden beoordeeld door de International Officer, worden voorzien van feedback en feedforward en kunnen nog éénmaal ingeleverd worden. De deadline voor deze herkansing wordt gezet door de International Officer van je opleiding. Let op: Deelcijfers voor voldoende afgeronde bouwblokken vervallen na een jaar.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Bèta+

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verdiepingsmodule vakdidactiek Bèta +
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	15EC 420SBU
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Aanwezigheidsplicht	Er is aanwezigheidsplicht voor sommige onderdelen.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De verdiepingsmodule vakdidactiek Bèta+ is één van de verdiepingsmodules die in periode 4 van jaar 3 worden aangeboden en vormt een voorbereiding op de afstudeerfase.

Inleiding

De verdiepingsmodule Bèta+ staat in het thema van TEC for society. De afkorting TEC staat voor Technologie, Entrepreneurship en Creativity. Dit zijn Fontys brede thema's waarmee de hogeschool zich wil onderscheiden. De thema's binnen TEC zijn uitgesproken, onderscheidend en maatschappelijk relevant. Ze passen bij onze regio, die zich ten opzichte van de rest van Nederland onderscheidt op technologisch en creatief vlak. De regio's Midden- en Oost-Brabant (Brainport) groeien door het ondernemerschap dat de technologie en creativiteit omzet in toegevoegde waarde voor de maatschappij. Deze regio's liggen in het hart van het werkgebied van Fontys Hogescholen en daardoor extra relevant voor de studenten van Fontys.

FLOT leidt leerlingen op voor deze regio's met als doel middels het onderwijs aan onze leerlingen hen voor te bereiden op hun toekomst. Dat doen we door de leerlingen hun talenten in ondernemerschap, creativiteit en technologie te laten ontwikkelen. Om dat goed te kunnen als leraren is het belangrijk dat ook wij onze blik verbreden op technologie, onze creativiteit verbinden met het docentschap en onze ondernemerschapscompetenties onderzoeken en verder ontwikkelen.

Als lerarenopleiding zien wij veel mogelijkheden binnen vakoverstijgend onderwijs om de TEC-thema's aan het onderwijs te verbinden. Daarom bieden we deze module vakoverstijgend aan en hopen dat het tot nieuwe verbindingen brengt tussen opleidingen en later in jouw werkende leven. Want ondernemerschap ontstaat bij het leggen van creatieve verbindingen tussen bestaande structuren. We hopen dat jullie elkaar gaan vinden en actief gaan samenwerken en hierbij alle technologische middelen voor inzet die je inspiratie en motivatie bieden!

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

Binnen deze verdiepingsmodule wordt er gewerkt aan drie leeruitkomsten (LUKs). Er is een leeruitkomst geschreven voor ieder TEC-thema. De verleiding bestaat misschien om deze leeruitkomsten als afzonderlijke onderdelen te behandelen, het is echter de uitdaging om deze leeruitkomsten zoveel mogelijk met elkaar te verbinden in de uitwerking van je eindproduct

Technology: De student is in staat toegevoegde waarde te creëren met behulp van technologie in zijn onderwijs. De student kan de toegevoegde waarde van technologie in zijn onderwijs onderbouwen en verantwoorden. De student kan zijn proces van vernieuwing delen en is zich bewust hoe hij collega's hierbij kan betrekken, waarbij hij een voorbeeldrol kan pakken en hierop kan reflecteren.

Entrepreneurship: De student is in staat om toegevoegde waarde te creëren door de verbinding te leggen tussen verschillende partijen zoals bijvoorbeeld school, bedrijf of instelling. De student kan deze waarde duiden voor de samenwerkende partijen en is nieuwsgierig naar mogelijkheden voor ondernemerschap in de zelfgekozen onderwijscontext. Daarbij reflecteert de student op zijn ondernemerschapscompetenties met een passend reflectiekader.

Creativity: De student toont aan en verantwoordt zowel op het gebied van technologie als op het gebied van ondernemerschap dat de creaties hoog scoren op originaliteit en op geschiktheid binnen de gegeven situatie. De student geeft hierbij inzicht in het ontwerpproces waarin fases van divergent en convergent denken en andere creatieve denktechnieken gebruikt worden. De student reflecteert op zijn vaardigheden wat betreft creativiteit, hierheen geeft hij aan wat hij beheerst en waar ontwikkelruimte zit.

Relatie met afstudeerfase

De verdiepingsmodule is erop gericht om studenten voor te bereiden op de afstudeerfase. De openheid en vrijheid om via een dossier leeruitkomsten aan te tonen, zonder te specifieke opdracht, waarbij ze zelf initiatief moeten nemen en gerichte feedback ophalen, zijn eigenschappen die ze bij het afstuderen kunnen inzetten. Ook de inhoud van het dossier zou een basis kunnen zijn om VDO volgend jaar vorm te geven.

Werkwijze en organisatie

De studenten creëren zelfstandig een relevante leeromgeving bij bedrijven/instellingen en scholen, waarbij ze leerervaringen opdoen die ze kunnen gebruiken om de leeruitkomsten aan te tonen. De docenten bieden begeleiding om de leeropbrengsten te richten en te duiden. Zo wordt er kennis overgedragen, feedback gegeven, wordt er aan procesbegeleiding gedaan en waar nodig gedurende de weken onderwijsaanbod georganiseerd. Dit is ook afhankelijk van de vragen die uit de groep studenten komen.

Literatuur en leermiddelen

De omschrijving van de literatuur en leermiddelen zullen in de bijeenkomsten worden verspreid. Er is geen verplichte literatuur.

Toetsing

Je levert een dossier in waarin je de drie leeruitkomsten aantoont. De precieze inhoud van dit dossier is vrij, de leeruitkomsten zijn hiervoor leidend. Er is een rubric beschikbaar, aan de hand daarvan zal je worden beoordeeld. Eerst wordt bepaald of de leeruitkomsten zijn aangetoond.

Als de leeruitkomsten zijn aangetoond, wordt aan de hand van de rubric het eindcijfer bepaald.

Als de leeruitkomsten niet zijn aangetoond, krijg je feedback en kun je het dossier nog een keer als herkansing inleveren.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Gamma

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactiek Gamma
Engelse vertaling	
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420/15
Studiejaar + periode	jaar 3, periode 4

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Deze module is één van de keuzeonderdelen aan het eind van de hoofdfase, toegankelijk voor voltijd studenten aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer, levensbeschouwing en (Algemene en Bedrijfs) economie. De module is een verrijking vanuit de eigen vakdidactiek en vakinhoud én vanuit de samenwerking met de andere gammavakken. Ze borduurt dan ook voort op zowel de vakspecifieke vakdidactische leerlijn als op de module 'mens-en-maatschappij'. Aangezien het vakdidactisch ontwerpen van onderwijs een rol speelt, vormt deze module de schakel tussen de vakdidactische programma's in de hoofdfase en het vakdidactisch ontwerpen in de afstudeerfase. Daarnaast wordt dieper ingegaan op relevante gamma-thema's, zodat ook de vakkennis verdiept raakt. Ten slotte wordt de student toegerust om in zijn toekomstige werkomgeving vakoverstijgend gamma-onderwijs mede vorm te geven, bijvoorbeeld vanuit het perspectief van toekomstgericht onderwijs.

Inhoud en doelen

Inhoud:

Alle gamma-schoolvakken spelen een rol in de voorbereiding van jonge mensen op hun persoonlijke toekomst en op hun rol als burger in de toekomstige samenleving. Zelfs als jouw schoolvak in principe het verleden bestudeert. Maar wat betekent dat nu precies? Hoe de toekomst eruit zal zien weten we niet. Maar we hebben allemaal wel beelden over de toekomst en overal wordt gewerkt 'aan de toekomst'. Welk gereedschap kunnen deze schoolvakken jonge mensen bieden om beter voorbereid te zijn op die toekomst en er over te kunnen nadenken? De wereld is complex: kan het combineren van verschillende perspectieven uit schoolvakken de leerling helpen om op een doordachte manier over de toekomst na te denken? Deze vragen staan centraal in de vakdidactische verdiepingsmodule voor de gammavakken.

Alle gamma-schoolvakken bestuderen deze thema's met een eigen begrippenapparaat en benaderingswijze (vocabulaire en grammatica). Niet alleen in de vakwetenschappen zelf, maar ook in het onderwijs in het tweedegraads veld wint een interdisciplinaire denkwijze aan belang. Economie en maatschappijleer doen een poging actuele en/of toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen te beschrijven, verklaren en te duiden. Hierover moet je ook als kritisch burger een oordeel moet kunnen vellen, én dit moet kunnen leren aan zijn leerlingen. Hierbij is het beheersen van denkvaardigheden en helder taalgebruik essentieel. Dit is wat docenten van de gammavakken hun leerlingen moeten leren. Daarbij hoort ook zeker het beheersen van denkvaardigheden en het gebruik van heldere taal.

Daarom maakt de student in deze module kennis met de theorie achter en de praktische uitwerking van toekomstgericht onderwijs. In een eerste onderdeel zal dat vooral theoretisch van aard zijn, waarbij er steeds een verkenning van de praktijk wordt gemaakt (5 EC). Het tweede, daaropvolgende deel, staat in het teken van de praktische vertaalslag, waarbij de studenten aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing enerzijds en de studenten economie en maatschappijleer anderzijds concrete thema's zullen verkennen (10 EC).

In **deel 1** (generiek) worden de studenten vertrouwd gemaakt met de perspectieven en methodieken van toekomstgericht onderwijs. De vakdidactische vraag naar het wat, waarom en hoe van het vakgebied staat daarbij centraal. Vragen die daarbij aan de orde komen zijn onder andere: 'Op welke wijze bereidt mijn vak leerlingen voor op de toekomst? En om wat voor soort toekomst gaat dat dan? Welke kennis en vaardigheden staan daarbij centraal? Op welke wijze is er in de doelen en methoden van mijn schoolvak al aandacht voor de toekomstdimensie van leerlingen en maatschappij?'.

Voor studenten geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing is in **deel 2A** gekozen voor het thema 'erfgoed'. Erfgoed zijn zaken uit het verleden die we willen behouden voor de toekomst. Soms betreft het

oude zaken als een kasteel, soms ook modernere gebouwen, zoals de gebouwen rond de spoorzone in Tilburg. Ook worden niet alleen materiële zaken als erfgoed beschouwd, maar ook culturele. Zo is het Brabantse worstenbroodje bestempeld als cultureel erfgoed. Op erfgoed kun je dan ook de principes van toekomstgericht onderwijs op toepassen; wat bewaren we voor de tijd die nog komen gaat?

Rond erfgoed spelen voortdurend vragen die te maken hebben met tijd en ruimte. Waarom vinden we iets 'erfgoed', waarom willen we het wel of niet bewaren, en hoe hergebruiken we erfgoed? Welke historische, religieuze en geografische betekenissen zijn er en hoe gebruiken we erfgoed in onze huidige en toekomstige leefomgeving? Erfgoed is een breed thema dat zich goed leent voor omgevingsonderwijs inclusief excursies en veldwerk, bovendien altijd 'lokaal' is maar tegelijkertijd overal te vinden (werelderfgoed).

Erfgoed is vaak – bewust of onbewust – deel van de leefwereld van de leerling en draagt daardoor bij aan zijn identiteitsontwikkeling. In deze module exploreren we de mogelijkheden waarop je erfgoed in kunt zetten om leerlingen kennis te laten maken met de historische ontwikkeling van hun leefomgeving en als leermiddel in je lessen om de lesstof tastbaar te maken. Daarbij wordt niet alleen aandacht besteed aan wat de meerwaarde is van het aanwezige erfgoed, maar ook bekeken met welke werkvormen en leeractiviteiten deze meerwaarde het best tot zijn recht komt. Vakinhoud, de eigen leefomgeving en vakdidactiek komen in deze cursus zodoende betekenisvol samen.

Naast hoor- en werkcolleges, zal een groot deel van deze cursus buiten het instituut georganiseerd worden. Daarbij moet worden gedacht aan museumbezoek, landschapsexcursies, het bezoeken aan erfgoedinstellingen, archiefbezoek, rondleidingen door wijken, oral history, microgeschiedenis en archeologische projecten. Er wordt expliciet gewerkt vanuit een vakoverstijgende aanpak. Uiteindelijk leveren deze activiteiten een eigen onderzoek op, dat tevens wordt vertaald naar eigen, handzaam lesmateriaal.

In **deel 2B** (maatschappijleer en economie) staan hogere denkvaardigheden, taal en het lezen van technologie centraal. Gammatdocenten willen leerlingen helpen de wereld om hen heen te begrijpen en hen helpen een oordeel te vormen. Het gaat er daarbij om dat je leerlingen leert hoe, in plaats van wat ze ergens over moeten denken of oordelen. Omdat die wereld zich in taal en verhalen presenteert, staan de in deze module centraal. Of het nu om het begrijpen van de gedachten van anderen gaat, of om het formuleren van je eigen gedachten: taal en (vak)begrippen zijn daarbij onontbeerlijk. Het analyseren van argumenten in de krant, de kracht van metaforen in woord en beeld, het kunnen doorprikken van mythen of vaag taalgebruik en het opsporen van impliciete aannames onder een verhaal zijn vaardigheden die daar bij van pas komen.

Ook de eigen lesmethode wordt daarbij betrokken: welke verhalen worden daar verteld, en op welke manier? Welke aspecten van een onderwerp blijven daar juist onderbelicht? Omdat iedere docent zelf ook weer gebruik maakt van verhalen in zijn lessen, wordt ook geleerd om zelf beter onderbouwde en meer complete verhalen te construeren. Speciale aandacht zal hierbij uitgaan voor de concept-contextbenadering, die in de vakdidactiek van zowel maatschappijleer als economie een prominente rol speelt. En, door het zelf ontwerpen van lesmateriaal, hoe je dat op jouw beurt jouw leerlingen weer kunt leren.

De laatste jaren is er in algemene zin veel over deze vaardigheden gepubliceerd. In deze module maakt de student daar kennis mee aan de hand van voor zowel de maatschappijleer- als economiedocent relevante thema's zoals welvaart & armoede, groei & ongelijkheid en markt & overheid. Onder leiding van de docent en samen met medestudenten, maar ook zelfstandig, zul je je buigen over teksten, media en bronnen rondom belangrijke gammathema's. Werkvormen als close-reading van een tekst en een excursie naar een museum maken daarom onderdeel uit van de module.

Bijzondere aandacht wordt daarbij geschonken aan technologische ontwikkelingen. Mensen maken steeds meer gebruik van technologische middelen (betaalpas, iPhones, zorgrobots). Dat die technieken van invloed zijn op het gedrag van mensen staat vast. De meningen zijn verdeeld over de uitkomsten van de technologie waarmee we ons omringen. Is technologie altijd herkenbaar als zodanig, of is (sommige) technologie zo vanzelfsprekend geworden dat we er een blinde vlek voor hebben ontwikkeld en dus ook geen vragen meer stellen over de consequenties van het gebruik ervan? En hoe neem ik een eigen weloverwogen standpunt in bij zulke ontwikkelingen?

Doelen:

Deel 1: Introductie in toekomstgericht onderwijs (5 EC)

De student...

- Kan in eigen woorden de achtergronden van toekomstgericht onderwijs uit leggen en aangeven welke kennis, vaardigheden en houdingsaspecten daarbij van belang zijn;
- Kan voor zijn eigen schoolvak deze kennis, vaardigheden en houdingsaspecten op hoofdlijnen beschrijven / benoemen en analyseren in welke mate deze in (een deel van) het huidige onderwijs (methoden, praktijk) zichtbaar zijn;
- Kan in een eigen redenering aangeven waar sterke en enkele verbeterpunten zitten in het toekomstgericht onderwijs in hun eigen schoolvak.

Deel 2a: Toekomstgericht onderwijs bij aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing over het thema erfgoed (10 EC)

De student...

- Kan in eigen woorden uitleggen wat onder (materieel en immaterieel) erfgoed wordt verstaan en welke erfgoedaanbieders er zijn in relatie tot onderwijs en samenleving;
- Kan in eigen woorden uitleggen hoe je zowel vanuit verschillende disciplines (geschiedenis, aardrijkskunde en levensbeschouwing) als vakoverstijgend naar erfgoed kunt kijken;
- Kan zelfstandig betekenis en waarde(ring) van erfgoed bepalen aan de hand van zowel bronnenstudie als veldwerk;
- Is in staat om erfgoed te gebruiken als casus in een ontwerp voor omgevingsonderwijs met een toekomstgerichte vraag, door gebruik te maken van (vakmatige) concepten en kennis, onderzoekend leren en het stimuleren van betrokkenheid;

Deel 2b: Toekomstgericht onderwijs bij maatschappijleer en economie door kritisch en creatief te leren denken over gemeenschappelijke thema's (10 EC)

De student...

- Is in staat om op basis van kennis over hogere denkvaardigheden en aan de hand van denktechnieken informatie, redeneringen en argumentaties in verschillende soorten bronnen kritisch te analyseren;
- Kan vanuit verschillende disciplines (economie en maatschappijleer) toekomstrelevante vraagstukken analyseren en becommentariëren;
- Is in staat om de rol van taal (vakconcepten, vaktaal in redeneringen en opdrachten te voorzien)
- Kan verschillende werkvormen/opdrachten ontwerpen waarbij leerlingen hogere denkvaardigheden (op kleine schaal) kunnen oefenen, rekening houdend met de rol van (vak)taal;
- Kan een oordeel vellen en onderbouwen over de werkzaamheid en wenselijkheid van sociaal-maatschappelijke ontwikkelingen en technologieën.

Leeruitkomst Deel 1: Introductie in toekomstgericht onderwijs (5 EC)

Analyseren en evalueren van de achtergronden van kennis-, vaardigheden -en houdingsaspecten van toekomstgericht onderwijs, zowel op het niveau van doelstellingen als lespraktijk van het eigen en aanverwante schoolvak(ken), gebruik makend van relevante vakdidactische bronnen, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

Leeruitkomst Deel 2A: Toekomstgericht onderwijs bij aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing over het thema erfgoed (10 EC)

Analyseren, ontwerpen en evalueren van vakoverstijgend omgevingsonderwijs rondom het thema 'erfgoed' met een toekomstdimensie, aan de hand van zowel bronnenstudie als veldwerk; gebruik te makend van (vakmatige) concepten en kennis, onderzoekend leren en het stimuleren van betrokkenheid, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

Leeruitkomst Deel 2B: Toekomstgericht onderwijs bij maatschappijleer en economie door kritisch en creatief te leren denken over gemeenschappelijke thema's (10 EC)

Analyseren, ontwerpen en evalueren van toekomstrelevant vakoverstijgend onderwijs rondom het thema 'techniek', gebruik makend van kennis over hogere denkvaardigheden, kritisch denken, waardenonderwijs en taalgericht vakonderwijs aan de hand van de studie van verschillende soorten bronnen kritisch te analyseren, ten behoeve van de leerling/student in het gammaonderwijs.

Relatie met Kennisbasis:

Uit de generieke kennisbasis:

2. Didactiek en leren, en dan met name de volgende domeinen:

2.2 Leerdoelen en Instructiemodellen

2.3 Vormgeving van leerprocessen

2.4 Selectie en ontwerp van leermiddelen

9. Diversiteit en onderwijs

9.2 Burgerschapsvorming

De verdere relatie is afhankelijk van de eigen vakspecifieke en/ of vakspecifieke kennisbasis voor de betreffende schoolvakken.

Werkwijze en organisatie

De totale module vakverdieping is dus opgedeeld in een generiek deel 1 en de keuzeonderdelen 2a en 2b. Keuzeonderdeel 2a richt zich op studenten aardrijkskunde, geschiedenis en levensbeschouwing, 2b op studenten maatschappijleer en economie. Hieronder volgt per onderdeel een nadere toelichting over de werkwijze en organisatie.

Deel 1: In de eerste twee weken wordt aan het hand van vijf hoofdstukken uit de syllabus 'Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken' een basis gelegd. Vier keer: hoorcollege (theorie en uitleg opdracht), bijbehorende opdracht en responsiecollege, enkele gastlezingen/praktijk voorbeelden. Opdrachten worden ingeleverd voor responsiecollege (vereiste voor deelname). Dit onderdeel wordt afgesloten met een portfolio van alle opdrachten en reflecties op peer assessment (voldaan/ niet voldaan) en een kennistentamen (week 4). Docenten: Gijs van Gaans en Hans Palings:

Deel 2A:

Onderdeel I:

In de eerste twee weken worden vooral hoor- en werkcolleges gegeven, die zowel informeren als motiveren. Doel is dat studenten na die eerste weken een idee hebben wat er goed kan betekenen en welke meerwaarde het heeft voor de eigen lespraktijk, zodat ze zelf aan de slag kunnen gaan. Dit onderdeel wordt afgesloten met een toets, waarvoor een voldoende resultaat behaald moet worden wil de student doorgaan met het volgende programma, onderdeel II.

Onderdeel II:

In de weken daarna gaan studenten in kleinere, gemengde groepen vooral ook buiten het instituut onderzoeken op welke wijzen er goed wordt beheerd en hoe het kan worden omgezet tot eigen leermateriaal. In die weken dat ze op pad zijn worden wel bijeenkomsten georganiseerd op het instituut, waarin studenten hun voortgang tonen en daarop feedback krijgen. Allereerst wordt een eigen onderzoek uitgevoerd naar een eigen erfgoedthema. Dit verslag wordt tussentijds beoordeeld. Indien dit voldoende is, kunnen studenten hun bevindingen hier uitwerken in eigen materiaal.

Docenten: Hans Palings, Eefje Smit, Jos Niewold en Gijs van Gaans

Deel 2B: interactieve hoor-werkcolleges. Het leren doorgronden van teksten en beelden staan hierbij centraal, in al haar verschijningsvormen: krantenberichten, opinie en debat, vakliteratuur rondom een kernconcept (tekst), nieuwsberichten, documentaire, film, musea (beeld). Op basis van de vakdidactische en vakinhoudelijke principes die in de lessen met de studenten bestudeerd en geoefend worden, moet de student uiteindelijk tot een ontwerp komen gericht op zijn eigen onderwijsdoelgroep. Te denken valt aan een aanvulling op de lesstof rondom een belangrijk maar complex vakconcept of lesmateriaal ontwerpen rondom een relevant, vakoverstijgend gamma-thema of het voorbereiden van closereading van teksten of beelden binnen en buiten het klaslokaal. De eerste weken zullen in het teken staan van het inoefenen van deze vaardigheden, de laatste weken op het ontwerpen en presenteren van eigen materiaal. Docenten: Rob van der Boorn (maatschappijleer) en Tim Simonse (economie).

Literatuur en leermiddelen

- Syllabus Toekomstgericht onderwijs in de maatschappijvakken' (werktitel, Lectoraat Flot, 2017).
- Per onderdeel specifieke literatuur, wordt aan het begin van de colleges volledig gecommuniceerd, maar in ieder geval:

(2b): Verbeek, P.-P. (2014). *Op de vleugels van Icarus. Hoe politiek en moraal met elkaar meebewegen*. Rotterdam: Lemniscaat.

Toetsing

Dossier. Totaal moet voldoende zijn (alles gewogen), geen eisen aan deeltcijfers. Het eerste inlevermoment is de vrijdag van week 7 van periode 4.

Deel 1: verwerkingsopdrachten H1 t/m H5 (portfolio: voldaan/niet voldaan) en een toets (30% eindcijfer totaal).

Deel 2A:

- kennistoets (individueel 20%)
- deelproduct halverwege; het eigen onderzoek naar een erfgoedthema (groepswork (40%))
- eindproduct: ontwerpopdracht en presentatie (groepswork 40%)

Deel 2B:

- Verwerkingsopdracht 'gamma leesclub' (groepswork, 20%)
- Ontwerpopdracht 'hogere denkvaardigheden in de gammales' (groepswork, 40%)
- Ontwerpopdracht 'technologie en maatschappij' (groepswork, 40%)

Voor het gehele dossier is een herkansingsmoment in week 9 van periode 4.

Verdiepingsmodule - Vakdidactiek Nederlands NT2

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Verdiepingsmodule Vakdidactiek Nederlands NT2
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	420/15
Studiejaar + periode	Studiejaar 3, periode 4
Ingangseisen	De module 'NT2. De eerste opvang' (2 EC's).
Aanwezigheidsplicht	We gaan uit van 100% aanwezigheid. Wanneer er sprake is van afwezigheid door overmacht, zoeken we naar vervangende leertaken.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

De verdiepingsmodule Nederlands als tweede taal beslaat de laatste periode van de hoofdfase van de lerarenopleiding Nederlands en sluit aan bij wat studenten in de voorafgaande tijd hebben geleerd over taalverwerving en taalonderwijs. De module bereidt voor op een stage in een Internationale Schakelklas of een andere NT2-opleiding.

Doelen en inhoud

NT2-bekwaamheid van docenten is nodig. Niet alleen binnen de Internationale Schakelklas (ISK) of Eerste Opvang Anderstaligen (EOA), maar ook bij het reguliere onderwijs is er vraag naar NT2-deskundigheid. Leerlingen die vanuit de ISK/ EOA het reguliere onderwijs instromen, zitten namelijk nog midden in hun tweedetaalverwervingsproces. In de ISK is een basis gelegd voor het Nederlands en binnen het regulier onderwijs moet hun Nederlandse taalvaardigheid zich verder ontwikkelen; de leerling moet zich namelijk ook de inhoud van veel vakken eigen maken.

De module maakt gebruik van het **Competentieprofiel Docent NT2** als leidraad voor jouw professionele ontwikkeling. In deze module verwerf je theoretische en didactische NT2-vakkennis. Daarnaast ontwikkel je je vakinhoudelijk, pedagogisch en didactisch tijdens een stage van twee dagdelen per week in het lesgeven aan NT2-leerders.

Leeruitkomsten

- De student demonstreert 'startbekwaam' te zijn voor het verzorgen van (online) onderwijs in taalvaardigheid aan lerenden voor wie het Nederlands een tweede taal is.
- De student demonstreert ten overstaan van deskundige vakgenoten beheersing op het niveau van een startbekwame docent van de competenties als 'taalgebruiker', 'taalbeschouwer', 'vaststeller van de beginsituatie' en 'begeleider van het (online) leerproces' zoals die zijn beschreven in het Competentieprofiel van de docent NT2.

https://bvnt2.org/app/uploads/2019/04/Competentieprofiel_maart_2019.pdf

Inhoud

In deze module komen de volgende vakinhoudelijke en vakdidactische thema's aan de orde:

1. Taalbeschouwing ten behoeve van het onderwijs NT2
2. Het vaststellen van de beginsituatie van NT2-leerders
3. Het begeleiden van het leerproces van NT2-leerders
4. Daarnaast komen algemenere onderwijskundige competenties aan de orde voor zover die specifiek zijn voor het onderwijs aan NT2-leerders.

Relatie met Kennisbasis

Dit vak draagt bij aan de verwerving van:

Domein 1 Vakdidactiek

- 1.1 Professionele context
- 1.2 Taalontwikkellend lesgeven
- 1.3 Taal en zorg

Domein 2 Taalvaardigheid

- 2.1 Leesvaardigheid
- 2.2 Schrijfvaardigheid
- 2.3 Luister- en kijkvaardigheid
- 2.4 Mondelinge taalvaardigheid en presenteren
- 2.5 Documenteren

Domein 3 Taalbeschouwing

- 3.1 Taal en communicatie
- 3.2 Taalsysteem
- 3.3 Taalverwerving
- 3.4 Talen en taalgemeenschap

Werkwijze en organisatie

Deze module bestaat uit twee onderdelen:

Gedurende 7 weken volg je onderwijs bij FLOT. De lesdag begint met een bijeenkomst onder leiding van een docent. Daarna ga je aan de slag met de in de bijeenkomst uitgereikte opdracht(en).

In dezelfde 7 weken ben je 2 dagdelen per week actief op een NT2-onderwijsinstelling. Dit werkplekieren doe je op een ISK of een onderwijsinstelling die NT2-onderwijs verzorgt aan volwassenen. In overleg met de begeleidende docent voer je een aantal opdrachten uit die je vanuit de opleiding krijgt opgedragen. De opdrachten zijn afgestemd op de praktijk van je werkplek en zijn gerelateerd aan de onderdelen van het portfolio '[Competent NT2-docent](#)' van de BVNT2.

Literatuur en leermiddelen

Bart Bossers, Folkert Kuiken & Anne Vermeer (red.) (2015). *Handboek Nederlands als tweede taal in het volwassenenonderwijs*. Bussum, Coutinho.

Het handboek wordt tijdens de module aangevuld met door de opleiders en door de studenten aan te leveren vakliteratuur.

Toetsing

Tijdens de module verzamel je de resultaten van de opdrachten in een portfolio. Dat portfolio is gebaseerd op het portfolio '[Competent NT2-docent](#)' van de BVNT2 en bestaat uit:

1. Een **ontwikkelportfolio** gebaseerd op de competenties NT2-docent.

2. In de **showcase** zijn in elk geval opgenomen:

- Deel 1: Alle volledige lesvoorbereidingen met uitwerkingen van de opdrachten.
- Deel 2: Reflecties (1 per week) op deze uitgevoerde lessen.
- Deel 3: Assessment 1
- Deel 4: Assessment 2
- Deel 5: Assessment 3

Jaar 4

Professioneel Handelen Afstudeerfase

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Professioneel Handelen Afstudeerfase
Engelse vertaling	Final Traineeship
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	840/30
Studiejaar + periode	Jaar 4, per 1 t/m 4

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Gedurende de opleiding breng je veel tijd door in de praktijk van het onderwijs. Je leert relaties leggen tussen de theorie en praktijksituaties door te reflecteren met medestudenten, docenten in het werkveld en opleiders van FLOT. Gedurende de opleiding krijg je steeds meer verantwoordelijkheid als leraar in de school en word je voorbereid op het uiteindelijk zelfstandig lesgeven en functioneren binnen een school. Het leren op de werkplek vormt het hart van de lerarenopleiding.

Studenten volgen 4 stages in het totale programma:

	Voltijd
PHP - oriënterende stage	Periode 2 (donderdag) Periode 3 (donderdag en vrijdag)
HF1 – hoofdfase stage 1	Periode 2 t/m 4 (woensdag en donderdag)
HF2 – hoofdfase stage 2	Periode 1 en 2 (woensdag, donderdag en vrijdag)
Afstudeerstage	Periode 1 t/m 4 (drie dagen per week waarvan donderdag een vaste stagedag is)

Voltijdstudenten leerjaar 1 en 2 worden gematcht aan een partnerschap. Onder elk partnerschap vallen tientallen opleidingsscholen. Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een leergroep, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Studenten volgen een geheel geïntegreerd programma. Contextrijk leren staat centraal. De student wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraag. Een opleidingsschool is dus een leergemeenschap waarbij studenten en leraren zich blijvend ontwikkelen en regelmatig nadenken over hoe zij het onderwijs aan leerlingen kunnen verbeteren. Ook deeltijders kunnen starten op een opleidingsschool.

Voor aanvang van de stage wordt de stage aangemeld door de student in SAS+. Dan wordt een IO-er (instituuтоpleider) aan je gekoppeld. De student heeft altijd eerst een startgesprek met IO, SO/WPB om te kijken welke activiteiten nodig zijn om de leeruitkomsten te behalen. Er wordt vaak eerst ingestoken op een landingsfase om de school, de leerlingen en collega's te leren kennen. De Handleiding Professioneel Handelen beschrijft de route die wordt doorlopen.

Leeruitkomsten

In de laatste fase van Professioneel Handelen toon je aan dat je een startbekwaam leraar bent. Je krijgt steeds meer verantwoordelijkheid en in deze fase toon je dat je zelfstandig kunt lesgeven en functioneren binnen een school. De beroepstaken voor professioneel handelen worden hierbij steeds complexer. Voor Professioneel Handelen werk je aan:

LUK 1

De startbekwame leraar ontwerpt een onderwijsleertraject voor leerlingen in het tweedegraads gebied, voert deze uit, reflecteert, evalueert en rapporteert over het leerproces en leeropbrengsten van het onderwijsleertraject. Het onderwijsleertraject daagt de leerling uit actief leergedrag te laten zien, er wordt rekening gehouden met verschillen in leerbehoeften van leerlingen en actuele en betrouwbare bronnen worden ingezet voor het uitdiepen van een vakmatig thema.

LUK 2

De startbekwame leraar creëert een veilig, ondersteunend en stimulerend leerklimaat voor zijn leerlingen en levert hiermee een bijdrage aan de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van zijn leerlingen. De aankomende leraar verantwoordt op welke wijze zijn pedagogische omgang met zijn leerlingen en zijn onderwijs in pedagogische zin van deze tijd blijft.

LUK 3

De startbekwame leraar communiceert op een constructieve manier, die bijdraagt aan een doelgerichte werkrelatie, met erkenning van verschillende opvattingen en overtuigingen en andere culturele achtergronden van collega's, leerlingen, ouders en vertegenwoordigers van instellingen buiten de school.

LUK 4

De startbekwame leraar beschikt over een kritische-reflectieve en onderzoekende houding ten aanzien van het eigen onderwijspedagogisch, vakdidactisch en vakinhoudelijk handelen als professional in verschillende leersituaties in de beroepscontext onderbouwd vanuit verschillende (theoretische) bronnen. In een zelfbeoordeling betreft de student de feedback van anderen en analyseert op systematische, navolgbare en resultaatgerichte wijze zijn praktijksituatie.

NB.

De student communiceert schriftelijk in helder en correct Nederlands op niveau 4F als docent in het tweedegraads gebied.

Toetsing

Er wordt een portfolio gemaakt om zowel het eigen leerproces in beeld te brengen en de leeruitkomsten aan te tonen op basis van bewijslast.

Op basis van het portfolio wordt een eindgesprek georganiseerd tussen student, instituutsopleider (IO), werkplekbegeleider (WPB) en/of schoolopleider (SO). De WPB/SO heeft een adviserende rol bij de beoordeling. De instituutsopleider is examinerator en beoordeelt. De eindbeoordeling vindt plaats op grond van de lesbezoeken (of video's), de tussenevaluatie, het stageportfolio en het eindgesprek.

Aanvullende informatie

Voor meer informatie over het werkplekleren en de stages kun je [hier](#) terecht.

Onderwijsaanbod

Op welke manier kan een student werken aan de leeruitkomsten?

Een voltijdstudent solliciteert in deze fase naar een eigen leerwerkplek. Elke stage dient aangemeld te worden in SAS+, zodat een IO-er gekoppeld kan worden. De afstudeerstage vangt aan na het startgesprek. Hier is de IO en SO/WPB aanwezig. De student wordt begeleid door de werkplekbegeleider (en schoolopleider) op de school. Samen met de school wordt gekeken welke activiteiten de student gaat ondernemen.

In de totale afstudeerfase werk je op school aan een drietal onderdelen die je in samenhang met elkaar kunt zien: PH, OPH en VDO. Als een student stage loopt op een opleidingsschool wordt procesbegeleiding OPH/VDO op de opleidingsschool aangeboden, zodat de student geïntegreerd kan werken aan alle drie de onderdelen van de afstudeerfase. Loopt de student stage op een niet-opleidingsschool, dan vindt de procesbegeleiding op FLOT plaats.

Opleidingsscholen

Op opleidingsscholen vormen alle studenten samen een professionele leergemeenschap, die onder leiding van een daartoe opgeleide opleider in de school, samen leren en werken aan een voor hen en de school kenmerkende en betekenisvolle leersituatie. Op opleidingsscholen draait het niet alleen om lesgeven. Contextrijk leren staat centraal via transfer-bijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten, themamiddagen, workshops, leerateliers, learning design studio's. Er worden leermomenten georganiseerd in professionele leergemeenschappen waarbij theorie, praktijk en persoon aan elkaar worden verbonden.

Aankomende leraren (studenten), lerarenopleiders, schoolopleiders, werkplekbegeleiders, en bevoegde leraren leren op deze wijze van en met elkaar. Je wordt opgenomen in het team en in de cultuur van het onderwijs op die school. Er is veel ruimte voor co-creatie, ook samen leren met zittende leraren. Op zo'n opleidingsschool leer en werk je met elkaar.

denk je na hoe het onderwijs beter kan, ga je samen nieuwe uitdagingen in het onderwijs aan.

Wij geloven dat aanstaande leraren in zo'n leer-werkomgeving het beste leren. Samen Opleiden betekent ook dat de lerarenopleiding leert door meer te werken vanuit co creatie met het werkveld, het werkveld is mede opleider en lectoraten dragen bij aan onderzoek in scholen.

In onze beleving bouwen we op deze wijze samen met het werkveld aan goed toekomstbestendig onderwijs.

Daarom zetten we zo in op Samen Opleiden.

Op academische opleidingsscholen doen de studenten daarnaast onderzoek in het kader van een schoolontwikkelingsvraagstuk.

Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Algemene Professionele Vorming 14: Onderwijspedagogisch handelen
Engelse vertaling:	General Professional Training 14
SBU (Studiebelastinguren) / EC's	420 SBU / 15 EC's
Studiejaar + periode	Studiejaar 2022-2023, jaar 4, periode 1-4
Ingangseisen	Zie artikel 17 lid 3 in het OER
Aanwezigheidsplicht	n.v.t.

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Onderwijspedagogisch handelen vormt de afronding van het programma van Algemene Professionele Vorming (APV) in het curriculum.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn onderwijspedagogisch vraagstuk gericht op het afstemmen op de behoeften van lerenden en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken.
2. De student geeft het proces weer waarin interventies zijn ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd om zijn pedagogisch handelen door te ontwikkelen gericht op zijn gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt informatie en feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale onderwijspedagogische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.
3. De student beschrijft wat de interventies en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn onderwijspedagogisch handelen.

Inhoud

Het gekozen *onderwijspedagogisch* vraagstuk dient relevant te zijn voor de ontwikkeling van het eigen onderwijspedagogisch handelen van de student en gericht op het afstemmen op de behoeften van de lerenden. Het onderwerp betreft een vraag uit de eigen praktijk, iets wat haar/hem bezighoudt, iets waar het schuurt, iets wat hem raakt.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

- a) *Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BVO*
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>
- b) *NLQF niveau 6* <https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus>
- c) *Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen* <https://10voordeleraar.nl/publicaties>

Werkwijze en organisatie

Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.

Literatuur en leermiddelen

De student dient zelfstandig passend bij het gekozen onderwijspedagogisch vraagstuk literatuur te zoeken en verwerken.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment.

Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.

Vakdidactisch Ontwerpen

Algemeen

Naam onderwijseenheid	Vakdidactisch ontwerpen
Engelse vertaling	Didactic design
SBU (Studiebelastinguren)/ ECTS	14 of 15 (afhankelijk van opleiding)
Studiejaar + periode	Studiejaar 2020-2021, jaar 4, periode 1-4
Ingangseisen	Zie artikel 17 lid 3 in het OER
Aanwezigheidsplicht	nvt

Plaats van de onderwijseenheid in het onderwijsprogramma

Vakdidactisch ontwerpen vormt de afronding van de inhoud van het vakdidactische programma binnen de lerarenopleiding.

Doelen en inhoud

Leeruitkomsten

1. De student beargumenteert de keuze van zijn vakdidactisch vraagstuk om het vakinhoudelijk leren van lerenden te bevorderen en maakt hierbij gebruik van een variatie van input van betrokkenen uit de eigen onderwijspraktijk en (inter)nationale vakdidactische theorieën en methodieken.
2. De student geeft het doorlopen ontwerpproces weer waarin prototypen zijn ontworpen, uitgetoetst en geëvalueerd gericht op zijn gekozen vakdidactisch vraagstuk. Hij beschouwt gemaakte keuzes kritisch, verzamelt feedback van betrokkenen binnen en buiten de eigen onderwijspraktijk en maakt gebruik van (inter)nationale vakdidactische theorieën en methodieken. Het proces en de opgedane inzichten zijn inzichtelijk en op een systematische manier navolgbaar gemaakt voor derden.
3. De student beschrijft wat het ontwerpproces en daarmee opgedane inzichten betekenen voor de visie op zijn vakdidactisch handelen.

Inhoud

Het *vakdidactisch vraagstuk* dient relevant te zijn voor het vakinhoudelijk leren van leerlingen. Het vraagstuk kan gaan over het leren van (aspecten) binnen het afzonderlijke schoolvak of vakgebied. Het kan ook gaan over een vakoverstijgend maatschappelijk vraagstuk, waar het schoolvak deel van uitmaakt.

Relatie met Kennisbasis

De leeruitkomsten en inhoud van de onderwijseenheid zijn gerelateerd aan:

a) *Bekwaamheidseisen zoals verankerd in de Wet BIO*

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/werken-in-het-onderwijs/bekwaamheidseisen-leraren>

b) *NLQF niveau 6* <https://www.nlqf.nl/nlqf-niveaus>

c) *Kennisbases tweedegraads lerarenopleidingen* <https://10voordeleraar.nl/publicaties>

Werkwijze en organisatie

Tijdens de afstudeerfase neemt de student deel aan een PLG (leergemeenschap) en wordt begeleid door een procesbegeleider en/of adviseur.

Literatuur en leermiddelen

De student dient zelfstandig passend bij het gekozen vraagstuk vakdidactische literatuur te zoeken en verwerken.

Toetsing

De eindbeoordeling van de gehele onderwijseenheid zal plaatsvinden op basis van een portfolio-assessment.

Het portfolio bestaat uit een verantwoording. Hierin worden de leeruitkomsten aangetoond. Daarnaast wordt het portfolio aangevuld met bewijzen ter ondersteuning van de aan te tonen leeruitkomsten.