STUDIEGIDS 2021-2022

MASTER TOETSDESKUNDIGE



Fontys

LERARENOPLEIDING
TILBURG

Inhoud

1. Inleiding 3
2. Algemene kenmerken 4
   2.1. Fontys Hogeschool 4
   2.2. Korte omschrijving opleiding 4
   2.3. Kenmerken van het studieprogramma 5
   2.4. Inhoud 5
3. Toelating en intake 7
   3.1. Start en opleidingsduur 7
   3.2. Toelatingseisen 8
   3.3. Procedure intake 9
4. Inhoud van de opleiding 10
   4.1 Thema 1 – Het toetslandschap: een introductie 10
   4.2 Thema 2 – Systematisch ontwerpen van educational asssessments 10
   4.3 Thema 3 – De balans tussen leren en toetsen 10
   4.4 Thema 4 –Toegepaste testtheorie 10
   4.5 Thema 5 – Accountability 10
   4.6 Thema 6 – Technology-enhanced assessment 11
   4.7 Geïntegreerde vaardighedenlijn 11
   4.8 Professionele leergemeenschap 11
   4.9 Masterproef 11
5. Begeleidingsteam 12
   5.1 Leden Masterteam 12
6. Studiebegeleiding 13
   6.1 Persoonlijke leerroutes 13
   6.2 Studiebegeleider 14
   6.3 Feedback/forward fase en afronding/loopbaan fase 14
7. Beoordeling, toetsing, herkansing 15
   7.1 Kennistoetsen 15
   7.2 Beroepsproducten 15
   7.3 Portfolio 15
   7.4 Ingangseis jaar 2 15
   7.5 Ingangseis Masterproef 15
   7.6 Herkansingen 16
   7.7 Diplomering 16
8. Rechten en plichten 17
   8.1 Opleidingsdeel OER 17
   8.2 Examencommissie masteropleiding Toetsdeskundige 17

8.3 Overige 17
9. Bijlagen 18

1. Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleidingen Tilburg (FLOT)! De waarde van toetsen en beoordelen neemt toe. Een rol als toetsdeskundige is dan ook van groot belang in iedere onderwijsorganiatie. In deze studiegids vind je informatie over alle onderwijseenheden uit het programma van de Master Toetsdeskundige.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de portal. Hier is onder andere het rooster, uitgewerkte informatie bij de onderwijseenheden en overige informatie over de opleiding te vinden. Naast in de studiegids en op de portal kun je voor vragen of informatie natuurlijk ook terecht bij de studieloopbaanbegeleider, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling (OER). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op deze pagina.
We wensen je een mooie en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,
Hanny van Geffen
Directeur Fontys Lerarenopleiding Tilburg



Als gevolg van de Corona-situatie is er sprake van een verschuiving van meer offline (op locatie) naar online onderwijs en toetsing. Mede hierdoor kan het zijn dat gedurende het studiejaar een toetsvorm verandert. Eventuele omzettingen vinden plaats in overleg met de examencommissie, een procedure hiervoor zal tijdig beschikbaar zijn.

2. Algemene kenmerken

2.1. Fontys Hogeschool

De Master Toetsdeskundige is sinds 2016 één van de professionele masters die Fontys Hogescholen aanbiedt. De opleiding is verbonden aan Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT). FLOT is een van de 18 instituten van Fontys Hogescholen en verzorgt lerarenopleidingen op bachelor- (tweedegraads) en masterniveau (eerstegraads).

FLOT heeft drie lectoraten. De masteropleiding Toetsdeskundige valt onder de inhoudelijke verantwoordelijkheid van het lectoraat Technology-enhanced assessment. De centrale opdracht van dit lectoraat is de professionele ontwikkeling van lerarenopleiders, docenten en studenten ten aanzien van de kwaliteit van de (eigen) toetspraktijk. De ontwikkeling van een masteropleiding Toetsdeskundige sluit aan bij die ambitie.

De opleiding werkte bij de ontwikkeling van de masteropleiding samen met Universiteit Twente-BMS en Cito. De docenten die verbonden zijn aan de masteropleiding zijn daarnaast als toetsexpert werkzaam bij onder meer Universiteit Twente-BMS, Cito en de HAN. De inzet van toetsexperts heeft als doel de juiste deskundigheid in huis te hebben om de gewenste kwaliteit te realiseren. Aan de hand van de evaluaties van studenten en docenten en informatie uit de opleidingscommissie, de werkveldcommissie, alumni en de beroepspraktijk wordt de opleiding voortdurend doorontwikkeld.

2.2. Korte omschrijving opleiding

De Master Toetsdeskundige is bedoeld voor personen die werkzaam zijn in onderwijs en beoordelings- of examenorganisaties die de kwaliteit van toetsing en beoordeling blijvend willen verbeteren. Dit betreft de verschillende sectoren van het onderwijs (te weten het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo, hbo, en wo), de private onderwijs- en examensector, brancheorganisaties, de overheid en examenafdelingen binnen het bedrijfsleven.

Als Master Toetsdeskundige kun je aan de slag in deze verschillende onderwijs- en examensectoren. In veel organisaties is behoefte aan toetsdeskundigen voor het optimaliseren van de toets- en beoordelingspraktijk, bijvoorbeeld bij onderwijskundige afdelingen in het hoger onderwijs, beleidsafdelingen in het primair en voortgezet onderwijs of bij examenafdelingen in de private sector. Ook bij de toezichthoudende en beoordelende organisaties is behoefte aan masteropgeleide werknemers met toetsdeskundigheid.

In het beroep van Toetsdeskundige vervul je als professional en ‘change agent’ een voortrekkersrol om in (complexe) organisaties de toets- en beoordelingspraktijk te innoveren en te verbeteren, leidend tot betere beslissingen over onderwijsdeelnemers, onderwijsprogramma’s en onderwijsbeleid. Hierbij kun je vanuit een ontwerp-, ontwikkel-, advies- en onderzoeksperspectief probleemoplossend werken in multidisciplinaire teams. Dit doe je vanuit een visie op leren, onderwijzen en evalueren, omdat de concrete invulling die aan toetsing gegeven wordt sterk bepaald wordt door deze visie.

Om het eindniveau te realiseren is een onderwijsprogramma ontworpen waarin je je kunt ontwikkelen op de inhoudelijke toetsdeskundige thema’s en de daarbij passende beroepsvaardigheden. De eindkwalificaties van de masteropleiding Toetsdeskundige zijn gebaseerd op competentiebeschrijvingen die afgeleid zijn uit vacatureteksten, interviews met stakeholders en beschrijvingen van internationaal vergelijkbare opleidingen. Daarnaast is er uitgegaan van de Dublin-descriptoren op masterniveau en de hbo-standaard voor masteropleidingen. Op basis hiervan richt de master ‘Toetsdeskundige’ zich op vijf belangrijke rollen die binnen de onderwijs- of examensector vervuld dienen te worden:

- de toetsdeskundige als adviseur;
- de toetsdeskundige als innovator;
- de toetsdeskundige als onderzoeker;
- de toetsdeskundige als ontwikkelaar;

- de toetsdeskundige als ontwerper.

2.3. Kenmerken van het studieprogramma

Het programma heeft de volgende kenmerken:

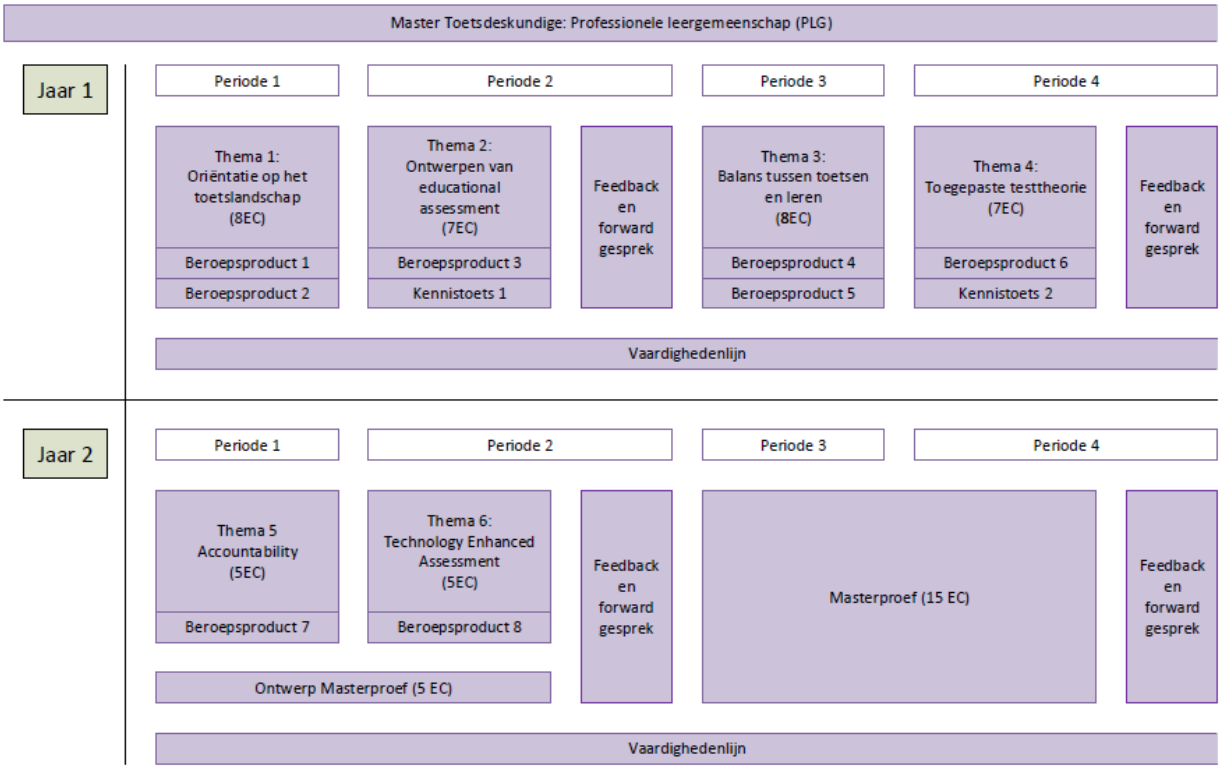
- Binnen alle thema's wordt nadrukkelijk verbinding gelegd met de beroepspraktijk waarin je werkt.
- Er wordt een gedegen theoretisch fundament aangeboden dat kan worden gehanteerd in sterk uiteenlopende praktijksituaties.
- In de begeleiding krijg je regelmatig feed up, feedback en feed forward van docenten. Drie vragen staan dan centraal: (1) Feed up: waar ga ik naar toe? (2) Feedback: hoe doe ik het tot nu toe? en (3) Feed forward: wat kan en moet ik (nog) doen om de leerdoelen te bereiken?
- Er is sprake van een combinatie van contactmomenten, online onderwijs en activiteiten op de werkplek die elkaar afwisselen en aanvullen.
- Je geeft een persoonlijke invulling aan de opleiding door een eigen combinatie te maken van de te ontwikkelen beroepsproducten bij de inhoudelijke thema's.

2.4. Inhoud

Het beroep van Toetsdeskundige is vertaald in vijf eindkwalificaties voor de opleiding.

1. *Kennis en inzicht*
   De toetsdeskundige beschikt over voldoende kennis en vaardigheden met betrekking tot het vakgebied onderwijskundig meten om op masterniveau effectieve bijdragen te kunnen leveren aan de ontwikkeling, toepassing en evaluatie van toetsinstrumenten, -procedures en andere relevante beroepsproducten[1].
2. *Toepassing in complexe contexten*
   De toetsdeskundige kan de verworven kennis en vaardigheden toepassen in elke onderwijscontext, bij verschillende doelgroepen en in nieuwe, onbekende of complexe contexten.
3. *Onderzoekend vermogen*
   De toetsdeskundige beschikt over een onderzoekende houding en baseert zich op onderzoek van anderen of op zelf uitgevoerd onderzoek om te komen tot verantwoorde beroepsproducten, waarbij hij ook rekening houdt met sociaal-maatschappelijke en ethische overwegingen.
4. *Communicatief vaardig*
   De toetsdeskundige is in staat om zowel specialisten als niet-specialisten op heldere en onderbouwde wijze, mondeling en schriftelijk, te informeren over beroepsproducten en de dialoog daarover aan te gaan.
5. *Zelfsturende reflectieve professional*
   De toetsdeskundige bezit leer- en zelfregulatievaardigheden die hem in staat stellen zichzelf te blijven ontwikkelen.

[1] Beroepsproducten van een toetsdeskundige zijn onderzoeksvoorstellen, onderzoeksverslagen, artikelen, adviesrapporten, adviesgesprekken, toetsinstrumenten, toetsontwerpen, workshops, trainingen,….



Figuur 1. Inrichting van de opleiding.

Het curriculum is opgebouwd rond zes inhoudelijke thema's en de beroepsvaardigheden van een student (zie Figuur 1). De eerste vier thema's worden in het eerste jaar aangeboden, thema's 5 en 6 in het tweede jaar. De opleiding wordt afgesloten met een masterproef. Vanaf de start van de opleiding wordt er binnen de thema's een vaardighedenlijn aangeboden die ondersteunt in de ontwikkeling van beroepsspecifieke vaardigheden, zoals het schrijven van een adviesrapport. Het onderwijs vindt plaats binnen een professionele leergemeenschap waarin ontmoeting en reflectie leiden tot verdere ontwikkeling van het leerproces. De reflecties op het leerproces en onderbouwing hiervan leg je vast in een ontwikkelportfolio.

3. Toelating en intake

3.1. Start en opleidingsduur

De opleiding 'Toetsdeskundige' is een tweejarige hbo-deeltijd masteropleiding. De opleiding start eens per jaar rond september en wordt aangeboden in de lesplaats Tilburg. De masteropleiding heeft een omvang van 60 EC's (European Credits). De verhouding contacttijd: zelfstudietijd is 20:80. Dit betekent dat er gemiddeld eens per drie weken bijeenkomsten zijn in Tilburg. Deze bijeenkomsten vinden plaats op ingeplande woensdagen van 12.00 uur tot 20.00 uur. Op een aantal woensdagen start het programma om 10.00 uur in verband met verplichte workshops vanuit de vaardighedenlijn. In verband met de COVID-19 maatregelen is nog onbekend in hoeverre de lessen fysiek plaats kunnen vinden. Bij een eventuele herplanning van lesdagen wordt altijd van het uitgangspunt uitgegaan dat de bijeenkomsten plaatsvinden op woensdagen. Het is daarom raadzaam om met je werkgever af te spreken op de woensdagen beschikbaar te zijn voor onderwijs binnen de masteropleiding.

3.2. Toelatingseisen

Een ieder die wil deelnemen aan de masteropleiding Toetsdeskundige en voldoet aan de toelatingseisen, kan zich voor de opleiding inschrijven via Studielink. De toelatingseisen zijn:

- Het bezit van een Bachelor-graad in het wetenschappelijk of hoger beroepsonderwijs;
- Beheersing van de Nederlandse taal (schrijf- en leesvaardigheid, referentieniveau 4F of C1-niveau (ERK)) en Engelse taal (leesvaardigheid, B2-niveau);
- Kennis van Wiskunde A op havo-5 niveau (waaronder beschrijvende statistiek). *Om na te gaan of je deze statistiek voorkennis hebt, kan je kijken naar hoofdstuk 18 t/m 22 van 'Measurement and statistics for teachers' van Malcolm L. Van Blerkom. Uitgegeven door Routledge in 2009, ISBN: 978-0-8058-6457-1.* [2]
- Een arbeidscontract bij of een zelfstandige functie in een onderwijs- of opleidingsinstelling of een organisatie waar je aan de innovatie van toetsvraagstukken kan werken. Hierbij is het wenselijk dat je kan rekenen op de steun van een leidinggevende op de werkplek. Als je de opleiding wilt gaan volgen en (nog) geen baan hebt, dien je zelf een organisatie te zoeken die kan dienen als context voor maken en uitvoeren van beroepsproducten.
- Ervaring met de basisaspecten van toetsing (Bijlage 1). Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een onderwijsbevoegdheid, een BKE of specifieke werkervaring. Indien je beschikt over een SKE dan kan dit een studieverlichting opleveren, maar geen vrijstelling. *Om na te gaan of je de juiste voorkennis hebt, kan je kijken naar de boeken uit de reeks* Toetsen op school[3] en de beschrijving van de kwaliteiten van de toetsbekwame hbo-docent (bke)[4].

Indien tijdens de opleiding blijkt dat deze kennis toch verouderd is of niet voldoende is, kan dit gevolgen hebben voor de duur van de studie. Dit geldt ook voor onvoorziene omstandigheden op het werk of in de privésfeer. Het is dan mogelijk om de opleiding over een langere looptijd te spreiden. Dit wordt besproken met de studiebegeleider.

---

[2] Dit boek is online in te zien via https://socialsciences.exeter.ac.uk/media/universityofexeter/collegeofsocialsciencesandinternationalstudies/education/research/centres/writing/innovationschools/Measurement_And_Statistics_For_Teachers.pdf

[3] https://www.cito.nl/kennis-en-innovatie/kennisbank/tos-1-toetsen-op-school

[4] 2.-Verantwoordingsdocument-Kwaliteiten-van-de-toetsbekwame-hbo-docent-1.pdf (toetsbekwaamheid.nl)

3.3. Procedure intake

Procedure inschrijving en intake

1. Je schrijft je in als (potentiële) student voor de masteropleiding Toetsdeskundige via Studielink.
2. De inschrijving komt binnen bij de afdeling 'Inschrijvingen' van de Fontys Lerarenopleiding Tilburg. Zij sturen de procedurebeschrijving voor de intake en het portfoliosjabloon naar de potentiële student.
3. Je vult het portfoliosjabloon in en stuurt dit op naar de opleiding (info-mtd@fontys.nl).
4. Het portfolio wordt beoordeeld door het docententeam.
5. Een vertegenwoordiger van de opleiding voert een intakegesprek met jou als (potentiële) student.
6. Het docententeam informeert de student en bureau 'Inschrijvingen' of de student al dan niet ingeschreven mag worden.

Doel intakeprocedure

De intakeprocedure levert een beslissing op over de toelaatbaarheid van de student voor de masteropleiding. Het portfolio moet inzicht geven in de aanwezige voorkennis (zie paragraaf 3.2).

De intakeprocedure bestaat uit drie onderdelen:

1. entreeportfolio;
2. intakegesprek;
3. beslissing.

Een niet volledig ingevuld portfolio wordt niet beoordeeld en teruggestuurd. De uiteindelijke beslissing over toelating wordt na het intakegesprek genomen door het docententeam. Deze beslissing wordt via de mail gecommuniceerd.

Entreeportfolio

Het entreeportfolio bevat de volgende onderdelen:

a. persoonlijke introductie en werksituatie,
b. zelfevaluatie met betrekking tot de toelatingseisen van de opleiding,
c. inschatting startpositie met betrekking tot de verschillende rollen waarin je je in de master toetsdeskundige (verder) zult ontwikkelen,
d. productenarchief (bijlagen).

Let op: We willen je vragen om bewust om te gaan met persoonsgegevens wanneer je bijlagen toevoegt om je kennis en kunde te onderbouwen. Voeg bijvoorbeeld geen cv toe met personalia of (getekende) getuigschriften en wanneer je communicatie toevoegt, let dan op mailadressen.

Als je wordt toegelaten tot de opleiding vormt de inschatting van de startpositie met betrekking tot de verschillende rollen als toetsdeskundige de start van het ontwikkelportfolio dat je gedurende de opleiding zult bijhouden.

Intakegesprek

Het entreeportfolio wordt gebruikt als basis voor het intakegesprek. De student wordt hiervoor uitgenodigd per mail op het mailadres dat hij/zij gebruikt bij de inschrijving in Studielink. Het intakegesprek vindt plaats via MS Teams. Indien dit niet mogelijk blijkt wordt gezocht naar een passend alternatief.

Het entreeportfolio gecombineerd met informatie uit het intakegesprek leidt tot beslissing over toelating, deze wordt genomen door het docententeam.

Tijdens de portfoliobeoordeling en het gesprek worden aan de hand van criteria de volgende zaken vastgesteld:

- Voorkennis en ervaring (t.a.v. toetsing, statistiek en Engels): aan de hand van startpositie en zelfevaluatie in het portfolio en eventuele toelichting hierop tijdens het gesprek.
- Werkomgeving en facilitering: aan de hand van een beschrijving van de werkomgeving en eventuele onderbouwing hiervan wordt de beschikbaarheid en geschiktheid van de werkplek bepaald.
- Ambitie en verwachtingen van de student en de afstemming hiervan met de opleiding.

4. Inhoud van de opleiding

Er worden zes inhoudelijke thema's in de master 'Toetsdeskundige' aangeboden. In het eerste jaar komen vier thema's aan bod: (1) Het toetslandschap: een introductie, (2) Systematisch ontwerpen van educational assessment, (3) De balans tussen leren en toetsen en (4) Toegepaste testtheorie. In het tweede jaar komen het vijfde en zesde thema aan bod: (5) Accountability en (6) Technology-enhanced assessment. De thema's worden ondersteund met een vaardighedenlijn. De studenten van de Master Toetsdeskundige vormen onderling én samen de met de docenten een professionele leergemeenschap (PLG). Binnen deze PLG ontwikkelen de studenten zich gezamenlijk tot zefstandige professionals. De opleiding sluit je af met een masterproef.

4.1 Thema 1 – Het toetslandschap: een introductie

Tijdens het eerste thema wordt het toetslandschap in kaart gebracht. We kijken naar de kenmerkende aspecten van toetsing in Nederland in het algemeen en specifiek voor de verschillende sectoren en branches (po, vo, mbo, hbo, wo en de particuliere sector). Actuele ontwikkelingen, het maatschappelijk debat en ethiek van toetsing komen naar voren. Vervolgens gaan we na wat de rol en positie van de toetsdeskundige hierbij is. Dit thema is een oriënterend thema, waarbij verschillende onderwerpen aan bod komen die in de volgende thema's uitgediept worden.

4.2 Thema 2 – Systematisch ontwerpen van educational asssessments

Onder educational assessment (EA) verstaan we alle doelgerichte en systematische pogingen om informatie te verzamelen ten behoeve van het nemen van beslissingen over onderwijsdeelnemers, onderwijsprogramma's of onderwijsbeleid. In het thema richten we ons vooral op het nemen van beslissingen over onderwijsdeelnemers met het oog op selectie, plaatsing, voortgang en certificering/diplomering. Het nemen van deugdelijke beslissingen hierover vereist dat assessmentscores betrouwbaar en valide zijn. De kans daarop neemt toe als assessmentinstrumenten systematisch ontworpen worden op basis van wetenschappelijk of proefondervindelijk verkregen inzichten. In het thema komen alle belangrijke elementen van dergelijke ontwerpprocedures aan de orde.

4.3 Thema 3 – De balans tussen leren en toetsen

Binnen dit thema is er aandacht voor toetsen en beoordelen om het leren te stimuleren. Hierbij komen thema's as assessment for, as & of learning aan bod. Bovendien wordt gekeken naar de kwaliteit van toetsprogramma's, door aandacht voor constructive alignment, de balans en variarie tussen toetsvormen, de formatieve en summatieve functie van toetsen, en de rol van feedback in relatie tot leren, motivatie en leergedrag. Dit thema biedt inspiritie en informatie over verschillende vormen van onderwijs en bijbehorende kwalitatief goede toetsprogramma's. Hierdoor kan een visie gevormd worden op toetsen als aanjager van leren.

4.4 Thema 4 –Toegepaste testtheorie

In het vierde thema leert de student de kwaliteit van de toets en de vragen te evalueren aan de hand van statistieken en data analyse (klassieke testtheorie). De student krijgt inzicht in een meer geavanceerde testtheoretische techniek, de itemresponstheorie, welke goed aansluit bij het vergelijkbaar maken van prestaties op verschillende toetsen (equivaleren) en adaptief toetsen. Verder worden de methoden en procedures voor het bepalen van cesuren/grenspunten (standaard bepaling) uitvoerig behandeld.

4.5 Thema 5 – Accountability

De laatste jaren worden examens en toetsresultaten steeds vaker gebruikt om scholen te beoordelen, als onderdeel van accountability systemen in het onderwijs. Het thema Accountability gaat over de evaluatie en borging van de kwaliteit van toetsing. We gaan in op het toetsbeleid en de juridische, organisatorische en wettelijke aspecten van toetsing. We behandelen verschillende (toezicht)kaders, ten behoeve van

externe legitimering en toezicht. Daarnaast wordt stilgestaan bij de consequenties van actuele ontwikkelingen en innovaties op het gebied van toetsing voor accountability en kwaliteitsborging.

4.6 Thema 6 – Technology-enhanced assessment

In dit thema gaan we in op het gebruik en de implementatie van technologie bij toetsen. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn veranderingen als gevolg van technologie-ontwikkeling, innovatieve itemvormen, game-based assessment, digitale toetsgeletterdheid, automatische itemconstructie en samenstellen van toetsen, scoring van open vragen, digitaal toetsbeleid en veiligheid. We kijken naar de manier waarop informatietechnologie kan bijdragen aan toetskwaliteit. Specifieke aandachtspunten bij digitaal toetsen worden behandeld, zoals plagiaat.

4.7 Geïntegreerde vaardighedenlijn

De kennis uit de inhoudelijke thema's ga je verwerken in beroepsproducten die aansluiten bij de toekomstige rollen van een toetsdeskundige, zoals een onderzoeksvoorstel, onderzoeksrapport, adviesrapport, adviesgesprek, een workshop/training en een toetsproduct. Dit zijn beroepsproducten die ingezet kunnen worden in het werkveld. Daarom wordt er parallel aan de zes inhoudelijke thema's een vaardighedenlijn aangeboden, die ondersteuning biedt om deze beroepsproducten te ontwikkelen en te realiseren. Hierbij komen de volgende vaardigheden aan bod: onderzoeken, adviseren, ontwerpen, omgaan met veranderingsprocessen, rolbepaling en het creëren van draagvlak. De vaardigheden worden niet afzonderlijk beoordeeld, maar in samenhang met een inhoudelijke thema en geïntegreerd bij de masterproef. Naast de bijeenkomsten tijdens de themalesdagen wordt in jaar 1 een aantal verplichte workshops van de vaardighedenlijn aangeboden voorafgaand aan de themalesdag.

4.8 Professionele leergemeenschap

De studenten van de Master Toetsdeskundigen vormen onderling en samen met de docenten een professionele leergemeenschap (PLG). Dit betekent dat binnen de opleiding expliciet ruimte wordt geboden voor het elkaar ontmoeten, samen reflecteren en samen leren. Tijdens bijeenkomsten van de zes thema's wordt aandacht besteed aan de de ontwikkeling van de verschillende rollen van de toetsdeskundige. Hierbij zijn initiatieven van de studenten en intervisie essentieel. Door middel van intervisie wordt het leerproces verder gestimuleerd. Vragen en persoonlijke ontwikkelpunten kunnen tevens tijdens deze bijeenkomsten besproken worden.

4.9 Masterproef

Tijdens het laatste halfjaar van de opleiding laat je via een individuele opdracht (15 EC) zien dat je je ontwikkeld hebt tot een Master Toetsdeskundige. In deze masterproef lever je een combinatie van beroepsproducten op waarmee je aantoont dat je in staat bent om de verschillende rollen van een toetsdeskundige uit te voeren. De kennis en vaardigheden die je in de opleiding hebt ontwikkeld, worden toegepast in deze masterproef. Het ontwerp voor je masterproef schrijf je in het eerste half jaar van het tweede studiejaar. Voor de begeleiding bij de masterproef is een aantal bijeenkomsten gepland. In de bijeenkomsten worden onderwerpen besproken waar elke afstudeerder mee te maken krijgt, afgewisseld met individuele feedbackmomenten. In de bijeenkomsten kunnen studenten ideeën, tussenproducten en feedback uitwisselen. Drie weken voor de eindpresentaties worden de eindproducten ingeleverd. Deze worden beoordeeld door twee docenten. Om het eindniveau te borgen worden twee eindproducten ook ter beoordeling voorgelegd aan een externe beoordelaar van een van de masteropleidingen Leren & Innoveren.

In Bijlage 2 staat de uitgebreide beschrijving van de zojuist besproken onderdelen van de opleiding weergegeven.

5. Begeleidingsteam

De master Toetsdeskundige wordt uitgevoerd door een docententeam dat bestaat uit een hoogleraar, gepromoveerde docenten/lectoren en masterdocenten. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor:

- de kwaliteit van het curriculum, inclusief toetsprogramma;
- de uitvoering van het onderwijs;
- de aansluiting met de beroepspraktijk;
- het beoordelen van het niveau van studentproducten.

Docenten zijn inhoudelijk expert in één of meerdere thema's. Zij verzorgen het onderwijs, geven feedback op je ontwikkeling en beoordelen je beroepsproducten. De docenten hebben een (internationaal) netwerk in de beroepspraktijk van toetsdeskundigen. De studiebegeleider monitort de ontwikkeling van de student.

De belangrijkste kenmerken van de docenten zijn:

- (bijna) gepromoveerd;
- onderzoeker op het domein van de opleiding;
- inhoudelijk (toets)deskundig;
- didactisch bekwaam;
- affiniteit en relatie met werkveld.

5.1 Leden Masterteam

Algemeen Directeur (interim)

Drs. Hanny van Geffen

Academic Director

Dr. Kelly Beekman

Opleidingscoördinator

Rosa Bartman MA(Ed)

Docenten

Rosa Bartman MA(Ed)
Dr. Kelly Beekman
Dr. Rens Gresnigt
Jannie de Hek-de Ruiter MSc
Dr. Hans Luyten
Dr. Suzan van Ierland
Dr. Tamara van Schilt-Mol
Prof. Dr. Bernard Veldkamp
Dr. Wobbe Zijlstra

Coördinator studiebegeleiding

Rosa Bartman Ma(Ed)

Examencommissie en opleidingscommissie

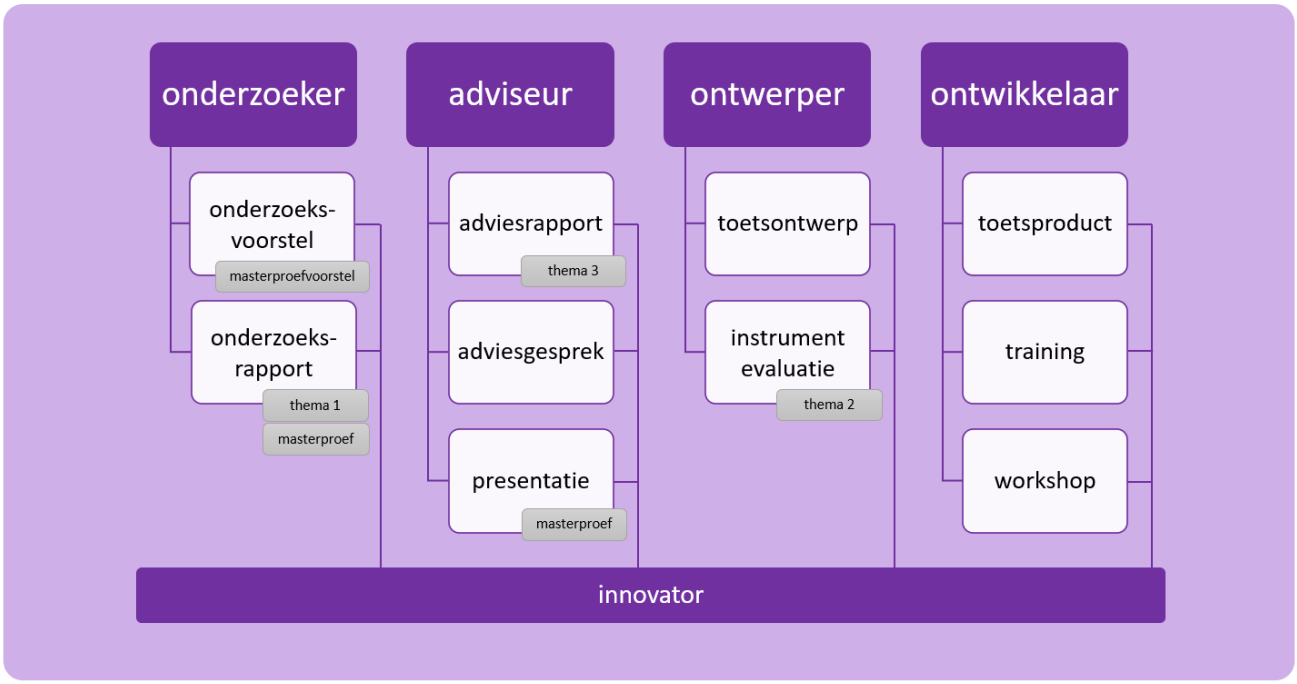
Informatie over de examencommissie en de opleidingscommissie is te vinden op de portal.

6. Studiebegeleiding

6.1 Persoonlijke leerroutes

Gedurende de opleiding werk je via de rollen en prestatie-indicatoren aan de eindkwalificaties van de opleiding. De beheersing van de eindkwalificaties toon je aan door de ontwikkeling van verschillende beroepsproducten. De beroepsproducten zijn gekoppeld aan de vijf rollen die je als toetsdeskundige kunt vervullen: onderzoeker, ontwerper, adviseur, innovator en ontwikkelaar (zie Figuur 2).

Figuur 2. De beroepsproducten ingedeeld per beroepsrol



Alle beroepsproducten zijn gekoppeld aan de rol van innovator. Een onderzoek, een advies, een ontwerp of een ontwikkeling kunnen allemaal bedoeld zijn om de praktijk te innoveren en te verbeteren. Vanuit (nieuwe) theoretische inzichten en nieuwe vaardigheden kijk je als student anders naar toetsing binnen je organisatie. Criteria voor het aantonen van deze rol vind je dan ook terug in de beoordelingsrubric van de andere beroepsproducten.

Per thema vervaardig je een of twee beroepsproducten. Een aantal beroepsproducten is al gekoppeld aan een thema. Zo maak je bij thema 1 een onderzoeksrapport en bij thema 2 een instrumentevaluatie (zie Figuur 2). Verder mag je zelf bepalen bij welk thema je welk beroepsproduct oplevert, zolang je voor iedere beroepsrol ten minste één passend beroepsproduct maakt. De beroepsproducten moeten voldoen aan de opleidingseisen. De uitwerking van de beroepsproducten moet passen binnen een thema en aansluiten bij de eigen beroepspraktijk.

Met de (deels) vrije keuze kan je een persoonlijke invulling geven aan de opleiding. Een voorbeeld van een persoonlijke invulling staat in Figuur 3 weergegeven.

	Jaar 1				Jaar 2			
Thema **Beroepsproduct**	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**Master-proef**	
Onderzoeksvoorstel					X		X	1x
Onderzoeksrapport	X						X	2x
Adviesrapport			X			X	X	3x
Adviesgesprek			X					1x
Toetsontwerp/toetsproduct				X				1x
Instrumentevaluatie		X						1x
Workshop/presentatie/training	X						X	2x

Figuur 3. Een voorbeeld van beroepsproducten die een student per inhoudelijke thema oplevert.
X = verplicht beroepsproduct. x = vrije keuze van een beroepsproduct bij een thema.

6.2 Studiebegeleider

Bij de uitvoering van deze persoonlijke invulling word je begeleid door een studiebegeleider. Van de studiebegeleider kan het volgende verwacht worden:

- *Begeleiding van je ontwikkeling en voortgang in de richting van de eindkwalificaties van de opleiding*: Alle verzamelde bewijzen en feedback waarmee je de vorderingen ten aanzien van de prestatie-indicatoren inzichtelijk kunt maken, worden opgenomen in een ontwikkelportfolio. De studiebegeleider stelt aan de hand van dit portfolio samen met jou vast wat de vorderingen in je ontwikkeling zijn. De studiebegeleider geeft studieadvies indien noodzakelijk en gewenst.
- *Voorlichting en begeleiding bij keuzes wat betreft persoonlijke leerroutes en leerdoelen*: De studiebegeleider adviseert bij voorbereiding en planning van de thema's. De inhoudelijke begeleiding van de beroepsproducten van de thema's ligt bij de docenten.

Feed up, feedback en feed forward staan centraal in de opleiding om je optimaal te begeleiden in jouw ontwikkeling. Daarom vinden er meerdere keren per jaar feedbackmomenten plaats met de docenten en studiebegeleider.

6.3 Feedback/forward fase en afronding/loopbaan fase

Tweemaal per jaar vinden er feedback- en feed forwardgesprekken plaats. In een groepje met medestudenten en docenten presenteer je jouw ontwikkeling op de rollen en de prestatie-indicatoren. Naar aanleiding daarvan wordt er advies gegeven over nog te realiseren beroepsproducten en aandachtspunten ten aanzien van jouw verder ontwikkeling in het volgende studiejaar. Ook aan het einde van het tweede jaar vindt een feedback- en feed forwardgesprek plaats. In dit gesprek wordt vooruitgekeken naar je verdere loopbaan en hoe die vervolgd kan worden vanuit de nieuwe rol als Master Toetsdeskundige.

7. Beoordeling, toetsing, herkansing

Het toetsprogramma bestaat uit kennistoetsen, beroepsproducten en de masterproef. De criteria voor deze toetsen zijn gebaseerd op de prestatie-indicatoren (zie Bijlage 3). In de volgende alinea's wordt elke toetsvorm kort toegelicht.

7.1 Kennistoetsen

In het toetsprogramma zijn twee kennistoetsen opgenomen als onderdeel van een thema: een kennistoets over de kennisbasis van thema 2 en een kennistoets over de kennisbasis van thema 4. Voor inzicht in de kennis uit de thema's 1, 3, 5 en 6 worden formatieve (leer)activiteiten ingezet.

7.2 Beroepsproducten

De beheersing van de prestatie-indicatoren wordt aangetoond aan de hand van de verschillende beroepsproducten. De beoordeling richt zich op:

1. de verwerking van de inhoud van het thema waarbinnen een beroepsproduct wordt gemaakt;
2. de eisen die aan de specifieke beroepsproducten gesteld worden.

De beoordelingscriteria zijn afgeleid van de prestatieindicatoren. Ze zijn opgenomen in generieke rubrics. Deze rubrics zijn te vinden op de studentenportal. De rubric beschrijft verschillende kwaliteitsniveaus die aan een vervaardigd beroepsproduct onderscheiden kunnen worden. De feedback op een beroepsproduct kun je gebruiken voor een volgend beroepsproduct.

7.3 Ontwikkelingsportfolio

In het ontwikkelingsportfolio breng je je ontwikkeling in kaart met betrekking tot de beroepsrollen en reflecteer je op de manier waarop je kennis en vaardigheden hebt verworven, gebruikt en bijgesteld op basis van wetenschappelijke inzichten en goede praktijkvoorbeelden. Je presenteert je onderwijs- en toetsvisie en je laat zien hoe de ontwikkeling tot deze visie heeft plaats gevonden en welke rol de professionele leergemeenschap hierin speelt. Het ontwikkelingsportfolio wordt gepresenteerd en besproken tijdens de feedback-feedforward momenten.

7.4 Ingangseis jaar 2

Als ingangseis voor jaar 2 geldt dat tenminste één *individueel* beroepsproduct beoordeeld moet zijn met een voldoende.

7.5 Ingangseis Masterproef

De masterproef bestaat uit een grote afstudeeropdracht in het laatste halfjaar waarmee je de eindkwalificaties van de opleiding aantoont. Met deze masterproef toon je aan meerdere rollen van een toetsdeskundige te beheersen en werk je een complex toetsprobleem in een complexe organisatie uit. Met de masterproef toon je ten minste de rol van onderzoeker (uitvoeren en beschrijven van onderzoek) en adviseur (presenteren van onderzoek en beantwoorden van vragen hierover) aan. Afhankelijk van het gekozen praktijkvraagstuk en de gekozen aanpak toon je daarnaast ook (enkele) andere rollen aan.

De beoordeling van de masterproef bestaat uit twee delen: het beoordelen van het schriftelijke verslag en het beoordelen van de presentatie (inclusief het beantwoorden van vragen) hierover. Je kunt deelnemen aan de presentatie als het schriftelijke onderzoeksverslag als voldoende is beoordeeld.

De uitvoering van de masterproef is individueel. De student kan starten met de uitvoering van de masterproef als:

1. alle beroepsproducten (op één na) zijn afgerond;
2. de kennistoetsen (op één na) zijn behaald;
3. er een goedgekeurd voorstel voor de masterproef beschikbaar is. Het voorstel voor de masterproef is een onderzoeksvoorstel waarbij een koppeling met andere beroepsproducten zichtbaar is.

7.6 Herkansingen

Conform de in de OER opgenomen richtlijnen heb je het recht om toetsen eenmaal per jaar te herkansen op de hiervoor vastgestelde momenten. Dat betekent concreet dat iedere toets minimaal twee maal per jaar wordt aangeboden. Voor de masterproef geldt dat een eventuele herkansing altijd plaatsvindt in het volgende semester.

Het inleveren van een beroepsproduct voor een beoordeling wordt gezien als een kans. Als student heb je bij herkansingen van beroepsproducten het recht op begeleiding bij de totstandkoming hiervan. Dit recht geldt tot uiterlijk een jaar na de oorspronkelijk beoogde afrondingsdatum van de toets (in de praktijk dus na drie herkansingsmogelijkheden). De begeleiding wordt daarna tot een minimum beperkt.

7.7 Diplomering

Diplomering van de masteropleiding vindt plaats wanneer je de kennistoetsen, alle beroepsproducten en de masterproef met goed gevolg hebt afgerond.

8. Rechten en plichten

8.1 Opleidingsdeel OER

In de OER vind je je rechten en verplichtingen voor het volgen van de door jou gekozen opleiding en de rechten en verplichtingen van de opleiding jegens jou. In de OER worden onderwerpen geregeld die voor het onderwijs in de opleiding van belang zijn. Het gaat dan onder meer om de volgende zaken:

- Uit welke onderwijseenheden bestaat de opleiding en wat is de studielast?
- Hoe wordt er getoetst?
- Hoe wordt omgegaan met fraude en andere onregelmatigheden?
- Wanneer verjaren behaalde studieresultaten?
- Het afhandelen van verzoeken

Het is daarom belangrijk dat je bij het begin van de studie de regeling doorleest en er later nog eens in terugkijkt. De OER valt uiteen in een algemeen Fontys-breed deel (ligt ter inzage in de mediatheek) en een deel dat specifiek op de opleiding is gericht: het opleidingsdeel. De OER van de Master Toetsdeskundige is hier te downloaden. Je kunt je als student beroepen op de OER van het jaar van inschrijving.

8.2 Examencommissie masteropleiding Toetsdeskundige

De examencommissie van deze opleiding wordt gevormd door de Beleidskamer van FLOT, een van de docenten van de masteropleiding maakt hier deel van uit. De examencommissie heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden:

- verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van toetsing;
- verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen en examens;
- verantwoordelijkheid voor de (gang van zaken rondom) toetsing van een opleiding;
- het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student het examen behaald heeft;
- het uitreiken van het getuigschrift en het diplomasupplement;
- het vaststellen van alternatieve trajecten;
- het oordelen over verzoeken om vrijstelling, verzoeken tot herziening, verzoeken om speciale voorzieningen en verzoeken om extra herkansingen toe te kennen;
- het bepalen dat een tentamen op een andere manier wordt afgelegd dan bepaald in de OER.

Een verzoek aan de examencommissie kan ingediend worden bij examencommissieflot@fontys.nl. De examencommissie van Fontys Lerarenopleiding Tilburg stelt eisen aan de vorm waarin het verzoek gedaan wordt. De student dient hiervoor de verzoekformulieren te gebruiken zoals gepubliceerd op de webpagina van de examencommissie, op de portal van de masteropleiding Toetsdeskundige.

8.3 Overige

De masteropleiding Toetsdeskundige levert géén onderwijsbevoegdheid op.

Beroepsproducten die vertrouwelijke gegevens bevatten (bijvoorbeeld items uit itembanken, persoonlijke informatie van en/of (nadelige) resultaten voor de organisatie) hoeven niet publiek te worden getoond. Studenten vermelden dit duidelijk voorop hun beroepsproduct. In het portfolio wordt alleen het toegestane deel opgenomen met bijbehorende beoordeling op het beroepsproduct.

9. Bijlagen

Bijlage 1 – Aspecten van toetsing die voor kunnen komen in uw werkomgeving
Bijlage 2 – Uitgebreide vakbeschrijving
Bijlage 3 – Opleidingsprofiel

Bijlagen opvraagbaar info-mtd@fontys.nl