

STUDIEGIDS 2022-2023

MASTER TOETSDESKUNDIGE



Inhoud

Inleiding	2
1. Algemene kenmerken.....	3
1.1. Fontys Hogeschool.....	3
1.2. Korte omschrijving opleiding.....	3
1.3. Kenmerken van het onderwijsprogramma	4
1.4. Leeruitkomsten.....	5
1.5. Professionele leergemeenschap.....	7
1.6. Studiebegeleiding.....	7
1.7. Opleidingsteam	7
2. Toelating en intake	9
2.1 Toelatingseisen	9
2.2 Procedure intake	9
3. Inhoud van de opleiding.....	11
3.1 Het toetslandschap: een introductie	11
3.2 Systematisch ontwerpen van educational assessments	11
3.3 De balans tussen leren en toetsen	12
3.4 Toegepaste testtheorie.....	12
3.5 Accountability	12
3.6 Technology-enhanced assessment.....	12
3.7 Geïntegreerde vaardighedenlijn	13
4. Beoordeling, toetsing, herkansing.....	13
4.1 Flexibel toetsprogramma.....	13
4.2 Van beoordeling naar beslissing	16
4.3 Diplomering.....	17
5. Rechten en plichten.....	18
5.1 Opleidingsdeel OER.....	18
5.2 Examencommissie masteropleiding Toetsdeskundige.....	18
5.3 Overige.....	18
6. Bijlagen - aspecten van toetsing die voor kunnen komen in jouw werkomgeving.....	19

Inleiding

Welkom bij Fontys Lerarenopleidingen Tilburg (FLOT)! De aandacht voor de kwaliteit van toetsen en beoordelen in het onderwijs neemt toe. Een rol als toetsdeskundige is dan ook van groot belang in iedere onderwijsorganisatie. In deze studiegids vind je informatie over het programma van de Master Toetsdeskundige.

Algemene informatie over studeren bij FLOT kun je vinden op onze website. Raadpleeg daarnaast regelmatig de actuele informatie op de [portal](#). Hier is onder andere het rooster, uitgewerkte informatie over het onderwijsprogramma en overige informatie over de opleiding te vinden. Voor vragen of informatie kun je natuurlijk ook terecht bij de studentcoach, andere opleiders en studiegenoten.

De formele regels die van toepassing zijn op jouw opleiding zijn vastgelegd in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#). De OER is onderdeel van het studentenstatuut, waar je meer kunt lezen over je rechten en plichten als student van Fontys. Het studentenstatuut vind je op [deze pagina](#).

We wensen je een plezierige en succesvolle studietijd toe.

Namens het gehele team van FLOT,



Elize van Luijk
Teamleider Onderwijs Logistiek
Fontys Lerarenopleiding Tilburg

1. Algemene kenmerken

1.1. Fontys Hogeschool

De Master Toetsdeskundige is sinds 2016 één van de professionele masters die Fontys Hogescholen aanbiedt. De opleiding is verbonden aan Fontys Lerarenopleiding Tilburg (FLOT). FLOT is een van de 18 instituten van Fontys Hogescholen en verzorgt lerarenopleidingen op bachelor- (tweedegraads) en masterniveau (eerstegraads).

FLOT heeft drie lectoraten. De masteropleiding Toetsdeskundige valt onder de inhoudelijke verantwoordelijkheid van het lectoraat Technology Enhanced Assessment. De centrale opdracht van dit lectoraat is de professionele ontwikkeling van lerarenopleiders, docenten en studenten ten aanzien van de kwaliteit van de (eigen) toetspraktijk. Het aanbieden van een masteropleiding Toetsdeskundige sluit aan bij die ambitie.

De docenten die verbonden zijn aan de masteropleiding zijn naast hun aanstelling als docent als toetsexpert werkzaam bij onder meer Fontys, Universiteit Twente-BMS, Cito en de HAN. Hierdoor is niet alleen de juiste, maar ook actuele deskundigheid in huis. Aan de hand van evaluaties van studenten en docenten en input uit de opleidingscommissie, de werkveldcommissie, alumni en de beroepspraktijk wordt de opleiding voortdurend doorontwikkeld.

1.2. Korte omschrijving opleiding

De opleiding 'Toetsdeskundige' is een tweejarige deeltijd hbo masteropleiding. De opleiding start eens per jaar in september en wordt aangeboden in Tilburg. De masteropleiding heeft een omvang van 60 EC's (European Credits). De verhouding contacttijd:zelfstudietijd is 20:80. Dit betekent dat er gemiddeld om de week bijeenkomsten zijn in Tilburg. Deze bijeenkomsten vinden plaats op ingeplande woensdagen van 10.00 uur tot 18.00 uur. Bij de planning wordt rekening gehouden met de schoolvakanties van alle regio's. Bij een eventuele herplanning van lesdagen (bijvoorbeeld i.v.m. Covid) is het uitgangspunt altijd dat de bijeenkomsten plaatsvinden op woensdagen. Het is daarom raadzaam om met je werkgever af te spreken op de woensdagen beschikbaar te zijn voor onderwijs binnen de masteropleiding.

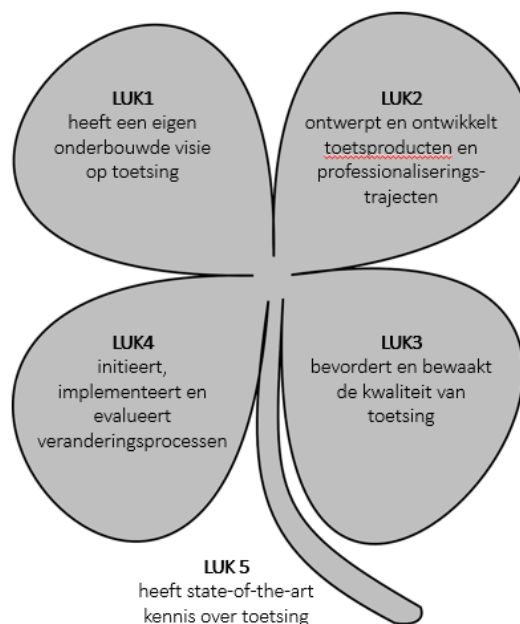
De Master Toetsdeskundige is bedoeld voor personen die werkzaam zijn in onderwijs-, beoordelings- of examenorganisaties die de kwaliteit van toetsing en beoordeling blijvend willen verbeteren. Dit betreft de verschillende sectoren van het onderwijs (te weten het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, mbo, hbo, en wo), de private onderwijs- en examensector, brancheorganisaties, de overheid en examenafdelingen binnen het bedrijfsleven.

Als Master Toetsdeskundige kun je aan de slag in deze verschillende onderwijs- en examensectoren. In veel organisaties is behoefte aan toetsdeskundigen voor het optimaliseren van de toets- en beoordelingspraktijk, bijvoorbeeld bij onderwijskundige afdelingen in het hoger onderwijs, beleidsafdelingen in het primair en voortgezet onderwijs of bij examenafdelingen in de private sector. Ook bij de toezichthoudende en beoordelende organisaties is behoefte aan

masteropgeleide werknemers met toetsdeskundigheid. Als toetsdeskundig professional en 'change agent' vervul je een voortrekkersrol om in (complexe) organisaties de toets- en beoordelingspraktijk te innoveren en te verbeteren, leidend tot betere beslissingen over onderwijsdeelnemers, onderwijsprogramma's en onderwijsbeleid. In de opleiding breng je verschillende beroepsvaardigheden in de praktijk (o.a. ontwerpen, ontwikkelen, begeleiden, adviseren, onderzoeken, veranderen) en leer je probleemoplossend te werken in multidisciplinaire teams. Dit doe je vanuit een visie op leren, onderwijzen en evalueren, omdat de concrete invulling die aan toetsing gegeven wordt sterk bepaald wordt door deze visie.

Om het master-eindniveau te realiseren kent de Master Toetsdeskundige een onderwijsprogramma waarmee je je aan de hand van inhoudelijke toetsdeskundige thema's kunt ontwikkelen op de beroepsvaardigheden die van een toetsdeskundige in de praktijk worden gevraagd. De leeruitkomsten van de opleiding zijn opgesteld in samenwerking met relevante stakeholders als (oud-)studenten, toetsexperts en vertegenwoordigers uit het werkveld. Uiteraard is daarbij uitgegaan van zowel de Dublin-descriptoren op masterniveau als de hbo-standaard voor masteropleidingen. De vijf leeruitkomsten (LUKs) zijn als volgt beknopt weer te geven (zie paragraaf 1.4 voor een volledige uitwerking van de LUKs) :

De Master Toetsdeskundige:



Figuur 1: kern van de vijf leeruitkomsten van de Master Toetsdeskundige

1.3. Kenmerken van het onderwijsprogramma

Het programma heeft de volgende kenmerken:

- Tijdens de gehele opleiding werk je aan vijf leeruitkomsten waarbij nadrukkelijk de verbinding gelegd wordt met de beroepspraktijk waarin je werkt.
- Er wordt een gedegen theoretisch fundament aangeboden dat kan worden gehanteerd in sterk uiteenlopende praktijksituaties.
- Er wordt een vaardigheidslijn aangeboden die je ondersteunt bij de ontwikkeling in de vaardigheden die geformuleerd zijn in de leeruitkomsten.

- Op basis van vraagstukken uit de (eigen) praktijk maak je beroepsproducten. Deze vormen de basis van het (persoonlijke) toetsprogramma dat je doorloopt in de opleiding.
- In de opleiding vervult de feedbackcyclus een prominente rol. Je ontvangt en geeft regelmatig feed up, feedback en feed forward van/aan docenten en medestudenten.
- Er is sprake van een combinatie van (online) contactmomenten en activiteiten op de werkplek.

1.4. Leeruitkomsten

Gedurende de opleiding werk je aan vijf leeruitkomsten, deze toon je aan door middel van beroepsproducten die je verzamelt in een portfolio.

1. *Leeruitkomst 1. 'visie'*

De master toetsdeskundigen ontwikkelen een eigen visie op toetsing, uitgaande van relevante en actuele maatschappelijke en technologische ontwikkelingen, en van wetenschappelijke inzichten. In deze visie is er aandacht voor ten minste de functies van toetsing, de ethische en sociaal-maatschappelijke overwegingen van toetsing en de mogelijke effecten van toetsing. De toetsdeskundigen zijn zich er van bewust hoe de eigen toetservaringen en toetsidentiteit hun visie beïnvloeden. De toetsdeskundigen hebben een zelfbewuste, open, onderzoekende houding van waaruit zij hun eigen handelen evidence informed kunnen sturen en van waaruit zij reflecteren op hun visie op toetsing. De toetsdeskundigen delen hun visie in relevante netwerken en het publieke debat.

2. *Leeruitkomst 2. 'ontwerpen'*

De master toetsdeskundigen ontwerpen, ontwikkelen, implementeren en evalueren toetsproducten die voldoen aan de kwaliteitscriteria van en passend zijn voor de betreffende (onderwijs)context. Hieronder vallen onder meer toetsen, toetsprogramma's, toetsbeleid, kaders/richtlijnen voor verschillende typen beslissingen (waaronder intake-, voortgangs-, certificeringsbeslissingen, effectiviteitsbeslissingen, accountability) en kaders voor toetsorganisatie. De toetsdeskundigen zijn zich hierbij bewust van de ethische en sociaal-maatschappelijke overwegingen van toetsing en houden rekening met zowel de actuele wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkelingen als de (sociaal-maatschappelijke) effecten van toetsing op de beoogde doelgroep. De toetsdeskundigen stellen kaders op voor vereiste toetsbekwaamheid, passend bij de betreffende (onderwijs)context en de rollen, taken en verantwoordelijkheden van de doelgroep, en ontwerpen, ontwikkelen, implementeren en evalueren professionaliseringstrajecten om de vereiste bekwaamheid te realiseren. Bij het ontwerpen en ontwikkelen maken de toetsdeskundigen gebruik van actuele en relevante kennis en inzichten en van bewezen effectieve ontwerpmethodieken.

3. *Leeruitkomst 3. 'kwaliteit'*

De master toetsdeskundigen initiëren en dragen bij aan de verantwoording van de kwaliteit van toetsing op micro-, meso- en macroniveau. Zij evalueren op systematische wijze en gebaseerd op wettelijke kaders en actuele wetenschappelijke inzichten de kwaliteit van alle toetsentiteiten, en formuleren adviezen om de kwaliteit te optimaliseren. Bij deze adviezen houden de toetsdeskundigen rekening met de (context van de) doelgroep, haalbaarheid, uitvoerbaarheid en de sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden. Het advies is navolgbaar en transparant en heeft een voor de doelgroep passende vorm. De toetsdeskundigen begeleiden collega's op het gebied van toetsing en reiken daarbij concrete handvatten en methodieken aan die kunnen bijdragen aan (het optimaliseren van) de kwaliteit van toetsing.

4. *Leeruitkomst 4. 'implementatie'*

De master toetsdeskundigen initiëren en begeleiden veranderingsprocessen op het gebied van toetsing. Zij verkennen daarbij oplossings-/implementatierichtingen op basis van een systematische analyse van de doelstellingen, de gegeven context en de actuele maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen/inzichten. De toetsdeskundigen adviseren zowel inhoudelijk als procesmatig over de veranderprocessen en hebben daarbij oog voor alle actoren binnen het veranderingsproces. De toetsdeskundigen monitoren tijdens en evalueren na afloop van de implementatie op systematische wijze het veranderingsproces en sturen waar nodig onderbouwd bij.

5. *Leeruitkomst 5. 'kennis'*

De master toetsdeskundigen hebben state-of-the-art kennis over toetsing. Dit omvat kennis over alle toetsentiteiten: toetsbeleid, toetsorganisatie, toetsprogramma, toets(tak)en en toetsbekwaamheid. De toetsdeskundigen blijven, onder meer door participatie in relevante netwerken, op de hoogte van actuele maatschappelijke en technologische ontwikkelingen, en van wetenschappelijke inzichten op het gebied van toetsing. De toetsdeskundigen brengen relevante toetsconcepten uit de verschillende (onderwijs)sectoren met elkaar in verband ten behoeve van 1) het vormen van een eigen visie, 2) het ontwerpen/ontwikkelen van toetsing, 3) het bevorderen van de kwaliteit van toetsing en 4) het initiëren, begeleiden en evalueren van veranderingsprocessen. De toetsdeskundigen zijn in staat om vast te stellen waar adequate (handelings-)toetskennis ontbreekt (zowel van zichzelf als van anderen), en kunnen deze ontbrekende kennis met passende grondigheid creëren en bruikbaar maken voor de betreffende (onderwijs)sector/praktijk. Dit vereist het toepassen van theoretische kennis om vast te kunnen stellen wat een toetsprofessional wel/niet weet/kan in professionele situaties, het afwegen van de benodigde mate van grondigheid bezien vanuit diverse contextfactoren (tijd, belangen, tijd, etc.), en het toepasbaar kunnen maken van de (nieuwe) kennis voor en delen met de praktijk.

1.5. Professionele leergemeenschap

De studenten van de Master Toetsdeskundigen vormen onderling en samen met de docenten een professionele leergemeenschap (PLG). Dit betekent dat binnen de opleiding expliciet ruimte wordt geboden voor het elkaar ontmoeten, samen reflecteren en samen leren. Tijdens bijeenkomsten wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van de studenten met betrekking tot de leeruitkomsten. Hierbij zijn initiatieven van de studenten en intervisie essentieel. Door middel van intervisie wordt het leerproces verder gestimuleerd. Vragen en persoonlijke ontwikkelpunten kunnen tevens tijdens de bijeenkomsten besproken worden.

1.6. Studiebegeleiding

Bij de uitvoering van het onderwijs- en toetsprogramma word je begeleid door het docententeam en door een studentcoach. Iedere student wordt gekoppeld aan een studentcoach. Samen met je coach en medestudenten vorm je een vaste intervisiegroep.

Maandelijks vinden er intervisiebijeenkomsten plaats. Tijdens de intervisiebijeenkomsten is de studentcoach op afgesproken momenten aanwezig. Van de studentcoach kan het volgende verwacht worden:

- Begeleiding van je ontwikkeling en voortgang in de richting van de leeruitkomsten.
- Voorlichting en begeleiding bij keuzes wat betreft persoonlijke leerroutes en leerdoelen. De studentcoach adviseert bij voorbereiding en planning. De inhoudelijke begeleiding van de beroepsproducten ligt bij de docenten.

1.7. Opleidingsteam

De master Toetsdeskundige wordt uitgevoerd door een docententeam dat bestaat uit gepromoveerde docenten/lectoren en masterdocenten. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor:

- de kwaliteit van het onderwijs- en toetsprogramma;
- de uitvoering van het onderwijs;
- de aansluiting met de beroepspraktijk;
- het beoordelen van het niveau van studentproducten;
- beslissen over (eind)niveau van studenten.

De docenten zijn inhoudelijk expert in één of meerdere thema's. Zij verzorgen het onderwijs, geven feedback op je ontwikkeling en beoordelen je beroepsproducten. De docenten hebben een (internationaal) netwerk in de beroepspraktijk van toetsdeskundigen. De studentcoaches monitoren de ontwikkeling van de student.

De belangrijkste kenmerken van de docenten zijn:

- (bijna) gepromoveerd;
- onderzoeker op het domein van de opleiding;
- inhoudelijk (toets)deskundig;
- didactisch bekwaam;
- affiniteit en relatie met werkveld.

Het opleidingsteam bestaat uit:

Academic Director

Dr. Kelly Beekman

Dr. Tamara van Schilt-Mol

Opleidingscoördinator

Jannie de Hek-de Ruiten MSc

Docenten

Rosa Bartman MA(Ed)

Dr. Kelly Beekman

Dr. Rens Gresnigt

Jannie de Hek-de Ruiten MSc

Dr. Suzan van Ierland

Dr. Hans Luyten

Dr. Erik Roelofs

Dr. Tamara van Schilt-Mol

Dr. Cor Sluijter

Dr. Wobbe Zijlstra

Coördinator studentcoaching

Jannie de Hek-de Ruiten MSc

Studentcoaches

Rosa Bartman MA(Ed)

Dr. Kelly Beekman

Jannie de Hek-de Ruiten MSc

Dr. Tamara van Schilt-Mol

Examencommissie en opleidingscommissie

Informatie over de examencommissie en de opleidingscommissie is te vinden op de [portal](#).

2. Toelating en intake

2.1 Toelatingseisen

Indien je de masteropleiding Toetsdeskundige wilt volgen en voldoet aan de toelatingseisen, kun je je voor de opleiding inschrijven via Studielink. De toelatingseisen zijn:

- het bezit van een Bachelorgraad in het wetenschappelijk of hoger beroepsonderwijs;
- beheersing van de Nederlandse taal (schrijf- en leesvaardigheid, referentieniveau 4F of C1-niveau (ERK)) en Engelse taal (leesvaardigheid, B2-niveau);
- kennis van Wiskunde A op havo-5 niveau (waaronder beschrijvende statistiek). *Om na te gaan of je deze statistiek voorkennis hebt, kan je kijken naar hoofdstuk 18 t/m 22 van ['Measurement and statistics for teachers'](#) van Malcolm L. Van Blerkom. Uitgegeven door Routledge in 2009, ISBN: 978-0-8058-6457-1.*
- ervaring met de basisaspecten van toetsing (bijlage 1). Dit kan bijvoorbeeld blijken uit een onderwijsbevoegdheid, een BKE of specifieke werkervaring. Indien je beschikt over een SKE dan kan dit een studieverlichting opleveren, maar geen vrijstelling. *Om na te gaan of je de juiste voorkennis hebt, kan je kijken naar de boeken uit de reeks [Toetsen op school](#) en de beschrijving van de kwaliteiten van de toetsbekwame hbo-docent ([bke](#)).*

Indien tijdens de opleiding blijkt dat deze kennis toch verouderd is of niet voldoende is, kan dit gevolgen hebben voor de duur van de studie. Dit geldt ook voor onvoorziene omstandigheden op het werk of in de privésfeer. Het is dan mogelijk om de opleiding over een langere looptijd te spreiden. Dit wordt besproken met de studentcoach.

2.2 Procedure intake

Procedure inschrijving en intake

1. Je schrijft je in als (potentiële) student voor de masteropleiding Toetsdeskundige via Studielink.
2. De inschrijving komt binnen bij de afdeling 'Inschrijvingen' van Fontys Lerarenopleiding Tilburg. Zij sturen de procedurebeschrijving voor de intake en het portfoliosjabloon naar de potentiële student.
3. Je vult het portfoliosjabloon in en stuurt dit op naar de opleiding (info-mtd@fontys.nl).
4. Het portfolio wordt beoordeeld door het docententeam.
5. Een vertegenwoordiger van de opleiding voert een intakegesprek met jou als (potentiële) student.
6. Het docententeam informeert de student en bureau 'Inschrijvingen' of de student al dan niet ingeschreven mag worden.

Doel intakeprocedure

De intakeprocedure levert een beslissing op over de toelaatbaarheid van de student voor de masteropleiding. Het portfolio moet inzicht geven in de aanwezige voorkennis (zie paragraaf 3.2 Toelatingseisen).

De intakeprocedure bestaat uit drie onderdelen:

1. entreeportfolio;
2. intakegesprek;
3. beslissing.

Entreeportfolio

Het entreeportfolio bevat de volgende onderdelen:

- a. persoonlijke introductie en werksituatie,
- b. zelfevaluatie met betrekking tot de toelatingseisen van de opleiding,
- c. inschatting startpositie met betrekking tot de vijf leeruitkomsten van de master toetsdeskundige,
- d. productenarchief (bijlagen).

Let op: We willen je vragen om bewust om te gaan met persoonsgegevens wanneer je bijlagen toevoegt om je kennis en kunde te onderbouwen. Voeg bijvoorbeeld geen cv toe met personalia of (getekende) getuigschriften en wanneer je communicatie toevoegt, let dan op mailadressen.

Intakegesprek en beslissing toelating

Het entreeportfolio wordt gebruikt als basis voor het intakegesprek. De student wordt hiervoor uitgenodigd per mail op het mailadres dat hij/zij gebruikt bij de inschrijving in Studielink. Het intakegesprek vindt plaats via MS Teams. Indien dit niet mogelijk blijkt wordt gezocht naar een passend alternatief.

Tijdens de portfoliobeoordeling en het gesprek worden de volgende onderdelen besproken:

- Voorkennis en ervaring (t.a.v. toetsing, statistiek en Engels): aan de hand van startpositie en zelfevaluatie in het portfolio en eventuele toelichting hierop tijdens het gesprek.
- Werkomgeving en facilitering: aan de hand van een beschrijving van de werkomgeving en eventuele onderbouwing hiervan wordt de beschikbaarheid en geschiktheid van de werkplek bepaald.
- Ambitie en verwachtingen van de student en de afstemming hiervan met de opleiding.

De uiteindelijke beslissing over toelating wordt na het intakegesprek genomen door het docententeam. Deze beslissing wordt via mail gecommuniceerd.

3. Inhoud van de opleiding

In de Master Toetsdeskundige vormen de leeruitkomsten het uitgangspunt van het onderwijs- en toetsprogramma. Deze leeruitkomsten nemen gedurende de studiejaren toe aan complexiteit (zie figuur 2).

	Leerjaar 1	Leerjaar 2
'inhoudelijke focus'	Micro-/mesoniveau (individueel/toets/klas/school/studiejaar/instelling)	Meso-/macroniveau (toetsprogramma, instelling, sector overstijgend)
Student-'kenmerken'	De student heeft regelmatig sturing en begeleiding nodig. De student weet op kritische momenten de begeleiding te raadplegen, maar doet dit soms ook op momenten waar zelfstandigheid verwacht mag worden. De student toont een eigen inbreng in de te maken keuzes. Complexiteit: gemiddeld Hierbij valt te denken aan: - Onbekende, maar overzichtelijke opdrachten - Aanpassen van standaardprocedures - Onbekende, maar overzichtelijke situaties - Meerdere partijen, redelijk veel interactie	De student heeft weinig sturing en begeleiding nodig, maar weet op kritische momenten wel de begeleiding te raadplegen. De student toont een grote eigen inbreng in de te maken keuzes. Complexiteit: hoog Hierbij valt te denken aan: - Diversiteit aan onbekende opdrachten, in wisselende nieuwe situaties - Geen standaardaanpak, nieuwe procedures moeten worden toegepast/bedacht - Onbekende, niet-transparante situaties - Veel partijen, veel interactie

Figuur 2: toenemende complexiteit van inhoud

In de leeruitkomsten staan de vaardigheden waarover de master toetsdeskundige moet beschikken centraal. In de vaardigheidslijn wordt dan ook expliciet aandacht besteed aan vaardigheden als begeleiden van veranderprocessen, toetsconstructie, adviseren, ontwerpen en onderzoeken). Ondersteunend hieraan worden zes inhoudelijke thema's aangeboden. Deze thema's zijn:

- Het toetslandschap: een introductie,
- Systematisch ontwerpen van educational assessment,
- De balans tussen leren en toetsen,
- Toegepaste testtheorie,
- Accountability,
- Technology Enhanced Assessment.

3.1 Het toetslandschap: een introductie

In dit thema wordt het toetslandschap in kaart gebracht. We kijken naar de kenmerkende aspecten van toetsing in Nederland in het algemeen en specifiek voor de verschillende sectoren en branches (po, vo, mbo, hbo, wo en de particuliere sector). Actuele ontwikkelingen, het maatschappelijk debat en ethiek van toetsing komen naar voren. Vervolgens gaan we na wat de rol en positie van de toetsdeskundige hierbij is. Dit thema is een oriënterend thema, waarbij verschillende onderwerpen aan bod komen die in de volgende thema's uitgediept worden.

3.2 Systematisch ontwerpen van educational assessments

Onder educational assessment (EA) verstaan we alle doelgerichte en systematische pogingen om informatie te verzamelen ten behoeve van het nemen van beslissingen over onderwijsdeelnemers, onderwijsprogramma's of onderwijsbeleid. In het thema richten we ons vooral op het nemen van beslissingen over onderwijsdeelnemers met het oog op selectie, plaatsing, voortgang en certificering/diplomering. Het nemen van deugdelijke beslissingen hierover vereist dat assessment scores betrouwbaar en valide zijn. De kans daarop neemt toe als assessmentinstrumenten systematisch ontworpen worden op basis van wetenschappelijk of proefondervindelijk verkregen inzichten. In het thema komen alle belangrijke elementen van dergelijke ontwerp procedures aan de orde.

3.3 De balans tussen leren en toetsen

Binnen dit thema is er aandacht voor toetsen en beoordelen om het leren te stimuleren. Hierbij komen thema's als 'assessment for learning', 'assessment as learning' en 'assessment of learning' aan bod. Bovendien wordt gekeken naar de kwaliteit van toetsprogramma's, door aandacht voor constructieve alignment, de balans en variatie tussen toetsvormen, de formatieve en summatieve functie van toetsen, en de rol van feedback in relatie tot leren, motivatie en leergedrag. Dit thema biedt inspiratie en informatie over verschillende vormen van onderwijs en bijbehorende kwalitatief goede toetsprogramma's. Hierdoor kan een visie gevormd worden op toetsen als aanjager van leren.

3.4 Toegepaste testtheorie

In het vierde thema leert de student de kwaliteit van de toets en de vragen te evalueren aan de hand van statistieken en data-analyse (klassieke testtheorie). De student krijgt inzicht in een meer geavanceerde testtheoretische techniek, de itemresponstheorie, welke goed aansluit bij het vergelijkbaar maken van prestaties op verschillende toetsen (equivaleren) en adaptief toetsen. Verder worden de methoden en procedures voor het bepalen van cesuren/grenspunten (standaard bepaling) uitvoerig behandeld.

3.5 Accountability

De laatste jaren worden examens en toetsresultaten steeds vaker gebruikt om scholen te beoordelen, als onderdeel van accountability-systemen in het onderwijs. Het thema Accountability gaat over de evaluatie en borging van de kwaliteit van toetsing. We gaan in op het toetsbeleid en de juridische, organisatorische en wettelijke aspecten van toetsing. We behandelen verschillende (toezicht)kaders, ten behoeve van externe legitimering en toezicht. Daarnaast wordt stilgestaan bij de consequenties van actuele ontwikkelingen en innovaties op het gebied van toetsing voor accountability en kwaliteitsborging.

3.6 Technology-enhanced assessment

In dit thema gaan we in op het gebruik en de implementatie van technologie bij toetsen. Onderwerpen die hierbij aan bod komen zijn veranderingen als gevolg van technologie-ontwikkeling, innovatieve itemvormen, game-based assessment, digitale toetsgeletterdheid, automatische itemconstructie en samenstellen van toetsen, scoring van open vragen, digitaal toetsbeleid en veiligheid. We kijken naar de manier waarop informatietechnologie kan bijdragen aan toetskwaliteit. Specifieke aandachtspunten bij digitaal toetsen worden behandeld, zoals plagiaat.

3.7 Geïntegreerde vaardighedenlijn

De kennis uit de inhoudelijke thema's verwerk je in beroepsproducten die aansluiten bij de vaardigheden die in de leeruitkomsten zijn uitgewerkt. In de vaardigheidslijn komen de volgende vaardigheden aan bod:

- Algemeen:
 - o Schrijfvaardigheid
 - o Engels lezen
 - o Schrijven voor verschillende doelgroepen
- Onderzoek
 - o Algemene onderzoeksvaardigheden
 - o Informatievaardigheden
 - o Statistische analyse
- Innoveren
 - o Begeleiden verandertrajecten/innovaties
- Ontwerpen
 - o Toetsconstructie
 - o Ontwerpen toetsproducten
- Adviseren

4. Beoordeling, toetsing, herkansing¹

4.1 Flexibel toetsprogramma

Het toetsprogramma bestaat uit twee onderwijseenheden (OWE) van 30 EC. Per studiejaar rond je een OWE van 30 EC af middels een portfolio, waarin je tenminste zes beroepsproducten hebt opgenomen waarop je feedback hebt ontvangen. Een beroepsproduct bestaat altijd uit twee onderdelen: het product voor de beroepspraktijk (vorm/stijl/opmaak/etc. vrij) en de (theoretische) onderbouwing bij de totstandkoming van het product. Bij ieder beroepsproduct maak je daarnaast een zelfbeoordeling waarin je ook aangeeft hoe je eerder ontvangen feedback gebruikt hebt bij de ontwikkeling van het beroepsproduct.

Beroepsproducten en voortgangstoets

De ontwikkeling op en de beheersing van de leeruitkomsten toon je aan door middel van verschillende beroepsproducten die verzameld worden in een portfolio. Per studiejaar maak je minimaal 6 beroepsproducten. De helft van de beroepsproducten is vastgesteld, de andere beroepsproducten zijn naar eigen keuze in te vullen.

¹ De beschrijving zoals opgenomen in deze studiegids is vastgesteld tijdens de herontwerpfase van de opleiding, Het is mogelijk dat gedurende de opleiding aanpassingen gedaan worden aan de beschreven *procedures*. De leeruitkomsten en het eindniveau zullen uiteraard gelijk blijven.

	Verplichte beroepsproducten	Indicatie voor (type) beroepsproducten voor vrije ruimte
Jaar 1	Adviesrapport	Animatie/poster/flowchart/... (visualisatie)
	Ontwerpen en/of uitvoeren van professionaliseringsactiviteit	Beleidsvisie
	Onderzoeksverslag	Column
Jaar 2	Position paper	(her)ontwerp toetsproduct
	Verslag van (onderdeel van) implementatie	Presentatie (mondeling)
	Instrumentevaluatie	(wetenschappelijk) artikel

Tabel 1. Overzicht van de verplichte beroepsproducten en een indicatie van (het type) beroepsproducten dat in de vrije ruimte gemaakt kan worden

Voordat je start met het maken van een beroepsproduct mail je een beroepsproductvoorstel naar info-mtd@fontys.nl. De opleidingscoördinator koppelt op basis van inhoud, expertise, beschikbaarheid, etc. een docent aan een beroepsproduct. De docent geeft ten minste één keer feedback op een tussenproduct en beoordeelt de definitieve versie.

In het voorstel voor het beroepsproduct geef je aan:

- Welk onderwerp centraal staat.
- Bij welk thema het onderwerp (het meest) aansluit.
- Welke leeruitkomsten met het BP worden aangetoond.
- Op welke wijze je feedback op eerdere BP's gaat gebruiken bij het maken van het BP.

Naast de beroepsproducten maak je als student ook (ten minste) één keer per jaar een voortgangstoets. Deze toets bevat vragen over alle inhoudelijke thema's. De resultaten op de toets analyseer je zelf, deze analyse gebruik je om na te gaan op welke inhoudelijke onderwerpen verdere ontwikkeling gewenst en/of noodzakelijk is. Tijdens een van de intervisiebijeenkomsten wordt de analyse op de voortgangstoets, inclusief plan voor verdere ontwikkeling, besproken met je studentcoach.

De vragen uit de voortgangstoets zijn deels door de docenten en deels door de studenten gemaakt. In iedere OWE maak je ter voorbereiding op de vaardigheidsles 'toetsconstructie' ten minste 6 toetsvragen (minimaal 1 vraag per thema). Deze moeten worden voorzien van een uitleg op het goede antwoord en tips bevatten voor verder lezen. Je krijgt feedback op zowel de inhoud van de items als op de itemconstructie. Goede items worden opgenomen in de itembank die gebruikt wordt om de voortgangstoetsen samen te stellen. Ook voor de voortgangstoets geldt dat op basis hiervan geen zwaarwegende beslissingen genomen wordt, maar dat deze wordt gebruikt om jouw ontwikkeling gericht te kunnen sturen. Ter indicatie is vastgesteld dat je eind jaar 1 50% van de toetsitems goed moet kunnen beantwoorden, eind jaar 2 75 à 80% (streefpercentages).

Toetsprogramma

Je maakt zelf individuele keuzes over wanneer welk product gemaakt wordt en welke inhoud daarbij centraal staat. Belangrijke uitgangspunten bij het samenstellen van jouw individuele toetsprogramma zijn:

- Per OWE *tenminste* 6 beroepsproducten
- Per OWE moeten 3 beroepsproducten individueel gemaakt worden en 3 in samenwerking met andere studenten
- Per OWE drie verplichte beroepsproducten én vrije beroepsproduct-ruimte
- Per OWE moeten per leeruitkomst ten minste 2 beroepsproducten in het portfolio opgenomen zijn (1 beroepsproduct gaat altijd over 2 of meer leeruitkomsten)
- Per OWE moet je *tenminste* 1 keer een voortgangstoets hebben gemaakt

Beoordeling versus beslissing

De beroepsproducten worden ten minste door de thema-docenten én door jou zelf beoordeeld. Daarnaast stimuleren wij om de producten ook te laten beoordelen door mede-studenten en collega's uit het werkveld.

De beoordeling wordt altijd voorzien van feedback (feed up + feedback + feed forward). Deze beoordeling is 'low stake', dit betekent dat het krijgen van feedback gericht op je verdere ontwikkeling centraal staat, en dat er géén zwaarwegende beslissing genomen wordt op basis van een enkel beroepsproduct (bijvoorbeeld studiepunten). De beoordeling die gegeven wordt, wordt gecommuniceerd als 'boven, op, of onder' niveau, de feedback wordt daarbij gerelateerd aan de leeruitkomsten. Per beroepsproduct kun je altijd feedback krijgen op meerdere leeruitkomsten. Je geeft bij de beoordeling zelf aan op welke leeruitkomsten je beoordeeld wilt worden. Alle beroepsproducten waarop beoordelingen (met daaraan gekoppeld feedback) zijn gegeven, worden opgenomen in het portfolio.

Voor de voortgangstoets geldt dat de beoordeling daarvan via het toetsstelsel plaatsvindt, de inhoudelijke analyse wordt door jou zelf gedaan. Ook de docenten analyseren de toetsen en gebruiken de informatie uit de toets om hun onderwijs – indien nodig – bij te stellen. De toetsresultaten en de toetsanalyse worden opgenomen in het portfolio.

Tussentijdse check

Halverwege OWE1 en OWE2 vindt er tussentijdse check plaats. Deze tussentijdse check is gericht diagnose, remediëring en verwachting. De volgende vragen staan hierbij centraal:

- Diagnose: wat gaat al goed en wat kan er nog beter?
- Remediëring: waar moet nog aan gewerkt worden en hoe kan dat het beste vormgegeven worden?
- Verwachting: wordt met de huidige ontwikkeling (tijdig) het beoogde eindniveau behaald?

Bij de tussentijdse check wordt de volgende procedure gevolgd:

- Je schrijft een beknopte zelfbeoordeling. Hierin ga je per leeruitkomst in op de diagnose, remediëring en verwachting.
- Je geeft een korte presentatie voor enkele docenten en mede-studenten uit je eigen intervisiegroep. Hierin presenteer je een beroepsproduct en je ontwikkeling op de leeruitkomsten. De mede-studenten geven hier feedback op.

- Je bespreekt de zelfbeoordeling en de feedback op de presentatie tijdens de intervisie met je studentcoach. Indien nodig spreek je samen met je studentcoach een plan van aanpak af ten behoeve van remediëring.

4.2 Van beoordeling naar beslissing

In het portfolio zijn alle beroepsproducten en voortgangstoetsen opgenomen die beoordeeld zijn. Het is mogelijk dat hieronder ook producten/toetsen zijn waarbij geconstateerd is dat er op dat moment sprake was van 'onder niveau'. Dit is geen enkel probleem, omdat bij een enkel beroepsproduct/toets het geven en ontvangen van feedback ten behoeve van je verdere ontwikkeling centraal staat. Bij het beoordelen van het gehele portfolio kijken de docenten naar het geheel aan beoordelingen. Vragen die daarbij onder meer gesteld worden, zijn: is er een (logische) lijn zichtbaar in de beoordelingen van alle beoordelaars (zelfbeoordelingen, docentbeoordelingen, peerbeoordelingen, beoordelingen door collega's uit het werkveld), en heb jij je gedurende het jaar ontwikkeld tot het beoogde niveau?

Bij het nemen van een beslissing zijn er de volgende mogelijkheden:

- Je beheerst alle leeruitkomsten op het eindniveau van de betreffende OWE: er worden 30 studiepunten toegekend.
- Je beheerst vrijwel alle leeruitkomsten op eindniveau van de betreffende OWE: er wordt vastgesteld op welke onderdelen nog verdere ontwikkeling nodig is. Er wordt een remediëringsopdracht vastgesteld waarmee je je alsnog tot het eindniveau kan ontwikkelen. Deze remediëringsopdracht kan uitgevoerd worden tijdens het volgende collegejaar.
 - Mocht dit het geval zijn bij OWE1 dan mag je gewoon starten met OWE2 en krijg je de volledige 30EC zodra de remediëringsopdracht naar verwachting is afgerond.
N.B. Deze beslissing heeft GEEN gevolgen voor studenten die studeren met een lerarenbeurs. De student ontvangt in dit geval een verklaring van de academic director van de opleiding waarmee bij DUO kan worden aangetoond dat de student voldoende studievoortgang heeft getoond om te kunnen starten met het tweede jaar².
 - Mocht dit het geval zijn bij OWE2 dan wordt je de mogelijkheid geboden om vóór 1 september de remediëringsopdracht in te leveren zodat afstuderen vóór 1 september nog mogelijk is.
- Je beheerst de leeruitkomsten nog niet op eindniveau van de betreffende OWE. Mocht dit het geval zijn, dan gaat de studentcoach met jou in gesprek over of en hoe de opleiding het beste kan worden voortgezet.

² Dit is bij het ontwerp van de opleiding afgestemd met DUO. Voor meer informatie hierover kan contact opgenomen worden met de studentcoaches.

Bij het komen tot een beslissing wordt de volgende procedure gevolgd:

- De student schrijft een zelfbeoordeling. Hierin geeft de student aan of hij de leeruitkomsten naar zijn mening onder, op, of boven niveau beheerst en beargumenteert hij waarom dit het geval is. De student bespreekt de zelfbeoordeling met zijn studentcoach.
- De studentcoach formuleert een advies aan het docententeam over de beslissing.
- Alle docenten bestuderen voorafgaand aan de docentenvergadering het advies van de studentcoach, de zelfbeoordeling van de student en de beoordelingen in het portfolio. Tijdens de vergadering worden de adviezen besproken en indien nodig aangepast.
- Bij de docentenvergadering zijn twee werkveldvertegenwoordigers aanwezig. Een van hen fungeert als onafhankelijk voorzitter van de docentenvergadering. Zij hebben ook de adviezen en de beoordelingen in het portfolio bestudeerd. De werkveldvertegenwoordigers nemen actief deel aan de bespreking van de studenten en beslissen mee.
- Na afloop van de docentenvergadering worden de beslissingen door de studentcoaches schriftelijk gecommuniceerd met de studenten.
- Het portfolio wordt, met het beoordelingsformulier, geüpload in Gradework. Het portfolio bevat per OWE ten minste:
 - 6 beroepsproducten inclusief de beoordelingen
 - Resultaten op de voortgangstoets, inclusief de toetsanalyse door de student
 - De bevindingen uit de tussentijdse check
 - De zelfbeoordeling van de student
 - De beoordeling en beslissing van het docententeam

4.3 Diplomerings

Diplomerings van de masteropleiding vindt plaats wanneer beide OWE's met goed gevolg zijn afgerond.

5. Rechten en plichten

5.1 Opleidingsdeel OER

In de OER vind je je rechten en verplichtingen voor het volgen van de door jou gekozen opleiding en de rechten en verplichtingen van de opleiding jegens jou. In de OER zijn onderwerpen vastgelegd die voor het onderwijs in de opleiding van belang zijn. Het gaat onder meer om de volgende zaken:

- Uit welke onderwijseenheden bestaat de opleiding en wat is de studielast?
- Hoe wordt er getoetst?
- Hoe wordt omgegaan met fraude en andere onregelmatigheden?
- Wanneer verjaren behaalde studieresultaten?
- Het afhandelen van verzoeken

Het is daarom belangrijk dat je bij het begin van de studie de regeling doorleest en er later nog eens in terugkijkt. De OER valt uiteen in een algemeen Fontys-breed deel (ligt ter inzage in de mediatheek) en een deel dat specifiek op de opleiding is gericht: het opleidingsdeel. De OER van de Master Toetsdeskundige is [hier](#) te downloaden.

5.2 Examencommissie masteropleiding Toetsdeskundige

De examencommissie van de opleiding wordt gevormd door de Beleidskamer van FLOT, een van de docenten van de masteropleiding maakt hier deel van uit. De examencommissie heeft de volgende taken en verantwoordelijkheden:

- verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van toetsing;
- verantwoordelijkheid voor de borging van de kwaliteit van de organisatie en de procedures rondom toetsen en examens;
- verantwoordelijkheid voor de (gang van zaken rondom) toetsing van een opleiding;
- het op objectieve en deskundige wijze vaststellen of een student het examen behaald heeft;
- het uitreiken van het getuigschrift en het diplomasupplement;
- het vaststellen van alternatieve trajecten;
- het oordelen over verzoeken om vrijstelling, verzoeken tot herziening, verzoeken om speciale voorzieningen en verzoeken om extra herkansingen toe te kennen;
- het bepalen dat een tentamen op een andere manier wordt afgelegd dan bepaald in de OER.

Een verzoek aan de examencommissie kan ingediend worden bij examencommissieflot@fontys.nl. De examencommissie van Fontys Lerarenopleiding Tilburg stelt eisen aan de vorm waarin het verzoek gedaan wordt. De student dient hiervoor de verzoekformulieren te gebruiken zoals gepubliceerd op [de webpagina van de examencommissie](#).

5.3 Overige

De masteropleiding Toetsdeskundige levert géén onderwijsbevoegdheid op. Beroepsproducten die vertrouwelijke gegevens bevatten (bijvoorbeeld items uit itembanken, persoonlijke informatie van en/of (nadelige) resultaten voor de organisatie) hoeven niet publiek te worden getoond. Studenten vermelden dit duidelijk voorop hun beroepsproduct. In het portfolio wordt alleen het toegestane deel opgenomen met bijbehorende beoordeling op het beroepsproduct.

6. Bijlagen - aspecten van toetsing die voor kunnen komen in jouw werkomgeving

Op niveau van toetstaken: items en opdrachten:

- Op basis van leerdoelen realistische, concrete en authentieke toetstaken construeren.
- Toetstaken beoordelen op de kwaliteitscriteria relevantie, objectiviteit, efficiëntie, het juiste moeilijkheidsniveau en onderscheidend vermogen.
- Antwoorden van studenten op toetstaken beoordelen op basis van beoordelingscriteria.
- Studenten scoren op individuele toetstaken.
- Toetstaken na afname analyseren op psychometrische kwaliteit.

Hiervoor heeft de docent kennis nodig van: typen toetstaken, zoals open en gesloten vragen, casussen en opdrachten en kennis van psychometrische eisen zoals het discriminerend vermogen van toetstaken en de p- en a-waarde van toetstaken.

Op niveau van toetsen:

- Een toets ontwerpen.
- Een toetsmatrijs opstellen.
- Kwaliteitscriteria van toetsinstrumenten toepassen, zoals betrouwbaarheid, validiteit, objectiviteit, transparantie en normering.
- Toetsbare leerdoelen formuleren, afgestemd op inhoud en beheersingsniveau.
- Toetsvorm kiezen en verantwoorden die aansluit bij de doelstellingen en het beheersingsniveau van de student.
- Heldere beoordelingscriteria construeren, bijvoorbeeld een rubric.
- Fraude en plagiaat voorkomen.
- Studenten betrekken in het toetsproces om hun zelfsturing en zelfverantwoordelijkheid te bevorderen.
- Een selecterende toets construeren om onderscheid te kunnen maken tussen 'goede' en 'zwakkere' studenten.
- Een cesuur bepalen.
- Inrichten van een omgeving voor de toetsafname.
- Toetsafname organiseren en uitvoeren.
- Gedrag in authentieke situaties observeren, registreren en beoordelen (bij (gedrags)assessments en vaardigheidstoetsen).
- Een antwoordmodel opstellen.
- Een gegeven beoordeling beargumenteren, rechtvaardigen en uitleggen.
- Effectieve en constructieve feedback geven.
- Toetsresultaten gebruiken voor verbetering van het onderwijs.
- Kwantitatieve en kwalitatieve toetsanalyse uitvoeren om de kwaliteit van een toets (na afname) vast te stellen.
- Kwantitatieve toetsresultaten omzetten naar betekenisvolle informatie.
- Hiervoor heeft de docent kennis nodig van: toetsmatrijzen, kwaliteitscriteria van toetsinstrumenten; fraude en plagiaat praktijken (en het voorkomen ervan); pre-, true- en post-effecten van toetsen; beoordelaarseffecten zoals halo-, horn-effect, etc.; methoden voor het vaststellen van een cesuur; intersubjectief beoordelen; (het onderscheid tussen) analytisch- en holistisch beoordelen; (voor- en nadelen van) verschillende toetsvormen en functies van toetsing portfolio, product-proces, formatief-summatief.

Op niveau van toetsprogramma:

- (Een blauwdruk) opstellen van een toetsprogramma.
- Toepassen van kwaliteitscriteria voor toetsprogramma's.
- Verantwoorden hoe de resultaten op afzonderlijke toetsen bijdragen aan de eindkwalificaties van de opleiding.
- Informatie (resultaten) van verschillende toetsen aggregeren om tot betekenisvolle beslissingen te komen.
- Het toetsprogramma uitleggen aan studenten
- Hiervoor heeft de docent kennis nodig van: samenhang van toetsen in een toetsprogramma in relatie tot leerdoelen, leerlingvolgsystemen, de begrippen 'methodemix', 'constructive alignment'.

Op niveau van toetsbeleid:

- Een toetsvisie vertalen naar beleid en naar het ontwerp van een toetsprogramma.
- Het aansturen van een toetscommissie.
- Adviseren van management over beleid en implementatie.
- Hiervoor heeft de docent kennis nodig van: onderscheid tussen toetsen en beoordelen; de begrippen 'externe validering' en 'duurzaam toetsen'; ontwikkelen van (de)centraal toetsbeleid; (onderscheid tussen) normgericht, criteriumgericht en ipsatief beoordelen; onethische, illegale en oneerlijke toetspraktijken en het voorkomen ervan; (wet- en regelgeving rond) kwaliteitsborging door examencommissies; verandermanagement.