|  |
| --- |
| Waarom PBS ook ***Traumasensitief*** is |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wat is de *strategie*?** | **Beschrijving** | ***HOE* *ondersteunt* dit leerlingen met trauma ?** |
| **Bepaal schoolbrede waarden gedragsverwachtingen** | ● 3-5 waarden (Respectvol, Veilig, Verantwoordelijk) en positief omschreven verwachtingen  ● Heldere verwachtingen voor situaties en ruimtes voor leerling en teamgedrag in een matrix beschreven. | Heldere waarden en verwachtingen scheppen een veilige, voorspelbare en consistente omgeving. Eenduidige verwachtingen en taal in de hele school zorgt dat leerlingen weten wat gebeurt in iedere situatie en ruimte.  Alle leerlingen hebben hier profijt van maar vooral ook de leerlingen met trauma. Het geeft deze leerlingen de boodschap; ‘Je bent het waard dat er verwachtingen gesteld aan je worden en anderen geloven dat je die verwachtingen ook kunt bereiken.’ |
| **Onderwijzen van waarden en verwachtingen** | ● Leer sociaal gedrag direct aan (onderwijs, model en oefen) aan alle leerlingen in alle onderwijssituaties in alle ruimtes van de school. | Alle leerlingen en vooral leerlingen met trauma gedijen bij helder zijn in wat je van ze verwacht. Je sluit aan bij hun ontwikkelingsleeftijd in plaats van hun echte leeftijd. Door trauma kan de ontwikkelingsleeftijd anders zijn.  Sommige leerlingen met trauma hebben geleerd bepaald gedrag als overlevingsstrategie te gebruiken. Dan moeten wij verwachtingen re-teachen zodat het nieuw gedrag wordt.  Direct re-teachen van gedrag en sociale vaardigheden zorgt ervoor dat alle leerlingen en teamleden dezelfde taal en gedragsvaardigheden gebruiken. Re-teaching is een vervanging voor straffen.  Dit is essentieel voor leerlingen met trauma, omdat straf een trigger kan zijn die de leerling in flight, fight of freeze gedrag laat schieten. |
| **Feedback en bekrachtigen** | ● Een eenduidig systeem, set aan procedures voor het geven van specifieke feedback die gelinkt is aan de schoolbrede waarden en verwachtingen en overal gebruikt wordt. | Specifieke feedback krijgen is belonend voor leerlingen, en zorgt ervoor dat het team een relatie met leerlingen opbouwt. Tevens zorgt het voor een voorspelbare omgeving wat leerlingen ne team een plezier en veiligheid biedt.  Een positief feedbacksysteem stimuleert en zorgt ervoor dat volwassenen respectvol zijn tegen leerlingen en zet leerlingen in hun kracht. |
| **Actief toezicht houden** | ● Loop rond: constante, willekeurige, probleem- voorspellende, nabijheid.  ● Scan: kijk en luister naar alle leerlingen, zoek naar gewenst en ongewenst gedrag, maak oogcontact.  ● Interactie: geef vaak en positief feedback en interacties om gedrag aan te moedigen, te versterken en te corrigeren.  ● Wees alert op kansen om pre-correcties, hints en reminders te geven voor gewenst gedrag. | Actief toezichthouden geeft een gevoel van veiligheid voor leerlingen. Wanneer volwassenen voortdurend de omgeving scannen, is het waarschijnlijker dat ze een trigger voor een probleem eerder signaleren en voorkomen dat het probleem ontstaat (met name bekende triggers voor een leerling met trauma).  Actief toezichthouden creëert veel mogelijkheden voor interactie met leerlingen en het opbouwen, versterken en onderhouden van relaties. |
| **Definities voor probleemgedrag** | ● Heldere omschrijvingen voor gedrag dat leren en sociaal succes belemmert. | Een systeem van heldere beschrijving van en procedures voor reageren op ongewenst gedrag creëert voorspelbaarheid en veiligheid. |
| **Discipline beleid** | ● Helder beleid en procedures ( inclusief een stappenplan) voor omgaan met ongewenst gedrag binnen en buiten de klas en escalaties/ verwijderingen uit de klas. | Duidelijk beleid en pro-actieve, op herstelgerichte procedures zorgen ervoor dat teamleden dit ook meer eenduidig toepassen.  Positieve, instructies en herstelgerichte benadering helpen om leerling in zijn kracht te zetten en focust meer op het aanleren van nieuwe vaardigheden dan het focussen op het negatieve gedrag. |
| **Beslissingen nemen op basis van data** | ● Data gebruiken om problemen op te lossen en tot actie plannen te komen.  ● Tevens data verzamelen om een veilige, voorspelbare en consistente omgeving voor alle leerlingen te bieden ook voor degene met internaliserend gedrag ( te laat komen, schoolverzuim, artsenbezoek/ziek zijn, sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem) | Incidentendata helpt een veilige, voorspelbare schoolomgeving te bouwen voor leerlingen met externaliserend gedrag, maar kan leerlingen met internaliserend gedrag over het hoofd zien.  Het verzamelen en benutten van universele data( LLvS bijv.) vergroot de kans dat ook deze leerlingen ( die soms ook last hebben van trauma) de juiste ondersteuning krijgen. |

Bron: Midwest PBIS **Netwerk 2.12.19** vertaling PBS*ing* - Pica Pedia 2019