

Uitgangspunten deeltijd bacheloropleiding natuurkunde

Vakinhoudelijk uitdagend

Om inhoudelijk correct en vakdidactisch creatief onderwijs te kunnen verzorgen voor leerlingen in het tweedegraads onderwijsgebied is een gedegen vakinhoudelijke basis een voorwaardelijkheid. In de opleiding wordt de vakinhoud dan ook degelijk uitgediept, zodat aan deze voorwaarde is voldaan en er een natuurlijke doorstroom naar de masteropleiding mogelijk is.

Vak(didactisch) rijk en divers

Binnen de opleiding komt de student in aanraking met een veelheid aan vakdidactische en algemeen didactische principes. Dit gebeurt zowel in de vakinhoudelijke modules, de leerlijn vakdidactiek als de onderwijskundige leerlijn. Het is aan de student zich een beeld te vormen van de mogelijkheden en hierin persoonlijke keuzes te maken voor de eigen onderwijspraktijk. Studenten worden gestimuleerd (vak)didactisch te experimenteren en hierin stelling te nemen.

Praktijkgericht

In de volledige opleiding staat de onderwijspraktijk van de student (het tweedegraads onderwijsgebied) centraal. Er worden verbindingen gecreëerd tussen de inhoud van de opleiding en het onderwijsaanbod door de student op school. Een zo optimaal mogelijke omgang met leerlingen, een degelijk vakinhoudelijk niveau en een rijkheid aan vakdidactische mogelijkheden vormen hierbij de basis.

Wetenschappelijk bewust

De student dient zich bewust te zijn van de rol van natuurkunde binnen maatschappelijke contexten, de wetenschappelijke ontwikkeling van het vak en de stand van zaken in het huidige tijdsbeeld. De verbinding naar de eigen onderwijspraktijk van de student vormt daarin de doelstelling om een bijdrage te kunnen leveren aan de wetenschappelijke bewustwording van leerlingen. Ook in de leerlijn vakdidactiek en de onderwijskundige leerlijn is aandacht voor (vak)didactisch onderzoek ter ondersteuning van de (vak)didactische blik van de student en ter uitbreiding van het (vak)didactische palet van de student.

Studeerbaar en flexibel

De organisatie en inhoud van de opleiding heeft op een dusdanige wijze vorm gekregen dat er sprake is van een goede studeerbaarheid en dat er van studievertraging geen sprake hoeft te zijn bij een voldoende niveau en inzet van de student. Eerder verworven competenties worden serieus gewogen en verwerkt in de studievoortgang. Er is sprake van diverse leerroutes, aansluitend op de mogelijkheden en wensen van de individuele student. Hierbij kan gebruik worden gemaakt van het onderwijsaanbod, maar ook alternatieve routes zijn mogelijk en worden gestimuleerd.