

Tien keer Twee

Denk aan een leerling met wie je ‘weinig’ contact hebt

………………………………………………………………………………………………………………………………

Bespreek in tweetallen: hoe zou je deze interventie in kunnen zetten?

………………………………………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………………………………………

Wat zou het op kunnen leveren?

………………………………………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………………………………………







Denk aan een leerling met wie je ‘weinig’ contact hebt

………………………………………………………………………………………………………………………………

Bespreek in tweetallen: hoe zou je deze interventie in kunnen zetten?

………………………………………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………………………………………

Wat zou het op kunnen leveren?

………………………………………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………………………………………
………………………………………………………………………………………………………………………………





De stappen van 10x2

1. Vraag een leerling náást je te staan
2. Voer kort (maximaal 2) minuten een kort persoonlijk gesprek over iets dat de leerling interesseert
3. Benoem / erken de emoties die hij of zij noemt
4. Sluit optimistisch af

…en houd ondertussen toezicht in je klas





De stappen van 10x2

1. Vraag een leerling náást je te staan
2. Voer kort (maximaal 2) minuten een kort persoonlijk gesprek over iets dat de leerling interesseert
3. Benoem / erken de emoties die hij of zij noemt
4. Sluit optimistisch af

…en houd ondertussen toezicht in je klas

