

Wetenschappelijke publicaties Anje (2014-heden)

Groot-Reuvekamp, M. de, Ros, A., Boxtel, C. van, & Oort, F. (2015). Primary school pupils' performances in understanding historical time. *Education 3-13*, 487-514.

Groot-Reuvekamp, M.J. de, Boxtel, C. van, Ros, A. & Harnett, P. (2014). The understanding of historical time in the primary history curriculum in England and the Netherlands. *Journal of Curriculum Studies*. 46 (4), 487-514.

Groot-Reuvekamp, M. de, Ros, A., & van Boxtel, C. (2018). A successful professional development program in history: What matters? *Teaching and Teacher Education*, 75, 290-301.

Groot-Reuvekamp, M. de, Ros, A., & Van Boxtel, C. (2018). Improving elementary school students' understanding of historical time: Effects of teaching with "Timewise". *Theory & Research in Social Education*, 46(1), 35-67.

Groot-Reuvekamp, M. de, Ros, A., & van Boxtel, C. (2019). 'Everything was black and white...': primary school pupils' naive reasoning while situating historical phenomena in time. *Education 3-13*, 47(1), 18-33.

Heldens, H., Rohaan, E. & Ros, A. (2019). *Tussentijdse evaluatie HILL-principes FHKE-pabo Tilburg propedeuse*. Tilburg: Fontys Hogescholen.

Ros, A. Van Wessum, L. & Schenke, W. (2020). *Ontwikkeling van een lerende cultuur. Schoolportretten over de rol van schoolleiders*. Utrecht: Schoolleidersregister VO.

Ros, A. & Ter Beek, A. (2015). *Knoop dit in je oortje. Evaluatie pilot synchroon coachen. 's-Hertogenbosch*: Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

Ros, A., Timmermans, M. & Van der Steen, J. (2016). *De waarde van de Academische Opleidingsschool*. Eindrapport. Eindhoven/Breda/Nijmegen: Fontys/Avans/HAN.

Ros, A., Janssen-Seezink, A. & De Groot-Reuvekamp, M. (2016). Onderzoek naar de kenmerken van de PLG in de eigen school door 34 schoolleiders. Eindhoven: Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

Ros, A. i.s.m. Bakx, A. & Van Oers, M. (2017). *Zelfsturing in Pabo University en Verkorte Deeltijd. Evaluatie-studie op basis van interviews met studenten en docenten ten behoeve van de uitwerking strategische koers*. Tilburg: Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

Ros, A., Bergh, L. van den (2018). *Kennisbenutting in onderzoekende scholen. Eindrapport*. Eindhoven: Fontys Hogeschool Kind en Educatie.

Rutten, M., Ros, A., Kuijpers, M. & Kreijns, K. (2016). Usefulness of Social Network Sites for Adolescents' Development of Online Career Skills. *Educational Technology & Society Journal*, 19 (4), 140-150.

Thunnissen, M., Ros, A. e.a. (2019). *Duurzaam leren en werken. Hoe borgen we een leven lang nieuwsgierig?* Eindhoven: Fontys Learning Society.

Van den Bergh, L., Ros, A. & Beijaard, D. (2014). Improving Teacher Feedback during Active Learning: Effects of a Professional Development Program. *American Educational Research Journal*, 51 (4), 772-809.

Van den Bergh, L., Ros, A., Vermeulen, M. & Rohaan, E. (2017). De onderzoekende houding en literatuurgebruik in onderzoekende basisscholen: een exploratie. *Pedagogische Studiën*, (94) 478-495.

Van den Bergh, L., Ros, A., Den Otter, M., De Vroedt, B. & Haasen, M. (2019). *Passend leren omgaan met uitdagend gedrag in de klas: Benutten van good practices*. 's-Hertogenbosch: Fontys Hogescholen

Van der Linden, W., Bakx, A., Ros, A., Beijaard, D., & Van den Bergh, L. (2015). The development of student teachers' research knowledge, beliefs and attitude. *Journal of Education for Teaching*, 41, (1), 4-18.