



welkom

Fijn dat je er bent!



Motivatie en PBS: bijt het?

Of kan het juist bijdragen aan motivatieprocessen?

Camera uit, geluid uit

Deze presentatie wordt niet opgenomen

Workshoptijd duurt 45 minuten

**Vorm van vragen stellen (vragen via de chat of
alleen via het handje)**

Moment van vragen stellen

Zet chat open

Problemen melden via de chat

Waar ben jij nieuwsgierig naar?
Waarom ben je hier?

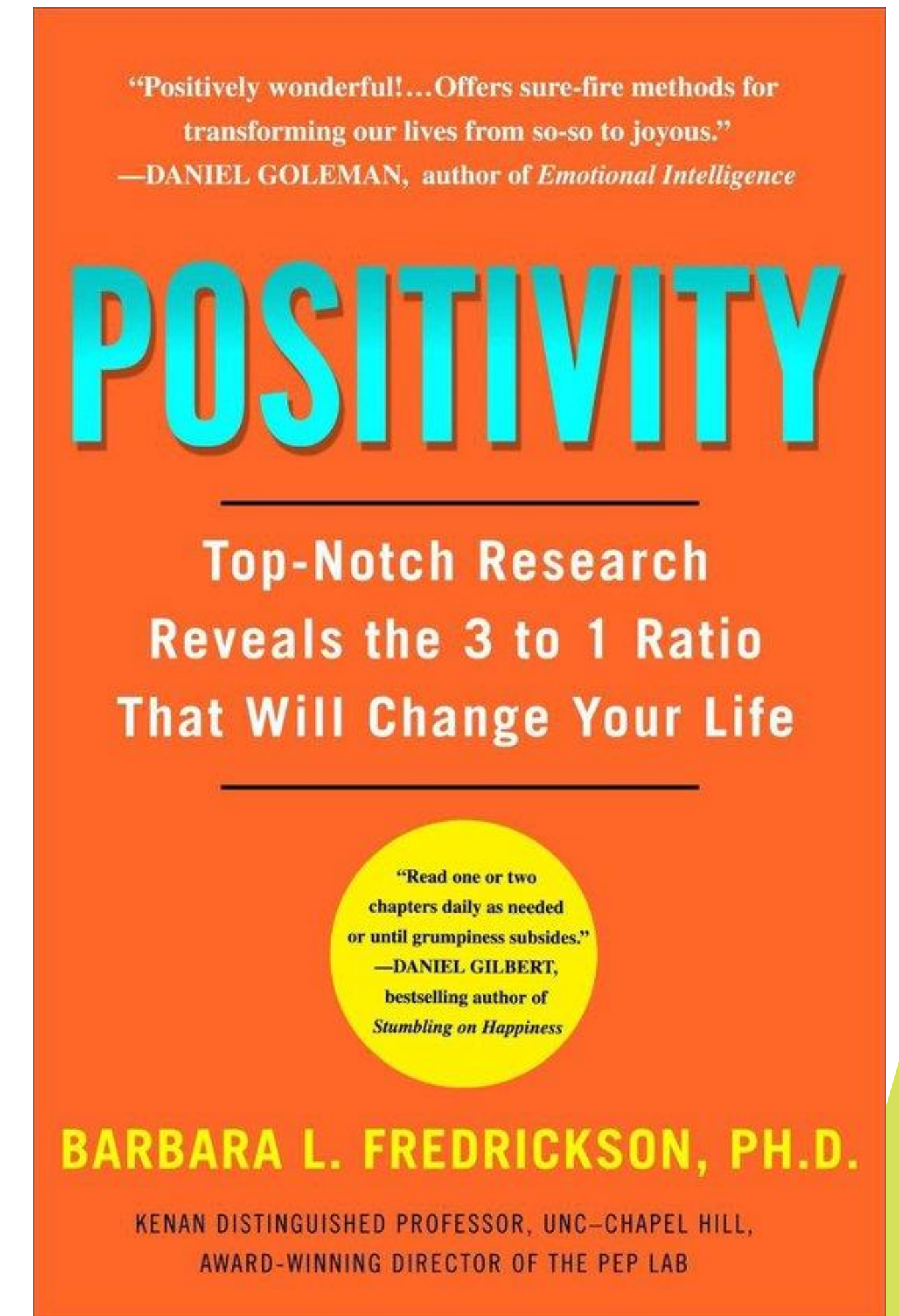
Inhoud van deze workshop

- Wat is motivatie?
- Waarderingsmogelijkheden
- systemen in PBS-scholen: geven EN ontvangen
- Waarderen en motivatie
- Theorieën voor motivatie
- Schoolpraktijk voor motivatie



SWPBS op scholen

- School Wide Positive Behavior Support (SWPBS) is een schoolbrede aanpak om een positief en veilig schoolklimaat te bevorderen
- 4:1 ratio Complimenten versus Corrigeren
- Fredrickson: Positiviteit ontstaat ook door.....
- <https://www.youtube.com/watch?v=I0jgcyfC2r8>



Motivatie

- Uit het puzzelwoordenboek:
- 1) Aandrift
- 2) Beweegreden
- 4) Drijfveer, innerlijke, persoonlijke, voornaamste
- 5) Motief
- 6) Motivering
- 7) Reden
- 8) Stimulans



In het onderwijs



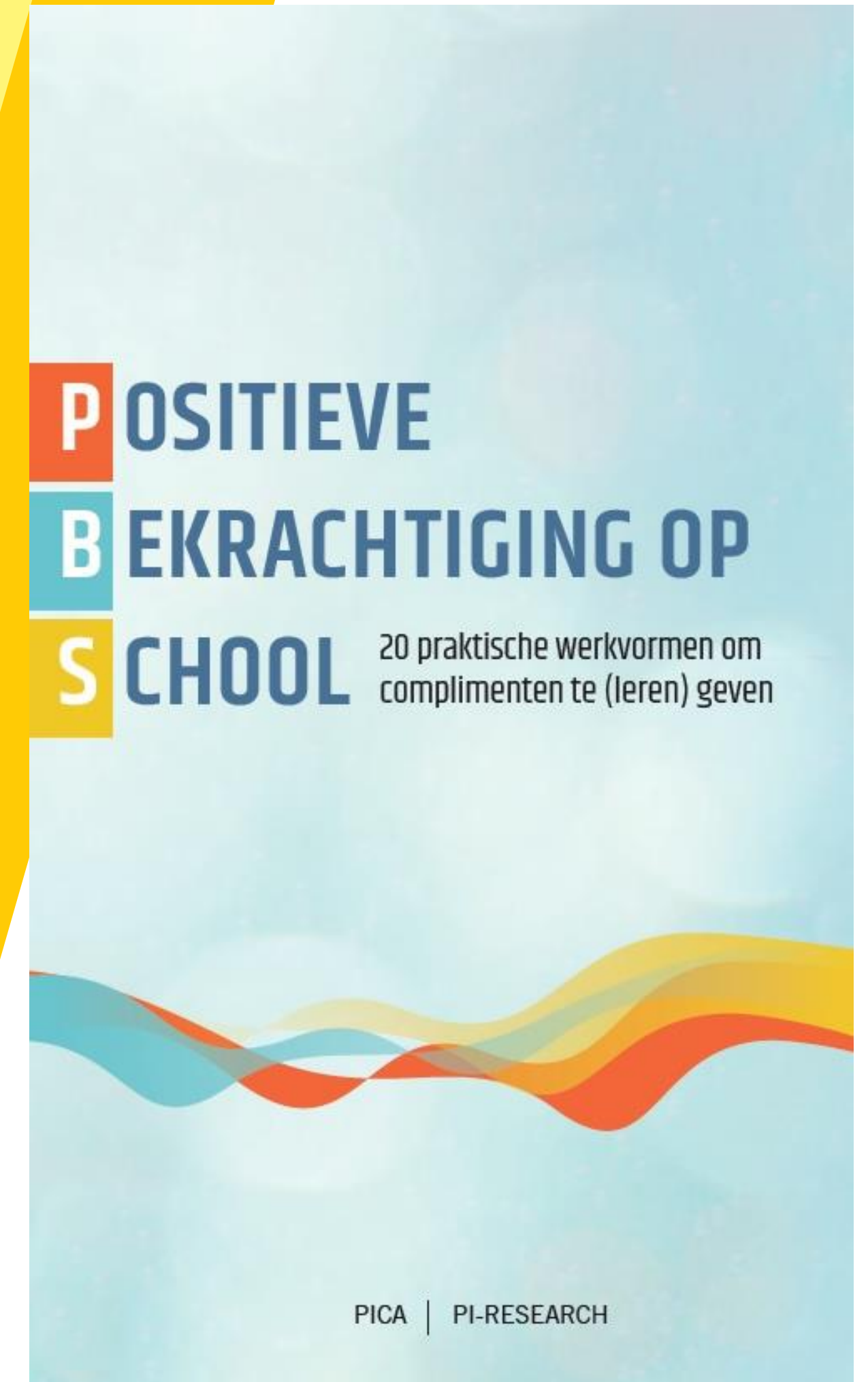
MEER UITDAGING NODIG VOOR ONGEMOTIVEERDE LEERLING...

WWW.ILLUSTRATIEDIENST.NL



SWPBS en Waarderingssystemen

- Complimenten geven en ontvangen op de gedragsverwachtingen
- Tokens: munten
 - zijn uitgestelde beloningen/ manieren om te vieren:
 - voor individuen
 - voor groepen
 - voor de hele school
 - materiele of sociale beloningen

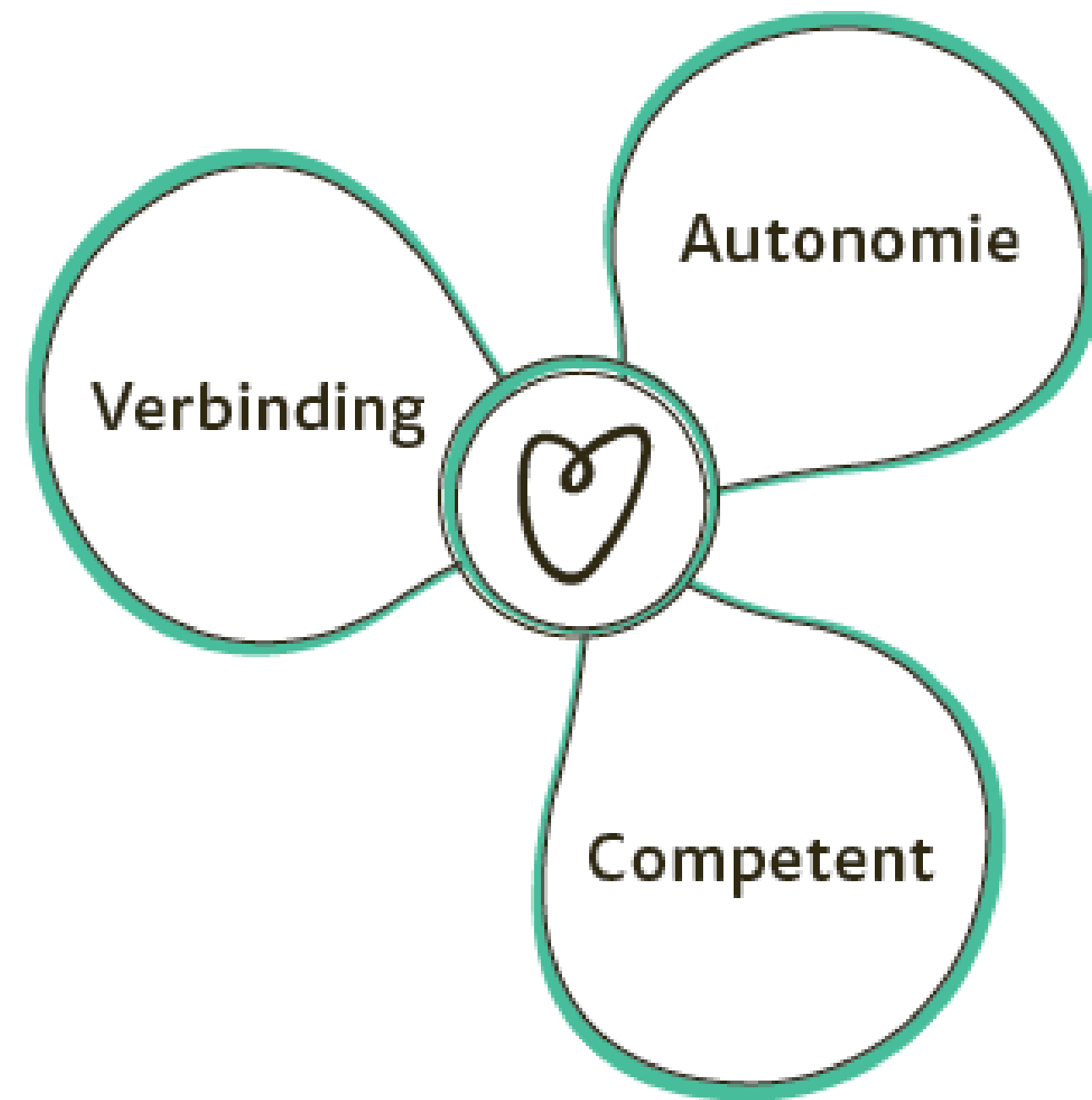


Zet in de chat wat voor jullie de mooiste vorm van waarderen was



Inzoomen op motivatie theorieën

Stevens: basisbehoeften



Carol Dweck: Growth and fixed mind set

Groei mindset

Wat kan ik tegen mijzelf zeggen?

In plaats van:

Denk liever:

Ik ben hier niet goed in.

1

Wat wil ik doen om beter te worden?

Ik geef het op.

2

Ik ga een van de strategieën uitproberen die we hebben geleerd.

Dit is te moeilijk.

3

Dit kost tijd en moeite. Ga ik doen.

Ik kan gewoon geen wiskunde.

4

Ik ga wiskunde oefenen.

Fout!

5

Wat kan ik van mijn fouten leren?

Zó slim word ik nooit.

6

Ik ga uitzoeken hoe zij het aanpakt.

Plan A werkt niet.

7

Gelukkig heeft het alfabet 26 letters.

GEEF DE JUISTE COMPLIMENTEN

VASTE MINDSET COMPLIMENTEN

- Gaan over 'stabiele kenmerken' van het kind
- Praten over 'aangeboren'
- Bezitten vaak het werkwoord 'zijn'
- Vergelijken een kind met andere kinderen
- Zijn vaak erg overdreven
- Gaan over de hele persoon
- Zijn erg algemeen
- Gaan niet over inzet
- Geven het kind een label
- Gaan over het eindresultaat
- Benadrukken dat iets zonder fouten maken goed is
- Geven aan dat het kind 'er nu al is'

GROEIMINDSET COMPLIMENTEN

- Zijn gericht op ontwikkeling van het kind
- Benadrukken 'aangeleerd'
- Bezitten het werkwoord 'worden', 'leren' of 'doen'
- Vergelijken een kind met zijn eigen prestatie
- Zijn realistisch
- Gaan over het gedrag kind
- Zijn specifiek
- Gaan over inzet
- Geven het kind geen label
- Gaan over het proces
- Benadrukken dat fouten en tegenslagen erbij horen
- Geven aan dat het kind kan doorontwikkelen

PLATFORM MINDSET.NL
LAAT TALENT GROEIEN



Zelfdeterminatietheorie Deci & Ryan

- Er bestaat niet alleen extrinsieke en intrinsieke motivatie, er is meer....

Extrinsieke motivatie versus intrinsieke motivatie



Joechei! Ik ♥ van
hardlopen!



3.5 ZELFDETERMINATIE THEORIE (DECI & RYAN)

- Er bestaat een continuüm van gecontroleerde naar autonome motivatie



Figuur 3.4.

Het zelfdeterminatiecontinuüm gaande van gecontroleerde tot autonome motivatie (Van den Broeck et al., 2009, p. 323).



Schoolpraktijk zelfdeterminatie

Schoolse Zelfregulatievaardigheid <i>Ik ben gemotiveerd om te leren voor ..., omdat ...</i>	score
1 ... me erg interesseert.	
2 leren voor ... leuk is.	
3 ik leren voor ... boeiend vind.	
4 ik ... leren leuk vind om te doen.	
5 ik nieuwe dingen wil bijleren.	
6 ik ... persoonlijk zeer waardevol vind.	
7 dit voor mij persoonlijk een belangrijke keuze is.	
8 ik dit voor mijzelf belangrijk vind om te doen.	
9 ik wil dat anderen denken dat ik verstandig ben.	
10 ik me schuldig zou voelen als ik het niet zou doen.	
11 ik me zou schamen als ik het niet zou doen.	
12 ik wil dat anderen vinden dat ik een goede leerling ben.	
13 ik dit moet doen.	
14 anderen (ouders, vrienden, leraren, ...) me dwingen dit te doen.	
15 anderen (ouders, vrienden, leraren, ...) me hiertoe verplichten.	
16 anderen (ouders, vrienden, leraren, ...) dit van mij verwachten.	

Naar: Sierens & Vansteenkiste (2009)



Een SWPBS school stimuleert ook de motivatie.....

Door te waarderen, en te belonen als er iets aangeleerd moet worden....

En ook rekening te houden met de drie basisbehoeften:

eigenaarschap (autonomie)

behoefte aan verbondenheid (relatie)

en mate van competentiegevoel

Waarbij je ook zoveel mogelijk inzet op een growth mindset



Casus Bas

- Is niet goed in rekenen, heeft moeite met de aandacht erbij houden
- Er wordt gewaardeerd op de gedragsverwachting: we werken voor onszelf en we mogen dan de buur om hulp vragen. Groepsbeloning sparen
- Het doel wordt gehaald, en er wordt extra aandacht geschonken aan de kinderen voor wie dit moeilijk was (via proces feedback). Bas is best wel trots dat ook hij muntjes heeft kunnen sparen
- Bas merkt dat zijn rekenwerk klaar was, was dit toeval, of.... Hij krijgt proces feedback van de leerkracht
- Bas begint eraan te wennen dat hij, met oefenen, dit wel kan
- En of het ooit zijn passie wordt, dat weten we niet maar hij is een eind op weg gekomen naar intrinsieke gemotiveerdheid....

Amotivatie	Extrinsieke motivatie				Intrinsieke motivatie
Geen regulatie	Externe regulatie	Introjectie	identificatie	Integratie	Intrinsieke regulatie
Geen intentie om actie te ondernemen	Actie op basis van vermijden van straffen en verkrijgen van belonen.	Actie om schuldgevoel/schaamte te vermijden of eigenwaarden te behouden	Persoonlijke waarde toekennen aan de activiteit	De activiteit sluit aan bij de persoonlijke waarden	De activiteit zelf geeft voldoening en plezier
	Gecontroleerde		Autonome motivatie		



Waar ben jij nieuwsgierig naar?
Waarom ben je hier?



Ga voor materialen naar
www.swpbsconferentie.nl

Anita Blonk a.blonk@windesheim.nl

