



welkom

Fijn dat je er bent!



Camera aan, geluid uit

Deze presentatie wordt niet opgenomen

Workshoptijd duurt 45 minuten

Vorm van vragen stellen (vragen via de chat)

Moment van vragen stellen

Zet chat open

Problemen melden via de chat

SWPBS Conferentie

Groep onder spanning

Joke Kamstra & Judith Koster

10 november 2020 16.45-17.30 uur

SWPBS: Groep onder spanning

Programma

- Wie is wie?
- Praktijk: Groep onder spanning
- Theoretisch kader : PBS principes
- Specifieke aanpak op groepsniveau: 'PBS proof'?
- Vragen?
- Tips voor in de praktijk.



- SWPBS: Groep onder spanning

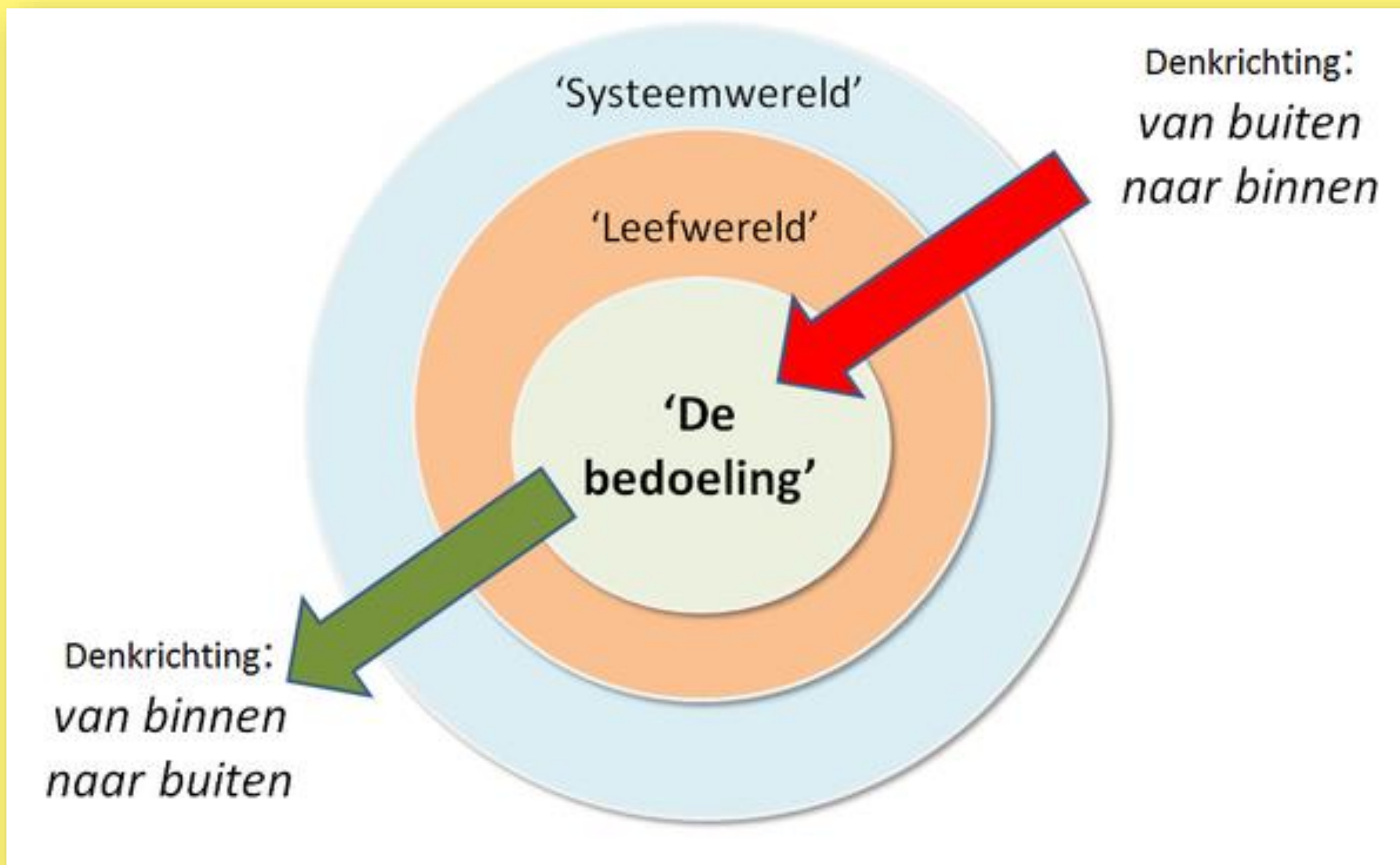
windesneem

Na deze workshop..

- Kun je de eigen situatie in kaart brengen
- Ben je geïnformeerd over mogelijke interventies op groepsniveau
- Beschik je over bronnen voor meer info
- Kun je kiezen voor een vervolgaanbod



Doel SWPBS



Een veilige omgeving scheppen die:

- leerling- en docentvriendelijk is;
- bevordert dat leerlingen (leren) zich sociaal (te) gedragen en zo goed mogelijk presteren.

SWPBS: Groep onder spanning

Doel: een positieve leer- en werkomgeving!

- Veilig
- Verantwoordelijk
- Respectvol

De school als unieke leerwerkplek.

Hier mag en kan je oefenen. Elke dag weer!



Doel: succes voor iedereen!

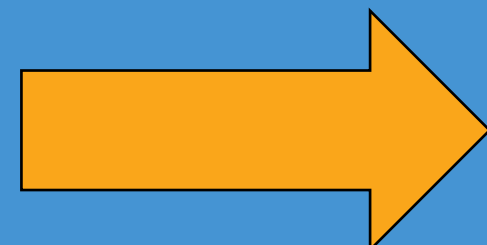
Vanuit gedeelde
waarden
landelijk werken
aan gedrag

Preventie
staat
centraal

Positieve
benadering:
aanleren en
waarderen

Data gestuurd
werken

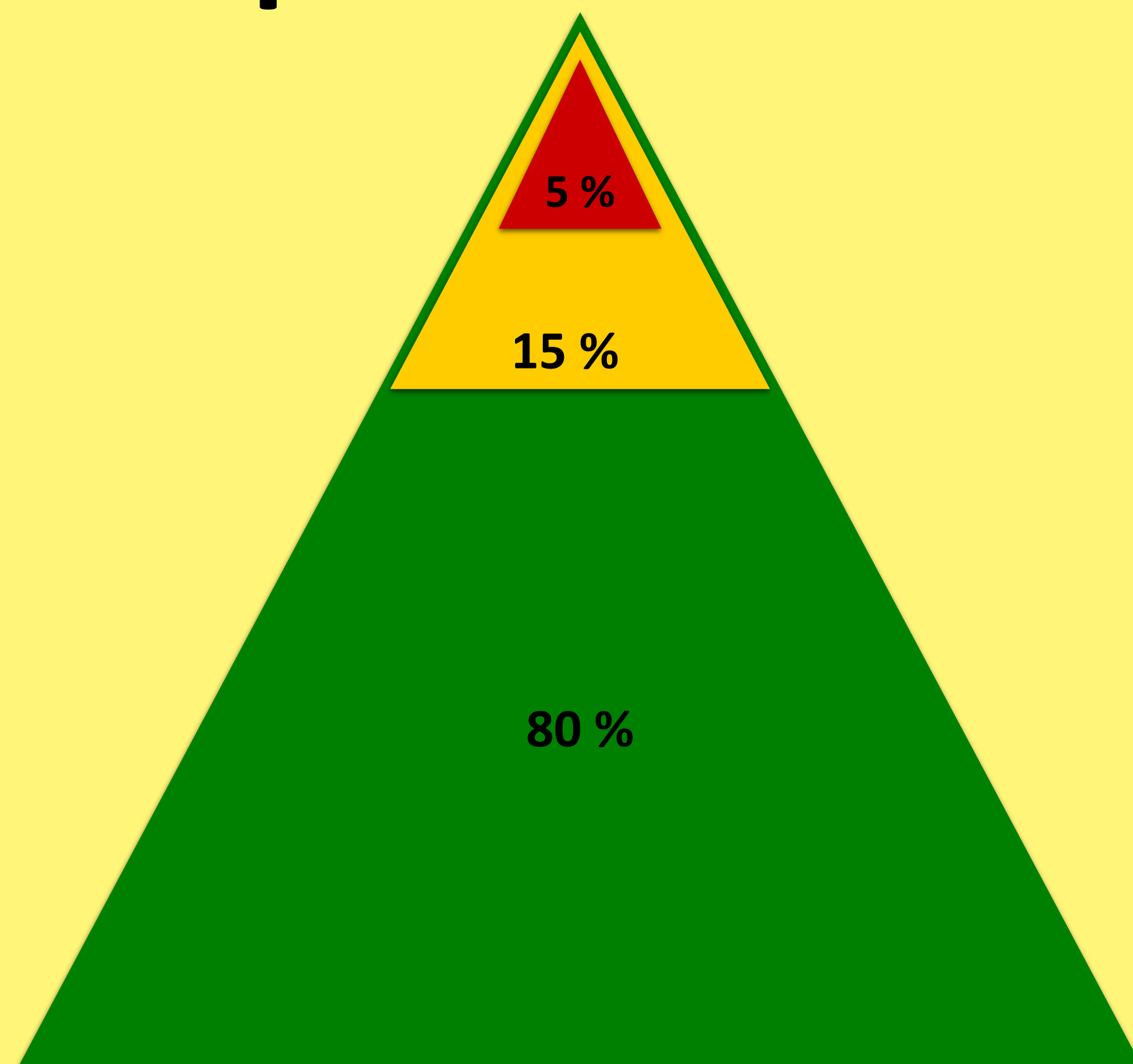
Partnerschap
samenwerken
met
ketenpartners



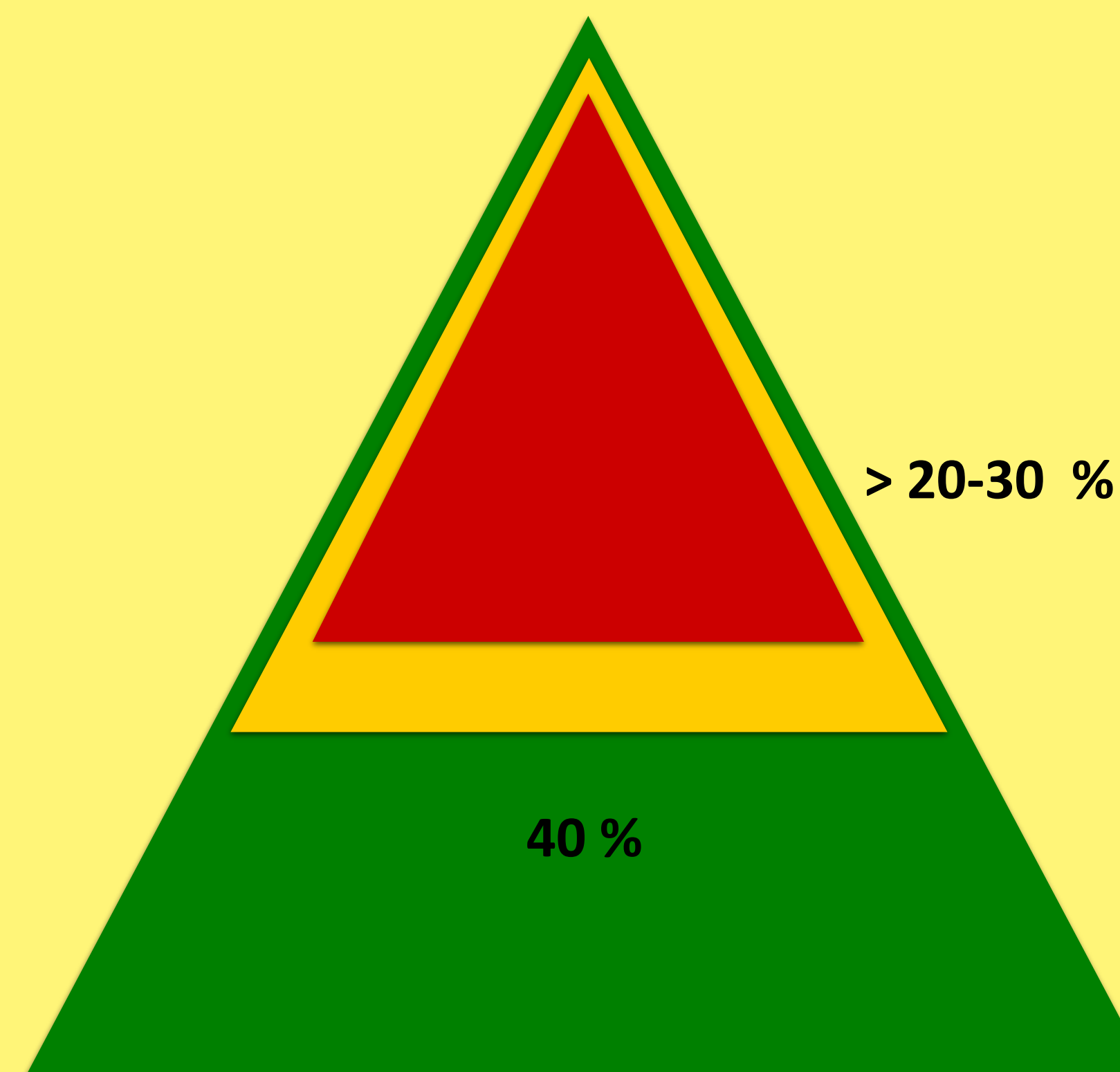
Gedeelde waarden
Wet
Missie en visie

Vrij naar een model van J Kamstra

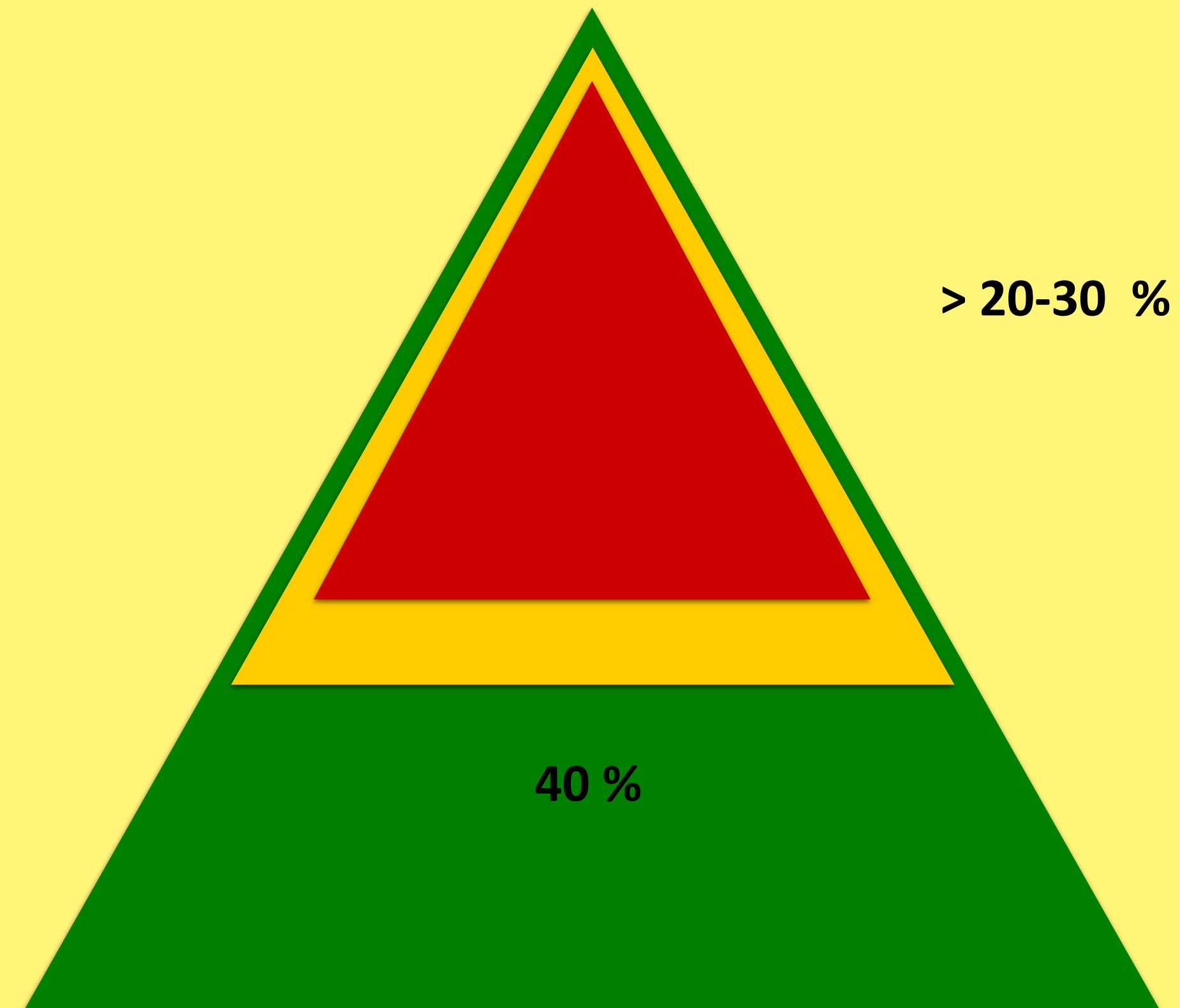
Groep in balans



Groep onder spanning



Groep onder spanning... behoefte?



SWPBS: Groep onder spanning

Groep onder spanning: Ring aanpak



Praktijkverhaal Judith Koster

- Waar 'knelt' het?
- Wat 'vertelt' de situatie over behoefte van leerlingen & leraar
- Op welk niveau ?

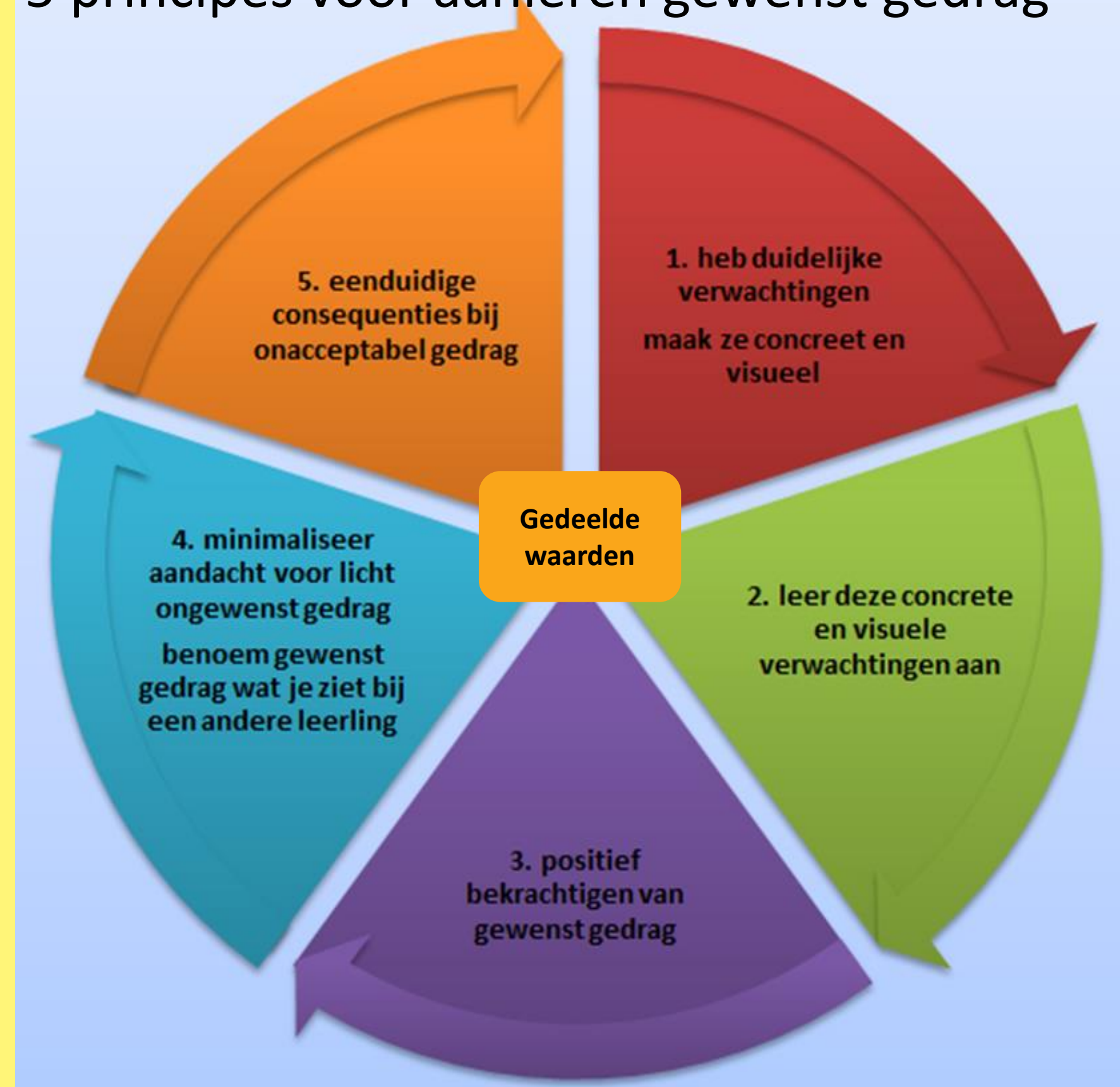
Piramide van Maslow



De ringaanpak, PBS proof?

Als gedoe niet hoeft voor te komen... voorkom het dan en anders:

5 principes voor aanleren gewenst gedrag



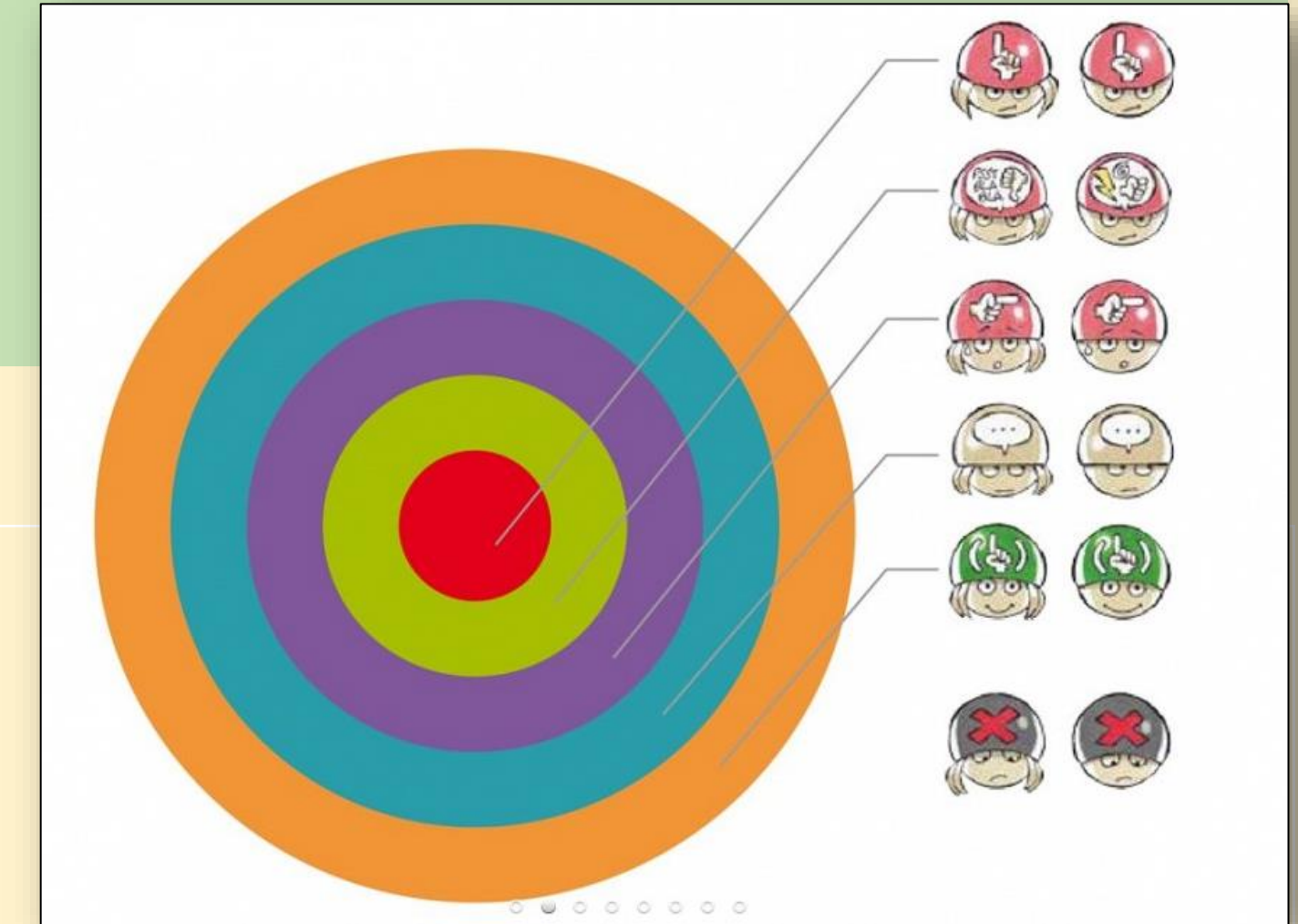
Luisteropdracht:
SWPBS elementen?



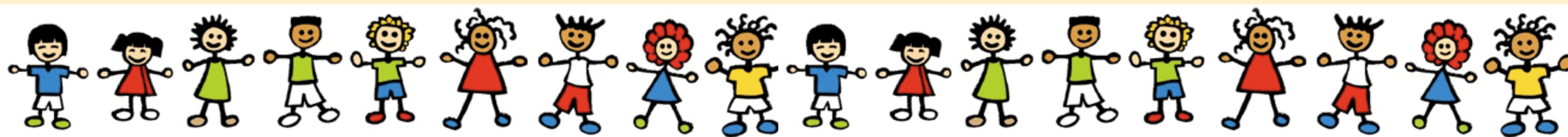
Ringaanpak

Barry Redeker (www.schoolengedrag.nl)

- Groepsdynamische aanpak
- Leerlingen worden eigenaar van het groepsproces
- Groepsverantwoordelijkheid neemt toe
- Positieve groepsdoelen
- In 8 concrete stappen



“Mensen zijn sociale wezens en willen erbij horen”



De groep in kaart brengen

Gesprek met de leerkracht over de groep

- Wat wil je aanpakken, wat stoort je het meest?
- Wordt er gepest, worden kinderen buitengesloten?
- Wat zijn de sterke kanten van de groep?
- Sociogrammen
- Indelen in ringen

Hoe is het nu?

dag 1

- Kennismaking met de groep

Wat voor groep is dit?

Wat vertel ik over jullie?

Plussen minnen

Enquete



+	-
aardig behulpzaam voetbalklas creatief	druk veel reageren op elkaar kletsklas soms ruzie

Enquete

(“doorgaan met heel eerlijk zijn”)

1. *We gaan fijn met elkaar om. Klasgenoten doen aardig tegen elkaar.*

- Ja, we gaan echt fijn met elkaar om! Iedereen doet aardig tegen elkaar.
- We gaan meestal fijn met elkaar omgaan. De meeste klasgenoten doen aardig tegen elkaar.
- We gaan niet echt fijn met elkaar om. Dit kan beter.
- Nee, we gaan niet fijn om met elkaar! Vaak doen veel klasgenoten onaardig tegen elkaar.

2. *Iedereen gaat vriendelijk en leuk met mij om.*

- Ja, iedereen doet vriendelijk en leuk tegen mij.
- De meeste klasgenoten doen vriendelijk en leuk tegen mij. Er zijn soms klasgenoten die onaardig tegen mij doen.
- Een paar klasgenoten doen vriendelijk en leuk tegen mij. Er zijn best veel klasgenoten die onaardig tegen me doen.
- (Bijna) niemand doet echt leuk of vriendelijk tegen mij.

3. *Iedereen doet er zijn best voor een fijne sfeer.*

- Ja, iedereen doet zijn best.
- De meeste klasgenoten doen hun best voor een fijne sfeer.
- Een paar klasgenoten zetten zich in voor een fijne sfeer.
- Bijna niemand doet zijn best. Hooguit een enkeling.

4. *Iedereen luistert naar elkaar en naar de leerkracht.*

- Ja, iedereen luistert naar elkaar en de leerkracht.
- De meeste klasgenoten luisteren naar elkaar en de leerkracht.
- Een paar klasgenoten luisteren naar elkaar en de leerkracht.
- Bijna niemand luistert naar de ander. Hooguit een enkeling.

5. *Als je het vraagt mag iedereen meedoen.*

- Ik mag altijd meedoen
- Ik mag vaak meedoen, soms niet.
- Ik mag vaak niet meedoen, soms wel.
- Ik mag nooit meedoen.

6. *Ik word niet gepest.*

- Ik word niet gepest.
- Ik word niet echt gepest. Soms een beetje plagen.
- Ik word weleens gepest.
- Ik word erg gepest.

7. *Ik voel me fijn in deze klas.*

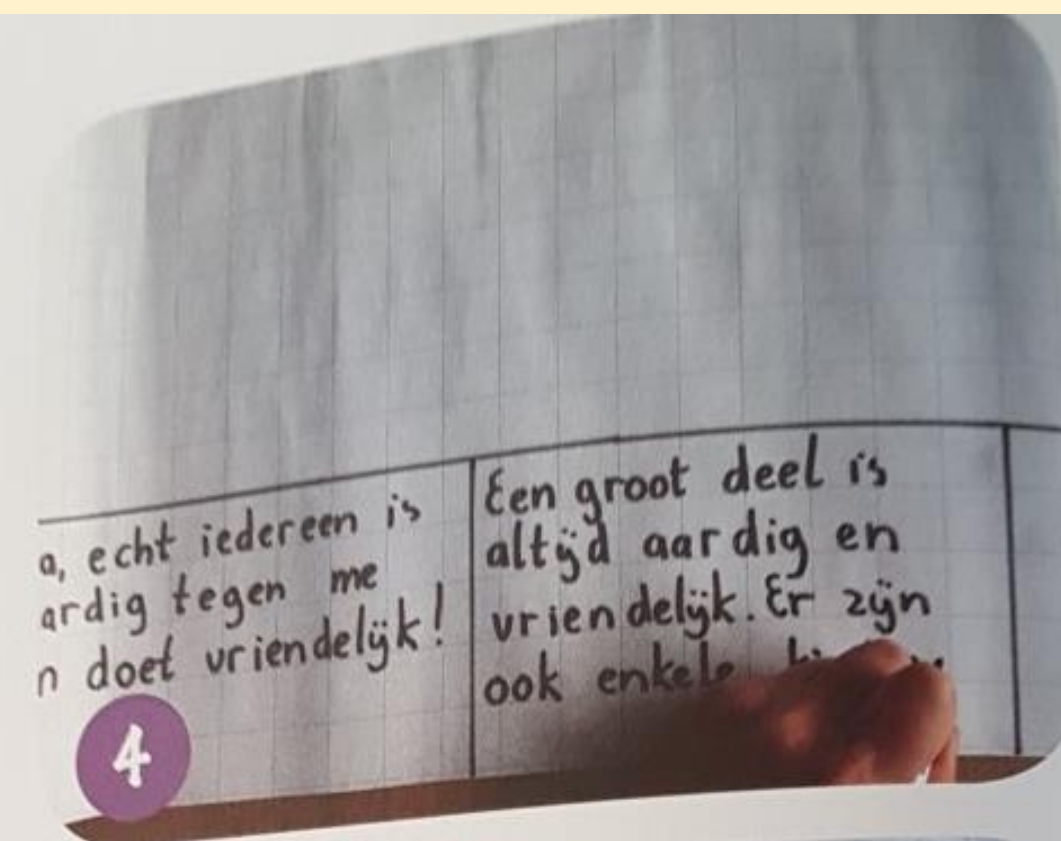
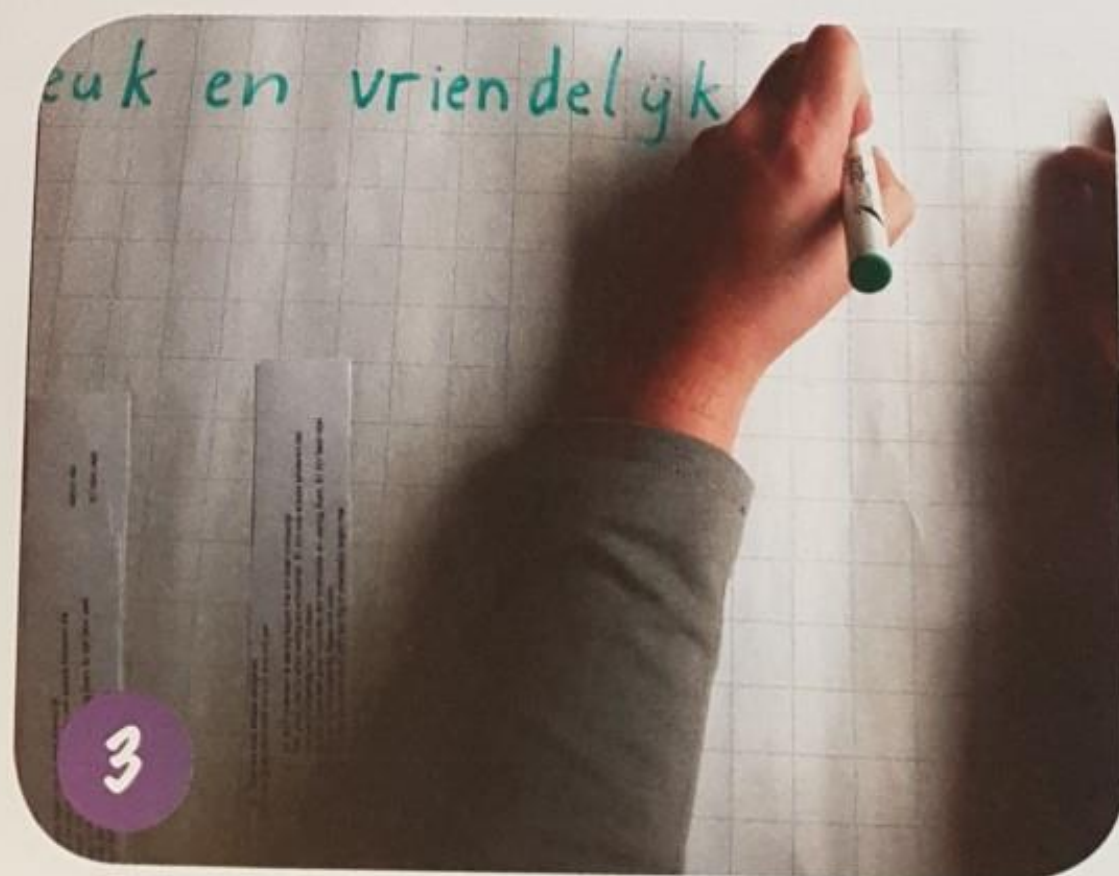
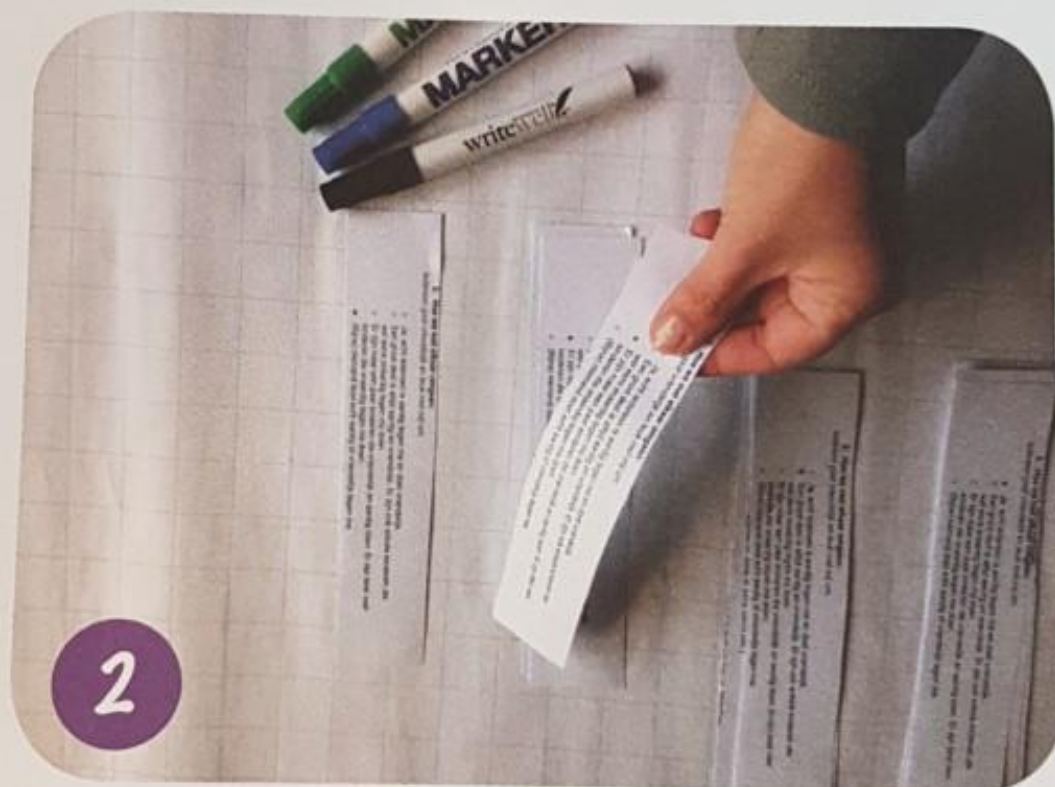
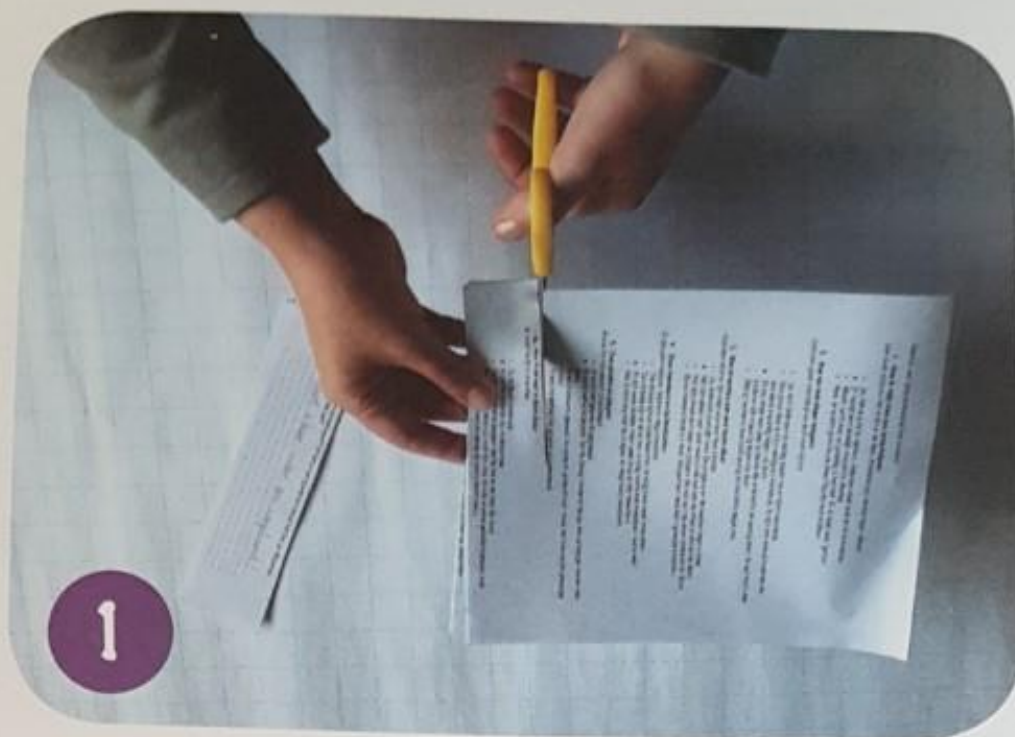
- Ja, ik voel me echt fijn in deze klas.
- Ik voel me redelijk fijn in de klas.
- Ik voel me niet zo fijn in de klas.
- Ik voel me echt niet fijn in de klas. (bv. gespannen, nerveus, verdriet, bang)

8. *Voel jij je 'gezien' door je klasgenoten?*

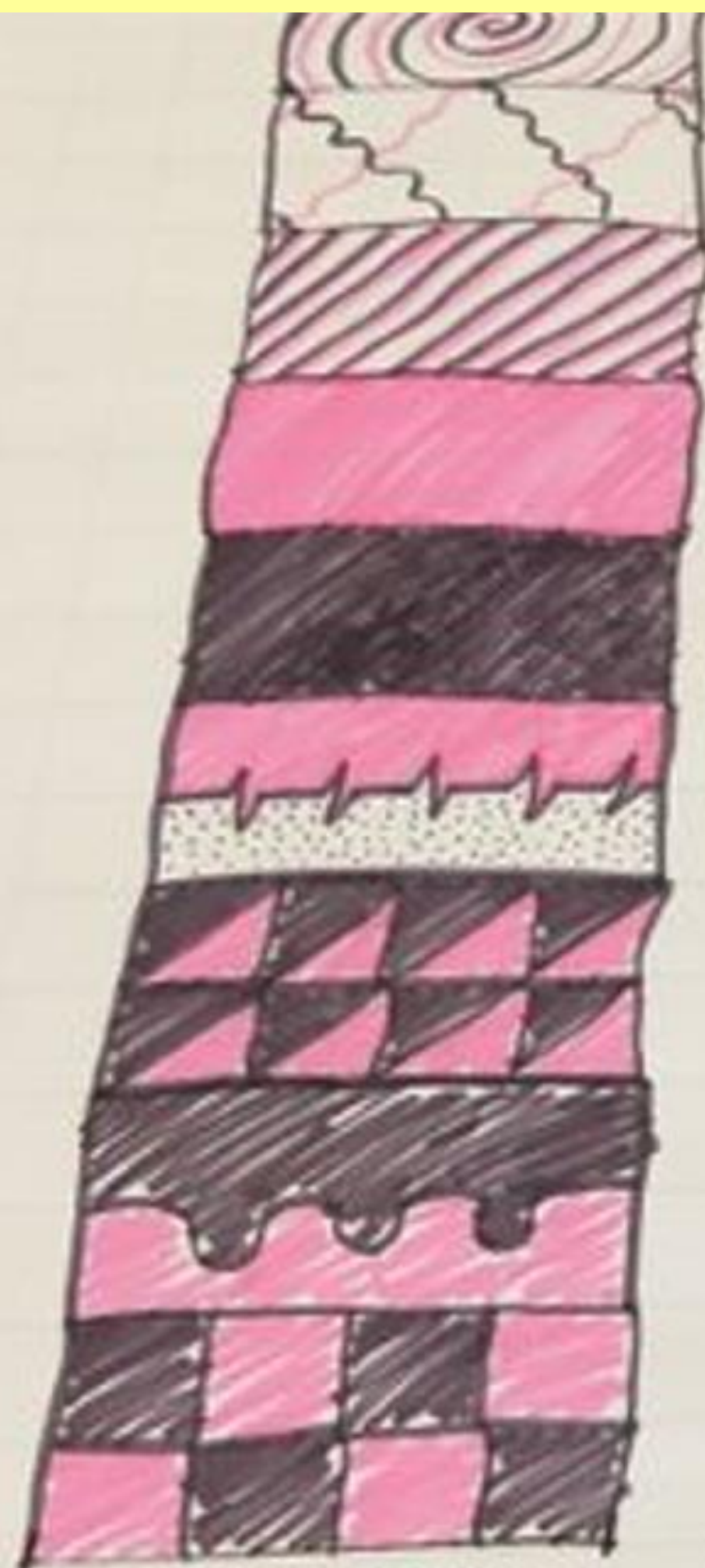
- Ja
- Nee

Nog belangrijke opmerkingen? Iets gemist? Of heb je een goede tip? Schrijf het hier op.

.....
.....







ja, echt iedereen
is aardig tegen
me en doet leuk
nmer. 1



een groot deel
is altijd aardig
en vriendelijk.
nmer. 2

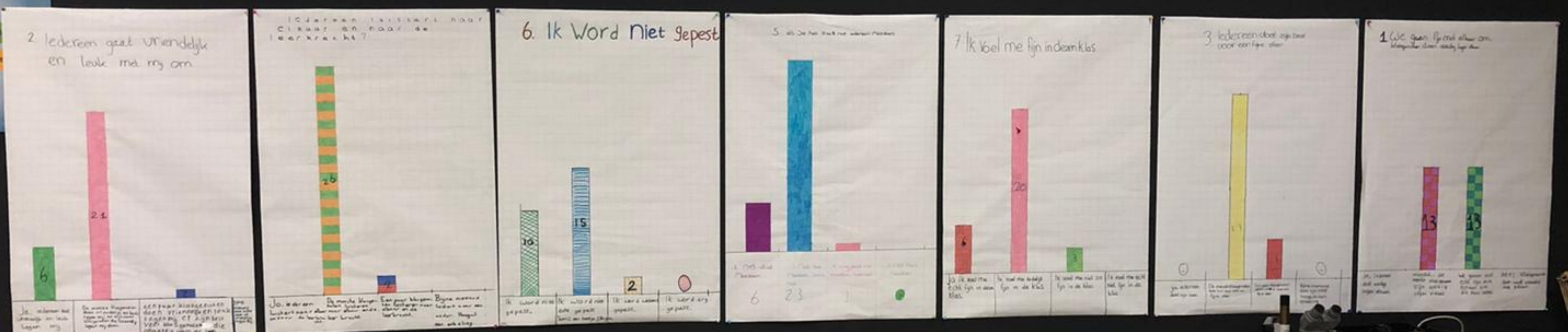
er zijn maar
een paar kinderen
die aardig tegen
mij doen. er zijn
best veel kinderen

Bij



ONDERZOEKEND LEREN

- 2 Verkennen
- 3 Opzetten
- 4 Uitvoeren
- 5 Concluderen



DOE EENS GEKI

Wat is een gek?

Een gek is iemand die anders is dan de anderen. Hij of zij doet dingen die de anderen niet doen. Hij of zij is anders in zijn of haar gedachten, gevoelens of handelingen. Hij of zij is anders in zijn of haar manier van denken, voelen of handelen. Hij of zij is anders in zijn of haar manier van leven. Hij of zij is anders in zijn of haar manier van zijn.



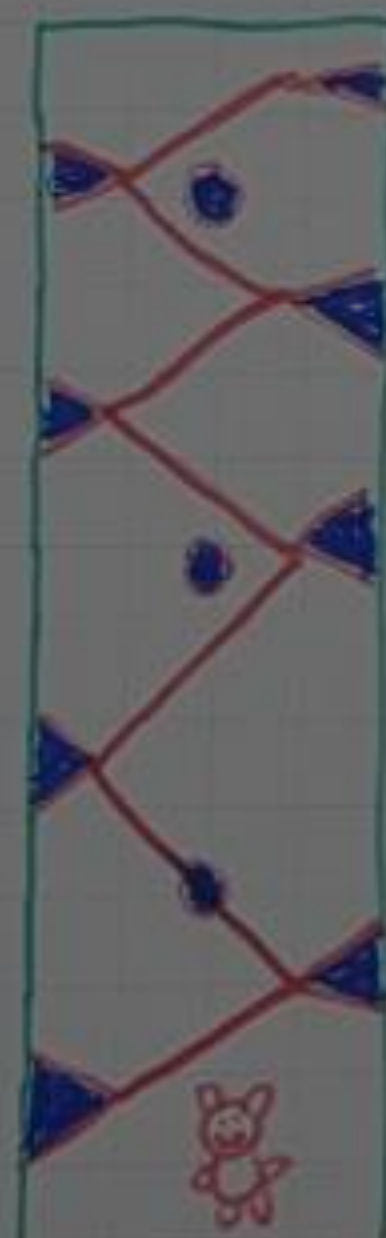
⑦ Ik voel me niet gepest

"Het is er toch maar één?"



ik word niet
gepest

12



ik word niet echt gepest.
Soms een beetje plagen.

14



ik word wel eens
gepest

4



ik word erg
gepest

1

Waar willen we naar toe?

De pluskoers en de minkoers

Hier zijn
we nu!

+juf veel helpen, snel stil zijn, iedereen mag meedoen, het omgekeerde van hieronder, houd je aan afspraken, als iemand alleen loopt vraag of hij/zij mee wil doen, een ruzie wordt tussen de twee personen opgelost (anderen blijven erbuiten), samenwerken als dat mag, snel naar binnen gaan als de juf het vraagt, stil zijn tijdens uitleg en zelfstandig werken.....

-kletsen door de les en de uitleg, alleen aan onszelf denken, stiekem kletsen, ruzie, bemoeien, reactie geven, stiekem briefjes rondsturen, discussie, buitensluiten, pesten, roddelen, niemand voelt zich nog fijn in de klas, niet rustig meer werken, je werk niet afkrijgen, tegen de juf of een afspraak ingaan.....



Gewenste toekomst

Prettig gedrag **plusgedrag +**

Gedrag dat zorgt voor een fijne groepssfeer.

Bijvoorbeeld:

- We zijn eerlijk, chill , sportief
- We komen voor elkaar op
- Positief steunen
- Behulpzaam
- Positief
- We maken veel grapjes
- We gaan leuk met elkaar om
- We durven te zeggen wat we willen
- We sluiten niemand buiten
- We houden ons aan de klassenafspraken
- We luisteren naar juf
- We zijn rustig en stil tijdens instructie
- We zijn rustig en stil tijdens schoolwerk
- We zijn betrokken bij de les
- We lopen rustig door de school
- We praten als we aan de beurt zijn
- We zeggen goedemorgen tegen de leerkracht

Onprettig gedrag **mingedrag –**

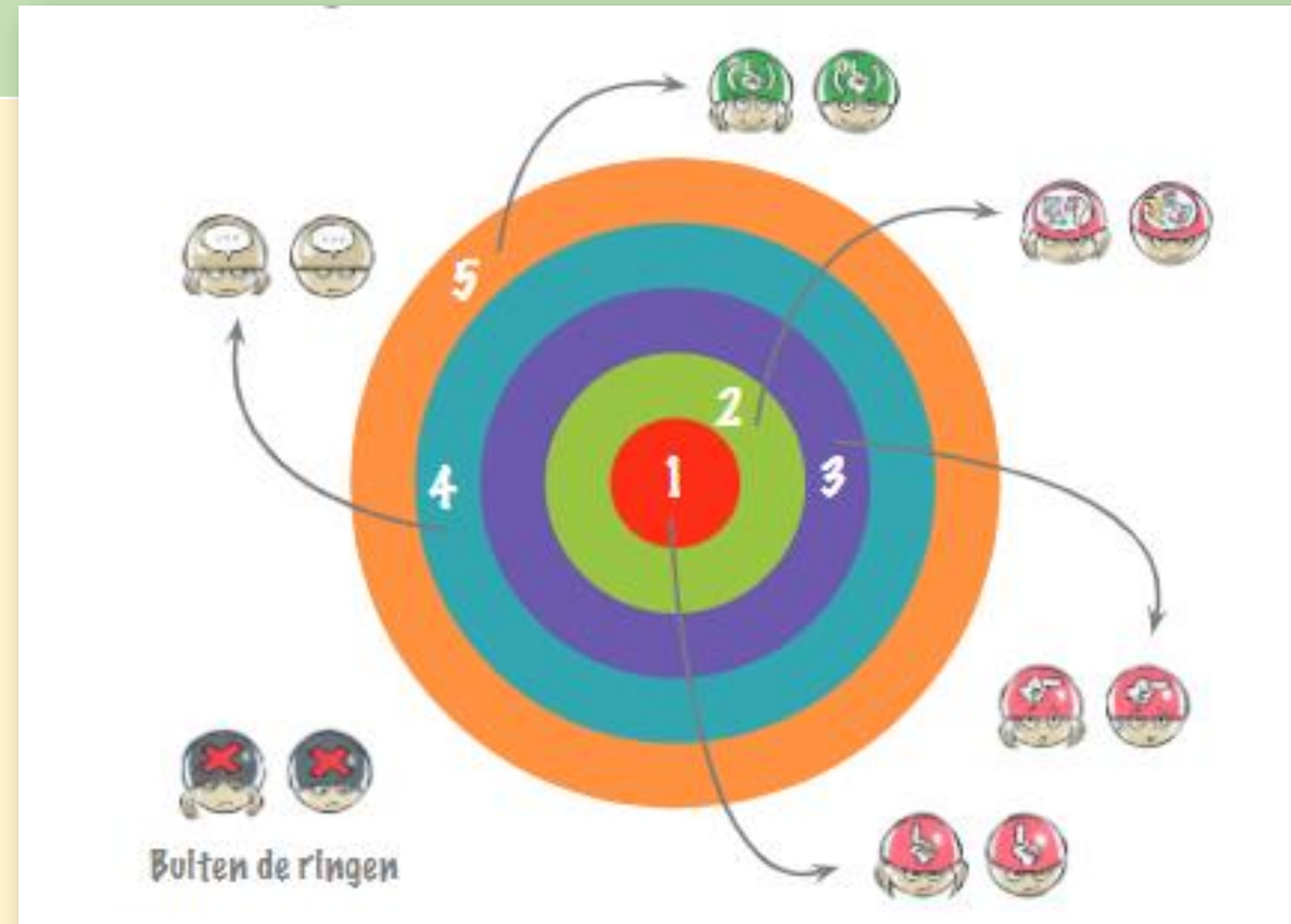
*Gedrag van jou dat zorgt voor een vervelende sfeer in de klas;
Leerkracht moet vaak waarschuwen. Je denkt alleen aan jezelf
en je eigen vrienden maar niet aan andere leerlingen en de
leerkracht*

Bijvoorbeeld:

- Boos en brutaal
- Bewust een ander kwetsen
- Schelden
- Roepen door de klas
- Op elkaar reageren
- Benzine geven aan de motor
- Negatief steunen
- Meelopen
- Geen goede inzet
- Buitensluiten
- Roddelen
- De les verstoren
- Met andere dingen bezig zijn dan de les
- Snoep of frisdrank mee

De ringen

Dag 2

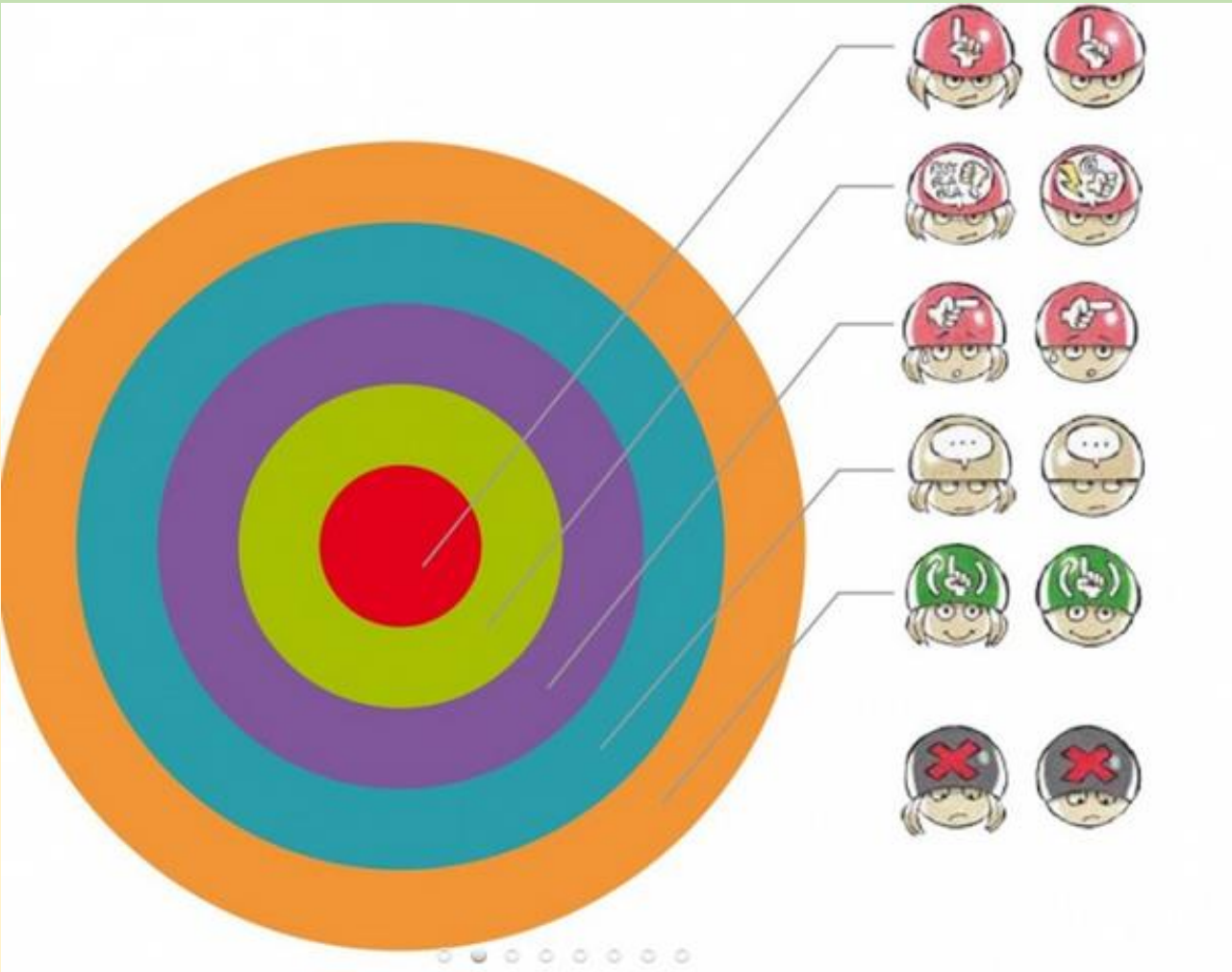


Belangrijk:

*Het kind is géén ring, het kind bevindt zich (tijdelijk) in een ring.
Het gaat hier over posities in de groep en een korte beschrijvingen van
kenmerkende gedragingen en mogelijke gevoelens.*

Positie bepalen

- Nu: Voor welke ring kies jij nu vaak?
- Straks: In welke ring zou je graag willen zijn? Welk gedrag heb je nodig voor een prettige sfeer?



	nu	straks
Ring 1		
Ring 2		
Ring 3		
Ring 4		
Ring 5		
Ring 6		

Gesprekken met de leerlingen

- **Ring 4:** grote groep, laat ze om zich heen kijken. Herkenning?
- **Ring 5:** 1 of 2
- **Ring 3:** 3 tot 5 leerlingen. Gevoelig
- **Ring 2:** 2 tot 4, liefst individueel spreken
- **Ring 1:** meestal 1 leerling



Gebruik informatie die je hebt: Indeling leerkracht, wat vinden de kinderen? Sociogram, observaties

3 bespreekpunten: kwaliteit, valkuil, opdracht

Prettig gedrag **plusgedrag +**

Gedrag dat zorgt voor een fijne groepssfeer.

Bijvoorbeeld:

- We zijn eerlijk, chill , sportief
- We komen voor elkaar op
- Positief steunen
- Behulpzaam
- Positief
- We maken veel grapjes
- We gaan leuk met elkaar om
- We durven te zeggen wat we willen
- We sluiten niemand buiten
- We houden ons aan de klassenafspraken
- We luisteren naar juf
- We zijn rustig en stil tijdens instructie
- We zijn rustig en stil tijdens schoolwerk
- We zijn betrokken bij de les
- We lopen rustig door de school
- We praten als we aan de beurt zijn
- We zeggen goedemorgen tegen de leerkracht

Onprettig gedrag **mingedrag –**

*Gedrag van jou dat zorgt voor een vervelende sfeer in de klas;
Leerkracht moet vaak waarschuwen. Je denkt alleen aan jezelf
en je eigen vrienden maar niet aan andere leerlingen en de
leerkracht*

Bijvoorbeeld:

- Boos en brutaal
- Bewust een ander kwetsen
- Schelden
- Roepen door de klas
- Op elkaar reageren
- Benzine geven aan de motor
- Negatief steunen
- Meelopen
- Geen goede inzet
- Buitensluiten
- Roddelen
- De les verstoren
- Met andere dingen bezig zijn dan de les
- Snoep of frisdrank mee

Wat als het niet lukt

0. Alert maken (Kleine aanwijzing, 'Let er op!')
1. Waarschuwing ('Dit is mingedrag. Ik wil dat je daar mee stopt. Dit is je waarschuwing!') Gedragsalternatief..
2. Nadenk 1: schrijfopdracht
3. Nadenk 2: schrijfopdracht met handtekening van ouder(s).
4. Gesprek met ouder(s)
5.

Nadenkformulier 1	
1. Wat gebeurde er?	
2. Heb je een waarschuwing gekregen van de leerkracht?	
3. Voor wie was je gedrag storend?	
4. Welk gedrag kun je beter laten zien of wat doe je de volgende keer anders?	
5. Wat ga je doen om het goed te maken?	
6. Deze afspraak maak ik met mijzelf en de leerkracht	
7. Opmerking leerkracht	

Nadenkformulier 2	
1. Wat gebeurde er?	
2. Heb je een waarschuwing gekregen van de leerkracht?	
3. Voor wie was je gedrag storend?	
4. Welk gedrag kun je beter laten zien of wat doe je de volgende keer anders?	
5. Wat ga je doen om het goed te maken?	
6. Deze afspraak maak ik met mijzelf en de leerkracht	
7. Opmerking leerkracht	
8. Handtekening ouders	

Nadenkformulier 2 zonder waarschuwing

1. Wat gebeurde er?	
2. Heb je een waarschuwing gekregen van de leerkracht?	
3. Voor wie was je gedrag storend?	
4. Welk gedrag kun je beter laten zien of wat doe je de volgende keer anders?	
5. Wat ga je doen om het goed te maken?	
6. Deze afspraak maak ik met mijzelf en de leerkracht	
7. Opmerking leerkracht	
8. Handtekening ouders	

Gedragprotocol groep 8

Onwettig gedrag

Stelen, vernielen, dreigen, ernstig vechten

- als er iets gebeurt wat in de wet verboden is moeten we de politie bellen



Onacceptabel probleemgedrag

Spijbelen, schreeuwen, bedreigen, weigeren, brutaal tegen leerkracht, vechtpartijen, pesten, vernielen, schoppen slaan

- Dit is gedrag wat we niet kunnen accepteren. Het is echt niet goed en we moeten praten met de directie en je ouders over hoe het kwam en wat we er aan gaan doen. Misschien heb je er hulp bij nodig?



Ouders en directie

Onbehoorlijk probleem gedrag

Schreeuwen, bedreigen, weigeren, brutaal tegen de leerkracht, vechtpartijen, pesten, vernielen, schoppen, slaan.

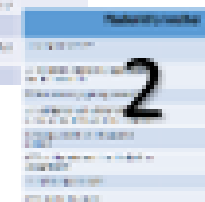
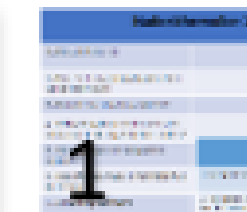
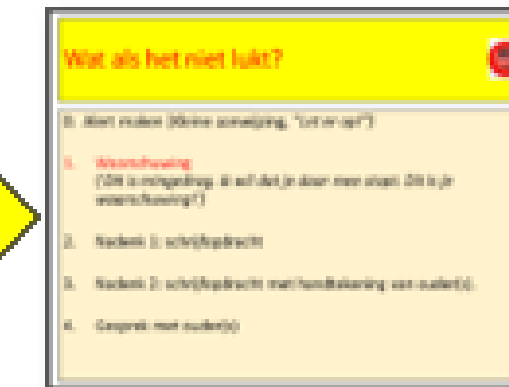
- Dit is gedrag waarvan je gewoon weet dat het niet kan. Je krijgt geen waarschuwing maar meteen een schrijfpodracht die ook mee gaat naar je ouders. Zij moeten weten wat op school gebeurt en er met je over praten.
- **LEERKRACHT BEPAALT, GEEN DISCUSSIE, WEL DISCUSSIE? METEEN ROOD**



Onprettig gedrag

Boos en brutaal, bewust een ander kwetsen, schelden, roepen door de klas, op elkaar reageren, benzine geven aan de motor, negatief steunen, meelopen, geen goede inzet, buitensluiten, roddelen, de les verstoren, met andere dingen bezig zijn dan de les

- Soms lukt het even niet. Dat geeft niet. De juf waarschuwt en je weet het weer. Soms is er nog een waarschuwing nodig. Als het dan nog niet lukt ga je nadenken hoe het komt en schrijf je het op. Lukt het dan nog niet gaan we ook met je ouders praten.



Prettig gedrag

Gedrag dat zorgt voor een fijne groepsfeer. We maken veel grapjes, we kunnen goed luisteren, we zijn eerlijk, we komen voor elkaar op, chill, sportief, positief steunen, behulpzaam, positief, we luisteren naar juf, we gaan leuk met elkaar om, we durven te zeggen wat we willen, we sluiten niemand buiten, we zijn rustig en stil tijdens instructie en schoolwerk. We zijn betrokken bij de les. We houden ons aan de klassenafspraken, we lopen door de school, we praten als we aan de beurt zijn.

- Dit zijn afspraken die we met elkaar hebben gemaakt. Zo willen we dat het gaat in de groep. We kunnen dit allemaal. Als je je goed aan deze afspraken houdt word je er ook voor beloond. Samen met de groep wordt bedacht aan welke doelen we werken en wat we gaan doen als het lukt.



Wat als het niet lukt?



0. Alert maken (Kleine aanwijzing, "Let er op!")

1. **Waarschuwing**
(Dit is mingedrag, ik wil dat je daar mee stopt. Dit is je waarschuwing!)

2. Nadenk 1: schriftopdracht

3. Nadenk 2: schriftopdracht met handtekening van ouder(s).

4. Gesprek met ouder(s)

Soms lukt het even niet. Dat geeft niet. De juf waarschuwt en je weet het weer. Soms is er nog een waarschuwing nodig. Als het dan nog niet lukt ga je nadenken hoe het komt en schrijf je het op. Lukt het dan nog niet gaan we ook met je ouders praten

- Elke week nieuwe start
- Als je 2 keer bij formulier 2 belandt krijg je een gesprek met directie en je ouders. Je ouders moeten dan naar school komen.



Als je **3 keer** een formulier 2 hebt ingevuld heb je hulp nodig. Er wordt dan een afspraak gemaakt met jou, je ouders en directie en het bestuur wordt ook gebeld.



6. Aan de slag

‘Als de juf uit de klas is,
werken we rustig door.’

‘Als de juf wil beginnen
zitten wij snel klaar.’

‘Na de uitleg gaan we
direct aan het werk.’

‘Wij lopen als groep rustig
naar buiten.’

‘We helpen de ander.’

“Bij een conflict lossen de
betreffende leerlingen het
pratend op. De andere
leerlingen houden
duidelijk afstand.’

‘We vragen elkaar actief
om mee te doen.’

‘Onze tafels en kastjes
houden we netjes’.

‘We steken onze vinger op
als we iets willen zeggen’

ers en de minkoers.

elkaar helpen, gezelligheid, aardig tegen
elkaar doen, goed naar de juffen luisteren,
een fijne sfeer, rustig in de klas, aardig zijn
tegen elkaar, goed naar juf luisteren, stilte
tijdens het werken, rustig blijven als juf bezig
is, snel stil zijn.

zijn
nu!

Op elkaar letten en reageren, druk en
veel praten en lopen terwijl we stil
moeten zijn, rumoerig, foute timing van
grapjes, briefjes rondsturen, gedoe in de
voetbalkooi, onaardige dingen over
elkaar zeggen, ruzie, buitensluiten, juf
moet lang op ons wachten, **druk doen
als de juf er niet is (misbruik)**

Wat als het niet lukt?

- Alert maken (Kleine aanwijzing, 'Let er op!')
- Waarschuwing ('Dit is mingedrag. Ik wil dat
je daar mee stopt. Dit is je waarschuwing!')
- Nadenk 1: schrijfo opdracht
- Nadenk 2: schrijfo opdracht met handtekening
van ouder(s).
- Gesprek met ouder(s)
-

Mingedrag top 3 groep 7/8:

1. Onaardig op iemand reageren, uitlachen

2. Praten terwijl het stil moet zijn

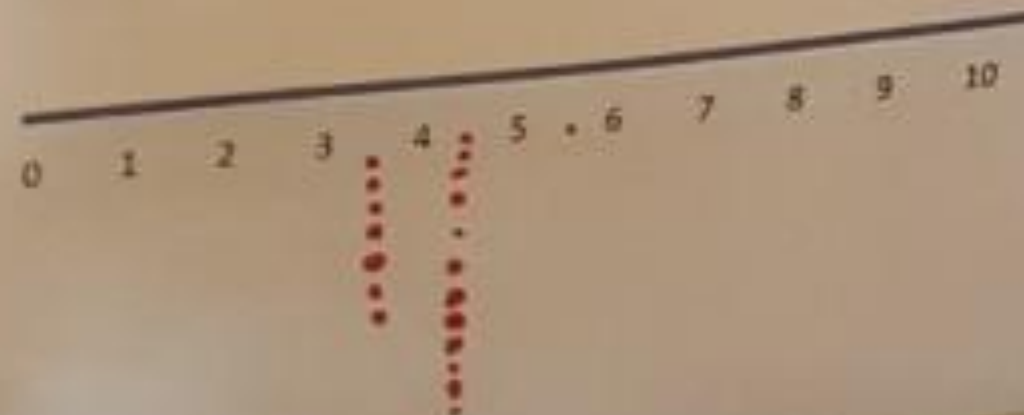
3.

Nadenkformulier 1

- Wat gebeurde er?
- Heb je een waarschuwing
gekregen van de leerkracht?
- Voor wie was je gedrag
storend?
- Welk gedrag kun je beter
laten zien of wat doe je de
volgende keer anders?
- Wat ga je doen om het goed
te maken?
- Deze afspraak maak ik met
mijzelf en de leerkracht
- Opmerking leerkracht

Als juf wil beginnen zijn wij binnen 5
seconden stil

- Nu?
- Straks?



Rust in de klas tijdens werken, stiller	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Aardig tegen elkaar zijn, beter met elkaar omgaan, elkaar helpen	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Minder op elkaar letten en reageren	xxxxxxxxxxxxxxxx
Geen pesten, roddelen, briefjes, buitensluiten	xxxxxxxxxxxxxxxx
Minder ruzie	xxxxxxxxxxxxxxxx
Goed naar juf luisteren en elkaar	xxxxxxxxxxxxxxxx
Fijne sfeer, gezellig	xxxxxxxxxxxxxxxx
Ook rustig blijven als juf even bezig is	xx
Trotse juffen	2
Iedereen voelt zich fijn en veilig	xxxxxxxx
Meiden en jongens samen in de voetbalkooi zonder ruzie	xxx
Geen gedoe in de voetbalkooi	xxxx
Respectvol naar elkaar	2
Niemand wordt boos ook al lukt het niet	2
Zelfstandig kunnen werken	2

Belonen

- Maandag: Wat gaan we deze week oefenen?
- Vrijdag: Hoe is het gegaan? Wat vinden de kinderen? Wat vindt de juf? Welke kinderen krijgen een extra compliment van de groep en / of de leerkracht?
- Is het gelukt? Is de overwinning binnen? Schrijf het op de 'overwinningenposter'!
- 6 beloningen.
- Is er voor iedereen een beloning?
- Dobbelsteen bepaalt!
- Halfuur op de vrijdag

Belonen

- Maandag

Wat gaan we deze week oefenen? Welke doel?

- Vrijdag

Hoe is het gegaan? Wat vindt juf, de leerlingen?

- De beloning.....(wanneer, wat?)
(6 beloningen, de dobbelsteen bepaalt)



Beloningen



Voorbeelden:

- Limonade drinken met de groep en gezellig kletsen met elkaar
- Extra buitenspelen
- Film kijken (bioscoopje)
- Liedjes op youtube / karaoke
- People are awesome
- De Lege Stoel
- Dylan Haegens Top 10
- Spelletjes spelen
- Psychiatertje
- Op de chromebook
- Tikkertje (met de leerkracht)
- Muziek aan, tekenen en rustig kletsen met elkaar
- Verstoppertje (met de leerkracht)
- Omgekeerd verstoppertje (met de leerkracht)
- Levend stratego
- (Eigen ideeën?)



Evaluëren en bijstellen

Grotere doelen

We pakken onze jas en lopen stil naar buiten



Tijdens de pauze geldt dat iedereen die mee wil doen mee mag doen

2. Enquête 2

1. Het gaat nu een stuk beter in de klas

- ☐ Ja, het is echt te merken.
- ☐ Het gaat iets beter.
- ☐ Het is hetzelfde gebleven.
- ☐ Nee, het is zelfs erger geworden.

2. Er wordt vriendelijker en leuker met elkaar omgegaan

- ☐ Ja, het is echt te merken.
- ☐ Ja, het gaat iets beter.
- ☐ Het is hetzelfde gebleven.
- ☐ Nee, het is zelfs erger geworden.

3. Iedereen doet er zijn best voor

- ☐ Ja, iedereen doet zijn best.
- ☐ Ja, een grote groep kinderen doet z'n best.
- ☐ Sommige kinderen doen wel hun best, sommige (bijna) niet.
- ☐ Bijna niemand doet zijn best.

4. Er zijn geen clubjes meer

- ☐ Die zijn inderdaad verdwenen.
- ☐ Die zijn er af en toe nog.
- ☐ Het is hetzelfde gebleven.
- ☐ Het is nog erger geworden met de clubjes.

5. Ik voel me fijn in deze klas

- ☐ Ja, dat klopt helemaal.
- ☐ Ja, het is (iets) beter geworden.
- ☐ Ik voel me hetzelfde als ervoor.
- ☐ Nee, ik voel me minder fijn dan ervoor.

Nog tips of ideeën?

Afsluiten

Groepsgesprek:

Wat voor gevolg heeft jouw bijdrage gehad aan de sfeer in de groep?

Conclusie en beloning:

“Er is in het afgelopen jaar veel gebeurd. Na een niet zo leuke periode waren we allemaal toe aan verandering. Daar hebben we hard voor gewerkt. We hebben naar onszelf gekeken, naar ons gedrag en onze rol in de groep. We hebben geprobeerd om onszelf te verbeteren, te groeien. Dat was niet altijd even makkelijk en de een is verder gekomen dan de ander. Toch concludeer ik dat we allemaal stappen hebben gemaakt op het goede pad. En samen zijn we er als groep beter uitgekomen. Dat is iets om trots op te zijn.

Gefeliciteerd, jullie hebben de grote groepsbeloning echt verdiend!!”



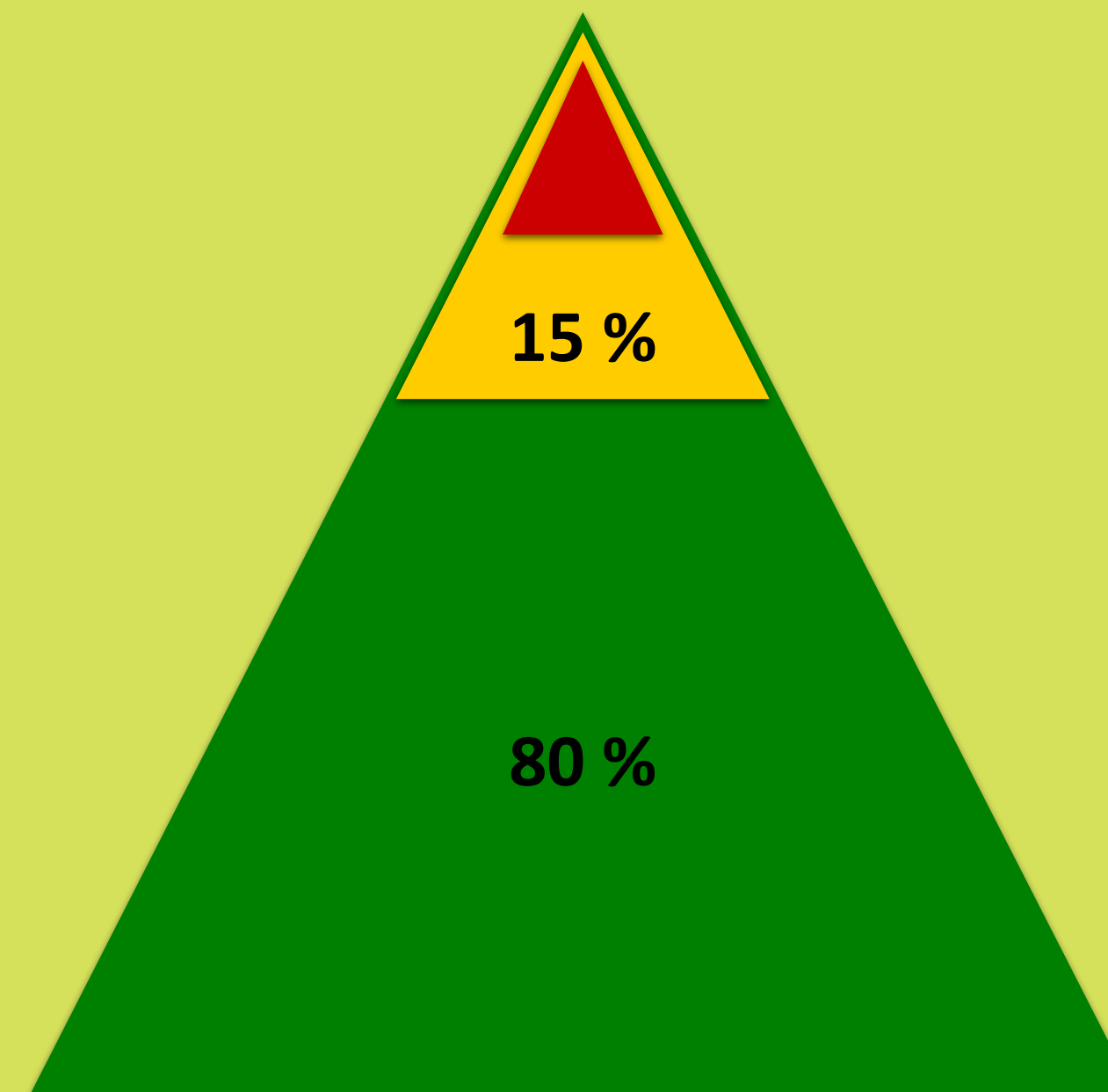
SWPBS: Groep onder spanning

Ringaanpak

Continuüm van ondersteuning

Ringaanpak – preventief

Ringaanpak – specifiek/ extra





Vervolgaanbod

Intervisie (online/
oplossingsgericht)

Groepen van 4 + 1 begeleider

+ (op verzoek)
aan de hand van beelden



Tops en tips:

j.koster@zaanprimair.nl

j.kamstra@windesheim.nl

