



Positief oudercontact (gele interventie)

Waarom?

Het educatief partnerschap tussen ouders en school komt uit onderzoek (o.m. Marzano, 2000, Sheridan et al, 2014) voortdurend naar voren als een bevorderende factor voor de prestaties van leerlingen. Het betrekken van ouders kan op een laagdrempelige manier, haalbaar voor alle betrokkenen. Onderzoek (Fefer, 2020) laat zien dat met deze interventie de wederzijdse interactie tussen leerkracht en ouders toeneemt, dat het taakgerichte gedrag van de leerling toeneemt en dat deze interventie als haalbaar en acceptabel wordt ervaren door de betrokkenen.

Wat is het?

Als gele interventie wordt leerkrachten gevraagd 2 strategieën in te zetten:

1. Speur naar en herken gewenst gedrag van de leerling
2. Stuur ouders 2x per week een mail* met de positieve bevindingen

**In overleg met ouders kan gekozen worden voor een andere vorm van communicatie, zoals Whatsapp, sms, telefoon, gesprek etc.*

Deze mail kent de volgende opbouw:

- positieve opening
- het gewenste gedrag van de leerling: wat / waar / wanneer
- waarom dit gedrag zo belangrijk is, belang voor de leerling zelf en/of voor de hele klas
- positieve afsluiting / bedanken

Het maken van een aantal standaardmails die makkelijk gepersonaliseerd kunnen worden is aan te raden, om het gebruik ervan te bespoedigen.

Deze mails worden gedurende ten minste vier weken**, twee keer per week verstuurd. Er wordt ouders niet gevraagd om een antwoord. Onderzoek (Fefer, 2020) heeft uitgewezen dat ouders vaak zelf wel positief reageren en dat het wederzijdse contact tussen leerkracht en school toeneemt.

***Bij onvoldoende positief effect wordt met behulp van de GFA een nieuwe interventie ingezet, passend bij de functie van het gedrag.*

Voor wie?

Leerlingen met te weinig taakgericht gedrag in de klas.

Kan zowel voor leerlingen waarbij de functie van gedrag is 'krijgen van aandacht' als voor leerlingen waarbij de functie van het niet-taakgerichte gedrag is: 'vermijden van de taak'.

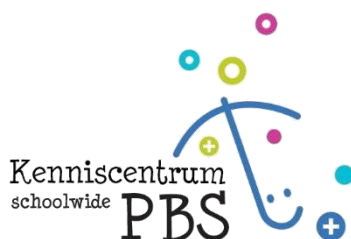
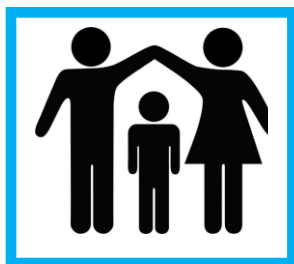
Voorwaarde: om het effect goed te meten en te optimaliseren wordt sterk aangeraden vooraf een GFA uit te voeren. Dit is standaard onderdeel bij een gele interventie. Wanneer de functie van gedrag 'vermijding van de taak' lijkt te zijn, dient tevens een inhoudelijke ondersteuning of aanpassing van de taak ingezet te worden.



Waar op te letten?

- Een GFA voorafgaand zorgt voor goed inzicht in de functie van het niet-taakgerichte gedrag en kan daarmee leidend zijn voor een eventuele inhoudelijke ondersteuning die ook geboden moet worden.
- Om de kans op succes van de interventie te vergroten, is het nodig dat duo-partners in het onderwijs goede afspraken maken over wie, wanneer de mails verstuurt. Houd rekening met de bestaande relatie tussen de leerkracht(en) en de ouders (wie heeft er al een goede band met ouders, wie zou juist willen werken aan het verbeteren van de communicatie), houd rekening met de verdeling van (on)gewenst gedrag over de week en hoe dit eventueel gerelateerd is aan de interactie met een leerkracht. Het sturen van de mails is altijd ondersteunend aan het contact van beide leerkrachten met de ouders.
- Belangrijk is dat de mails beide ouders bereiken, houd hier rekening mee bij gescheiden ouders. Bevraag ouders hoe zij het liefste op de hoogte gehouden willen worden (mail, app, sms).

Bijlage: Format



Format Positief Oudercontact bij Ongewenst Gedrag

Naam leerling:.....

Groep:.....

Hoe vinden ouders het prettig om te communiceren met school? Omcirkel:

Whatsapp / mail / telefoontje / gesprekje/ anders, namelijk.....

Week 0:

Geef de leerling in week 0 iedere dag een cijfer van 0-5 voor taakgericht gedrag.

Week 1: Speur deze week naar de (kleine) dingen die de leerling goed doet. Stuur ouders twee berichtjes met positief nieuws over hun kind. Verbind het compliment over het kind aan de waarden en gedragsverwachtingen van school. Ouders hoeven hier niet op te reageren. Geef iedere dag een cijfer aan het taakgerichte gedrag van het kind.

Week 2: Let ook deze week op de (kleine) dingen die de leerling goed doet. Stuur ouders opnieuw twee berichtjes met positief nieuws over hun kind. Wat deed hun kind deze week goed? Zorg dat je onvoorwaardelijk positief bent 😊! Geef ook deze week iedere dag een cijfer aan het taakgerichte gedrag van het kind.

Week 3: Zie week 2.

Week 4: Zie week 2. Kijk naar de cijfers die je heb gegeven. Blijkt uit de data dat er een positieve verandering heeft plaatsgevonden? Zo ja, deel het positieve gedrag met de ouders. Zo nee, kijk opnieuw naar de functie van gedrag en zet een andere, passende interventie in.

Geef iedere dag een cijfer tussen 0-5 op taakgericht gedrag

week	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
0					
1					
2					
3					
4					